

PENERAPAN *E-LEARNING* DI INIVERSITAS
Studi Kasus di Program Studi Teknologi Pendidikan (Strata-1)
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Santi Maudiarti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan apa adanya tentang penerapan e-learning di Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah studi kasus dengan menggunakan berbagai teknik pengumpulan data yaitu analisis arspi/dokumen, kuesioner dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat 20 mata kuliah yang diselenggarakan dengan e-learning oleh 7 orang dosen Program Studi Teknologi Pendidikan; 2) e-learning yang diterapkan adalah blended learning yang mengkombinasikan antara pembelajaran tatap muka dan pembelajaran online; 3) penerapan e-learning telah melalui tahap analisis, desain dan pengembangan; 4) tahap analisis meliputi analisis karakteristik siswa dan analisis lingkungan e-learning); 4) tahap desain dimana sebagian besar dirancang dengan pola pembelajaran online (mempelajari materi, memperdalam materi melalui forum diskusi online, menerapkan pengetahuan melalui penugasan online, dan evaluasi melalui tes online dan pembelajaran tatap muka lebih menekankan pada diskusi mendalam, demonstrasi, studi kasus, dan praktek; 5) tahap pengembangan dosen mengembangkan materi dengan memanfaatkan materi yang telah ada; 5) implementasi blended learning menarik dan disukai oleh mahasiswa; 6) pelaksanaan e-learning berjalan dengan baik karena adanya komitmen yang kuat dari dosen, kefamiliaran TIK mahasiswa dan dukungan program studi; dan 7) faktor penghambat penerapan e-learning lebih pada lemahnya dukungan kebijakan dan infrastruktur TIK yang belum memadai. Berdasarkan temuan penelitian direkomendasikan agar program studi teknologi pendidikan memiliki standar minimal pengembangan dan implementasi blended learning dan meningkatkan dukungan fasilitas dan akses terhadap internet yang memadai.

Kata Kunci: e-learning, blended learning, analisis, desain, pengembangan, evaluasi, implementasi

*APPLICATION OF E-LEARNING IN UNIVERSITY
Case Study at Department of Educational Technology
Faculty of Education Science, Jakarta State University*

Santi Maudiarti

ABSTRACT

This research was aimed to describe as is the application of e-learning at the Department of Educational Technology, Faculty of Education Science, Jakarta State University. This research used case study research with multiple data collection techniques, i.e. archival/document analysis, questioners, and interview. Research findings revealed that: 1) there are 20 courses conducted using e-learning by seven lecturers; 2) e-learning used blended learning approaches which combine face-to-face and online learning; 3) e-learning itself developed through analysis, design and development phases; 4) analysis phase including students characteristics analysis, e-learning environment analysis and content analysis; 5) design phase including online learning design (designing content, discussion for online discussion forum, assignment for online assignment, and test item for online evaluation) and face-to-face learning design including deep discussion, case study, and demonstration and practices; 6) student acceptance on blended was high; 7) there were several barriers in implementing e-learning due to lack of policy and ICT infrastructure support; and 7) supporting factors of implementation e-learning were the high commitment from lecturers and students, and the familiarity of students toward ICT. Based on research findings, Department of Educational Technology was recommended to have a minimum standard of development and implementation of e-learning and to enhance ICT infrastructure support, esp. access adequate internet connectivity.

Key Words: e-learning, blended learning, analysis, design, development, evaluation, implementation

RINGKASAN

Penerapan *e-learning* pada program studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta didasari oleh berbagai permasalahan diantaranya masalah banyaknya jumlah mahasiswa, tidak proporsional jumlah dosen dan jumlah mahasiswa, terbatasnya ruangan untuk perkuliahan tatap muka (konvensional), ketidak efektifan dari pihak dosen yang tidak mampu secara fisik maupun pikiran untuk mengimbangi jumlah mahasiswa yang banyak. Berdasarkan hal tersebut, maka program studi Teknologi Pendidikan mulai menerapkan model pembelajaran *e-learning*. Untuk memperkuat penelitian ini, peneliti menggunakan teori mengenai e-learning menurut Badrul Khan, yang mengatakan :

“e-learning can be as an innovative approach for delivering well-designed, learner centered, interactive, and facilitated learning environment to anyone, anytime by utilizing the attributes and resources of various digital technologies along with other forms of learning materials suited for open, flexible, and distributed learning enviroment”.

E-learning dapat dijadikan sebagai pendekatan inovatif untuk mendistribusikan desain yang baik, pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, interaktif, dan memfasilitasi lingkungan pembelajaran untuk setiap orang, kapan saja dengan menggunakan atribut-atribut dan sumber-sumber dari bermacam-macam teknologi digital selama materi pembelajaran tersebut cocok untuk pembelajaran terbuka, fleksibel dan lingkungan pembelajaran.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian ini studi kasus, yang mencakup penelusuran yang mendalam terhadap suatu program, peristiwa, aktivitas, dan proses. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan triangulasi, yaitu: 1). analisis dokumen, 2). wawancara, dan 3) angket. Pendekatan ini menggunakan model *e-learning* Badrul Khan. Badrul Khan mengatakan bahwa penerapan *e-learning* dipengaruhi oleh berbagai aspek, yaitu: 1) aspek institusi, 2) aspek manajemen, 3) aspek teknologi, 4) aspek pedagogik, 5) aspek etika, 6) aspek tampilan desain, 7) aspek sumber pendukung, dan 8) aspek evaluasi. Dari 8 aspek yang mempengaruhi dalam penerapan *e-learning*, peneliti hanya mengambil 1 aspek saja, yaitu aspek pedagogik karena hanya mengacu pada proses pengajaran dan pembelajarannya saja dengan menganalisis konten dan sumber daya, menganalisis desain pembelajarannya, pengembangan *e-learning*, implementasi dan pelaksanaannya.

Hasil Penelitian

Program Studi Teknologi Pendidikan (Strata-1) dalam penyelenggaraan *e-learning* terlebih dahulu membuat desain pembelajaran agar konsep perkuliahan *e-learning* dapat mencapai tujuan. Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan (Strata-1) dalam mengorganisasikan materi menggunakan prinsip *chunking*, prinsip desain pembelajaran, analisis pembelajaran, dan prinsip desain pesan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Program Studi Teknologi Pendidikan (Strata-1), menggunakan 2 platform LCMS untuk menerapkan *e-learning* yaitu: *Claroline* dan *Moodle* dengan tiga *hosting* yang berbeda yaitu: <http://www.courses.web-bali.net>; <http://unj.web-bali.net>; dan <http://teknologipendidikan.web.id>.. Terdapat 7 dosen Program Studi Teknologi Pendidikan (Strata-1) yang melaksanakan *blended learning* menurut berdasarkan konsep Badrul Khan di. 6 dosen menerapkan Kombinasi *Offline* dan *Online Learning*. Sedangkan 1 orang

dosen menerapkan kombinasi antara pembelajaran terstruktur dan tidak terstruktur serta menyajikan pembelajaran terurut dan terencana. Faktor pendukung proses *e-learning* diantaranya: kesiapan mahasiswa yang sudah cukup baik, sehingga ketika diperkenalkan dengan *e-learning* mereka tidak terlalu kesulitan mengikutinya. Sedangkan faktor penghambat pelaksanaan diantaranya persoalan kompetensi karena kemampuan pengembang diperoleh secara otodidak dari berbagai buku-buku yang tersedia tanpa ikut pelatihan.

Kesimpulan

(1).Penerapan *e-learning* di Program Studi Teknologi Pendidikan, FIP UNJ telah diselenggarakan oleh 7 orang dosen untuk 20 mata kuliah yang ditawarkan. Dari 20 mata kuliah tersebut 100% dilaksanakan melalui *blended learning*; (2).Pengembangan e-Learning telah melalui tahap analisis, desain, pengembangan, dan implementasi (3).Sebagian besar dosen masih kesulitan dalam memfasilitasi kelas virtual (pembelajaran online) dan memerlukan tenaga tambahan yang menguasai komputer dan internet; (4).terdapat beberapa faktor yang mendukung penerapan e-learning di program studi teknologi pendidikan, antara lain dukungan dari ketua prodi dan kesiapan mahasiswa dalam proses pembelajaran *e-learning*.

Rekomendasi

Berdasarkan deskripsi yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti dapat merekomendasikan kepada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta untuk: (1).Menetapkan standar minimal rancangan *e-learning* yang digunakan (2).Keberhasilan implementasi *e-learning* yang dilakukan oleh 7 orang dosen direkomendasikan untuk dijadikan acuan bagi dosen lain di prodi TP yang ingin menerapkan *e-learning*; (3).Prodi TP sebaiknya cukup menetapkan 1 *platform* dan 1 hosting resmi, sehingga mahasiswa tidak bingung; (4).Untuk mendapatkan koneksi internet yang memadai, disarankan agar prodi TP bekerjasama dengan

operator telekomunikasi;(5).Direkomendasikan agar penerapan *e-learning* dalam proses pembelajaran dapat dikuatkan dengan kebijakan dari pihak pengambil kebijakan fakultas dan universitas.

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah saya tuliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Februari 2016

Santi Maudiarti

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “*Penerapan E-Learning di Universitas: Studi Kasus pada Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*”

Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar magister pendidikan pada program pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ). Penulis menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu, penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi dalam penyelesaian tesis ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Djaali, M.Pd, Rektor Universitas Negeri Jakarta
2. Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd, Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, beserta segenap jajarannya.
3. Prof. Dr. Diana Nomida, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing I
4. Dr. Moch. Sukardjo, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II
5. Prof. Dr. Hartati Muchtar, M.Pd., Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

6. Prof. Dr. Zulfiati Syahrial, M.Pd., Sekretaris Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
7. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd., suami tercinta yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun materi. Terima kasih juga atas segala saran dan kesabarannya membantu penulis dalam menyelesaikan penelitiannya.
8. Ibunda tercinta, terima kasih atas dukungan dan doa-doanya.
9. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan (Strata-1) yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
10. Rekan-rekan Dosen dan staf Program Studi Teknologi Pendidikan (S-1), terima kasih atas dukungannya selama ini.
11. Hilman Handoko, S.Pd. Fidensius Nivo, S.Pd., atas bantuan dan dukungannya.
12. Terima kasih juga kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan secara satu per satu, atas bantuan dan do'a yang telah diberikan.

Besar harapan penulis agar penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Jakarta, Februari 2016

SM

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
RINGKASAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Rumusan Masalah	10
D. Kegunaan Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Deskripsi Konseptual <i>E-Learning</i>	12
1. Hakikat <i>E-Learning</i>	12
a. Pengertian <i>E-Learning</i>	12
b. Komponen <i>E-Learning</i>	16

2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	18
a. Pengertian Belajar	18
b. Pengertian Pembelajaran	20
3. Hakikat Desain Pembelajaran	22
a. Pengertian Desain Pembelajaran	22
b. Model-Model Desain Pembelajaran	26
4. Hakikat Strategi Pembelajaran	40
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	40
b. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran	45
5. Strategi Pembelajaran <i>E-Learning</i>	47
a. Strategi Model <i>Blended Learning</i>	47
b. Dimensi Model <i>Blended Learning</i>	50
c. Pendekatan dalam <i>Blended Learning</i>	53
B. Penelitian yang relevan	55

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	60
B. Tempat dan Waktu Penelitian	60
C. Latar Penelitian	61
D. Metode dan Prosedur Penelitian	61
E. Data dan Sumber Data	62
F. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	63

G. Validitas Konstruk.....	70
H. Prosedur Analisis Data.....	71
I. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	72

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum tentang Latar Penelitian	75
1. Gambaran Umum Program Studi Teknologi Pendidikan	75
2. Gambaran Umum Penerapan Mata Kuliah dengan <i>e-Learning</i>	76
B. Temuan Penelitian	78
1. Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan (Strata-1)	78
a. Penyebaran Angket	79
1) Analisis	77
2) Desain.....	83
3) Pengembangan	89
4) Implementasi	93
5) Pelaksanaan	94
b. Wawancara	95
1) Analisis <i>e-learning</i>	96
2) Desain <i>e-learning</i>	99
3) Pengembangan <i>e-Learning</i>	102
4) Pelaksanaan <i>e-learning</i>	104
c. Analisis Dokumen.....	106

1) Jumlah dosen yang melakukan <i>blended learning</i>	106
2) Penggunaan <i>platform</i> dan <i>hosting</i>	107
3) Jenis <i>blended learning</i> menurut Badrul Khan	107
4) Kelengkapan unsur-unsur pembelajaran menurut prinsip <i>e-learning</i>	107
5) Model penyajian <i>learning object</i> pada setiap topik di mata kuliah	108
2. Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan (Strata-1).....	108
1. Metode pembelajaran pada perkuliahan melalui <i>e-learning</i>	109
2. Jenis-jenis bahan ajar pada perkuliahan melalui <i>e-learning</i>	112
3. Jenis-jenis alat evaluasi pada perkuliahan melalui <i>e-learning</i>	114
4. Pendapat mahasiswa tentang strategi pembelajaran melalui <i>e-learning</i>	115
5. Pendapat mahasiswa tentang <i>e-learning/blended learning</i> secara umum.....	115

BAB V PEMBAHASAN

A. Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan (Strata-1).....	116
1. Analisis (<i>analysis</i>).....	116
2. Perancangan (<i>design</i>)	122
3. Pengembangan (<i>development</i>)	126

4. Pelaksanaan (<i>implementation</i>)	130
B. Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan (Strata-1)	135

BAB VI KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	141
B. Rekomendasi	143

DAFTAR PUSTAKA	145
-----------------------------	-----

RIWAYAT HIDUP PENULIS

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Eight dimension of e-learning framework.....	39
Tabel 3.1: Kisi-kisi pedoman analisis dokumen	64
Tabel 3.2: Kisi-kisi pedoman wawancara.....	65
Tabel 3.3: Kisi-kisi instrumen penelitian untuk angket terhadap dosen.....	67
Tabel 3.4: Kisi-kisi instrumen penelitian untuk angket terhadap mahasiswa.....	69
Tabel 3.5: Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	73
Tabel 4.1: Jumlah dosen Prodi TP S-1 yang menerapkan <i>e-learning</i>	77
Tabel 4.2: Platform dan Laman Situs Web yang Digunakan.....	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1: <i>Three Component for Online Learning</i>	18
Gambar 2.2: Model dari Dick dan Carey	28
Gambar 2.3: Model Morrison Kemp	31
Gambar 2.4: Model Gerlach dan Ely	32
Gambar 2.5: Model ASSURE	34
Gambar 2.6: Komponen Model <i>E-learning</i>	36
Gambar 2.7: The <i>e-learning</i> framework	38

LAMPIRAN

Lampiran I : Instrumen pedoman analisis dokumen.....	147
Lampiran II: Pedoman wawancara.....	148
Lampiran III: Instrumen angket dosen.....	153
Lampiran IV: Data hasil pendapat dosen.....	166
Lampiran V : Instrumen angket mahasiswa.....	168
Lampiran VI: Data hasil pendapat mahasiswa.....	174
Lampiran VII: Instrumen Validitas Ahli.....	176
Lampiran VIII: Jumlah dosen program studi TP yang menerapkan <i>blended learning</i>	180
Lampiran IX: Pilihan <i>platform</i> dan <i>hosting</i> yang digunakan untuk <i>blended Learning</i> di prodi S1 Teknologi Pendidikan UNJ.....	182
Lampiran X: Model <i>blended learning</i> (Badrul Khan) yang diterapkan di program studi Teknologi Pendidikan.....	184
Lampiran XI: Kelengkapan unsur-unsur prinsip <i>e-learning</i> pada <i>blended learning</i> yang disajikan di prodi S1 TP-UNJ.....	187
Lampiran XII: Model penyajian <i>learning object</i> pada <i>coursesite</i>	189