

**HUBUNGAN LINGKUNGAN PEMBELAJARAN
DARING DENGAN KEJENUHAN BELAJAR
MAHASISWA PENDIDIKAN IPS FAKULTAS
ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA**



Rita Purnama Sari

1407618006

Skripsi ini Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

ABSTRAK

Rita Purnama Sari, Hubungan Lingkungan Pembelajaran Daring Dengan Kejenuhan Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan lingkungan pembelajaran daring dengan kejenuhan belajar mahasiswa Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Metode dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Populasi yang digunakan pada penelitian ini yaitu mahasiswa Pendidikan IPS angkatan 2019-2021 sebanyak 254 mahasiswa dan jumlah sampel sebanyak 155 responden. Berdasarkan hasil analisis uji korelasi *product moment* menunjukkan nilai *sig.(2-tailed)* 0,000 kurang dari 0,05 dan *r* hitung (-0,416). Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan negatif antara lingkungan pembelajaran daring dengan kejenuhan belajar mahasiswa Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan pembelajaran daring maka semakin rendah kejenuhan belajar mahasiswa Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.

Kata Kunci: Lingkungan Pembelajaran Daring, Kejenuhan Belajar.

ABSTRACT

Rita Purnama Sari, Correlations Online Learning Environment with Study Burnout of Social Studies Education Students, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta. Thesis. Jakarta: Social Science Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2022.





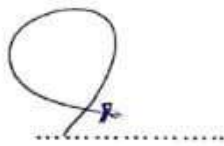
This study aims to determine correlation online learning environment with study burnout of Social Studies Education students, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta. The method in this study uses a quantitative approach. The sampling technique used is simple random sampling. The population used in this study was the Social Studies Education students of the 2019-2021 class as many as 254 students and the total sample was 155 respondents. Based on the analysis of the product moment value of sig. (2-tailed) 0.000 is less than 0.05 and r count (-0.416). The results of this study can be concluded that there is a negative correlation the online learning environment with student study burnout of Social Studies Education Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta. This shows that the better an online learning environment, so the lower study burnout of Social Studies Education students, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta.

Keywords: *Online Learning Environment, Study Burnout.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Martini, SH., MH</u> NIP. 197103031998032001 Ketua		15 Agustus 2022
2.	<u>Shahibah Yuliani, S.Sos., M.Pd</u> NIDN.0407068403 Sekretaris		15 Agustus 2022
3.	<u>Prof. Dr. Budiaman, M.Si</u> NIP. 196710211994031002 Penguji Ahli		15 Agustus 2022
4.	<u>Dr. Dian Alfia Purwandari, SE., M.Si</u> NIP. 197808152008012015 Dosen Pembimbing I		16 Agustus 2022
5.	<u>Saipiatuddin, S.Pd., M.Si</u> NIDN. 0010048905 Dosen Pembimbing II		15 Agustus 2022

Tanggal Kelulusan : 8 Agustus 2022

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial,
Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Rita Purnama Sari

No. Registrasi : 1407618006

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“HUBUNGAN LINGKUNGAN PEMBELAJARAN DARING DENGAN KEJENUHAN BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN IPS FAKULTAS ILMU SOSIAL UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA.”**

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya ilmiah orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 18 Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan


Rita Purnama Sari



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rita Purnama Sari
NIM : 1407618006
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan IPS
Alamat email : ritapurnama2807@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Lingkungan Pembelajaran Daring Dengan Kejenahan Belajar
Mahasiswa Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial Universitas
Negeri Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 18 Agustus 2022

Penulis

Rita

(Rita Purnama Sari)
nama dan tanda tangan

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO

“Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah tenang dan sabar.”

Umar bin Khattab

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk almarhum papah dan almarhumah mama saya yang telah membesarkan dan mendidik saya sehingga saya mampu mencapai pada tahap ini.

Terimakasih juga untuk kakakku dan sahabat saya yang selalu mendoakan dan menyemangati saya.

Dan untuk diri saya pribadi yang sudah berjuang hingga saat ini.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas izin-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW dan keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi yang berjudul “Hubungan Lingkungan Pembelajaran Daring Dengan Kejenuhan Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta” ini diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana dalam Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.

Skripsi ini dapat diselesaikan karena adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Desy Safitri, M.Si, selaku Koordinator Prodi Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Dian Alfia Purwandari, SE, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan serta saran kepada peneliti mengenai topik yang diteliti selama proses menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Saipiatuddin, S.Pd., M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, masukan serta

saran kepada peneliti mengenai topik yang diteliti selama proses menyelesaikan skripsi ini.

5. Seluruh staf pengajar Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing dan memberikan materi perkuliahan kepada peneliti dari awal hingga akhir.
6. Lebih khususnya peneliti sangat berterimakasih kepada kedua orang tua saya yaitu Almarhum Bapak Akay Kuswara dan Almarhumah Ibu Sumiyati dan kakak saya bernama Irma Tri Lestari serta adik saya bernama Kanda Hadahtullah atas semua doa, kasih sayang dan segala dukungannya kepada peneliti.
7. Terimakasih kepada Cici Eni yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan.
8. Peneliti berterimakasih kepada para responden Mahasiswa Prodi Pendidikan IPS Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2019-2021 yang telah meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner penelitian.
9. Terima kasih juga kepada para sahabatku yaitu Nada, Ruri, Fitri, Tri dan Putri yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi.
10. Tidak lupa ucapan terima kasih peneliti kepada teman seperjuangan yaitu Devi, Shafira, Aulia, Aidel, Alma, Rifi, Jihan dan Nurisa yang senantiasa mendukung, membantu dan memotivasi peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.

11. Terimakasih kepada temanku yaitu Wiwid, Intan dan Yuyun yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti dalam penyusunan skripsi.

12. Teman-temanku PIPS A 2018 dan PIPS B 2018 yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih belum sempurna terdapat kekurangan-kekurangan yang belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Maka dari itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak untuk menuangkan ilmunya demi penyempurnaan skripsi ini.

Jakarta, 17 Desember 2021

Rita Purnama Sari



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO & PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Kegunaan Penelitian	6
BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	8
A. Deskripsi Teori	8
1. Hakikat Kejenuhan Belajar	8
2. Hakikat Lingkungan Pembelajaran Daring	16
3. Penelitian yang Relevan	29
B. Kerangka Berpikir	36
C. Pengajuan Hipotesis	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Tujuan Penelitian	39

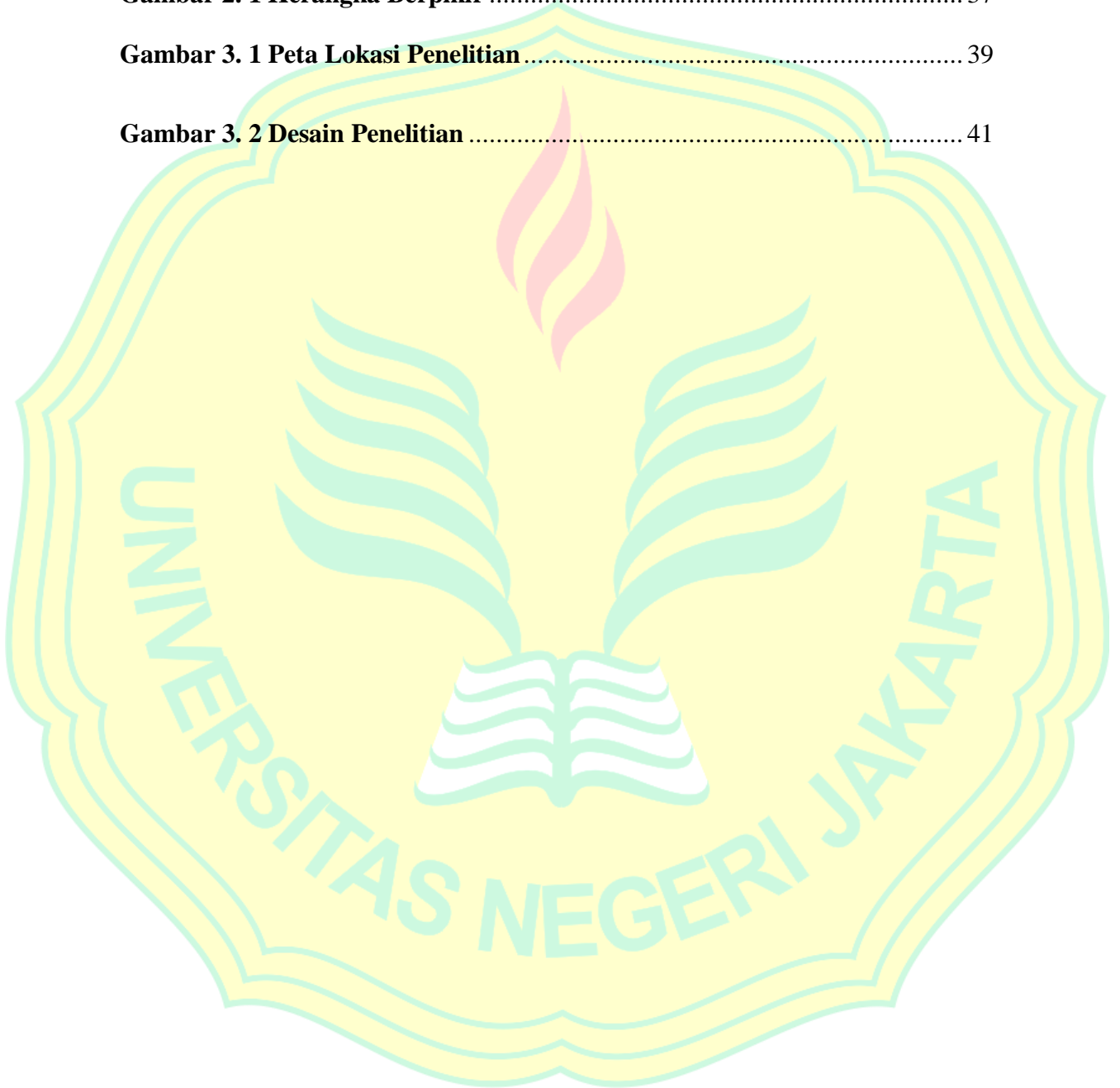
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Metode dan Desain Penelitian	40
D. Populasi dan Sampel Penelitian	41
E. Instrumen Penelitian	43
1. Variabel Terikat (Kejenuhan Belajar)	44
2. Variabel Bebas (Lingkungan Pembelajaran Daring)	46
3. Uji Coba Instrumen	48
a. Uji Validitas	48
b. Uji Reliabilitas	51
F. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Data	59
B. Pengujian Persyaratan Analisis	68
1. Uji Normalitas	68
2. Uji Homogenitas	69
3. Uji Linearitas	70
C. Pengujian Hipotesis	71
D. Pembahasan Hasil Penelitian	74
E. Keterbatasan Penelitian	82
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	83
A. Kesimpulan	83
B. Implikasi	83
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	94
RIWAYAT HIDUP	140

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	29
Tabel 3. 1 Populasi	42
Tabel 3. 2 Penilaian Skor Skala <i>Likert</i>	44
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Kejenuhan Belajar (Y)	45
Tabel 3. 4 Kisi- Kisi Instrumen Lingkungan Pembelajaran Daring (X)	47
Tabel 3. 5 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	52
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas	52
Tabel 3. 7 Interpretasi Koefisien Korelasi	58
Tabel 4.1 Distribusi Kategorisasi Dimensi Kelelahan Emosional	60
Tabel 4.2 Distribusi Kategorisasi Dimensi Kelelahan Fisik	61
Tabel 4.3 Distribusi Kategorisasi Dimensi Kelelahan Kognitif	61
Tabel 4.4 Distribusi Kategorisasi Dimensi Kehilangan Motivasi	62
Tabel 4.5 Distribusi Kategorisasi Variabel Kejenuhan Belajar (Y)	63
Tabel 4.6 Distribusi Kategorisasi Dimensi Dukungan Dari Pendidik	64
Tabel 4.7 Distribusi Kategorisasi Dimensi Interaksi dan Kolaborasi Mahasiswa	65
Tabel 4.8 Distribusi Kategorisasi Dimensi Relevansi Pribadi	65
Tabel 4.9 Distribusi Kategorisasi Dimensi Pembelajaran Otentik	66
Tabel 4.10 Distribusi Kategorisasi Dimensi Pembelajaran Aktif	66
Tabel 4.11 Distribusi Kategorisasi Dimensi Kemandirian Mahasiswa	67
Tabel 4.12 Distribusi Kategorisasi Variabel Lingkungan Pembelajaran Daring (X)	68
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas	69
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas	70
Tabel 4.15 Hasil Uji Linearitas	71
Tabel 4.16 Hasil Korelasi <i>Product Moment</i>	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian	39
Gambar 3. 2 Desain Penelitian	41



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Data Survei 40 Responden.....	95
Lampiran 2 Hasil SPSS Uji Validitas Kejenuhan Belajar (Y)	104
Lampiran 3 Hasil SPSS Uji Validitas Lingkungan Pembelajaran Daring (X)	108
Lampiran 4 Hasil SPSS Uji Reliabilitas	110
Lampiran 5 Kuesioner Penelitian Setelah Uji Validitas.....	111
Lampiran 6 Hasil SPSS Distribusi Kategorisasi Dimensi Variabel Kejenuhan Belajar (Y).....	117
Lampiran 7 Hasil SPSS Distribusi Kategorisasi Dimensi Variabel Lingkungan Pembelajaran Daring (X)	121
Lampiran 8 Hasil SPSS Distribusi Kategorisasi Variabel.....	127
Lampiran 9 Hasil SPSS Uji Normalitas	129
Lampiran 10 Hasil SPSS Uji Homogenitas	129
Lampiran 11 Hasil SPSS Uji Linearitas.....	130
Lampiran 12 Hasil SPSS Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	130
Lampiran 13 Data Variabel Kejenuhan Belajar (Y)	131
Lampiran 14 Data Variabel Lingkungan Pembelajaran Daring (X)	134
Lampiran 15 Dokumentasi	137