

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Tujuan Penelitian

Untuk menentukan arah sebagai bijakan penelitian ini perlu dirumuskan tujuan penelitian yang hendak dicapai. Adapun tujuan penelitian yang dimaksud adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan teknik *A B C Games* dalam pembelajaran menyimak terhadap kemampuan menganalisis laporan perjalanan siswa SMP dalam kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia.

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini bertempat di SMP Islam Raudlatul Jannah. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap, 1 Mei s.d. 31 Mei 2012 tahun ajaran 2011/2012.

3.3 Variabel Penelitian

Variabel penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas

Variabel bebas pada penelitian ini adalah penggunaan teknik *A B C Games* dalam pembelajaran menyimak.

2. Variabel terikat

Variabel terikat pada penelitian ini adalah kemampuan menganalisis laporan perjalanan.

3.4 Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini ialah seluruh siswa kelas VIII SMP Islam Raudlatul Jannah. Dalam penelitian ini, siswa kelas VIII terdiri dari lima kelas dan masing-masing kelas rata-rata berjumlah 30 siswa. Dari lima kelas yang ada, peneliti mengambil dua kelas yang akan dijadikan sampel penelitian. Dengan demikian, terdapat dua kelas yang menjadi sampel penelitian yaitu kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-2 sebagai kelas kontrol. Adapun pemilihan sampel penelitian dilakukan secara acak (simpl random sampling).

3.5 Metode dan Desain

3.5.1 Metode

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan melakukan *pretest* dan *posttest* dua kelompok. Metode eksperimen adalah metode yang menggunakan hubungan antara dua variabel atau lebih atau mencari pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya. Kedua kelompok dalam penelitian ini yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

3.5.2 Desain

Desain penelitian ini digunakan desain *Control Group Pretest-Posttest* yaitu kuasi eksperimen yang dilakukan pada dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen merupakan kelompok yang diberi perlakuan berupa teknik *A B C Games*, sedangkan kelompok kontrol merupakan kelompok yang menggunakan metode ceramah. Kedua kelompok telah diukur dan dibandingkan untuk melihat apakah pengaruh teknik *A B C*

Games dalam pembelajaran menyimak pada kelas eksperimen dapat memberi perubahan besar daripada kelas kontrol. Desain penelitian ini digambarkan seperti berikut:

Tabel 1
Desain Penelitian

Kelompok	<i>Pretest</i>	Variabel bebas	<i>Posttest</i>
E	O ₁	X	O ₂
K	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

E : Kelas eksperimen

K : Kelas kontrol

X : Variabel bebas atau perlakuan dengan teknik *A B C Games* dalam pembelajaran menyimak

O₁ dan O₃ : Hasil tes kemampuan menganalisis laporan perjalanan pada kedua kelompok dengan menggunakan *pretest*.

O₂ : Hasil tes kemampuan menganalisis laporan perjalanan pada kelas eksperimen setelah mendapat perlakuan.

O₄ : Hasil tes kemampuan menganalisis laporan perjalanan pada kelas kontrol yang tidak mendapat perlakuan.

3.6 Prosedur Penelitian

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilaksanakan di kelas pada jam pelajaran Bahasa Indonesia dan teknik pengumpulan data adalah sebagai berikut:

- a. Peneliti menyiapkan perlengkapan-perlengkapan yang diperlukan dalam penelitian, seperti rekaman laporan perjalanan, rencana pelaksanaan pembelajaran, surat izin penelitian dari Universitas Negeri Jakarta, lembar kerja, serta lembar penilaian.

- b. Pertemuan dengan guru bidang studi Bahasa Indonesia SMP Islam Raudlatul Jannah untuk menjelaskan tujuan dan rencana penelitian.
- c. Mengadakan survei lapangan terlebih dahulu dengan berkonsultasi dengan guru bahasa Indonesia untuk menyamakan persepsi, bertanya tentang metode yang digunakan dan sebagainya.
- d. Mendata jumlah siswa dan mencatat nama siswa sebagai sampel.
- e. Menentukan kelas yang menjadi kelas eksperimen dan kelas yang menjadi kelas kontrol.
- f. Memberi *pretest* kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- g. Memberi perlakuan kepada kelas eksperimen dengan tahapan berikut:
 - 1. Memberi materi mengenai tentang menganalisis laporan perjalanan dengan menggunakan teknik *A B C Games* dalam pembelajaran menyimak.
 - 2. Memberi latihan menganalisis laporan perjalanan.
 - 3. Memberi pengajaran kepada kelas kontrol dengan metode ceramah mengenai materi tentang menganalisis laporan perjalanan.
 - 4. Setelah memberi perlakuan kepada kelas eksperimen dan mengajar dengan teknik *A B C Games* dalam pembelajaran menyimak, pada kelas kontrol, peneliti memberi *posttest* berupa tes menganalisis laporan perjalanan.

5. Memberikan nilai berdasarkan kriteria penilaian.

Peneliti membandingkan data dari hasil tes kelas eksperimen dengan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan.

3.7 Pelaksanaan Penelitian

Sebelum proses belajar mengajar dilakukan, terlebih dahulu peneliti menentukan pokok bahasan untuk memilih tema yang akan digunakan dalam menganalisis laporan perjalanan. Setelah tema sudah dipilih, guru menyiapkan permasalahan yang sedang hangat terjadi pada masyarakat. Sebagai bahan persiapan untuk belajar mengajar, peneliti terlebih dahulu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran yang terdiri atas:

Standar Kompetensi : Mendengarkan

Memahami wacana lisan berbentuk laporan

Kompetensi Dasar : Menganalisis laporan

Indikator : a. Mampu menemukan pokok-pokok laporan perjalanan yang didengarkan
 b. Mampu menuliskan pokok-pokok laporan yang didengarkan dengan kalimat singkat
 c. Mampu menemukan pola urutan waktu, ruang, atau topik dalam laporan yang didengarkan.
 d. Mampu menganalisis pola urutan waktu, ruang, atau topik dalam laporan yang didengarkan.

Tabel 2

Proses Pelaksanaan Pembelajaran

Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
<p>Pertemuan ke-1 (<i>Pretest</i>)</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan diajarkan yakni menganalisis laporan perjalanan • Guru dan siswa bersama-sama menyebutkan yel-yel untuk menyemangati siswa • Guru mengemukakan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tes awal kepada siswa untuk menganalisis laporan perjalanan. • Guru memberikan bahan simakan laporan perjalanan yang berjudul “<i>Ingin Kembali ke Pulau Bawean</i>” • Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan laporan 	<p>Pertemuan ke-1 (<i>Pretest</i>)</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan diajarkan yakni menganalisis laporan perjalanan • Guru dan siswa bersama-sama menyebutkan yel-yel untuk menyemangati siswa • Guru mengemukakan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tes awal kepada siswa untuk menganalisis laporan perjalanan. • Guru memberikan bahan simakan laporan perjalanan yang berjudul “<i>Ingin Kembali ke Pulau Bawean</i>” • Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan laporan

<p>perjalanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru • Siswa mengumpulkan hasil tulisannya. <p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti. 	<p>perjalanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru • Siswa mengumpulkan hasil tulisannya. <p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti.
<p>Pertemuan ke-2 (Perlakuan 1)</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diberikan. • Guru mengkondisikan kelas dengan memotivasi siswa dengan tebak-tebakan yang lucu. • Guru mengemukakan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai, yaitu siswa 	<p>Pertemuan ke-2</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diberikan. • Guru mengkondisikan kelas dengan memotivasi siswa dengan tebak-tebakan yang lucu. • Guru mengemukakan tujuan pembelajaran atau kompetensi yang akan dicapai, yaitu siswa

<p>mampu menganalisis laporan perjalanan.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik pada tugas menganalisis laporan perjalanan sebelumnya berkaitan dengan pokok-pokok laporan perjalanan, pola urutan ruang, urutan waktu, perasaan pengarang selama perjalanan, kalimat efektif, dan pilihan kata. • Siswa diminta untuk membentuk kelompok. Satu kelas dibagi menjadi 3 kelompok • Guru memberikan nama kelompok kepada masing-masing kelompok Kelompok A : Amir Hamzah Kelompok B : Budi Darma Kelompok C : Chairil Anwar • Guru memberikan lembar penilaian kepada setiap kelompok untuk menilai kelompok yang maju 	<p>mampu menganalisis laporan perjalanan.</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan yang berhubungan dengan laporan perjalanan yaitu mengenai pokok-pokok laporan perjalanan, pola urutan ruang, urutan waktu, perasaan pengarang selama perjalanan, kalimat efektif, dan pilihan kata sehingga siswa dapat menganalisis laporan perjalanan dengan baik. • Siswa dan guru memberikan umpan balik terhadap <i>pretest</i>.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Guru memberikan bahan simakan laporan perjalanan yang berjudul “*Perjalanan Wisata ke Candi Borobudur*”. Sementara itu siswa mencatat hal-hal penting dalam laporan perjalanan.
- Guru meminta kelompok untuk berdiskusi tentang topik yang sedang dibahas.
- Guru memberikan amplop kepada setiap siswa dalam kelompok. Amplop tersebut berisi nomor soal.
- Siswa yang mendapatkan nomor 1 dalam amplop langsung maju ke depan kelas.
- Guru memberikan soal kepada siswa yang maju ke depan kelas. Soal tersebut berkaitan dengan pokok-pokok laporan perjalanan. Siswa tersebut tidak boleh memberitahukan soal kepada peserta lainnya.
- Siswa yang mengikuti lomba harus

menjawab soal dengan menuliskan jawaban di media yang sudah disediakan. Siswa tidak boleh dibantu oleh anggota kelompoknya. Setelah 3 menit siswa boleh meminta bantuan seluruh anggota kelompoknya untuk menjawab soal atau jawaban sampai batas waktu yang sudah ditentukan atau sampai guru menginstruksi untuk berhenti.

- Siswa yang paling cepat menjawab dan jawabannya benar berarti kelompok dialah yang mendapat tanda bintang.
- Setelah selesai soal pertama, guru meminta siswa lain dalam kelompok maju ke depan untuk melanjutkan lomba/games untuk menjawab soal kedua sampai keenam dengan cara yang sama.
- Guru menugaskan setiap siswa dalam kelompok untuk menuliskan

<p>jawaban-jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh guru.</p> <p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan tentang jawaban-jawaban yang dikemukakan setiap siswa. • Guru menilai proses lomba dan hasil jawaban setiap soal yang dikerjakan. Pada akhir pembelajaran guru menjumlahkan skor atau nilai. • Guru kembali menjelaskan gambaran teknik <i>A B C Games</i> dalam pembelajaran menyimak yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 	<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan tentang jawaban-jawaban yang dikemukakan setiap siswa. • Siswa diberikan waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti.
<p>Pertemuan ke-3 (Perlakuan 2)</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diberikan 	<p>Pertemuan ke-3</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diberikan.

<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyebutkan yel-yel untuk menyemangati siswa <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melanjutkan perlakuan dengan menggunakan teknik <i>A B C Games</i> dalam pembelajaran menyimak. • Guru meminta kelompok untuk berdiskusi tentang topik yang sedang dibahas. • Guru memberikan topi kepada setiap siswa dalam kelompok. Di topi tersebut terdapat nomor soal yang sebelumnya ditutupi oleh kertas. • Guru menyuruh siswa membuka tulisan yang ditutupi oleh kertas. • Siswa yang mendapatkan nomor 1 berarti siswa tersebut langsung maju ke depan kelas. • Guru memberikan soal kepada 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyebutkan yel-yel untuk menyemangati siswa <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bahan simakan laporan perjalanan laporan perjalanan yang berjudul “<i>Perjalanan Wisata ke Candi Borobudur</i>”. Sementara itu siswa mencatat hal-hal penting dalam laporan perjalanan. • Guru memberikan tugas berupa beberapa pertanyaan sesuai dengan materi laporan perjalanan. • Guru dan siswa membahas bersama tentang jawaban-jawaban dikemukakan setiap siswa dengan memperhatikan hal-hal yang harus diperhatikan ketika menganalisis laporan perjalanan. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengingatkan kembali kepada siswa mengenai
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>siswa yang maju ke depan kelas. Soal tersebut berkaitan dengan pola urutan ruang, waktu, dan perasaan pengarang selama perjalanan. Siswa tersebut tidak boleh memberitahukan soal kepada peserta lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa yang mengikuti lomba harus menjawab soal dengan menuliskan jawaban di media yang sudah disediakan. Siswa tidak boleh dibantu oleh anggota kelompoknya. Setelah 3 menit siswa boleh meminta bantuan seluruh anggota kelompoknya untuk menjawab soal atau jawaban sampai batas waktu yang sudah ditentukan atau sampai guru menginstruksi untuk berhenti.• Siswa yang paling cepat menjawab dan jawabannya benar berarti kelompok dialah yang mendapat tanda bintang.	<p>pembahasan-pembahasan yang sudah diterangkan pada pertemuan sebelumnya mengenai menganalisis laporan perjalanan.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai soal pertama, guru meminta siswa lain dalam kelompok maju ke depan untuk melanjutkan lomba/<i>games</i> untuk menjawab soal kedua dan seterusnya dengan cara yang sama. • Guru menugaskan setiap siswa dalam kelompok untuk menuliskan jawaban-jawaban dari pertanyaan yang diberikan oleh guru. <p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menilai proses lomba dan hasil jawaban setiap soal yang dikerjakan. Pada akhir pembelajaran guru menjumlahkan skor atau nilai. • Guru menyimpulkan materi pembelajaran. 	<p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan tentang jawaban-jawaban yang dikemukakan setiap siswa. • Siswa diberikan waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti. • Guru menyimpulkan materi pembelajaran.
<p>Pertemuan ke-4 (Perlakuan 3)</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang 	<p>Pertemuan ke-4</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang

<p>akan diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu yang berbentuk pantun untuk menyemangati siswa <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa duduk secara berkelompok • Siswa menganalisis laporan perjalanan sesuai dengan pola urutan ruang, urutan waktu dan perasaan pengarang selama perjalanan. • Siswa mengumpulkan hasil tulisannya secara berkelompok. • Guru menukarkan hasil tulisan setiap kelompok. • Setiap siswa dalam kelompok memeriksa hasil tulisan yang bukan kelompoknya berkaitan dengan pokok-pokok laporan perjalanan, pola urutan ruang, urutan waktu, perasaan pengarang selama perjalanan, kalimat efektif, 	<p>akan diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu yang berbentuk pantun untuk menyemangati siswa <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bahan simakan laporan perjalanan laporan perjalanan yang berjudul “<i>Menikmati Bangunan Tua di Semarang</i>”. Sementara itu siswa mencatat hal-hal penting dalam laporan perjalanan. • Guru memberikan tugas berupa beberapa pertanyaan sesuai dengan materi laporan perjalanan. • Guru dan siswa membahas bersama tentang jawaban-jawaban dikemukakan setiap siswa dengan memperhatikan hal-hal yang harus diperhatikan ketika menganalisis laporan perjalanan. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengingatkan
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>dan pilihan kata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama memberikan penguatan tentang jawaban-jawaban yang dikemukakan setiap siswa. <p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menilai proses lomba dan hasil jawaban setiap soal yang dikerjakan. Pada akhir pembelajaran guru menjumlahkan skor atau nilai. • Kelompok yang mengumpulkan tanda bintang terbanyak, dialah yang menjadi pemenang. Perhitungan nilai berdasarkan kriteria yang ditentukan dan kemudian dilakukan pemberian penghargaan berupa beberapa alat tulis. • Guru menyimpulkan materi pembelajaran. 	<p>kembali kepada siswa mengenai pembahasan-pembahasan yang sudah diterangkan pada pertemuan sebelumnya mengenai menganalisis laporan perjalanan.</p> <p>3. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan tentang jawaban-jawaban yang dikemukakan setiap siswa. • Siswa diberikan waktu untuk bertanya hal-hal yang tidak dimengerti. • Guru menyimpulkan materi pembelajaran.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Pertemuan ke-5 (<i>Posttest</i>)</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan tentang menganalisis laporan perjalanan • Guru dan siswa bersama-sama menyebutkan yel-yel untuk menyemangati siswa <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa tentang teks laporan perjalanan yang akan dibacakan. • Guru memberikan bahan simakan laporan perjalanan yang berjudul “<i>Berkunjung ke Kota Bandung</i>”. Sementara itu siswa mencatat hal-hal penting dalam laporan perjalanan. • Guru menugaskan siswa untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan laporan perjalanan 	<p>Pertemuan ke-5 (<i>Posttest</i>)</p> <p>1. Kegiatan Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan tentang menganalisis laporan perjalanan • Guru dan siswa bersama-sama menyebutkan yel-yel untuk menyemangati siswa <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan kepada siswa tentang teks laporan perjalanan yang akan dibacakan. • Guru memberikan bahan simakan laporan perjalanan yang berjudul “<i>Berkunjung ke Kota Bandung</i>”. Sementara itu siswa mencatat hal-hal penting dalam laporan perjalanan. • Guru menugaskan siswa untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan laporan perjalanan
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Keterangan:

1. Kemampuan mengungkapkan pokok-pokok laporan perjalanan
2. Isi analisis laporan perjalanan
3. Penyajian analisis laporan perjalanan
4. Penggunaan kalimat efektif
5. Pilihan kata
6. Ejaan dan tanda baca

3.8 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilaksanakan di kelas, pada jam pelajaran bahasa Indonesia dan teknik pengumpulan data adalah sebagai berikut:

- a. Pertemuan dengan guru bidang studi bahasa Indonesia SMP Islam Raudlatul Jannah untuk menjelaskan tujuan dan rencana penelitian.
- b. Mengadakan survei lapangan terlebih dahulu dengan berkonsultasi dengan guru bahasa Indonesia untuk menyamakan persepsi tentang teknik yang digunakan.
- c. Mendata jumlah siswa dan mencatat nama siswa sebagai sampel penelitian.
- d. Menentukan kelas yang menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- e. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- f. Memberi *pretest* kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tes awal digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa yakni menganalisis laporan perjalanan.

g. Memberikan perlakuan kepada kelas eksperimen dengan tahapan berikut:

1. Memberi materi tentang menganalisis laporan perjalanan dengan menggunakan teknik *A B C Games* dalam pembelajaran menyimak.
2. Memberi latihan menganalisis laporan perjalanan.
3. Memberi pengajaran kepada kelas kontrol dengan metode ceramah mengenai materi tentang menganalisis laporan perjalanan.
4. Setelah memberi perlakuan kepada kelas eksperimen dan mengajar dengan teknik *A B C Games* dalam pembelajaran menyimak, pada kelas kontrol, peneliti memberi *posttest* berupa tes menganalisis laporan perjalanan.
5. Memberikan nilai berdasarkan kriteria penilaian.

Peneliti membandingkan data dari hasil tes kelas eksperimen dengan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan.

3.9 Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes kemampuan menganalisis laporan perjalanan. Tes kemampuan menganalisis laporan perjalanan diambil sebagai langkah untuk mengetahui apakah teknik *A B C Games* dalam pembelajaran menyimak berpengaruh terhadap kemampuan menganalisis laporan perjalanan. Hasilnya dianalisis apakah sudah memenuhi kriteria sebagai berikut:

Tabel 4
Kriteria Penilaian Menganalisis Laporan Perjalanan

No.	Unsur yang dinilai	Skor Maksimum	Jumlah
1.	Kemampuan mengungkapkan pokok-pokok laporan perjalanan	20	
2.	Isi analisis laporan perjalanan	30	
3.	Penyajian analisis laporan perjalanan (mengandung pola urutan ruang, waktu serta perasaan dan pikiran selama perjalanan)	20	
4.	Penggunaan kalimat efektif	15	
5.	Pilihan Kata	10	
6.	Ejaan dan tanda baca	5	
	Jumlah	100	

Adapun kisi-kisi penilaian menganalisis laporan perjalanan adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan mengungkapkan pokok-pokok laporan perjalanan, yakni ketepatan dalam mengungkapkan pokok-pokok laporan perjalanan yang mencakup 5W + 1H.
2. Isi analisis laporan perjalanan
Isi analisis laporan perjalanan disampaikan dalam bentuk yang jelas dan padat, tuntas sehingga memberikan informasi yang jelas.

3. Penyajian analisis laporan perjalanan

Dalam menyajikan analisis laporan perjalanan mengandung pola urutan ruang, waktu perasaan dan pikiran selama perjalanan yang disampaikan secara lengkap dan runtut dan tidak mengaburkan informasi yang terdapat dalam laporan perjalanan tersebut.

4. Penggunaan kalimat efektif

Dalam menyampaikan sebuah analisis laporan perjalanan, kalimat efektif diperlukan agar informasi tersampaikan dengan jelas.

5. Pilihan kata

Dalam memilih kata dan menggunakan ungkapan harus tepat dan sesuai dengan isi laporan perjalanan, sehingga isi pesan dapat tersampaikan dengan jelas.

6. Ejaan dan tanda baca

Memenuhi aturan penggunaan ejaan dan tanda baca yang benar sehingga pembaca dapat memahami isi pesan yang disampaikan dengan tepat.

Kriteria penilaian tes kemampuan menganalisis laporan perjalanan dibuat kriteria pemberian skor untuk tiap aspek yang dinilai. Hal ini dimaksudkan agar pemberian nilai dapat seobjektif mungkin. Kriteria penilaian untuk tiap aspek yang dinilai adalah:

Tabel 5**Kriteria penilaian untuk tiap aspek yang dinilai**

No	Aspek	Skor	Kriteria
1	Kemampuan mengungkapkan pokok-pokok laporan perjalanan	17-20 13-16 9-12 5-8 0-4	Tepat, 6 pokok laporan perjalanan benar Kurang tepat, hanya 5 pokok laporan perjalanan yang benar Kurang tepat, hanya 4 pokok laporan perjalanan yang benar Kurang tepat, hanya 3 pokok laporan perjalanan yang benar Tidak tepat, hanya 2 pokok laporan perjalanan yang benar
2.	Isi analisis laporan perjalanan	23-30 15-22 7-14 0-6	Sangat baik: laporan perjalanan disampaikan secara jelas dan padat informasi Cukup: isi cukup sesuai dengan laporan perjalanan yang didengar Sedang: isi kurang sesuai dengan laporan perjalanan yang didengar Kurang: isi tidak sesuai dengan laporan perjalanan yang didengar
3.	Penyajian analisis	15-20	Sangat baik: mengandung 3 pola

	<p>laporan perjalanan (mengandung pola urutan waktu, ruang, perasaan dan pikiran pengarang selama perjalanan)</p>	<p>9-14 4-8 0-3</p>	<p>urutan waktu, ruang, laporan perjalanan disampaikan secara runtut</p> <p>Cukup: mengandung 2 unsur laporan perjalanan disampaikan secara kurang runtut</p> <p>Sedang: hanya mengandung 1 unsur laporan perjalanan disampaikan secara kurang runtut</p> <p>Kurang: tidak mengandung unsur laporan perjalanan dan disampaikan secara tidak runtut</p>
4.	<p>Penggunaan kalimat efektif</p>	<p>12-15 9-11 4-8 0-3</p>	<p>Sangat baik: memiliki kesatuan, kesejajaran, keefektifan, bervariasi.</p> <p>Cukup: kesatuan cukup, memiliki kesejajaran, tetapi tidak sempurna, cukup efektif, variasi cukup.</p> <p>Sedang: kesatuan kurang, tetapi isi kalimat masih dapat dipahami, ditemukan ketidak sejajaran, variasi kurang.</p> <p>Kurang: tidak ada kesatuan, tidak sejajar, banyak kalimat tidak efektif, tidak ada variasi.</p>

5.	Pilihan Kata	8-10 5-7 3-4 0-2	<p>Sangat baik: pilihan kata dan ungkapan tepat, menguasai pembentukan kata.</p> <p>Cukup: pilihan kata dan ungkapan kata kadang kurang tepat tetapi tak mengganggu.</p> <p>Sedang: penggunaan kata terbatas, sering terjadi kesalahan penggunaan kosakata dan dapat merusak makna.</p> <p>Kurang: penggunaan kata dan ungkapan asal-asalan, pengetahuan tentang kosakata rendah.</p>
6.	Ejaan dan tanda baca	4-5 2-3 0-1	<p>Sangat baik: menguasai aturan penulisan, hanya terdapat beberapa kesalahan pada ejaan dan tanda baca.</p> <p>Cukup: kadang masih terjadi kesalahan ejaan dan tanda baca, tetapi tidak mengubah makna.</p> <p>Kurang : tidak menguasai aturan penulisan, terdapat banyak kesalahan, tulisan tidak terbaca, tak layak nilai.</p>

3.10 Teknik Analisis Data

Data diperoleh dari hasil tes kemampuan menganalisis laporan perjalanan pada kelas eksperimen yang mendapat perlakuan teknik *A B C Games* dalam pembelajaran menyimak dan kelas kontrol yang tidak mendapat perlakuan teknik *A B C Games* dalam pembelajaran menyimak. Hasil penulisan tersebut dinilai lalu dilihat perbedaannya. Hasilnya kemudian dianalisis dengan rumus uji-t. Untuk lebih jelasnya dapat diurutkan sebagai berikut:

1. Membaca setiap hasil analisis laporan perjalanan dalam pembelajaran menyimak yang diambil secara random.
2. Menjumlahkan skor berdasarkan kategori penilaian menganalisis laporan perjalanan.
3. Mengelompokkan skor tes menjadi skor X untuk kelas eksperimen dan skor Y untuk kelas kontrol.
4. Melakukan uji persyaratan analisis.
5. Mendeskripsikan data nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen.
6. Mendeskripsikan data nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol.
7. Menentukan nilai tertinggi, nilai terendah, nilai mean, median, modus, varians, standar deviasi dan simpangan baku pada masing-masing data
8. Data dianalisis menggunakan uji-t dengan taraf signifikansi sebesar 0,05.

Rumus uji t, yaitu:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2} \right] \left[\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right]}}$$

Keterangan:

- t = harga t untuk sampai berkolerasi
 M_x = rata-rata selisih skor *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen
 M_y = rata-rata selisih skor *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol
 X² = kuadrat jumlah selisih skor *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen
 Y² = kuadrat jumlah selisih skor *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol
 N_x = banyaknya subjek penelitian pada kelas eksperimen
 N_y = banyaknya subjek penelitian pada kelas kontrol

9. Membandingkan t hitung dengan t tabel

Kriteria pengujian dengan taraf signifikansi α 0,05

- Tolak H₀ apabila t hitung lebih besar dari t tabel
- Terima H₀ apabila t hitung lebih kecil dari t tabel

3.11 Hipotesis Statistik

Hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

$$H_0 : \mu X_1 = \mu X_2$$

$$H_1 : \mu X_1 \neq \mu X_2$$

Keterangan:

- Ho : Tidak terdapat pengaruh teknik *A B C Games* dalam pembelajaran menyimak terhadap kemampuan menganalisis laporan perjalanan pada siswa kelas VIII SMP Islam Raudlatul Jannah. Artinya, tes menganalisis laporan perjalanan kelompok eksperimen yang mendapat perlakuan sama dengan dengan hasil menganalisis kelompok kontrol yang tidak mendapat perlakuan.
- H₁ : Terdapat pengaruh penggunaan teknik *A B C Games* dalam pembelajaran menyimak terhadap kemampuan menganalisis laporan perjalanan pada siswa kelas VIII SMP Islam Raudlatul Jannah. Artinya, tes menganalisis laporan perjalanan kelompok eksperimen yang mendapat perlakuan tidak sama dengan hasil menganalisis kelompok kontrol yang tidak mendapat perlakuan.