

ABSTRAK

Fazri, Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Sosiologi Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Di Kelas XI IPS 3 SMA PLUS PGRI Cibinong. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar dengan menerapkan model pembelajaran CTL. Dilakukan di SMA PLUS PGRI Cibinong selama bulan September sampai November 2011.

Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap: perencanaan tindakan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Menggunakan 8 Indikator aktivitas sebagai ukuran tingkat keberhasilan belajar siswa, di antaranya: antusias siswa dalam memperhatikan, mencatat, mengerjakan tugas, bertanya, menjawab, memberikan saran, tidak mengantuk, tidak berbicara di luar konteks. Selain itu siswa juga dapat mengkaitkan materi dengan pengalamannya. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi yang diisi oleh guru Sosiologi bekerjasama dengan peneliti dan daftar pertanyaan yang dibagikan kepada siswa, sebelum maupun setelah penerapan model CTL.

Hasil penelitian di siklus pertama aktivitas belajar mencapai 46%, di siklus kedua terjadi peningkatan mencapai 89%. Pada siklus ketiga aktivitas belajar meningkat menjadi 96%. Keberhasilan penelitian juga didukung dengan data semakin meningkatnya perolehan nilai pre tes dan post tes. Sebelum menggunakan model CTL, nilai rata hasil pre tes hanya mencapai 51,02 %, setelah menggunakan CTL meningkat menjadi 78%, dan terus naik menjadi 98% pada siklus ketiga. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran CTL dapat memberikan kontribusi yang cukup berarti dalam meningkatkan aktivitas belajar Sosiologi. Semangat siswa menjadi lebih baik, yang tadinya pasif menjadi aktif dalam bertanya, mengemukakan pendapat dan memberikan saran. Demikian juga hasil belajar siswa meningkat, baik dalam pemahaman, pengetahuan, maupun dalam kemampuan dan keterampilan mengkaitkan materi yang diajarkan dengan pengetahuan yang dimilikinya.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta

Drs. Komarudin, M. Si
NIP. 19640301 199103 1 001

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dra. Evy Clara, M.Si</u> NIP. 19590927 198403 2 001 Ketua	.....	.....
2.	<u>Dian Rinanta Sari, S. Sos</u> NIP. 19690306 199802 2 001 Sekretaris	.....	.....
3.	<u>Drs. Muhammad Zid, M.Si</u> NIP. 196304121994031002 Penguji Ahli	.....	.....
4.	<u>Ubedilah Badrun, M.Si</u> NIP. 19720315 200912 1 001 Pembimbing I	.....	.....
5.	<u>Dra. Ikhlasiah Dalimoenthe, M.Si</u> NIP. 19650529 198903 2 001 Pembimbing II	.....	.....

Tanggal Lulus : 30 Desember 2011

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Sejenius apapun orang, akan kalah oleh orang yang berkerja keras,
sekerja keras apapun, akan kalah oleh orang yang mencintai
pekerjaannya.

(Ancha Sudirja)

Jangan menyerah kepada kesulitan, sebab seiring dengan kesulitan itu
ada ruang untuk kemudahan.

Bahwa kegagalan adalah sukses yang tertunda
Dan kesulitan apapun, akhirnya akan bertekuk lutut pada keuletan.

(Ancha Sudirja)

Kupersembahkan karya ku ini
Untuk Bapak dan Ibuku tercinta.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan Berkah, Rahmat dan Ridho-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi. Judul skripsi ini, "Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Sosiologi Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 3 SMA PLUS Cibinong" Penulisan skripsi ini merupakan sebuah laporan penelitian pada Jurusan Sosiologi guna memenuhi persyaratan dalam penyelesaian Strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari, dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan dan saran dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini izinkanlah penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Komarudin, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, motivasi, dan waktunya kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta
2. Ubedillah Badrun, M. Si selaku Dosen Pembimbing I yang selalu meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
3. Dra. Ikhlasiah Dalimoenthe, M. Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan meluangkan waktu dalam memberikan arahan penulisan skripsi.
4. Drs. Muhammad Zid, M.Si selaku Dosen penguji yang telah memberikan waktu untuk menguji skripsi.
5. Dr. Eman Surachaman. MM. selaku Dosen Penguji SHP.
6. Dra. Evy Clara, M.Si selaku Ketua Jurusan Sosiologi, terima kasih penulis haturkan atas bimbingannya selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

7. Dian Rinanta Sari, S.Sos selaku Sekertaris Jurusan Sosiologi, terima kasih atas motivasi, dan bimbingannya selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta
8. Seluruh Bapak/Ibu dosen Jurusan Sosiologi yang telah membantu dan memberikan pengarahan kepada penulis dalam proses perkuliahan sekaligus memberikan inspirasi, dan dorongan untuk menjadi lebih baik.
9. Orang tua tercinta, yang senantiasa memberikan doa, semangat, dan dukungan kepada penulis agar menjadi manusia yang dewasa, tangkas, trampil dan terus berjuang. Semoga kesehatan dan lindungan Allah selalu tercurah pada mereka.
10. Kakak dan Adik-adikku terimakasih atas bantuan, doa, perhatian, waktu yang kalian berikan.
11. Terima kasih untuk kepada SMA PLUS PGRI Cibinong, Kepada Dr. H.Basyrudin Thayih, M.pd selaku kepala sekolah yang memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, kepada Drs. Agus Rohiman, M.Pd selaku wakil kepala sekolah yang telah memberikan bantuan dalam proses perijinan, dan kepada seluruh staf dan guru-guru yang telah memberikan bantuan kepada penulis.
12. Gina Fariani, S.P selaku Guru Sosiologi, terimakasih atas izin, waktu, bimbingan, motivasi dan ide-ide inspiratif kepada penulis ketika proses diskusi, pengamatan, memahami kondisi kelas, dan proses penulisan.
13. Siswa-siswi SMA Plus PGRI kelas XI IPS 3 terimakasih atas partisipasi, kerjasama, dan waktunya kepada penulis untuk melakukan penelitian dalam bentuk diskusi dan beberapa tugas sehingga penulis dapat dengan mudah memperoleh data.
14. Terima kasih untuk kakak kelas yaitu Achamd Siswanto yang memberikan ide, waktu, dan semangat. Disamping kesibukannya bekerja masih memberikan partisipasi yang amat besar kepada penulis.
15. Seluruh sahabat seperjuangan di kelas Pendidikan Sosiologi 2007.

16. Kepada teman-teman seperjuangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu Dyan Puspasari, Nani Rahayu, Shakinah M, dan Soraya Alamanda terimakasih atas diskusi, dorongan, inspirasi dan informasinya di saat-saat penelitian dan penulisan.
17. Saudara-saudaraku di Cibinong terima kasih atas informasi data, dukungan, doa dan arahan kepada penulis.
18. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah turut membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang memerlukan bahan referensi khususnya di bidang penelitian tindakan kelas. Namun, pada akhirnya penulis menyadari, bahwa penelitian yang tersaji tidak terlepas dari segala kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan dan akan menjadi bahan evaluasi demi kesempurnaan penelitian di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat berguna bagi semua yang telah membacanya.

Jakarta, 30 Desember 2011

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TORI, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Teoretik	7
1. Aktifitas Belajar	7
2. Model Pembelajaran CTL	10
3. Penelitian yang Relevan	18
B. Kerangka Berfikir	22
C. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitan	26
C. Metode Penelitian	26
1. Perencanaan Tindakan (planning)	28
2. Tindakan (acting)	28
3. Observasi (observing)	28
4. Refleksi (reflecting)	29
D. Sasaran Penelitian	29

**BAB VI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CTL DALAM
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

A. Deskripsi Data	30
B. Pembahasan hasil Penelitian	98
C. Kendala-Kendala Penelitian	106

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	107
B. Implikasi	109
C. Saran	109

DAFTAR PUSTAKA	111
DAFTAR RIWAYAT HDUP	182

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel IV.1 Penelitian Sejenis Penerapan Model CTL	21
Tabel IV.2 Fasilitas SMA PLUS PGRI Cibinong	32
Tabel IV.3 Rata-rata nilai Pre tes Siklus I.....	38
Tabel IV.4 Hasil Peresentase Pengamatan Indikator Aktivitas Belajar Siklus I.....	46
Tabel IV.5 Daftar nilai Pre tes Mata Pelajaran Sosiologi Siklus II	51
Tabel IV.6 Daftar nilai Post tes Mata Pelajaran Sosiologi Siklus II.....	64
Tabel IV.7 Hasil Peresentase Pengamatan Indikator Aktivitas Belajar Siklus II.....	65
Tabel IV.8 Daftar Pertanyaan Penerapan Model CTL Siklus II.....	67
Tabel IV.9 Daratar Nilai Post Test Mata Pelajaran Sosiologi III	93
Tabel IV.10 Hasil Peresentase Pengamatan Indikator Aktivitas Belajar siklus III	95
Tabel IV.11 Daftar Pertanyaan Penerapan Model CTL.....	96
Tabel IV.12 Hasil Peresentase Pengamatan Indikator Aktivitas Belajar Sosiologi.	99
Tabel IV.13 Daftar Nilai rata-rata tes kemampuan Siklus II dan III	103
Tabel IV.14 Daftar Pertayaan Manfaat Model CTL Siklus II dan III	104

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar IV.1 Siswa sedang berdiskusi konflik Gerakan Mahasiswa 98	40
Gambar IV.2 Persentasi siswa kelompok 7 siklus I.....	41
Gambar IV.3 Persentasi siswa kelompok 5 siklus I.....	42
Gambar IV.4 Persentasi siswa kelompok 6 siklus I.....	44
Gambar IV.5 Persentasi siswa kelompok 3 siklus II	52
Gambar IV.6 Persentasi siswa kelompok 1 siklus II	54
Gambar IV.7 Siswa sedang berebut mengajukan pertanyaan	56
Gambar IV.8 Persentasi siswa kelompok 2 siklus II	57
Gambar IV.9 Persentasi siswa kelompok 4 siklus II	60
Gambar IV.10 Guru Sosiologi sedang merangkan materi dan tugas kelompok .	74
Gambar IV.11 Siswa sedang mendiskusikan konflik Poso dan Ambon.....	75
Gambar IV.12 Persentasi siswa kelompok 6 siklus III	75
Gambar IV.13 Persentasi siswa kelompok 7 siklus III	77
Gambar IV.14 Persentasi siswa kelompok 5 siklus III	79
Gambar IV.15 Siswa sedang mengajukan pertanyaan.....	80
Gambar IV.16 Persentasi siswa kelompok 3 siklus III	82
Gambar IV.17 Siswa sedang mengajukan pertanyaan.....	83
Gambar IV.18 Persentasi siswa kelompok 2 siklus III	85
Gambar IV.19 Siswa sedang mengajukan pertanyaan.....	86
Gambar IV.20 Persentasi siswa kelompok 1 siklus III	88
Gambar IV.21 Persentasi siswa kelompok 4 siklus III	90

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan II.1	Kerangka berfikir	24
Bagan III.2	Siklus pelaksanaan penelitian	27
Bagan IV.3	Proses tindakan kelas siklus I	34
Bagan IV.4	Proses tindakan kelas siklus II	49
Bagan IV.5	Proses tindakan kelas siklus III.....	71

DAFTAR DIAGRAM

Halaman

Diagram IV.1 Indikator Aktivitas dari Siklus I sampai Siklus III	102
Diagram IV.2 Nilai rata-rata tes kemampuan Siswa	103
Diagram IV.3 Pertanyaan Manfaat Penggunaan CTL bagi siswa	104
Diagram IV.4 Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas siklus I sampai III	106

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1	
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I	113
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II	118
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus III	123
Lampiran 2	
Skenario Pembelajaran Dengan Menggunakan model CTL siklus I	127
Skenario Pembelajaran Dengan Menggunakan model CTL siklus II	129
Skenario Pembelajaran Dengan Menggunakan model CTL siklus III	131
Lampiran 3	
Indikator Aktivitas Belajar siklus I	133
Indikator Aktivitas Belajar siklus II	135
Indikator Aktivitas Belajar siklus III	137
Lampiran 4	
Lembar Observasi Proses Pembelajaran Model CTL siklus I.....	139
Lembar Observasi Proses Pembelajaran Model CTL siklus II	140
Lembar Observasi Proses Pembelajaran Model CTL siklus III	141
Lampiran 5	
Catatan Hasil Observasi siklus I.....	142
Catatan Hasil Observasi siklus II.....	143
Catatan Hasil Observasi siklus III	144
Lampiran 6	
Angket Manfaat Model CTL bagi siswa pada pembelajaran Sosiologi	145
Lampiran 7	
Soal Post tes siklus I.....	146
Soal Pre tes siklus II	150
Soal Post tes siklus II	150
Soal Post tes siklus III	158
Lampiran 8	
Daftar Hadir Siswa selama Kegiatan Belajar dari siklus I sampai siklus III	160
Lampiran 9	
Artikel Diskusi	161