

**PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER MANDIRI
MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED
LEARNING***

(Studi Kualitatif Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 198 Jakarta
Timur)



**ANATSYA CHOERUNNISA
1401618083**

Skripsi Ini Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2022

ABSTRAK

Anatsya Choerunnisa, Pelaksanaan Pendidikan Karakter Mandiri melalui Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* (studi kualitatif pada siswa kelas VIII SMP Negeri 198 Jakarta). Skripsi. Jakarta: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, Juli, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter mandiri siswa dalam pembelajaran PPKn melalui model *Problem Based Learning*. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret hingga April 2022.

Metode yang digunakan didalam penelitian ini ialah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan studi dokumentasi yang dilakukan kepada para informan yakni peserta didik kelas VIII - D dan *Key Informant* yaitu guru PPKn SMP Negeri 198 Jakarta. Untuk kelengkapan data didukung oleh pendapat ahli.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pendidikan karakter mandiri dengan menggunakan model *problem based learning* dalam pembelajaran PPKn ini sudah sesuai dengan sintak pembelajaran berdasarkan masalah. Dengan para peserta didik yang belajar secara aktif serta mandiri dalam memecahkan suatu isu (masalah) yang diberikan oleh guru, selain meningkatkan daya berpikir kritis peserta didik hal itu pun dapat membuat peserta didik belajar secara mandiri.

Kesimpulan dari penelitian ini ialah, bahwa dalam penggunaan model *problem based learning* ini selain dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, lalu menumbuhkan rasa percaya diri juga dapat mengembangkan karakter mandiri para peserta didik melalui pemecahan suatu masalah yang autentik.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Karakter Mandiri, *Problem Based Learning*.

ABSTRACT

Anatsya Choerunnisa, Implementation of Independent Character Education through Problem Based Learning (a qualitative study of class VIII students of SMP Negeri 198 Jakarta). Thesis. Jakarta: Pancasila and Citizenship Education, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, July, 2022.

This study aims to obtain information about how the implementation of independent character education for students in Civics learning through the Problem Based Learning model. This research was conducted from March to April 2022.

The method used in this research is a qualitative approach with a descriptive method. The data collection procedure in this study was carried out by means of observation, interviews and documentation studies conducted on informants, namely students in class VIII - D and Key Informants, namely PPKn teachers at SMP Negeri 198 Jakarta. For completeness of data supported by expert opinion.

The results in this study indicate that the implementation of independent character education using a problem based learning model in Civics learning is in accordance with the problem-based learning syntax. With students who learn actively and independently in solving an issue (problem) given by the teacher, in addition to increasing students' critical thinking power, it can also make students learn independently.

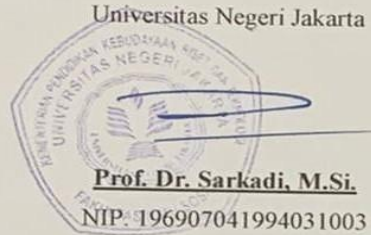
The conclusion of this study is that the use of this problem based learning model in addition to developing students' critical thinking skills, then growing self-confidence can also develop students' independent character through authentic problem solving..

Keywords: Character Education, Independent Character, Problem Based Learning.

LEMBAR PENGESAHAN SKIRPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKIRPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



TIM PENGUJI

| No. Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|--|--------------|------------|
| 1. <u>Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd</u> NIP. 196108061989031002 <i>Ketua</i> | | 10/8-2022 |
| 2. <u>Asep Rudi Casmana, S.Pd., MA</u> NIP. 199302082022031006 <i>Sekretaris</i> | | 11-08-2022 |
| 3. <u>Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd</u> NIP. 197509072008121003 <i>Dosen Pembimbing I</i> | | 10/8-22 |
| 4. <u>Dr. Yasnita, M.Si</u> NIP. 197503032005012001 <i>Dosen Pembimbing II</i> | | 11-08-2022 |
| 5. <u>Fauzi Abdillah, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 198903042019031008 <i>Penguji Ahli</i> | | 10/8 22 |

Tanggal Lulus: 29 Juli 2022

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini merupakan karya saya sendiri dan semua sumber baik yang dikutip ataupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Anatsya Choerunnisa

NIM : 1401618083

Tanda Tangan :



Tanggal Lulus : 27 Juli 2022

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anatsya Choerunnisa
NIM : 1401618083
Fakultas/Prodi : FIS / PPKn
Alamat email : anatsyac172@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pelaksanaan Pendidikan Karakter Mandiri melalui
Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning
(Studi kualitatif Pada siswa kelas VIII SMP Negeri 198 Jakarta Timur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Juli 2022



(Anatsya Choerunnisa)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

*“Who In The World Am I?
Ah, That’s The Great Puzzle”
~Lewis Carroll~*

PERSEMBAHAN

Penulis mempersembahkan skripsi ini untuk orang – orang terkasih yang selalu memberikan dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Untuk Bapak, Mama, Adik, serta Malik (kucing penulis yang sangat lucu) yang selalu mendukung dan menemani penulis dalam proses penyusunan skripsi ini. Untuk keluarga besar Hadi Pranoto, yang selalu memberikan doa dan dukungannya kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Dan untuk setiap doa yang Mama dan Bapak panjatkan tanpa henti bagaikan air yang mengalir hutan tandus. Untuk eyang putri dan eyang kakung yang selalu mendoa’kan penulis agar sukses dan lancar dalam proses pengerjaan skripsi ini hingga selesai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang terus memberikan keberkahan dan masih memberikan kesehatan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul *“Pelaksanaan Pendidikan Karakter Mandiri melalui Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning (Studi Kualitatif Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 198 Jakarta Timur).”*

Dalam proses penelitian ini penulis pun menyadari banyaknya pihak yang selalu memberikan dukungan serta arahan selama proses penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis dengan penuh rasa hormat mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Dr. Yuyus Kardiman, M.Pd. selaku dosen pembimbing satu dan Ibu Dr. Yasnita, M.Si. selaku dosen pembimbing dua yang selalu memberikan arahan serta dukungan pada saat proses penyusunan skripsi ini.
5. Tanpa mengurangi rasa hormat saya, seluruh dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, yang selalu memberikan ilmu serta pengalaman dan juga inspirasi yang tiada henti nya dalam proses studi di perkuliahan penulis selama ini.
6. Ibu Erni Setianingrum, M.Pd. selaku kepala sekolah SMP Negeri 198 Jakarta yang telah memberikan izin bagi penulis untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Novita Sari, S.Pd. selaku guru PPKn SMP Negeri 198 Jakarta yang selalu memberikan masukan dan dukungan serta kemudahan dalam proses penelitian yang dilakukan oleh penulis.

8. Ibu Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan masukan serta dukungan dalam proses penelitian ini.
9. Para peserta didik kelas 8D SMP Negeri 198 Jakarta yang sangat suportif pada proses penelitian ini. Semoga adik – adik selalu diberikan kesehatan serta selalu semangat dalam menuntut ilmu sehingga tercapai apa yang dicita – citakan.
10. Kedua orang tua penulis yang selalu mendoakan saya dan memberikan semangat serta dukungan baik berupa moril maupun materil serta malik, kucing putih gemas penulis yang sangat menghibur disela – sela penyusunan tugas akhir ini.
11. Pipit Aprilia Ningrum yang bersedia menjadi tempat mencurahkan keluh kesah selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Neni Lestari yang selalu bersedia memberikan saran ataupun masukan dikala penulis bimbang akan satu atau beberapa lain hal dalam proses penyusunan skripsi ini.
13. Miss yuni yang selalu bertanya mengenai kabar dari proses penyusunan skripsi ini, hingga memberikan kan masukan serta dukungan untuk selalu semangat dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih miss.
14. Lalu teman – teman saya, Neni, Pipit, Fitrha, Nade, Kyky dan Ismi yang selalu mengingatkan dan memberikan semangat serta dukungan moril kepada saya.
15. Serta tak lupa teman kecil penulis yang selalu menghibur penulis disela – sela proses penyusunan skripsi ini.

Serta pihak – pihak lain nya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu terima kasih sudah selalu memberikan doa, dukungan serta masukan dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih banyak atas semua dukungan yang telah diberikan kepada penulis. Semoga Allah Swt memberikan balasan yang tiada tara atas segala kebaikan yang telah di berikan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penelitian ini. Oleh sebab itu penulis akan menerima segala kritik dan saran yang dapat

membangun. Penulis mohon maaf yang sebesar – besarnya apabila didalam skripsi ini terdapat kata – kata yang kurang berkenan. Terima Kasih☺

Jakarta, 2022

Penulis



DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| ABSTRAK..... | i |
| ABSTRACT..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN SKIRPSI | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS | iv |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS | v |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR BAGAN | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Masalah Penelitian..... | 6 |
| C. Fokus Penelitian | 6 |
| D. Sub Fokus Penelitian | 7 |
| E. Pertanyaan Penelitian | 7 |
| F. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 7 |
| 1. Manfaat Teoritis..... | 7 |
| 2. Manfaat Praktis | 8 |
| G. Kerangka Konseptual | 9 |
| BAB II..... | 10 |
| KAJIAN TEORI | 10 |
| A. Konsep Pendidikan Karakter..... | 10 |

| | | |
|--------------------------|---|-----------|
| 1) | Pengertian Pendidikan Karakter | 10 |
| 2) | Tujuan Pendidikan Karakter | 12 |
| 3) | Implementasi Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 2013 | 14 |
| B. | Konsep Karakter Mandiri | 15 |
| 1) | Pengertian Karakter Mandiri | 15 |
| 2) | Indikator Karakter Mandiri | 16 |
| 3) | Profil Pelajar Pancasila | 17 |
| C. | Model <i>Problem Based Learning</i> | 18 |
| 1) | Pengertian Problem Based Learning | 18 |
| 2) | Karakteristik Model Problem Based Learning | 20 |
| 3) | Langkah – Langkah dalam Model <i>Problem Based Learning</i> | 21 |
| D. | Penelitian yang Relevan | 23 |
| E. | <i>State Of The Art</i>..... | 27 |
| BAB III | | 28 |
| METODE PENELITIAN | | 28 |
| A. | Tempat dan Waktu Penelitian | 28 |
| B. | Metode Penelitian | 28 |
| C. | Sumber Data | 28 |
| 1. | Data Primer | 28 |
| 2. | Data Sekunder | 29 |
| D. | Teknik Pengumpulan Data | 30 |
| 1. | Observasi | 30 |
| 2. | Wawancara (interview)..... | 30 |
| 3. | Studi Literatur | 31 |
| E. | Teknik Kaliberasi / Keabsahan Data | 31 |
| 1. | <i>Triangulasi</i> | 31 |
| 2. | <i>Member Check</i> | 31 |
| 3. | <i>Expert Opinion</i> | 32 |
| F. | Teknik Analisis Data | 32 |

| | | |
|---|--|-----|
| 1. | Pengumpulan Data..... | 32 |
| 2. | Reduksi Data..... | 32 |
| 3. | Penyajian Data..... | 33 |
| 4. | Penarikan Kesimpulan..... | 33 |
| BAB IV | | 34 |
| HASIL TEMUAN PENELITIAN & PEMBAHASAN..... | | 34 |
| A. | Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 34 |
| 1. | Profil Sekolah (Tempat Penelitian)..... | 34 |
| 2. | Visi dan Misi Sekolah..... | 35 |
| 3. | Motto dan Semboyan..... | 35 |
| 4. | Keadaan Guru, Siswa, dan Sarana Prasarana..... | 36 |
| B. | Temuan Penelitian..... | 36 |
| C. | Pembahasan Hasil Temuan Penelitian..... | 45 |
| D. | Keterbatasan Penelitian..... | 60 |
| E. | Bagan Matriks Hasil Temuan Penelitian..... | 61 |
| BAB V | | 62 |
| KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN | | 62 |
| A. | Kesimpulan..... | 62 |
| B. | Implikasi..... | 62 |
| C. | Saran..... | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 64 |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN..... | | 67 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | | 127 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---------------------------------------|----|
| Table 1 Kerangka konsep..... | 9 |
| Table 2 Sintak Pembelajaran PBL | 22 |
| Table 3 Data Informan | 30 |
| Table 4 Data PTK & PD | 36 |



DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Bagan Matriks Hasil Penelitian 61



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 1 Sekolah SMP N 198 Jakarta Timur..... | 34 |
| Gambar 2 Kegiatan Pembelajaran Kelas VIII-D | 123 |
| Gambar 3 Wawancara Informan A2 & A5 | 123 |
| Gambar 4 Wawancara Informan A3 | 123 |
| Gambar 5 Wawancara Informan A1 | 124 |
| Gambar 6 Wawancara Informan A6 & A4 | 124 |
| Gambar 7 Wawancara Key Informant | 124 |
| Gambar 8 Wawancara Expert | 125 |
| Gambar 9 Foto Bersama Informant | 125 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran I Wawancara Informan Dan Key Informant..... | 68 |
| Lampiran II Pedoman Wawancara Expert..... | 72 |
| Lampiran III Pedoman Observasi | 74 |
| Lampiran IV Transkrip Wawancara Informan..... | 75 |
| Lampiran V Transkrip Wawancara Key Informant | 91 |
| Lampiran VI Transkrip Wawancara Expert | 95 |
| Lampiran VII Hasil Reduksi Data Informan..... | 101 |
| Lampiran VIII Hasil Reduksi Data Key Informan..... | 111 |
| Lampiran IX Hasil Triangulasi | 117 |
| Lampiran X Hasil Observasi..... | 120 |
| Lampiran XI Dokumentasi Penelitian | 123 |
| Lampiran XII Surat – Surat..... | 126 |