

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, Samsul, & Dinda. (2020). Gambaran resiliensi akademik mahasiswa pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(2), 240–246. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/al-irsyad>
- Adi, F. (2012). Kefungsian Keluarga: Konsep dan Indikator Pengukuran dalam Penyelidikan (Family Functioning: Concept and Indicators Measurement in Research). *Kefungsian Keluarga: Konsep Dan Indikator Pengukuran Dalam Penyelidikan*, 17(02), 75–81.
- Aisyah, P., & Listiyandini, R. A. (2015). Peran Resiliensi Dalam Memprediksi Kualitas Hidup. *PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitektur & Teknik Sipil)*, 6(2014), 58–65.
- Aliefa, N., Hasanah, U., & Kenty, K. (2016). Hubungan Antara Faktor Risiko Eksternal Dengan Resiliensi Pada Siswa Smk Negeri 1 Jakarta. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 3(1), 12–16. <https://doi.org/10.21009/jkkp.031.03>
- Anderson, K. N., Rueter, M. A., Connor, J. J., & Koerner, A. F. (2019). Parental Conformity Expectations' Effect on Twins' and Singletons' Parent–Adolescent Relationships: Associations With Change in Adjustment From Middle Childhood to Adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 29(4), 832–845. <https://doi.org/10.1111/jora.12416>
- Anjariah, S. (2016). Prestasi Belajar Siswa Ditinjau Dari Dukungan Sosial Orang Tua. *La Sociedad de La Sociedad*, 2, 5–65.
- Annisa, N. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Media Gadget terhadap Perkembangan Karakteristik Siswa di SMAN 2 DUMAI Kelas Tiga. 2(1), 51–61.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arsy, G. R. (2021). Pendampingan psikologis orang tua pada anak usia sekolah selama pembelajaran daring. *Cendikia Utama*, 3, 161–169.
- Ary Purmadi. (2016). Hubungan Intensitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Ary. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 77–85.
- Aryani, F. (2016). Stres Belajar. In *Edukasi Mitra Grafika*.

- Asni, A., Nabilah, S. S., Fajri, N., & Chairunnisa, D. (2021). Adversity quotient of students during covid-19 outbreak. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 7(1), 72–77. <https://doi.org/10.29210/02021831>
- Boatman, M., & Boatman, M. (2014). *Academically Resilient Minority Doctoral Students Who Experienced Poverty and Parental Substance Abuse This is to certify that the doctoral dissertation by.*
- Budiyono, A. (2012). Sikap Asertif Dan Peran Keluarga Terhadap Anak. *KOMUNIKA: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 6(1), 6–13. <https://doi.org/10.24090/komunika.v6i1.344>
- Caporino, N. E. (2020). Involving family members in exposure therapy for children and adolescents. In *Exposure Therapy for Children with Anxiety and OCD*. INC. <https://doi.org/10.1016/b978-0-12-815915-6.00014-7>
- Capri, T., Gugliandolo, M. C., Iannizzotto, G., Nucita, A., & Fabio, R. A. (2021). The influence of media usage on family functioning. *Current Psychology*, 40(6), 2644–2653. <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00204-1>
- Cassidy, S. (2016). The Academic Resilience Scale (ARS-30): A new multidimensional construct measure. *Frontiers in Psychology*, 7(NOV). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01787>
- Dai, L., & Wang, L. (2015). Review of Family Functioning. *Open Journal of Social Sciences*, 03(12), 134–141. <https://doi.org/10.4236/jss.2015.312014>
- Darmawan, H., & Kartika, E. (2017). Pengaruh Pemberian *Direct Corrective Feedback* pada Pekerjaan Rumah terhadap Hasil Belajar Siswa. 6(1), 1–7.
- Della Agustia Ningsih , Diah Utaminingsih, M. J. P. (2020). *Hubungan Komunikasi Keluarga dengan Kecenderungan Penggunaan Strategi Coping pada siswa Correlation of Family Communication The Trends of The Use of Strategy Coping In Students.*
- Diah Baiti, R., Abdullah, S. M., & Rochwidowati, N. S. (2017). Career Self-Efficacy Dan Kesiapan Kerja Pada Mahasiswa Semester Akhir. *Jurnal Psikologi Integratif Prodi Psikologi UIN Sunan Kalijaga*, 5(2), 128–141.
- Diananda, A. (2020). Kelekatan Anak Pada Orang Tua Dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif Dan Harga Diri. *Journal Istighna*, 3(2), 141–157. <https://doi.org/10.33853/istighna.v3i2.47>
- Dyah. (2021). Pentingnya Pendekatan Teknik *Self Management* dalam Layanan

Bimbingan dan Konseling di Sekolah untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Ilmiah BK*, 4(2), 181–192.

Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>

Erford, B. (2015). 40 teknik yang harus diketahui setiap konselor. *Pustaka Belajar*, 2.

Erniati, S., Purwadi, & Sari, E. Y. D. (2018). Peran Resiliensi dan Dukungan Sosial Keluarga terhadap Kebahagiaan Remaja. *Prosiding Konferensi Nasional*, 1(7), 78–85. <https://www.researchgate.net/publication/341616468>

Febianti, Y. N. (2018). Peningkatan Motivasi Belajar dengan Pemberian Reward and Punishment yang Positif. *Jurnal Edunomic*, 6(2), 93–102. <https://core.ac.uk/download/pdf/229997374.pdf>

Fensi, F. (2018). Membangun Komunikasi Interpersonal Orang Tua Dengan Anak Dalam Keluarga. *Jurnal Pengabdian Dan Kewirausahaan*, 1(1), 47–55. <https://doi.org/10.30813/jpk.v1i1.1005>

Fernanda Rojas, L. (2015). Factors affecting academic resilience in middle school students: A case study. *Gist Education And Learningresearch Journal*, 11(11), 63–78.

Haines, J., Rifas-Shiman, S. L., Horton, N. J., Kleinman, K., Bauer, K. W., Davison, K. K., Walton, K., Austin, S. B., Field, A. E., & Gillman, M. W. (2016). Family functioning and quality of parent-adolescent relationship: Cross-sectional associations with adolescent weight-related behaviors and weight status. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 13(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12966-016-0393-7>

Hakim, A. rahman, & Sulistiawati. (2018). Hubungan antara kecerdasan emosional dan motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII MTsN Ngemplak Boyolali. *Pendidikan*, 3(2), 165–176.

Hakim, S. N. (2015). Komunikasi yang Berkualitas Orangtua pada Anak dalam Mengajarkan Pengelolaan Konflik. *Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 1(1), 151–159.

Hasanah, U., Murad, A., & Parinduri, M. A. (2022). Pengaruh Dukungan Keluarga dan Goal Commitment terhadap Resiliensi pada Mahasiswa di Universitas Medan Area *The Effect of Family Support and Goal Commitment*

on Resilience in Students at the University of Medan Area. 4(4), 2541–2555.
<https://doi.org/10.34007/jehss.v4i4.1113>

Herawati, T., Pranaji, D. K., Pujihasvuty, R., & Latifah, E. W. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Pelaksanaan Fungsi Keluarga di Indonesia. *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen*, 13(3), 213–227.
<https://doi.org/10.24156/jikk.2020.13.3.213>

Hermawan. (2019). Pengaruh Intensitas Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Ngembat padas Kecamatan Gemolong Kabupaten Sragen Tahun Pelajaran 2018/2019. *Sragen: Institut Agama Islam Negeri (Iain) Salatiga*.

Hidayat, M., & Bangkalan, M. A. N. (2016). Pengaruh Kebiasaan Belajar, Lingkungan Belajar dan Dukungan Orangtua terhadap Prestasi Belajar. 3(1), 103–114.

Howell, K. H. (2011). Resilience and psychopathology in children exposed to family violence. *Aggression and Violent Behavior*, 16(6), 562–569.
<https://doi.org/10.1016/j.avb.2011.09.001>

Hulaikah, M., & Degeng, I. (2020). The Effect of Experiential Learning and Adversity Quotient on Problem Solving Ability. *International Journal of Instruction*, 13(1), 869–884.

Ifdil, T., & Ardi, Z. (2013). Kondisi Stres Akademik Siswa SMA Negeri di Kota Padang. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 1, 143–150.

Ikhsan, M., & Sukabumi, U. M. (2019). Pengaruh Kecemasan terhadap Hasil Belajar. 2(1), 1–6.

Jatmikowati, T. E. (2018). Efektifitas Komunikasi Orang Tua Terhadap Kepribadian Intrapersonal Anak. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 1.
<https://doi.org/10.30651/pedagogi.v4i2.1936>

Jowkar, B., Kojuri, J., Kohoulat, N., & Hayat, A. A. (2014). Academic resilience in education: the role of achievement goal orientations. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 2(1), 33–38.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25512916>
<http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4235534>

Keban, M. L., Nahak, S., & Kelen, Y. P. K. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Saintek Lahan*

Kering, 1(1), 20–21. <https://doi.org/10.32938/slk.v1i1.440>

Khoirunnisa, N. (2016). Pengaruh urutan kelahiran dan jenis kelamin terhadap motivasi belajar siswa di SMP An-Nur Bululawang.

Kurnia Rahmawati, W. (2015). Keefektifan Peer Support Untuk Meningkatkan Self Discipline Siswa SMP. *Jurnal Konseling Indonesia*, 2(1), 15–21. <https://docplayer.info/80937865-Keefektifan-peer-support-untuk-meningkatkan-self-discipline-siswa-smp.html>

Lasmita, L., & Kartina, L. (2019). Pengaruh Karakter Kerja Keras Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Fisika Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Muaro Jambi. *COMPTON: Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(1), 15. <https://doi.org/10.30738/cjipf.v6i1.4687>

Li, H., Martin, A. J., & Yeung, W. J. J. (2017). Academic risk and resilience for children and young people in Asia. *Educational Psychology*, 37(8), 921–929. <https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1331973>

M Rahman, M. (2014). Peran Orang Tua Dalam Membangun Kepercayaan Diri Pada Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 2(2), 285. <https://doi.org/10.21043/thufula.v2i2.4241>

Makhmudah, S. (2018). Penguatan Peran Keluarga Dalam Pendidikan Anak. *Martabat: Jurnal Perempuan Dan Anak*, 2(2). <https://doi.org/10.21274/martabat.2018.2.2.269-286>

Martin, A. J. (2013). Academic buoyancy and academic resilience: Exploring “everyday” and “classic” resilience in the face of academic adversity. *School Psychology International*, 34(5), 488–500. <https://doi.org/10.1177/0143034312472759>

Mulyani. (2013). Hubungan kesiapan belajarsiswa dengan prestasi belajar. *Konselor*, 2(1), 10–19.

Murdoko. (2018). Penerapan Pembelajaran Metode Diskusi Dan Drilling Pada Materi Matrik Untuk Meningkatkan Intensitas dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Jarlitbang Pendidikan*, 4, 503–510.

Nimisha B., & Deepak, K. (2018). Predictors of Academic Resilience Among Students: a Meta Analysis. *I-Manager's Journal on Educational Psychology*, 11(4), 37. <https://doi.org/10.26634/jpsy.11.4.14220>

- Novianti, E. (2021). Pengaruh Dukungan Keluarga dan Teman Sebaya terhadap Kecemasan Belajar saat Pandemi Covid 19 pada Remaja The Effect of Family and Peer Support on Study Anxiety during The Covid-19 Pandemic in Adolescents. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 13(4), 179–185.
- Oyoo, S. A., Mwaura, P. M., & Kinai, T. (2018). Academic resilience as a predictor of academic burnout among form four students in homa-bay county, kenya. *International Journal of Education and Research*, 6(3), 187–200.
- Pertamaningtias, A. H., & Listyaningsih, U. (2018). Fungsi Keluarga terhadap Pendidikan Karakter Anak Usia Sekolah Dasar di Kecamatan Saptosari Kabupaten Gunungkidul. *Jurnal Bumi Indonesia*, 1. <https://core.ac.uk/download/pdf/295176760.pdf>
- Petra, U. K., Gracia, J. A., Budiana, D., Wahjudianata, M., & Komunikasi. (2021). Representasi Disfungsi Keluarga dalam Film Nanti Kita Cerita Tentang Hari Ini Pendahuluan. *KOMUNIKASI*, 9(2).
- Primasari, D. (2017). *Bonding Orangtua-Anak, Dukungan Sosial, Self- Esteem, Strategi Coping, dan Kesejahteraan Subjektif Pada Siswa Sekolah Menengah*.
- Putri. (2016). Self Regulated Learning Siswa Dilihat dari Hasil Belajar. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(April), 98–102.
- Rahma, U., & Rahayu, E. W. (2018). KARIER SISWA SMP The Role of Family Social Support on Career Maturity of The Student Junior High. *Keluarga Dan Konseling*, 11(3), 194–205.
- Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 3(2), 15. <https://doi.org/10.26555/bioedukatika.v3i2.4149>
- Rizki, U. Y. (2013). Hubunga Kesiapan Belajar Dengan Optimisme Mengerjakan. *Educational Psychology Journal*, 2(1), 49–56. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/epj>
- Rojas F., L. F. (2015). Factors Affecting Academic Resilience in Middle School Students: A Case Study. *GiST Education and Learning Research Journal*, 11(11), 63–78. <https://doi.org/10.26817/16925777.286>

- Roman, N. V., Schenck, R., Ryan, J., Brey, F., Henderson, N., Lukelelo, N., Minnaar-McDonald, M., & Saville, V. (2016). Relational Aspects of Family Functioning and Family Satisfaction With a Sample of Families in the Western Cape. *Social Work/Maatskaplike Werk*, 52(3). <https://doi.org/10.15270/52-3-511>
- Romano, L., Angelini, G., Consiglio, P., & Fiorilli, C. (2021). Article academic resilience and engagement in high school students: The mediating role of perceived teacher emotional support. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(2), 334–344. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11020025>
- Ronccone, R., Mazza, M., Ussorio, D., Pollice, R., Falloon, I. R. H., Morosini, P., & Casacchia, M. (2007). The questionnaire of family functioning: A preliminary validation of a standardized instrument to evaluate psychoeducational family treatments. *Community Mental Health Journal*, 43(6), 591–607. <https://doi.org/10.1007/s10597-007-9093-8>
- Rusnoto, R., Indanah, I., & Siska, S. (2020). Hubungan Antara Jenis Kelamin Anak Dan Jumlah Saudara Anakdengan Perilaku Siblingrivalry Anak Usia Toddler Di Paud Desa Dema'an Kota Kudus. *Indonesia Jurnal Perawat*, 5(2), 30. <https://doi.org/10.26751/ijp.v5i2.1349>
- Salmawati, S. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 2 Wawotobi. *Berajah Journal*, 2(2), 315–320. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i2.95>
- Saputra, R., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2017). *Korelasi antara motivasi dengan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan kelas iv sdn sekecamatan tebas*. 1–9.
- Sari, A. F. (2020). Etika Komunikasi. *TANJAK: Journal of Education and Teaching*, 1(2), 127–135. <https://doi.org/10.35961/tanjak.v1i2.152>
- Sari, P. K. P., & Indrawati, E. S. (2016). The relationship between peer social support and academic resilience in final year students majoring in x faculty of Engineering, Diponegoro University. *Empati*, 5(April), 177–182.
- Sari, P. K. P., & Sri, I. E. (2016). Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Resiliensi Akademik Mahasiswa Jurusan X Fakultas Teknik Universitas Diponegoro. *Jurnal Empati*, 5(April), 177–182.
- Setiardi, D. (2017). Keluarga Sebagai Sumber Pendidikan Karakter Bagi Anak. *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam*, 14(2).

<https://doi.org/10.34001/tarbawi.v14i2.619>

Setiyaningsih, N. (2021). Pengaruh Self-Regulated Learning, Goal Orientation Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 5 Kemandoran Jakarta. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 10(1), 1–10.

Sheehan, W. A., & Iarocci, G. (2015). Executive functioning predicts academic but not social adjustment to university. *Journal of Disorder*, 1–9. <https://doi.org/10.1177/1087054715612258>

Sinaga, J. D. (2018). Tingkat Dukungan Orang Tua Terhadap Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 2(1), 43–54. <https://doi.org/10.30653/001.201821.19>

Sudibjo, N., & Tondok, L. R. S. (2019). Metode Book Talk untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Komunikasi Ekspresif. *Pendidikan*, 20(2), 111–125.

Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. CV Alfabeta.

Supardi U.S., S. U. S. (2015). Pengaruh Adversity Qoutient terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(1), 61–71. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i1.112>

Tamardiyah, N. D. (2017). Minat Kedisiplinan dan Ketekunan Belajar terhadap Motivasi Berprestasi dan Dampaknya pada Hasil Belajar Matematika SMP. *Manajemen Pendidikan*, 12(1), 26–37. <https://doi.org/10.23917/jmp.v12i1.2972>

Tasalim, R., & Cahyani, A. R. (2021). *Stres Akademik Dan Penanganannya*.

Widodo, S. A., Laelasari, L., Sari, R. M., Dewi Nur, I. R., & Putrianti, F. G. (2017). Analisis Faktor Tingkat Kecemasan, Motivasi Dan Prestasi Belajar Mahasiswa. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 1(1), 67–77. <https://doi.org/10.30738/tc.v1i1.1581>

Widyastuti, T. (2017). Pengaruh Komunikasi Asertif Terhadap Pengelolaan Konflik. *Widya Cipta*, 1(1), 1–7.

Yenni, E. (2018). Pola Pengajaran Kesantunan Berbahasa Anak di Lingkungan Keluarga. *Tarbiyah*, XXIV(1).

Yulia Herawaty, & Ratna Wulan. (2013). Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga dan Daya Juang Dengan Belajar Berdasar Regulasi Diri Pada Remaja. *Jurnal Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau*, 9(Desember), 138=147.

Yulika, R. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Smp Negeri 1 Sengkang. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 8(2), 252–270. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/view/7838>

Yusuf, N. M. (2020). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Stress Akademik. *Psyche* 165, 13(02), 235–239.

Zaider, T. I., Kissane, D. W., Schofield, E., Li, Y., & Masterson, M. (2020). Cancer-related communication during sessions of family therapy at the end of life. *Psycho-Oncology*, 29(2), 373–380. <https://doi.org/10.1002/pon.5268>

Zola, N., Ilyas, A., & Yusri, Y. (2017). Karakteristik Anak Bungsu. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3), 109–114. <https://doi.org/10.29210/120100>

