

SKRIPSI

**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
TEKNIK ELEKTRO FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA MENGENAI PEMBELAJARAN DARING**



Disajikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program S1 Pendidikan Teknik Elektro

Disusun Oleh:

RIFDAH MUSLIMAH

1501617069

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

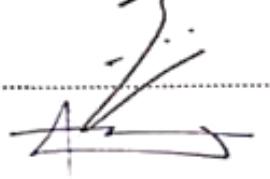
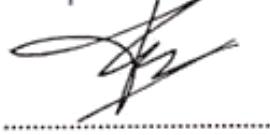
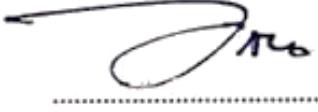
2022

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul
**PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK
ELEKTRO FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
MENGENAI PEMBELAJARAN DARING**

Rifdah Muslimah/1501617069

PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Massus Subekti, S.Pd, MT. (Ketua Penguji)		19. 08.2022
Drs. Readysal Monantun, M.Pd. (Sekretaris)		12 - 08 - 2022
Dr. Faried Wadjdi, M.Pd. (Dosen Ahli UNJ)		12 Agustus 2022
Dr. Tuti Suartini, M.Pd. (Dosen Penguji UPI)		11/08/2022
Prof. Dr. Suyitno, M.Pd. (Dosen Pembimbing I)		18/08/2022
Dr. Muksin, M.Pd. (Dosen Pembimbing II)		19/08/2022

Tanggal Lulus : 5 Agustus 2022

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan :

1. Skripsi ini merupakan karya asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Negeri lainnya.
2. Skripsi ini tidak pernah di publikasikan, kecuali jika dinyatakan secara tertulis sebagai acuan dalam naskah dengan mencantumkan nama penulis dan daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh sebelumnya dan sanksi lainnya yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan



Rifdah Muslimah
NIM.1501617069

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yaitu karya tulis skripsi ini dengan judul “Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta Mengenai Pembelajaran Daring”.

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai salah satu syarat kelulusan dan memenuhi beban sks yang harus ditempuh oleh mahasiswa S1 Pendidikan Teknik Elektro. Laporan ini disusun berdasarkan data dan informasi yang penulis peroleh dari hasil penelitian penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa dukungan, semangat, nasihat serta bimbingan dari berbagai pihak baik bersifat moril maupun materil. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Bapak Massus Subekti, S.Pd., MT. selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro.
2. Bapak Prof. Dr. Suyitno, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Muksin, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan masukan, saran, dukungan, waktu bimbingan, serta ilmu yang bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.

Akhir kata, penulis berharap Allah SWT. Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu penulisan karya tulis ini. Semoga penelitian ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. Terima kasih.

Jakarta, 22 Agustus 2022

Rifdah Muslimah

NIM. 1501617069

LEMBAR PERSEMBAHAN

Penulis turut menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya.
2. Orang tua penulis Ayahanda Bambang Supriyadi dan Ibunda Nury Linda Ishafni Nasution yang saya cintai, berkat doa dan dukungan mereka yang tak pernah berhenti. Selanjutnya Shalihah Amira sebagai kakak kandung penulis, Afifah Karimah, Muhammad Syauqi Rijal dan Kinana Hamida Syadza sebagai adik kandung penulis serta keluarga besar yang telah memberikan dukungan materil, moral serta doa.
3. Seluruh dosen, staff tata usaha, dan karyawan Program Studi Pendidikan Teknik Elektro UNJ yang penulis hormati, yang telah membantu penulis dalam memberikan ilmu dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman – teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro angkatan 2017 yang saling memberikan dukungan satu sama lain.
5. Teman – teman seperjuangan UNO, khususnya Dimas Abhiardana yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
6. Responden penelitian yaitu mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk mengisi kuesioner dan tes instrumen penelitian.
7. Semua pihak yang membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Rifdah Muslimah. PERSEPSI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO FAKULTAS TEKNIK UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA MENGENAI PEMBELAJARAN DARING. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Suyitno, M.Pd dan Dr. Muksin, M. Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Persepsi mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Jakarta mengenai pembelajaran daring; (2) Perbedaan persepsi mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Jakarta antara keadaan sebenarnya dan keadaan ideal.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan metode pendekatan kuantitatif. Instumen yang digunakan pada penelitian ini menggunakan kuesioner dengan skala semantik diferensial. Kuesioner persepsi ini terdiri tujuh indikator, diantaranya : (1) Kesiapan mahasiswa dalam pembelajaran daring; (2) Dampak – dampak adanya pembelajaran daring; (3) Kesiapan dosen dalam pembelajaran daring; (4) Materi ajar dalam pembelajaran daring; (5) Aplikasi yang digunakan selama pembelajaran daring; (6) Internet yang dimiliki selama pembelajaran daring dan; (7) Perangkat yang dimiliki selama pembelajaran daring. Instrumen penelitian diuji validitas reliabilitasnya sebelum dipergunakan untuk mengumpulkan data. Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dengan menggunakan *Pearson Product Moment* serta uji-t untuk mengetahui perbedaan pembelajaran daring berdasarkan keadaan ideal dan keadaan sebenarnya. Sampel pada penelitian ini yaitu mahasiswa program studi Pendidikan Teknik Elektro, Universitas Negeri Jakarta sebanyak 125 mahasiswa.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Persepsi mahasiswa Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Jakarta mengenai pembelajaran daring yaitu dari ketujuh indikator secara keseluruhan sudah baik. Namun masih terdapat kekurangan pada indikator internet yang dimiliki untuk melakukan pembelajaran daring; (2) Terdapat perbedaan persepsi mahasiswa antara keadaan sebenarnya dan keadaan ideal dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada setiap indikator yang diteliti sebagai berikut: Indikator 1: **18,446 > 1,979**; Indikator 2: **25,803 > 1,979**; Indikator 3: **17,260 > 1,979**; Indikator 4: **19,728 > 1,979**; Indikator 5: **18,383 > 1,979**; Indikator 6: **28,898 > 1,979** dan; Indikator 7: **19,221 > 1,979**.

Kesimpulan penelitian ini yaitu : (1) Persepsi mahasiswa mengenai pembelajaran daring yaitu senang melaksanakan pembelajaran daring; (2) $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada semua indikator sehingga disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran daring berdasarkan keadaan ideal dan keadaan sebenarnya.

Kata Kunci : *Persepsi, Pembelajaran Daring, Semantik Diferensial*

ABSTRACT

Rifdah Muslimah. *STUDENT'S PERCEPTION OF PROGRAM STUDY ELECTRICAL ENGINEERING EDUCATION FACULTY OF ENGINEERING JAKARTA STATE UNIVERSITY ON ONLINE LEARNING.*
Supervisor: Prof. Dr. Suyitno, M.Pd and Dr. Muksin, M.Pd

This study aims to: (1) Perceptions of students of Electrical Engineering Education, State University of Jakarta regarding courageous learning; (2) Differences in the perception of students of Electrical Engineering Education, State University of Jakarta between the actual situation and the ideal state.

This research is a descriptive study with a quantitative approach method. The instrument used in this study was a questionnaire with a semantic differential scale. This perception questionnaire consists of seven indicators, including: (1) Students' readiness for bold learning; (2) The impact of bold learning; (3) The readiness of lecturers in bold learning; (4) Teaching materials in bold learning; (5) Applications used during bold learning; (6) Internet owned during the brave and learning; (7) The tools that are owned during the learning are brave. The research instrument was tested for reliability before being used to collect data. The analysis prerequisite test uses the normality test using the Pearson Product Moment and the t-test to find out the differences in learning based on ideal and actual conditions. The sample in this study were 125 students of the Electrical Engineering Education study program, State University of Jakarta.

The results of the study showed: (1) The perception of students of Electrical Engineering Education, State University of Jakarta regarding courageous learning, namely from the seven overall was good. However, there are still shortcomings in the internet indicators that are owned to carry out bold learning; (2) There are differences in student perceptions between the actual situation and the ideal situation with the value of $t_{count} > t_{table}$ on each of the indicators studied as follows: Indicator 1: $18.446 > 1.979$; Indicator 2: $25.803 > 1.979$; Indicator 3: $17.260 > 1.979$; Indicator 4: $19.728 > 1.979$; Indicator 5: $18.383 > 1.979$; Indicator 6: $28.898 > 1.979$ and; Indicator 7: $19.221 > 1.979$.

The conclusions of this study are: (1) Students' perceptions of bold learning are happy to carry out bold learning; (2) $t_{count} > t_{table}$ on all indicators where there is a significant difference between learning based on ideal conditions and actual conditions.

Keywords: Perception, Online Learning, Differential Semantics

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iiiv
LEMBAR PERSEMAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Perumusan Masalah	6
1.5 Kegunaan Penelitian	7
1.5.1 Kegunaan Teoritis	7
1.5.2 Kegunaan Praktis	7
 BAB II KAJIAN TEORITIK DAN KERANGKA BERPIKIR.....	 8
2.1 Deskripsi Konseptual	8
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Daring	8
2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	8
2.1.1.2 Faktor-Faktor Pembentuk Pembelajaran Daring.....	9
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring	11
2.1.2 Persepsi	12
2.1.2.1 Pengertian Persepsi	12
2.1.2.2 Terbentuknya Persepsi	13
2.1.2.3 Faktor-Faktor yang Memengaruhi Persepsi.....	15
2.2 Penelitian yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berpikir.....	22
2.4 Hipotesis Penelitian	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
3.1 Tujuan Penelitian	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3 Metode Penelitian	24
3.4 Populasi dan Sampel	25
3.4.1 Populasi.....	25
3.4.2 Sampel.....	25
3.5 Instrumen Penelitian	26
3.5.1 Definisi Konseptual	26
3.5.2 Definisi Operasional	27
3.5.3 Kisi-Kisi Instrumen.....	27
3.5.4 Jenis Instrumen	28
3.5.5 Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.7 Teknik Analisis Data.....	32
3.7.1 Uji Prasyarat Analisis	33
3.7.1.1 Uji Normalitas.....	33
3.7.2 Analisis Deskriptif	33
3.7.3 Hipotesa Statistik	34
3.7.3.1 Uji-t Berpasangan (<i>Paired Sampel Test</i>)	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Deskripsi Data.....	36
4.1.1 Karakteristik Sampel.....	36
4.2 Uji Prasyarat Analisis Data	40
4.2.1 Uji Normalitas.....	40
4.2.2 Analisis Deskriptif	41
4.2.2.1 Data Persepsi Pembelajaran Daring Berdasarkan Indikator Kesiapan Mahasiswa Melaksanakan Pembelajaran Daring	43
4.2.2.2 Data Persepsi Pembelajaran Daring Berdasarkan Indikator Dampak -Dampak dari Adanya Pembelajaran Daring.....	45
4.2.2.3 Data Persepsi Pembelajaran Daring Berdasarkan Indikator Kesiapan Dosen dalam Pembelajaran Daring	47
4.2.2.4 Data Persepsi Pembelajaran Daring Berdasarkan Indikator Materi Ajar saat Pembelajaran Daring	49
4.2.2.5 Data Persepsi Pembelajaran Daring Berdasarkan Indikator Aplikasi yang Digunakan Selama Pembelajaran Daring	51

4.2.2.6 Data Persepsi Pembelajaran Daring Berdasarkan Indikator Internet yang Dimiliki untuk Melakukan Pembelajaran Daring	53
4.2.2.7 Data Persepsi Pembelajaran Daring Berdasarkan Indikator Perangkat yang Dimiliki untuk Pembelajaran Daring	55
4.3 Pengujian Hipotesis	58
4.3.1 Uji Signifikansi	58
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	59
4.4.1 Persepsi Mahasiswa Mengenai Pembelajaran Daring.....	59
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	61
5.1. Kesimpulan	61
5.2. Implikasi	62
5.3. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN - LAMPIRAN	66
RIWAYAT HIDUP	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	<i>State of The Art</i>	19
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Persepsi Pembelajaran Daring	27
Tabel 3.2	Contoh Pernyataan Angket dengan Skala Semantik Differensial	28
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas Persepsi Pembelajaran Daring	29
Tabel 3.4	Kriteria Uji Reliabilitas Persepsi Pembelajaran Daring	31
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas	31
Tabel 4.1	Hasil Uji Normalitas	40
Tabel 4.2	Statistik Deskriptif Persepsi Pembelajaran Daring pada Keadaan Sebenarnya	41
Tabel 4.3	Statistik Deskriptif Persepsi Pembelajaran Daring pada Keadaan Ideal	42
Tabel 4.4	Kriteria Nilai Tiap Butir	43
Tabel 4.5	Indikator Kesiapan Mahasiswa dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring	43
Tabel 4.6	Indikator Dampak-Dampak Adanya Pembelajaran Daring	45
Tabel 4.7	Indikator Kesiapan Dosen dalam Pembelajaran Daring	47
Tabel 4.8	Indikator Materi Ajar Saat Pembelajaran Daring	49
Tabel 4.9	Indikator Aplikasi yang Digunakan Selama Pembelajaran Daring ...	51
Tabel 4.10	Indikator Internet yang Dimiliki untuk Melakukan Pembelajaran Daring	53
Tabel 4.11	Indikator Perangkat yang Dimiliki untuk Melakukan Pembelajaran Daring	55
Tabel 4.12	Hasil Skor Rata-Rata Persepsi Mahasiswa	56
Tabel 4.13	Tabel Hasil t_{hitung}	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Sebaran Sampel Penelitian	36
Gambar 4.2	Mata Kuliah yang Diambil Mahasiswa	37
Gambar 4.3	Mata Kuliah yang Diambil Mahasiswa Selama Pembelajaran Daring (Semester 112 – Semester 115)	37
Gambar 4.4	Perangkat yang Digunakan Selama Pembelajaran Daring	39
Gambar 4.5	Sumber Internet yang Digunakan Selama Pembelajaran Daring ..	39
Gambar 4.6	Indikator Kesiapan Mahasiswa dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring	44
Gambar 4.7	Indikator Dampak-Dampak Adanya Pembelajaran Daring	46
Gambar 4.8	Indikator Kesiapan Dosen dalam Pembelajaran Daring	48
Gambar 4.9	Indikator Materi Ajar Saat Pembelajaran Daring	50
Gambar 4.10	Indikator Aplikasi yang Digunakan Selama Pembelajaran Daring	52
Gambar 4.11	Indikator Internet yang Dimiliki untuk Melakukan Pembelajaran Daring	54
Gambar 4.12	Indikator Perangkat yang Dimiliki untuk Melakukan Pembelajaran Daring	56
Gambar 4.13	Persepsi Mahasiswa Mengenai Pembelajaran Daring	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keterangan Permohonan Penelitian	67
Lampiran 2	Keterangan Validasi Instrumen Penelitian Persepsi Mahasiswa Mengenai Pembelajaran Daring	68
Lampiran 3	Kuesioner Penelitian Uji Coba Persepsi Pembelajaran Daring	71
Lampiran 4	Tabel Skor Instrumen Uji Coba Persepsi Pembelajaran Daring ...	75
Lampiran 5	Tabel Hasil Pengujian Validitas Instrumen Uji Coba Persepsi Pembelajaran Daring	77
Lampiran 6	Tabel Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Uji Coba Persepsi Pembelajaran Daring	79
Lampiran 7	Kuesioner Penelitian Persepsi Pembelajaran Daring	80
Lampiran 8	Tabel Skor Instrumen Persepsi Pembelajaran Daring Keadaan Sebenarnya	84
Lampiran 9	Tabel Skor Instrumen Persepsi Pembelajaran Daring Keadaan Ideal.....	89
Lampiran 10	Tabel Rangkuman Skor Hasil Penelitian	94
Lampiran 11	Analisis Statistik Deskriptif	97
Lampiran 12	Uji Normalitas	98
Lampiran 13	Uji – t Berpasangan	99
Lampiran 14	Tabel – t (0,05)	102
Lampiran 15	Surat Edaran	103
Lampiran 16	Surat Permohonan Penilaian Kelayakan Judul/Tema Skripsi	106
Lampiran 17	Formulir Penilaian Kelayakan Judul/Tema Skripsi	109
Lampiran 18	Lembar Pernyataan Kelayakan Judul/Tema Skripsi	112
Lampiran 19	Surat Tugas	113
Lampiran 20	Lembar Konsultasi Skripsi	114
Lampiran 21	Surat Permohonan Seminar Proposal	116
Lampiran 22	Surat Permohonan Sidang Skripsi	117



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rifdah Muslimah
NIM : 1501617069
Fakultas/Prodi : Teknik/ Pendidikan Teknik Elektro
Alamat email : rifdah.muslimah77@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik
Universitas Negeri Jakarta Mengenai Pembelajaran Daring

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Agustus 2022

Penulis

(Rifdah Muslimah)