

## الباب الرابع

### نتائج البحث

في هذا الباب يشرح الباحث عن حصول البيانات في تنفيذ عملية الصف لمعرفة ترقية نتيجة تعلم درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا لدى طلاب الفصل الأول بأسلوب التعليم Everyone is teacher here. اجري البحث في دورتان،. تنفيذ كل دورة يتضمن مرحلة التخطيط و العمل , و الملاحظ و الإنعكاس.

#### ١. تعريف البيانات قبل البحث

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥ جاكرتا لدى طلاب الفصل الأول لم يكن كاملا . كثير من الطلاب لديهم الصعوبة في إجابة الاسئلة. في تعليم اللغة العربية يستخدم كثيرا من المدرسين طريقة المحاضرة بإعطاء النظريات إلى الطلاب و يعتمدون بالكتاب المقرر. و الطلاب يستمعون شرح المدرس و يقررون او يستخدمون الكتاب المقرر. عملية الدراسة تكون مملا و غير مسعد. حتى لا يشعر, الطلاب نشيطين في مشاركة عملية دراسة اللغة العربية بسبب نقص استخدام طريقة مناسبة في عملية الدراسة. هذه البيانات نتيجة لتعلم درس اللغة العربية من التقويم اليومي.

## ١. اجراء البحث في الدور الأول

### أ. اللقاء الأول

#### ١. مرحلة التخطيط

في الدور الأول اجري اللقاءان في يوم الثلاثاء ٢٦ أبريل ٢٠١٦، و اليوم الأربعاء ٢٧ مايو ٢٠١٦. في هذه المرحلة قام الباحث بإعداد التدريس في المادة المناسبة. إعداد التدريس الذى فيه عملية دراسة اللغة العربية باستخدام أسلوب التعليم Everyone is teacher here باعتبارها طريقة لمزيد من الإهتمام و الحماس من الطلاب في عملية التعليم.

و يعدّ الباحث ورقة ملاحظة العمل ليعرف فعالية استخدام أسلوب التعليم Everyone is teacher here في تعليم اللغة العربية التي استعملتها المراقبة.

#### ٢. مرحلة العمل

##### المرحلة الأولى (١٠ دقائق)

اللقاء الأول اجري في يوم الثلاثاء ٢٦ أبريل ٢٠١٦، من الساعة ٦,٣٠ - ٨,٠٠ . دقة الجرس في الحصة الأولى . يبدأ المدرس بإلقاء السلام إلى الطلاب الذين يشتركون في التعليم و تقسيمهم إلى عدّة الفرق لأداء أسلوب التعليم Everyone is teacher here. ينظم المدرس أحوال الفصل ليكون سكيئا و مريحا و تنمية شجاعة

الطلاب في اشتراك أنشطة تعليمية بالجد و يخبر الأهداف المرجوة من استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب التعليم Everyone is teacher here و يوضح خطواتها التي سيقوم بها الطلاب. ثم يلقي أسئلة إلى الطلاب : "هل لكم بيت ؟" فيجيب الطلاب بصياح: "نعم"، فيسأل مرة ثانيا: أذكر غرفا في البيت ؟", فيجيب مرة ثانية بصوت عال: "غرفة الجلوس ، غرفة الأكل، غرفة النوم ، غرفة المكتب و هلم جرا." و قسم المدرس الطلاب إلى ستة أقسام من فرقة، و قدم لهم القراءة من كتاب اللغة العربية من قبل. و بين المدرس الطلاب أن مادة اليوم هي القراءة، تحت الموضوع بيت عمي.

#### المرحلة الرئيسية (٧٠ دقيقة)

و قسم المدرس الفرقة على حسب عدد الطلاب الحاضرين في ذلك اليوم. و بين المدرس و طائف كل فرقة و أعضاء الفرقة في أسلوب التعليم Everyone is teacher here وفقا بالقراءات الموجودة لكل فرقة. و اعدّ المدرس المكان داخل الفصل استعدادا لأداء أسلوب التعليم Everyone is teacher here . أتاح المدرس الطلاب الفرصة حوالى عشر دقائق ليفهموا القراءة، و تقسيم الفقرات بينهم. يقدم كل فرقة متبادلة للقيام بفقراتهم. ثم قسم المدرس قطعة من ورقة أو بطاقة لجميع الطلاب. و طلب كل واحد من الطلاب أن يكتبوا على سؤال من مواد القراءة التي شرح الطلاب الآخرين. يجمع الطلاب البطاقة ، ثم ورّع المدرس ورقة عشوائية لكل الطالب. يطلب المدرس من

الطلاب أن يقرئوا السؤال على ورقة أو بطاقة بصمت، ثم يطلب منهم أن يفكروا في الإجابة. و بعد إعطاء الإجابة يطلب المدرس من الطلاب الآخرين لإضافة الإجابة. و يستمرّ إلى المتطوع المقبل.

### المرحلة الأخيرة (١٠) دقائق

نظرا لقلة الوقت، بعد ذلك يختم المدرس الدرس بتقديم الإقتراحات و الدوافع كي ينشط الطلاب في التعلم و أداء أسلوب التعليم Everyone is a teacher here و يستمر الدرس في حصة دراسية الغد.

### ب. اللقاء الثاني

#### ١. مرحلة التخطيط

تنفيذ الدور الأول في اللقاء الثاني يوم الأربعاء ٢٧ مايو ٢٠١٦، من الساعة

٩,٥٥-٩,١٠.

#### ٢. مرحلة العمل

### المرحلة الأولى (٥ دقائق)

دقة الجرس في التاسع صباحا و دلّ على تبادل الدرس، بدأ المدرس الدرس بإلقاء

السلام و قراءة الدعاء لأن يكون التعليم اليوم نافعا لحياة المجتمع خاصة. و يقرأ كشف

الحضور و يبيّن أهداف التعليم في ذلك اليوم، لتشجيع الطلاب كي ينشطوا في تعلمهم.  
و يبيّن المدرس الخطوات المستخدمة في تلك الحصة.

### المرحلة الرئيسية (٣٥ دقيقة)

تستمر العملية التعليمية Everyone is teacher here في هذه المرة، للطلاب الذين لم يتقدموا بالأمس. يقوم الطلاب بتدريب الكلام باللغة العربية ليجيبوا السؤال بمراقبة المدرس. و كان مركز الإهتمام في هذه الفترة هي نطق الكلام و فهم القراءة و جعل الجملة الصحيحة في السؤال و الإجابة. للدور الأول في اللقاء الثاني، يشجع الطلاب كي يحرروا في ابتكار و إحساس كلامهم و كتابتهم حتي يفهمون المادة التي قد تعلمهم. في اللقاء الثاني أحسن من اللقاء الأول، لأن الطلاب نشيطون و فعّالون. يلاحظ و ينتج المدرس أنشطة الطلاب باستخدام قائمة النتائج طوال العملية التعليمية. و يقوم المدرس العملية التعليمية للطلاب بالتدريبات. و يجيب الطلاب الأسئلة المتعلقة بأنشطة أسلوب التعليم everyone is a teacher here من المدرس تقويماً لهم.

### المرحلة الأخيرة (٥ دقائق)

بعد أن قام كل الطلاب بتدريب الكلام أو أجابوا السؤال، فيناقش جميع الطلاب تحت مراقبة المدرس و يبحثون فيه مزاياهم و عيوبهم.

### ٣. الانعكاس

اعتمادا على الإختبار للدور الأول، لم يحصل البحث على نتيجة مرجوة. و لترقيتها يعمل الباحث مع مراقبة البحث تقويم البحث بملاحظة نتيجة تعلم الطلاب في الإختبار للدور الأول. و تكون نتيجة الانعكاس نظرا إلى أعمال الواجبات المطروحة لديهم كما يلي:

أ. لم يستعد بعض الطلاب تعلمنا باستخدام أسلوب التعليم everyone is teacher

here، و لم تكن محاولة الباحث على ترقية تركيز الطلاب ناجحة.

ب. لم يركز بعض الطلاب أفكارهم تركيزا تاما أثناء عملية التعليم

ج. لم يزال الطلاب حياء لإجابة الأسئلة من أصدقائهم في الفصل

د. و من عمل الواجبات لدى الطلاب، توجد الأخطاء الكثيرة في كتابتها.

هـ. و من نتيجة الامتحان للدور الأول لم تحصل على نتيجة مرجوة و لم تبلغ على

درجة ١٠٠%. و من خطط العمل للدور الأول، يرجى أن تحصل نتيجة

الطلاب  $\leq 70$  بعدد الطلاب  $\pm 75\%$  من مجموعة الطلاب. لكن نتيجة

العمل الميداني، الطلاب الذين يبلغون نتيجة  $\leq 70$  إلا ٢٥ طالبا أو ٦٦% و

يحصل معدل النتيجة ٧٦,٣٢

#### ٤. نتيجة العمل في الدور الأول ( اللقاء ١ و ٢ )

من خلال عملية التعلم في اللقاءان يمكن ان يقال ان المحصول من نتيجة في

الدور الاول يدل على ٢٥ طالبا بنتيجة  $\leq 70$  أو ٦٦% من جميع الطلاب و كذلك

حاصل من الملاحظ على عملية المدرس ٣ مؤشرات و عملية الطلاب ٥ مؤشرات لم

يؤده المدرس من ٢٠ مؤشرا هي :

٧٠% لعملية المدرس و ٥٠% لعملية الطلاب بمعنى ان استخدم المدرس

أسلوب تعليم everyone is teache here في عملية تعليم لم يكن كافية . فمن خلال

هذه النتيجة، يحتاج إلى التنفيذ في الدور الثاني.

#### ٥. اجراء البحث في الدور الثاني

أ. اللقاء الأول

١. مرحلة العمل

المرحلة الأولى ( ١٠ دقائق)

كان الدور الثاني في اللقاء الاول تجرى في يوم الثلاثاء ٣ أبريل ٢٠١٦ من

الساعة ٦,٣٠ - ٨,٠٠ . حين دخل المدرس الفصل, تقوم بالاسئلة عن المادة السابقة.

"يا ايها الطلاب كنا فى الاسبوع الماضى قد تعلمنا عن "بيت عمى". ماذا فى الطابق العلوى ؟" كل الطلاب يجيبون فى وقت واحدا " فى الطابق العلوى ، غرفة النوم !" "نعم"، ثم يبين المدرس عن الأنشطة بعدها. " ياايها الطلاب, فى هذااليوم سنتعلم عن أعضاء أسرتي ".

### المرحلة الرئيسية (٥٠ دقيقة)

الطلاب يجتمعون مع فرقهم بمراقبة المدرس طوال ١٠-١٥ دقائق ليفهموا القراءة ، و تقسيم الفقرات بينهم. يقدم كل فرقة متبادلة للقيام بفقراتهم. ثم قسم المدرس قطعة من ورقة أو بطاقة لجميع الطلاب. و طلب كل واحد من الطلاب أن يكتبوا على سؤال من مواد القراءة التى شرح الطلاب الآخريين. يجمع الطلاب البطاقة ، ثم وزّع المدرس ورقة عشوائية لكل الطالب. يطلب المدرس من الطلاب أن يقرئوا السؤال على ورقة أو بطاقة بصمت، ثم يطلب منهم أن يفكروا فى الإجابة. و بعد إعطاء الإجابة يطلب المدرس من الطلاب الآخريين لإضافة الإجابة. و يستمرّ إلى المتطوع المقبل.



### المرحلة الأخيرة (١٠) دقائق

بعد أن قام كل فرقة بالإستعراض أمام الفصل ثم يختم المدرس الدرس بتقديم

الإقتراحات و الدوافع كي ينشط الطلاب في التعلم و أداء أسلوب تعليم Everyone is

a teacher here و يستمر الدرس في الحصة المقبلة.

### ب. اللقاء الثاني

### ٣. مرحلة التخطيط

في هذه المرحلة، اولا يستمر الباحث عملية تعليمية با مادة قصة عن " أعضاء

أسرتي " . في العملية التعليمية يستخدم الباحث أسلوب تعليم everyone is teacher

here لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية. لملاحظة عملية تعليمية ، يستعد الباحث ورقة

الملاحظة للعمل.

### ٤. مرحلة العمل

### المرحلة الأولى (٥ دقائق)

اللقاء الثاني الدور الثاني اجري في يوم الأربعاء ، ٤ أبريل ٢٠١٦ ، في الساعة

٩,١٠-٩,٥٥ . كما العادة، اولا يقرأ المدرس كشف الحضور، ثم بعد ذلك بدأ المدرس

الدرس بإلقاء السلام و قراءة الدعاء.

### المرحلة الرئيسية (٣٥ دقيقة)

تستمر العملية التعليمية في هذه المرة، للطلاب الذين لم يتقدموا بالأمس. يقوم الطلاب بتدريب الكلام باللغة العربية ليجيبوا السؤال بمراقبة المدرس. كلّ الطلاب يشاهدون بإهتمام كبير. بعد أن يشاهدوا أصدقائهم، الطلاب يسألون المفردات التي لم يفهموا. يلاحظ و ينتج المدرس أنشطة الطلاب باستخدام قائمة النتائج طوال العملية التعليمية. و يجب الطلاب الأسئلة المتعلقة بأنشطة أسلوب تعليم everyone is a teacher here من المدرس تقويما لهم.

### المرحلة الاخيرة (٥ دقائق)

بتوجيه المدرس، عقد الطلاب ما درسوا في هذا اليوم. و اعطوا النصيحة إلى الطلاب الآخرين ليكونوا مجتهدين في التعليم و التعلم.

### ٦. الانعكاس

اعتمادا على الإختبار للدور الثاني ، قد حصل البحث على نتيجة مرجوة. و لترقيتها جمع الباحث مع مراقبة البحث واجبات الطلاب لإعطاء التعزيز لديهم في اللقاء المقبل. تقويم البحث بملاحظة نتيجة تعلم الطلاب في الإختبار للدور الثاني. و بالنظر

إلى نتيجة واجبات الطلاب و نتيجة الإختبار للدور الثاني يستطيع الباحث شرح نتائجها  
كما يلي:

و. قد استعد الطلاب تعلمًا باستخدام أسلوب تعليم everyone is teacher  
.here

ز. كان الطلاب نشيطين و إيجابيين في إجابة الأسئلة المطروحة و في إبداء آراءهم  
و في طرح الأسئلة باستخدام اللغة الهدف دون الحياء أو الخوف.

ح. كانت مشاركة الطلاب تمام المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية منها مشاركتهم  
أثناء المناقشة، و لا أحد أن يمزحوا بأنفسهم لكنهم يشغلون أنفسهم بالمناقشة.  
ط. و من عمل الواجبات لدى الطلاب، توجد الأخطاء القليلة في كتابتهم.

ي. و من نتيجة الامتحان للدور الأول لم تحصل على نتيجة مرجوة و لم تبلغ على  
درجة ١٠٠%. و من خطط العمل للدور الثاني ، يرجى أن تحصل نتيجة  
الطلاب  $\leq 75$  بعدد الطلاب  $\pm 75\%$  من مجموعة الطلاب. و نتيجة العمل  
الميداني، الطلاب الذين يبلغون نتيجة  $\leq 75$  ٣٤ طالبا أو ٨٩% و يحصل  
معدل النتيجة ٨٦،٤٥. و من ثم يكون البحث ناجحا. و يصور الباحث

نتيجة البحث بالجدول و الرسوم التالية :

٧. حاصل عمل الدور الثاني ( اللقاء ١ و ٢ )

من خلال عملية التعليم في اللقاء ان يمكن ان يقال ان المحصول من نتيجة في الدور الاول يدل على ٣٤ طالبا بنتيجة  $\leq 75$  أو ٨٩% من جميع الطلاب. وكذلك حاصل من الملاحظة على ٢٠ مؤشرة هناك ترقية من عملية المدرس و عملية الطلاب. هي ٩٠% لعملية المدرس و ١٠٠% لعملية الطلاب و يصور الباحث نتيجة البحث بالجدوال و الرسوم في الملاحق.

## ٨. تقييم صحة البيانات

الهدف بتقييم صحة البيانات في هذا البحث هو لنيل البيانات وفقا بالهدف. تقييم البيانات في هذا البحث تستعمل البيانات تناقشها المراقب. الهدف في المناقشة في تقييم هذه البيانات هو لترقية درجة ثقة البيانات التي تم حصولها بطريقة الإجراءات و الملاحظات وهي مكرر العملية التعليمية في الدور الاول. التكرار لهذه العملية و الملاحظة يسبب وجود البيانات التي ناقشتها المراقبة في عملية الدور الاول.

نتيجة تعلم درس اللغة العربية في هذه العملية تقوم بطريقة تحقيق البيانات من بعض المصادر. في هذا البحث, قام الباحث بالتحقيق و التطابق بيانات من الملاحظ كالملاحظات الميدانية و ورقة الملاحظات استعمال أسلوب تعليم everyone is

teacher here في عملية تعليم اللغة العربية و الوثائق في شكل الصورة و الحصول على درجة التعليم و الملاحظات.

## ٩. وصف البيانات

### ١. البيانات عن ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية

١,١ البيانات المسبقة قبل اجراء الدورة تحصل على نسبة مئوية نتيجتها تعلمها ٥٠% .

١,٢ البيانات في الدور الاول تحصل على نسبة مئوية نتيجتها تعلمها ٦٦% .

١,٣ البيانات في الدور الثاني تحصل على نسبة مئوية نتيجتها تعلمها ٨٩% .

و لإيضاحها ننظر الى الجدول فيما يلي:

### الجدول

نسبة مئوية نتائج تعلم الطلاب

النتيجة	الدور	نتائج التعلم
١.	مسبقا قبل اجراء الدورة	٥٠%
٢.	الدور الاول	٦٦%
٣.	الدور الثاني	٨٩%

## ٢. بيانات المراقبة

البيانات من المراقبة التي نجحت في حصولها الباحث في هذا البحث من كل دور

فيما يلي :

أ الدور الأول البيانات في نسبة مئوية في تنفيذ مؤشرات التعليم لعملية المدرس ٧٠% أو

أو ٧ مؤشرات تم حصولها و أما ٣ مؤشرات ٣٠% لا يتم تسليمها.

ب الدور الأول البيانات في نسبة مئوية تنفيذ مؤشرات التعليم لعملية الطلاب ٥٠% أو

٥ مؤشرات تم حصولها و أما ٥ مؤشرات ٥٠% لا يتم تسليمها.

ج الدور الثاني البيانات في نسبة مئوية تنفيذ مؤشرات التعليم لعملية المدرس ٩٠% أو

٩ مؤشرات تم حصولها و أما مؤشر واحد ١٠% لا يتم تسليمها .

د الدور الثاني البيانات في نسبة مئوية تنفيذ مؤشرات التعليم لعملية الطلاب ١٠٠%

أو ١٠ مؤشرات تم حصولها.

## الجدول ١

## نسبة مئوية للعمل

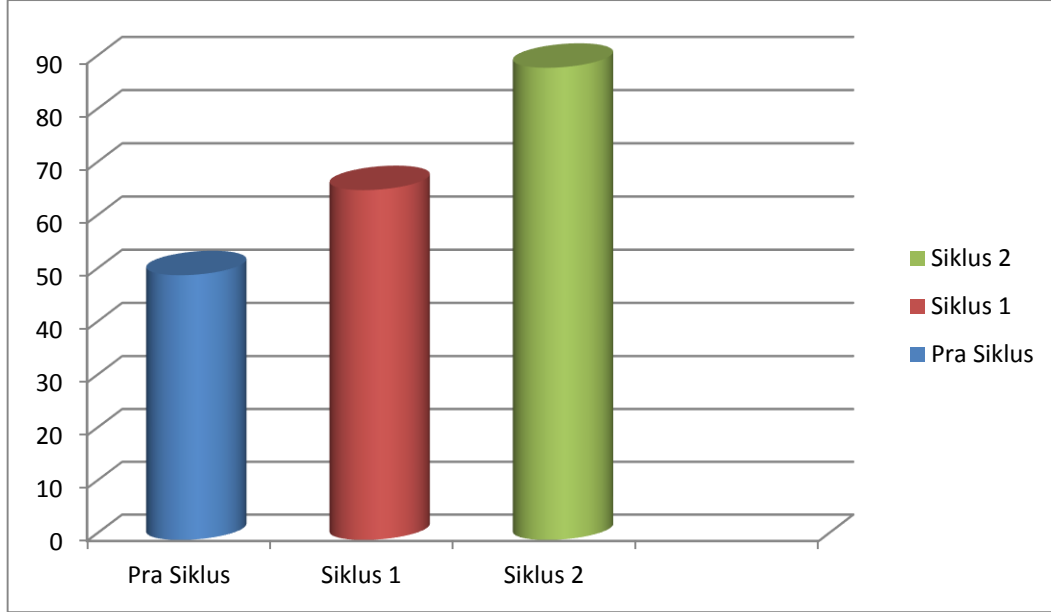
الدور ١	نفذت	مانفذت	نسبة مئوية
عملية المدرس	٧	٣	%٧٠
عملية الطلاب	٥	٥	%٥٠
الدور ٢	نفذت	مانفذت	نسبة مئوية
عملية المدرس	٩	١	%٩٠
عملية الطلاب	١٠	٠	%١٠٠

## ١٠. تأويل نتيجة التحليل

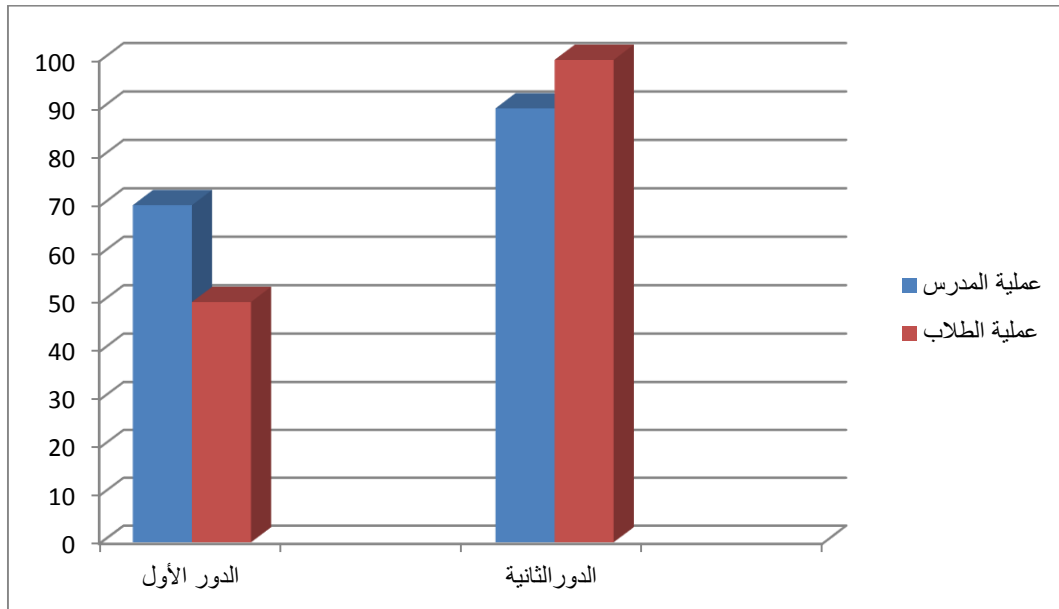
قام الباحث و المعاونة بعد اتمام تحليل البيانات.و كانت هذه النتيجة من التحليل

كالبيانات الكمية و قدم بالشكل الرسم البياني. فيما يلي :

### الرسم البياني من تحليل البيانات



### الرسم ٢. نتيجة تعليم اللغة العربية



### الرسم ٣. نتيجة ملاحظة العمل باستخدام أسلوب التعليم

**Everyone Is A Teacher Here**



## ١١. المناقشة

من قبل تحليل البيانات إن نتيجة العمل في الدور الاول و الثاني تظهر وجود الزيادة من مصادر البيانات المتخذة. الزيادة نتيجة اكتساب البيانات المأخوذة يمكن استخلاصها كالتالي:

## ١. بيانات نتيجة تعلم اللغة العربية

البيانات التي تم حصولها من نتيجة تقييم تعلم الطلاب تزيد في كل دور. وفي مسبق العمل تحصل الى ٥٠%.

١,١ في الدور الاول تحصل على نسبة مئوية ٦٦% معناها توجد الزيادة حتى ١٦%.

١,٢ في الدور الثاني تزيد الى ٨٩% معناها توجد الزيادة حتى ٢٣%. ودورته في هذا الدور الثاني الذي كان جميع الاهداف من نتيجة تعلم الطلاب قد تم حصولها على المعايير الشمولية الأدنى.

## ٢. بيانات مراقبة العمل

البيانات التي تم الحصول عليها من ملاحظات المدرس الذي بذلت من قبل المراقبة تظهر وجود الزيادة من الدور الاول و الثاني. و النسبة المئوية للعمل من ٥٠% تزيد حتى ١٠٠% في الدور الثاني.

١,١ مؤشرات التنفيذ تزيد ايضا من ٧ مؤشرات في الدور الاول و تزيد مرة

اخرى الى ٩ مؤشرات في الدور الثاني لعملية المدرس.

١,٢ ثم مؤشرات التنفيذ لعملية الطلاب تزيد ٥ مؤشرات في الدور الأول و

تزيد الى ١٠ مؤشرات في الدور الثاني.

زيادة نتيجة تعلم اللغة العربية بأسلوب تعليم Everyone Is A Teacher

Here تظهر من الدور الاول الى الدور الثاني. هذه الزيادة تظهر في أن النتيجة

حسب النسبة المؤوية من تحليل الباحث و المراقبة توجد أثر على المشكلة في الادوار

التالية و قد وجدت حلولها و تظهر نتيجتها وفقا للهدف المرجو.

## ١٢. محدودية البحث

إن هذا البحث العلمي قد اجري باحسن ما يمكن في اجراءات البحث لعملية

الصف. ولكن ادرك الباحث بأن الحاصل يخلو من نقصان او ضعف حتى لا يكون

هناك الحاصل مرجو من الواقع.

الحدود التي يمكن ملاحظتها و وقعت أثناء الدراسة منها:

١. اقيم هذا البحث بالطلاب فصل الأول بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٥

جاكرتا فقط حتى لا يستطيع تعميمها على غيرها من الدراسات التي لها

خصائص مشابهة لخصائص مواد البحث.

٢. كان الوقت لهذا البحث موجزا حتى كان البحث قد اجري إلا في الدورتان.