

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. هدف البحث

يهدف هذا البحث إلى الحصول على البيانات عن ترقية نتيجة تعلم درس اللغة العربية بأسلوب تعليم Everyone Is A Teacher Here لدى طلاب الفصل الأول بمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا.

ب. مكان البحث و مواعده

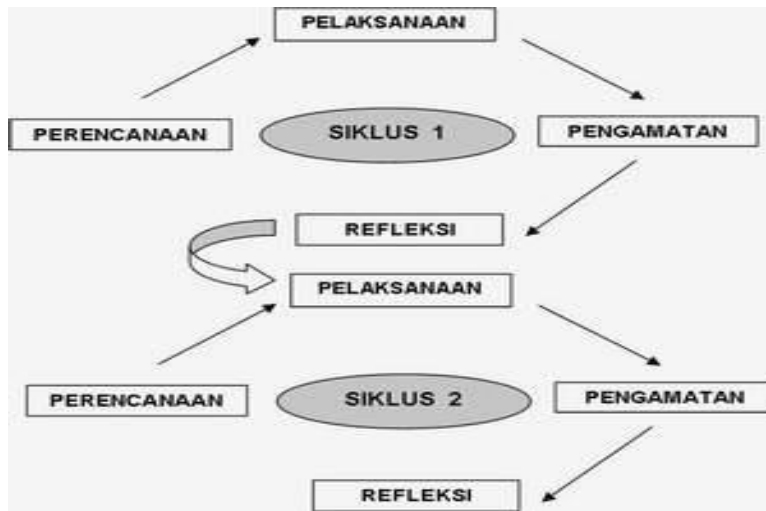
ثم إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا. و بدأ هذا البحث من شهر أبريل الى شهر مايو ٢٠١٦. و تمّ عقده في ٦ لقاءات داخل الفصل، ولكل لقاء ساعة واحدة و ساعتان. و تتم إقامة البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

ج. طريقة البحث

إن نوع هذا البحث هو "البحث العملي الصفّي" والهدف من كتابته تحسين المناهج التعليمية عامة. والبحث العملي في مجال التعليم طريقة مناسبة لحل المشاكل وهي وسيلة مناسبة لتحسين عملية التعليم وترقيتها.

ونوع استعمال هذا البحث العملي الصفي هو نوع عملي دوري، الذي يسير على نوع Stephen Kemmis و Robin Mc. Taggart وجد أربع مراحل. والمرحلة الأولى هي : ١. الخطة (Planning)، ٢. العمل (Action)، ٣. الملاحظة (Observing)، ٤. الانعكاس (Reflecting)، ثم تمر بإعادة تخطيطها وتعديلات على استعداد في شكل من الإجراءات والملاحظات مرة أخرى. من البحث العملي الصفي توجد أربع المراحل التي تشكل دورة في جولة واحدة التي تتكون من عدة نشاط. ثم تعود إلى الخطوة الأولى ثم بعد انتهاء التقييم يرجى إعادة تخطيطها، وبالتقييم يرجى أن يحسن أداء المدرس للحصول على ترقية نتيجة تعلم درس اللغة العربية.

يصور Stephen Kemmis و Robin Mc. Taggart عملية البحث بالصورة التالية:



الرسم ١.١ صورة Kemmis & MC Taggart^{١٧}

د. عينة البحث

إن عينة هذا البحث هو طلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا. وعددهم ٣٨ طلاب، واشترك أيضا مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة، وهو له دور كبير في ترقية نتيجة تعلم درس اللغة العربية.

هـ. دور الباحث في البحث

الباحث له دور هام في إنجاز هذا البحث حيث أنه رئيس تخطيط كل الخطط وينفذ الأنشطة ويكتب التقرير والبيان، لذلك قبل الشروع في البحث يلاحظ الباحث أولا عملية تعليم اللغة العربية طلاب الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا خاصة في ترقية نتيجة تعلم درس اللغة العربية. والمعلومات المكتسبة من هذه الملاحظات هي الخطوة الأولى لدى الباحث ليضع الخطط لأنشطة الفصل في الدور الأول. وكما أن للباحث دورا هاما في البحث لكونه منفذا عاما للبحث ولما له من المساهمات الكبرى وبذل الجهود والطاقات في عملية البحث. والباحث يقوم بنفسه بالبحث العملي وجمع المعلومات وفق موضع البحث، لذا يرجى من مشاركة الباحث في عملية البحث أن يحصل على المعلومات الدقيقة المعتمدة عليه لتحقيق هذا البحث في ترقية نتيجة تعلم درس اللغة العربية.

و. معايير النجاح

يعتبر الطلاب ناجحاً إذا كانت نسبة الطلاب الذين يقدرّون على حصول نتيجة تعلم درس اللغة العربية زائد على ٧٠ للدور الأول و ٧٥ للدور الثاني ومعيار النجاح المقرر لمعرفة نجاح الاختبار أو نجاح عدم نجاحه لدى الطلاب ، ومعيار النجاح يتوقف على أن تبلغ نسبة الطلاب أقل من ٧٥% من معظم عدد الطلبة و قدرتهم على فهم درس اللغة العربية و قدرتهم على إجابة الأسئلة، لذلك أن عملية التعليم في ترقية نتيجة تعلم درس اللغة العربية يحتاج إلى الدور التالي:

ز. مرحلة العمل

يكون هذا البحث على أربع مراحل في كل دوره :

١. الدور الأول :

أ) مرحلة التخطيط

ويكون البحث فيها على ما يلي :

- وضع التخطيط التعليمي لتنفيذ الأنشطة الفصلية في الدور الأول. وهي درس

اللغة العربية باستخدام الكتاب *Bahasa Arab Pendekatan Saintifik*

Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah kelas VII الباب السادس

بأسلوب تعليم *everyone is a teacher here*.

- إعداد الوسائل التعليمية باستخدام ورقة / بطاقة (card quest).
- إعداد آلات التفتيش والدفاتير لكتابة نتائج البحث الميداني
- الاتصال الجيد بمدرس المادة.

ب) مرحلة العمل

أداء العملية التعليمية حسب الخطة المعدة المرتبة للتعليم ، باشتراك مدرس اللغة العربية مراقبا فيها، والمحاسبة قائما على الدلائل ومادة درس اللغة العربية.

ج) مرحلة الملاحظة

يلاحظ الباحث مناسب بهيكل الملاحظة

١) الملاحظة الأولى

- (أ) اختيار مكان البحث و مشكلاته
- (ب) استئذان البحث
- (ج) الحضور إلى مكان البحث
- (د) جمع المعلومات الأولى عن أحوال تعليم اللغة العربية في الفصل الأول بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا
- (هـ) تشخيص المشكلة عن صعوبة تعليم اللغة العربية

٢) الملاحظة وتفسيرها

(أ) الملاحظة بعد العمل كتابة تسجيل مدرس اللغة العربية بعد

استخدام أسلوب التعليم الجديد.

(ب) أثناء الملاحظة، الباحث بمساعدة مدرس المادة يكتب مذكرة عن

أحوال الصف والطلبة في عملية تعليم اللغة العربية على شكل

كتابة المذكرة الميدانية.

(ج) يستخدم الباحث آلة التصوير لزيادة صحة البحث

د) مرحلة الانعكاس

بناء على تحليلات المعلومات واستنتاجها يجتمع الباحث والمدرس للقيام

بالمحاسبة لتكون مبدءاً لأداء التخطيط في الدور التالي.

٢. الدور الثاني

أ) مرحلة التخطيط

اعتماداً على نتيجة العمل في الدور الأول

ويكون البحث فيها على ما يلي :

- وضع التخطيط التعليمية لتنفيذ الأنشطة الفصلية في الدور الأول. وهي

درس اللغة العربية باستخدام الكتاب *Bahasa Arab Pendekatan*

Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Tsanawiyah kelas VII

الباب السابع بأسلوب تعليم everyone is a teacher here

- إعداد الوسائل التعليمية باستخدام ورقة / بطاقة (card quest).
- إعداد آلات التفتيش والدفاتير لكتابة نتائج البحث الميداني
- الاتصال الجيد بمدرس المادة.

ب) مرحلة العمل

أداء العملية التعليمية حسب الخطة المعدة المرتبة للتعليم ، باشتراك مدرس

اللغة العربية مراقبا فيها، والمحاسبة قائما على الدلائل ومادة درس اللغة

العربية.

ج) مرحلة الملاحظة

يلاحظ الباحث مناسب بهيكل الملاحظة

(١) الملاحظة الأولى

(أ) اختيار مكان البحث و مشكلاته

(ب) استئذان البحث

(ج) الحضور إلى مكان البحث

(د) جمع البيانات في الدور الأول عن أحوال تعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا

(هـ) تشخيص المشكلة عن صعوبة تعليم اللغة العربية

(٢) الملاحظة الثانية وتفسيرها

(د) الملاحظة بعد العمل مستعينا بكتابة تسجيل مدرس اللغة العربية

بعد استخدام أسلوب التعليم الجديد.

(هـ) أثناء الملاحظة، الباحث بمساعدة مدرس المادة يكتب مذكرة عن

أحوال الصف والطلبة في عملية تعليم اللغة العربية على شكل

كتابة المذكرة الميدانية.

(و) يستخدم الباحث آلة التصوير والجوال لزيادة صحة البحث

(د) مرحلة الانعكاس

بناء على تحليلات المعلومات واستنتاجها. قام الباحث والمدرس المشترك

بالمحاسبة ثم أتاح الباحث للمدرس المشترك فرصة يعرض فيها المسائل الذي

يواجهها أثناء العملية التعليمية محاسبة عليها. وإذا بلغت نتيجة المحاسبة إلى

الهدف المطلوب فيعد الفحص ناجحاً، ويكتفي إلى المرحلة الثانية. ولكن إن

لم يكن كذلك فالفحص يعود إلى المرحلة الثالثة.

ح. نتيجة المطلوبة

إن الحصول على النتيجة المطلوبة الأنشطة الفصلية المستخدمة في ترقية ملكة الطلاب اللغوي في مجال ترقية نتيجة بأسلوب تعليم everyone is a teacher here يكون إذا ظهر من الطلاب المشاركة والاستفسار أثناء الدراسة. والعوامل الجذابة لتحقيق النجاح بالأنشطة المطروحة للطلاب منها وجود الإقبال من الطلاب أثناء عملية تعليم اللغة العربية وذلك تعرف من حماسهم ومشاركتهم وحرصهم.

ومن علامة النجاح بهذه الوسيلة هو نجاح العملية التعليمية التي تتركز على أن الطلاب لا يسمح لهم أن ينجزوا أي عمل قبل إنجاز عمل قبله بنتيجة ممتازة. والمقصود من ذلك أن الطلاب لا بد لهم أن يستوعبوا مادة من المواد الدراسية استيعابا تاما قبل الانتقال إلى المادة التي بعدها.

ويكون استخدام أسلوب تعليم everyone is a teacher here ناجحا في الدور الأول إذا وصلت نسبة الطلاب الذين نتيجتهم ٧٥% من معظم الطلاب يحصلون على درجة زائدة على ٧٠ وللدور الثاني يحصلون على درجة زائدة على ٧٥. فإذا بلغت نسبة الطلاب الذين يفهمون اللغة العربية شفها وتحريرا إلى هذه النسبة فحينئذ تعتبر هذه الطريقة ناجحا، وإلا فيعتبر فاشلا، وإذا ظهر الفشل

في المرة الأولى فينبغي للمدرس تكرار البيان والشرح مرة بعد مرة حتى وصلت النتيجة إلى ما يصيب إليه.

ط. البيانات ومصادرها

تحصل بيانات البحث من الملاحظة والمقابلة وجمع كتابة التسجيل الميدانية والوثيقة من كل مرحلة الانعكاس باستخدام أسلوب تعليم everyone is a teacher here في تعليم اللغة العربية.

ومن جانب آخر تحصل بيانات البحث من نتيجة اختبار الطلاب بعد مرحلة العمل التي تعقد في كل نهاية الدور.

ي. أداة البحث

كما يقدم بيانه سابقا أن هذا البحث العملي الصفي الذي يختاره الباحث لمعرفة فعالية استخدام أسلوب تعليم everyone is a teacher here في ترقية نتيجة تعلم درس اللغة العربية. ومن ثم سيقدم الباحث الاختبار بمكونة أسئلة درس اللغة العربية و بطاقة السؤال للطلاب التالية :

نبذة الأداة في ترقية نتيجة تعلم درس اللغة العربية

العدد	البيانات	مادة الدراسة	المتغير
١٠	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠	فهم القراءة	ترقية نتيجة تعلم درس اللغة العربية
٥	١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥	تحليل الجملة	
٥	١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠	ترجمة الكلمة	

ك. أسلوب جمع البيانات

يجمع الباحث في عملية جمع البيانات ببعض الأساليب منها:

(أ) الملاحظة بالمشاركة

والبيانات التي يود الباحث جمعها بهذه المادة هي ملاحظة من حيث

حماستهم ومشاركتهم وإجراء العملية التعليمية الجارية في ميدان البحث بجانب أن

يجري البحث وهو مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكوتا

ب) التوثيق

يجمع الباحث منه البيانات من المواد المكتوبة نحو نتائج تعميم الطلاب في ترقية نتيجة قبل عملية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب تعليم everyone is a teacher here مخططا لمنهج دراسي وبرامج الدرس وتقرير وظيفة الطلاب و بعض الكتب المستخدمة في التعليم

ج) المقابلة الشخصية

يجمع الباحث البيانات من المقابلة الشخصية على شكل أجوبة الأسئلة التي تتعلق بتعليم اللغة العربية على شكل الآراء من مدرس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا عن ترقية نتيجة استخدام أسلوب تعليم everyone is a teacher here .

د) الاختبار

يجمع الباحث البيانات من الاختبار على شكل أجوبة وأسئلة الاختبار لدى الطلاب للمقارنة بين الاختبارات حتى يعلم تطورهم على ترقية نتيجة تعلم درس اللغة العربية باستخدام أسلوب تعليم everyone is a teacher here .

ل. أسلوب تحليل البيانات

هذه البيانات التي قد جمع يحلل مع معاونها، فيجمع ليعدل نتيجتها، ثم يجعل لها الخطوط البيانية لتسهيل ملاحظتها. ويرجى من هذه النظرية التخمينية أن يكون تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب تعليم everyone is a teacher here يستطيع أن يرقى قدرة الطالبة على ترقية نتيجة تعلم درس اللغة العربية.

مرحلة المحاسبة (الاختبار) تكون في كل دور، ثم يجعل على شكل النسبة المئوية للمقارنة بين الاختبارات حتى يعلم تطورهم على ترقية نتيجة تعلم درس اللغة العربية باستخدام أسلوب تعليم everyone is a teacher here. ولمعرفة نجاح التطبيق العملي الذي قام به الباحث ونتائج تقرير الطلاب وتقديم العرض والملاحظة بين الطلاب ، يستخدم الباحث طريقة الإحصائي الوصفية.

م. فحص صحة البيانات

بعض الخطوات التي يقوم بها الباحث لفحص مستوى صحة البيانات، أما من المصدر الرئيسي أم من المصدر الثانوي، الذي يجدها مدة عملية البحث الإجرائي الصفي هي:

١. القيام بالتقويم التكراري على ترقية نتيجة تعلم لدى الطلاب بعد عملية

التعليم فرديا كان أم جمعيا

٢. القيام بالمراجعة المعادلة، وهو تكرار فحص الشرح أو معلومات البيانات التي

يجدها مدة الملاحظة أو عملية التعليم، أتلك المعلومات تثبت أو تتغير

٣. القيام بالتثليثي هو تقييم صحة البيانات والبناء والتحليل مع المقارنة

بالأخرى. وهذا التثليثي الذي يقوم بها الباحث اعتمادا على ثلاث نواحي،

هي من ناحية الباحث الذي يكون المدرسا في نفس الوقت من ناحية

الطلاب ومن ناحية المراقبة المعينة من المدرس (مدرس اللغة العربية)

٤. في الدور النهائي من فحص مدى صحة البيانات في هذا البحث، يبحث

الباحث عن رأي الخبير أو نصيحته. ويراد بالخبير في سياق هذا البحث

العلمي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا.

يفحص هذا الخبير أطوار البحث ويقدم رأيه أو نصيحته التي تتعلق بأطوار

البحث حتى تؤيد صحة هذا البحث.