

**EFEKTIVITAS LITERASI DIGITAL DALAM *SELF  
DIRECTED LEARNING* DI KALANGAN MAHASISWA  
TINGKAT AKHIR ANGKATAN 2018**

**(Studi Deskriptif Mahasiswa Tingkat Akhir Pendidikan IPS Universitas  
Negeri Jakarta)**



**Adhistie  
1407618037**

**Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta**

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2022**

## ABSTRAK

**Adhistie, Efektivitas Literasi Digital Dalam *Self Directed Learning* Di Kalangan Mahasiswa Tingkat Akhir Angkatan 2018 (Studi Deskriptif Mahasiswa Tingkat Akhir Pendidikan IPS Universitas Negeri Jakarta). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2022.**

Dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui gambaran Efektivitas Literasi Digital Dalam *Self Directed Learning* Di Kalangan Mahasiswa Tingkat Akhir Angkatan 2018 Pendidikan IPS Universitas Negeri Jakarta. Pada pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampling jenuh atau sampling sensus yang mana semua anggota populasi dijadikan sampel dengan subjek penelitian sebanyak 81 orang. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan mahasiswa tingkat akhir angkatan 2018 Pendidikan IPS Universitas Negeri Jakarta telah menerapkan metode *self directed learning* bersama dengan *teacher directed learning* sejak berada di semester tiga dan empat perkuliahan. Adanya pandemi Covid-19 membuat metode *self directed learning* menjadi metode yang lebih dominan diterapkan di kalangan mahasiswa tingkat akhir selama proses mengerjakan skripsi. Adapun metode *self directed learning* didukung dengan memanfaatkan literasi digital yang mana tingkat kemampuan mahasiswa tingkat akhir dalam memanfaatkan literasi digital dilihat dari aspek-aspek literasi digital yang meliputi kreativitas (*creativity*), berpikir kritis (*critical thinking*), kolaborasi (*collaboration*), kemampuan memilih dan memilah informasi (*finding and selecting*), keterampilan fungsional (*functional skills*).

**Kata Kunci: Literasi Digital, *Self Directed Learning*, Mahasiswa Tingkat Akhir**

## **ABSTRACT**

***Adhistic, Effectiveness of Digital Literacy in Independent Learning for Final Year Students in 2018 (Descriptive Study of Social Studies Final Year Students, State University of Jakarta). Thesis. Jakarta: Social Studies Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2022.***

*This study uses a descriptive method that aims to describe the effectiveness of digital literacy in independent learning in final year students of Social Studies Education 2018 State University of Jakarta. Sampling in this study used saturated sampling or census sampling where all members of the population were sampled with 81 research subjects. Based on research, it shows that final year students of Social Studies Education, State University of Jakarta batch 2018 have implemented independent learning methods along with teacher-directed learning since they were in the third and fourth semesters of lectures. The existence of the Covid-19 pandemic has made the independent learning method a more dominant method to be applied among final year students during the process of working on a thesis. The self-directed learning method is supported by utilizing digital literacy where the level of final year students' ability to utilize digital literacy is seen from digital literacy aspects which include creativity (creative), critical thinking (critical thinking), collaboration (collaboration), the ability to choose and sorting information (finding and selecting), functional skills (functional skills).*

**Keywords:** *Digital Literacy, Self Directed Learning, Final Year Students*

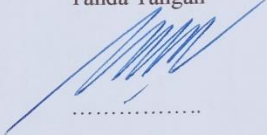


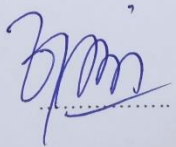
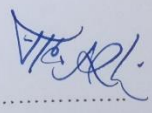
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si  
NIP. 196907041994031002

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Sujarwo, M.Pd</u> NIP.198608012014041001 Ketua	 .....	16-08-2022 .....
2.	<u>Nandi Kurniawan, M.Si</u> NIDN. 0030108605 Sekretaris	 .....	16-08-2022 .....
3.	<u>Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si</u> NIP.197307281998031002 Penguji Ahli	 .....	15-08-2022 .....
4.	<u>Dr. Desy Safitri, M.Si</u> NIP.196912042008012016 Dosen Pembimbing I	 .....	16-08-2022 .....
5.	<u>Nova Scoviana H, M.A</u> NIP.198411132015042001 Dosen Pembimbing II	 .....	16-08-2022 .....

Tanggal Kelulusan : 02 Agustus 2022

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial,  
Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Adhistie  
No. Registrasi : 1407618037  
Program Studi : Pendidikan IPS

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Efektivitas Literasi Digital Dalam *Self Directed Learning* di Kalangan Mahasiswa Tingkat Akhir Angkatan 2018 (Studi Deskriptif Mahasiswa Tingkat Akhir Pendidikan IPS Universitas Negeri Jakarta)”**

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 16 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan



Adhistie



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adhistie  
NIM : 1409618039  
Fakultas/Prodi : FIS / Pendidikan IPS  
Alamat email : [adhistiepr12@gmail.com](mailto:adhistiepr12@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Efektivitas Literasi Digital Dalam Self Directed Learning di Kalangan  
Mahasiswa Tingkat Akhir Angkatan 2018 (Studi Deskriptif Mahasiswa  
Tingkat Akhir Pendidikan IPS Universitas Negeri Jakarta)


Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Agustus 2022

Penulis

  
( Adhistie )  
nama dan tanda tangan

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Kebiasaan baik akan memberikan dampak yang baik. Ciptakan kebiasaan-kebiasan baik dalam kehidupan sehari-hari agar hidupmu lebih bermakna”

(Penulis)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi yang ditulis oleh penulis ini didedikasikan untuk almarhum Bapak yang saya cintai dan sayangi serta Mamah yang juga saya cintai dan sayangi. Terimakasih atas segala ketulusan dari hati telah mendoakan saya tanpa henti. Skripsi ini juga saya persembahkan untuk orang-orang terdekat saya yang selalu memberikan motivasi secara materi dan moril.

Tertanda,

Adhistie

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Saya Panjatkan puji syukur bagi kehadirat-nya yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-nya sehingga peneliti bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini sudah disusun dengan maksimal dan mendapat bantuan dari berbagai pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan skripsi ini. Untuk itu peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat :

1. Ibu Dr. Desy Safitri, M.Si, selaku koordinator program studi Fakultas Ilmu Sosial Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Desy Safitri, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I, yang telah membimbing peneliti dengan sabar dan sepenuh hati dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Nova Scorviana H.,MA selaku Dosen Pembimbing II, yang juga telah membimbing peneliti dengan sabar dan sepenuh hati dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu seluruh Universitas Negeri Jakarta, khususnya para dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan seluruh staff yang telah banyak membantu peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Kedua Orang Tua, (Alm.) Wide Purnomo dan Yayah Hidayah, serta Wida Purnama dan Ach Hariyanto selaku kakak, serta keponakan Antares Jabal Fath dan Nafisha Adara Fajr yang selalu mendoakan, memberikan motivasi dan memberi dukungan selama proses penulisan skripsi ini.
6. Seorang laki-laki berinisial IN yang telah hadir di masa-masa akhir perkuliahan mulai dari seminar proposal hingga saat ini. Terima kasih sudah melengkapi keseharianku dan selalu memotivasi dan memberi semangat.
7. Teman seperjuangan Alisa Citra Iswanti, Safira Rachmasari, Widya Azzahra Putri, Affar Tangguh, Muhammad Anggito, Dimas Naufal, Thoriq Sudira, Hasan Sadzalli, Rizza Hadiansyah, Muhamad Shafar dan



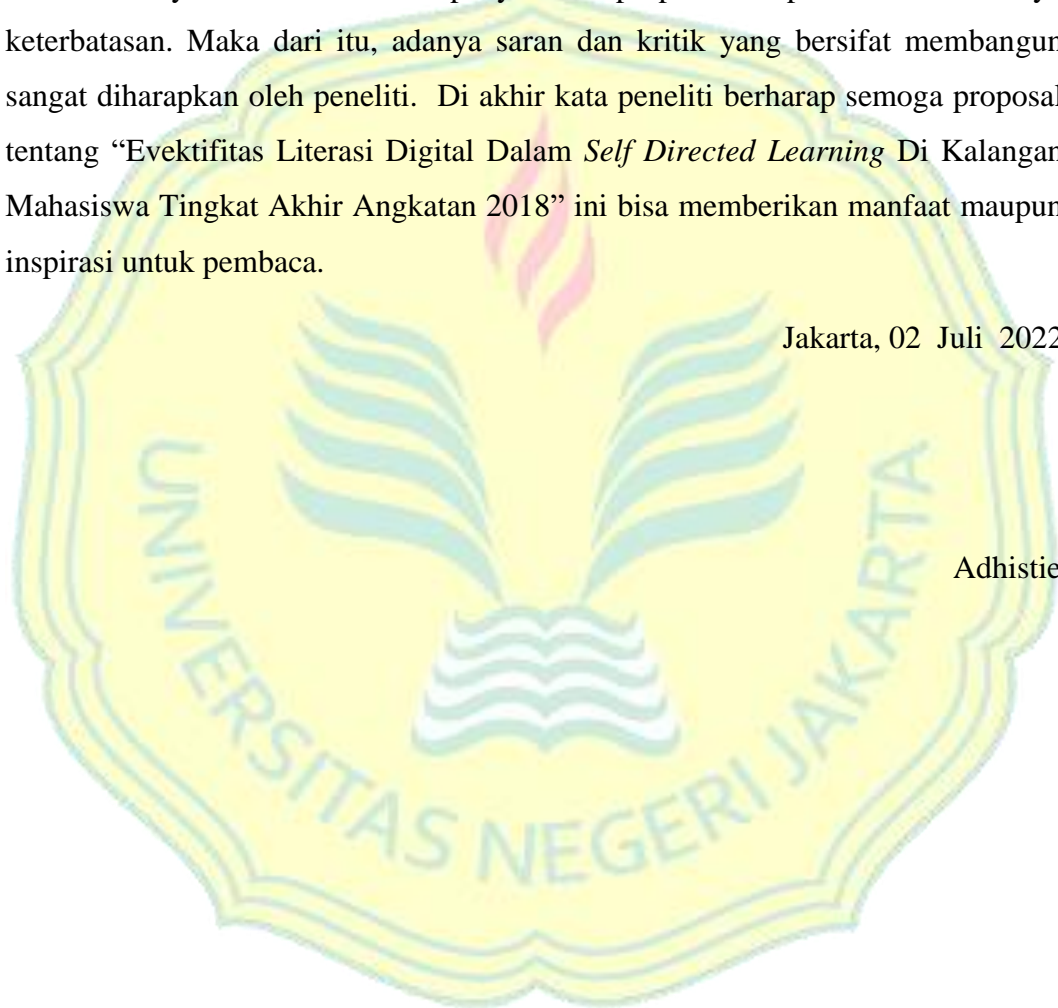
Yosafat Alfa yang memberikan dorongan kepada peneliti agar dapat menggunakan waktunya dengan baik.

8. Teman-teman lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu namanya yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan proposal skripsi ini masih adanya keterbatasan. Maka dari itu, adanya saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan oleh peneliti. Di akhir kata peneliti berharap semoga proposal tentang “Evektifitas Literasi Digital Dalam *Self Directed Learning* Di Kalangan Mahasiswa Tingkat Akhir Angkatan 2018” ini bisa memberikan manfaat maupun inspirasi untuk pembaca.

Jakarta, 02 Juli 2022

Adhistie



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pembatasan Masalah.....	5
C. Perumusan Masalah .....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
A. Deskripsi Teori .....	8
1) Konsep Efektivitas.....	8
3) Hakikat <i>Self Directed Learning</i> .....	25
B. Penelitian Relevan .....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Tujuan Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
C. Metode Penelitian.....	41
D. Subjek Penelitian.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data .....	43
F. Teknik Analisis Data.....	48

<b>BAB IV .....</b>	<b>51</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Deskripsi Data .....	51
1. Deskripsi Tempat Penelitian.....	51
2. Identitas Responden.....	53
3. Deskripsi Efektivitas Literasi Digital dalam <i>Self Directed Learning</i> di Kalangan Mahasiswa Tingkat Akhir Pendidikan IPS Universitas Negeri Jakarta.....	54
a) Deskripsi Data Kuesioner.....	54
b) Kategorisasi Hasil Data Kuesioner.....	90
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	91
<b>BAB V .....</b>	<b>116</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>116</b>
A. Kesimpulan.....	116
B. Saran.....	117
C. Keterbatasan Penelitian .....	118
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>119</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>122</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Pertumbuhan Jumlah Pengunjung.....	4
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	37
Tabel 3.1 Data Populasi Mahasiswa Tingkat Akhir.....	42
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	47
Tabel 3.3 Kategorisasi Skor Penilaian.....	50



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Denah Lokasi Fakultas Ilmu Sosial UNJ.....	52
Gambar 1 Penyebaran Kuesioner Melalui Group WhatsApp.....	136
Gambar 2 Penyebaran Kuesioner Melalui Personal Chat WhatsApp.....	136
Gambar 3 Angket Penelitian Berupa Google Form.....	137
Gambar 4 Hasil Jawaban Responden dalam Google Form.....	137
Gambar 5 Peneliti Bersama Salah Satu Mahasiswa (Arief Rachman) dalam Sesi Wawancara.....	138
Gambar 6 Peneliti Bersama Salah Satu Mahasiswa (Angela Merrici) dalam Sesi Wawancara.....	138
Gambar 7 Peneliti Bersama Salah Satu Mahasiswa (Wahyu Nugroho) dalam Sesi Wawancara.....	139
Gambar 8 Peneliti Bersama Salah Satu Mahasiswa (Novia Ayu Putri) dalam Sesi Wawancara.....	139

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Memanfaatkan Kesempatan Secara Efektif Terhadap Peluang yang Disediakan oleh Adanya Literasi Digital.....	55
Diagram 4.2 Tidak Semua Literasi Digital yang dikuasai dapat membantu mengembangkan kreativitas dalam mengolah sumber informasi.....	56
Diagram 4.3 Mudah mengembangkan kreativitas dalam mengolah informasi yang didapatkan dari adanya literasi digital ketika mengerjakan skripsi.....	57
Diagram 4.4 Meningkatnya kreativitas saya dalam menganalisis suatu jurnal dikarenakan adanya kebiasaan dalam mengakses literasi digital berupa situs pembelajaran.....	58
Diagram 4.5 Hal yang dilakukan dalam mengolah sumber informasi ialah menggabungkan beberapa sumber yang didapatkan berdasarkan teori-teori yang konkrit.....	59
Diagram 4.6 Menuliskan langsung sumber informasi pada penulisan skripsi tanpa memparafrase sumber informasi tersebut.....	60
Diagram 4.7 Mengecek kembali kebenaran informasi pada sumber-sumber yang berasal dari situs pembelajaran sebelum dikembangkan dalam proses penulisan skripsi.....	61
Diagram 4.8 Membutuhkan waktu dalam mengakses situs pembelajaran yang baru diketahui untuk memahaminya.....	62

Diagram 4.9 Belajar Dengan Memanfaatkan Literasi Digital Lebih Mudah Terkoneksi Dengan Aplikasi Seperti <i>WhatsApp</i> , <i>Zoom</i> dan <i>Google Meet</i> Untuk Membangun Grup Diskusi Pembelajaran Secara <i>Online</i> .....	63
Diagram 4.10 Literasi Digital Seperti <i>WhatsApp</i> , <i>Zoom</i> dan <i>Google Meet</i> Telah Memberikan Suatu Ruang Diskusi <i>Online</i> Bagi Dosen Pembimbing dan Mahasiswa Tingkat Akhir Dalam Proses Mengerjakan Skripsi.....	64
Diagram 4.11 Tidak Memiliki Kemampuan Untuk Bertukar Informasi Melalui Aplikasi Literasi Digital Seperti <i>WhatsApp</i> , <i>Zoom</i> dan <i>Google Meet</i> .....	65
Diagram 4.12 Grup Diskusi <i>Online</i> Tidak Terlalu Efektif Dalam Mendukung Mahasiswa Tingkat Akhir Saling Bertukar Sumber Informasi.....	66
Diagram 4.13 Tidak Pernah Melakukan Plagiarisme pada Saat Proses Mengerjakan Skripsi.....	67
Diagram 4.14 Mengcopypaste Sumber Informasi Yang Berasal Dari Situs Pembelajaran Pada Skripsi.....	68
Diagram 4.15 Tidak Pernah Mecantumkan Sumber Refrensi Pada Setiap Kutipan yang Diambil Saat Memanfaatkan Literasi Digital.....	69
Diagram 4.16 Memilih Sumber Informasi yang Valid, Terpercaya dan Dapat Dipertanggung jawabkan Agar Terhindar Dari Plagiarisme.....	70
Diagram 4.17 Merasa Kesulitan Dalam Mencari Sumber Refrensi yang Valid, Terpercaya dan Dapat Dipertanggung jawabkan.....	71

Diagram 4.18 Menggunakan Literasi Digital Sebagai Sumber Refrensi Dalam Menemukan Informasi yang Valid, Terpercaya dan Dapat Dipertanggung jawabkan.....	72
Diagram 4.19 Tidak Terbiasa Belajar Menggunakan Situs-situs Pembelajaran Yang Valid, Terpercaya dan Dapat Dipertanggung Jawabkan.....	73
Diagram 4.20 Memiliki Kemampuan dan Kompetensi Teknis Untuk Menjalankan Berbagai Alat Digital Dengan Mahir Terutama Dalam Mendukung Proses Pembelajaran.....	74
Diagram 4.21 Dapat Membentuk Pendapat dan Ide, Membuat Keputusan, Memilih Aktivitas,Mengambil Tanggungjawab, dan Dalam Memasuki Dunia Kerja.....	75
Diagram 4.22 Tidak Dapat Diterapkan Pada Saat Proses Penulisan Skripsi Dikarenakan Lebih Sering Meminta Bantuan Orang Lain.....	76
Diagram 4.23 Mampu Membuat Mahasiswa Tingkat Akhir Menjadi Lebih Percaya Diri Pada Kemampuan yang Dimilikinya Dalam Mengerjakan Skripsi.....	77
Diagram 4.24 Menyediakan Kerangka Untuk Mengidentifikasi Minat Mahasiswa.....	78
Diagram 4.25 Membuat Pribadi yang Berfikir Secara Mandiri.....	79
Diagram 4.26 Metode <i>Self Directed Learning</i> Tidak Mampu Membuat Mahasiswa Menjadi Produktif.....	80



Diagram 4.27 Merasa Kurang Percaya Diri Akan Kemampuan yang Dimiliki Terutama Dalam Mengoperasikan Literasi Digital.....	81
Diagram 4.28 Menjadikan Pribadi yang Tidak Takut Akan Tantangan dan Mudah Mengambil Resiko.....	82
Diagram 4.29 Tidak Cocok Jika Digunakan Pada Metode <i>Self Directed Learning</i> Karena Tidak Semua Mahasiswa Memiliki Media Digital.....	83
Diagram 4.30 Memakan Waktu dan Tidak Efektif.....	84
Diagram 4.31 Bertanggung Jawab Atas Apa yang Sedang Dikerjakan.....	85
Diagram 4.32 Membantu Dalam Mengatur Waktu Mengerjakan Skripsi Ditengah Pandemi Covid-19.....	86
Diagram 4.33 Mudah Untuk Mengevaluasi Kemajuan Diri Sendiri.....	87
Diagram 4.34 Metode <i>Self Directed Learning</i> Membuat Mudah Bergantung Pada Orang Lain.....	88
Diagram 4.35 Tidak Merasakan Adanya Feedback yang Bagus.....	89
Diagram 4.36 Variabel Literasi Digital.....	90
Diagram 4.37 Variabel <i>Self Directed Learning</i> .....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 2 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	121
Lampiran 3 : Kuesioner Penelitian.....	122
Lampiran 4 : Pedoman Wawancara.....	128
Lampiran 5 : Tabel Persentase .....	129
Lampiran 6 : Tabel Kategorisasi Kuesioner Penelitian.....	133
Lampiran 7 : Dokumentasi.....	135
Lampiran 8 : Catatan Lapangan Penelitian .....	139
Lampiran 9 : Transkrip Wawancara .....	141

