

## الباب الرابع

### نتائج البحث

تقوم الباحثة في هذا الباب المحصولة و يشتمل هذا الباب على وصف البيانات ونتيجة تحليل البيانات التي قامت الباحثة بعملية الإحصاء الوصفي والفرضي. وبالتالي شرح نتيجة الإحصاء الوصفي والفرضي.

#### خ. وصف البيانات

سيتم شرح نتائج البحث نتيجة تعلم الطلاب في مهارة الاستماع ١ ونتيجة قائمة أيزنك لشخصية طلاب قسم تربية اللغة العربية ٢٠١٨ جامعة جاكارتا الحكومية.

#### ١. نتائج تعلم في مهارة الاستماع

بناء على البيانات المحصولة من نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بشخصية الانطوائية تمّ الحصول على الدرجة الأدنى (٥٢) والدرجة العليا (١٠٠) والانحراف المعياري (١٠,٨٥٢) والمتوسط العام (٧٦,٤٦).

وتوزيع المتوسط العام ورسم البيانات فيما يلي:

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Nilai Istimia	80	52	100	6117	76.46	10.852
Valid N (listwise)	80					

الجدول ١ "توزيع المتوسط لنتيجة تعلم اللغة العربية لمهارة الاستماع"

٢. نتائج تعلم في مهارة الاستماع لدى الطلاب بشخصية الانطوائية

بناء على البيانات المحصولة من نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

بشخصية الانطوائية تمّ الحصول على الدرجة الأدنى (٦٤) والدرجة العليا

(١٠٠) والانحراف المعياري (٨,٧٧٥) والمتوسط (٨٢,٢٣) و هو أكبر من

المتوسط العام (٧٦,٤٦).

وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai Kepribadian Mahasiswa Introvert	40	64	100	82.23	8.775
Valid N (listwise)	40				

الجدول ٢ "توزيع المتوسط لنتيجة تعلم اللغة العربية لمهارة الاستماع لدى الطلاب  
بشخصية الانطوائية"

٣. نتائج تعلم في مهارة الاستماع لدى الطلاب بشخصية الانبساطية

بناء على البيانات المحصولة من نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

بشخصية الانبساطية تمّ الحصول على الدرجة الأدنى (٥٢) والدرجة العليا

(٩١) والانحراف المعياري (٩,٦٦٧) والمتوسط (٧٠,٧٠) و هو أصغر من

المتوسط العام (٧٦,٤٦).

وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Nilai Kepribadian Mahasiswa Extrovert	40	52	91	70.70	9.667
Valid N (listwise)	40				

الجدول ٣ "توزيع المتوسط لنتيجة تعلم اللغة العربية لمهارة الاستماع لدى الطلاب

بشخصية الانبساطية"

## د. اختبار شروط التحليل

يتم اختبار شروط التحليل قبل اختبار الفرضية. ويجرى الاختبار الطبيعي

بطريقة كولموغوروف (kolmogrov). يستعمل اختبار كولموغوروف

(kolmogrov) لإختبار الطبيعي للحصول على بيانات قيمة اختبار نتيجة تعلم

الاستماع ١ لدى طلاب وهو إختبار فرضية الصفر فيستلم أو يرفض الذي

سيشير طبيعية مجموع البيانات المستعملة.

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai Kepribadian Extrovert	.079	40	.200*	.981	40	.708
Nilai Kepribadian Introvert	.100	40	.200*	.972	40	.518

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ٤. الاختبار كولموغوروف (kolmogrov) لنتائج تعلم الاستماع ١

تدل نتيجة الإختبار الطبيعي لنتائج اختبار تعلم الاستماع ١ لدى الطلاب

على أن درجة الاختبار كولموغوروف (kolmogrov) هي (٠,٢٠٠) وهي أكبر من

(٠,٠٥). ففرضية الصفر ( $H_0$ ) مرفوضة، فرضية البحث ( $H_1$ ) مقبولة. وقفا على

ذلك، يلخص أن البيانات طبيعية.

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
EPI	.117	40	.183	.961	40	.182

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ٥. الاختبار كولموغوروف (kolmogrov) لشخصية

تدل نتيجة الإختبار الطبيعي لنتائج إختبار شخصية الطلاب على أن درجة الاختبارة كولموغوروف (kolmogrov) هي (٠,١٨٣) هي أكبر من (٠,٠٥). لأن درجة الحساب أكبر من (٠,٠٥)، ففرضية الصفر ( $H_0$ ) مرفوضة، فرضية البحث ( $H_1$ ) مقبولة. وقفا على ذلك، يلخص أن البيانات طبيعية.

#### ذ. الإختبار المتجانسة

وبعد اختبار الطبيعي الذي يقوم بإشارة مجموع التوزيع الطبيعي، ثم يقوم باستعمال الاختبار التجانس باختبار برتليت (Bartlet) هو لحساب الطبقة الفاصلة والعينات إن كليهما متجانستان.

#### Test of Homogeneity of Variances

Keterampilan Istimia

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.165	1	78	.605

الجدول ٦. الاختبار المتجانسة نتائج مهارة الاستماع

تدل نتيجة الإختبار المتجانسة أن مستوى الأهمية هي (٠,٦٠٥) وهي أصغر من ظ (٠,٠٥) ففرضية الصفر ( $H_0$ ) مرفوضة، وفرضية البحث ( $H_1$ ) مقبولة. وفقا على ذلك، العينات كلها متجانسة.

### ر. الإختبار الفرضية

بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجربى إختبار الفرضية بإختبار  $t$  فإن هو الإختبار لمعرفة هل هناك اختلافات في مهارة الاستماع بين الطلاب الذين لديهم شخصية انطوائية و الطلاب الذين لديهم شخصية انبساطية.

## Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Keterrampilan Istimana	4.165	.605	4.978	78	.000	9.350	1.878	5.610	13.090	
			4.978	70.581	.000	9.350	1.878	5.604	13.096	

## الجدول ٧. الاختبار الفرضية باختبار t

تدل بيانات البحث أن قيمة فرق المتوسط في نتائج اختبار تعلم الاستماع

بين الطلاب الذين لديهم شخصية انطوائية و الطلاب الذين لديهم شخصية

انبساطية هي (١,٨٧٨). وتدل أن t حساب هو (٤,٩٧٨) فهو أكبر من t جدول

(١,٩٩٤) في مستوى الأهمية (٠,٠٥) وبدرجة الحرية (df) (٧٨).

فرضية الصفر ( $H_0$ ) التي قيل لا يوجد اختلافات في نتائج مهارة الاستماع

بين الطلاب الذين لديهم شخصية انطوائية و الطلاب الذين لديهم شخصية

انبساطية مرفوضة، وقبلت فرضية البحث ( $H_1$ ) التي قيل يوجد اختلافات في نتائج مهارة الاستماع بين الطلاب الذين لديهم شخصية انطوائية و الطلاب الذين لديهم شخصية انبساطية.

وتم تحليل البيانات وعرف أن يوجد تأثير أنواع الشخصية (الانطوائية و الانبساطية) و مهارة الاستماع لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

#### ز. محدودية البحث

حاولت الباحثة بطاقة جهدها في إجراء هذا البحث كي يكون كاملا ولكن بسبب نقصان الباحثة وجدت النقصان فيما يلي:

١. قلة خبرة الباحثة في تعلم اللغة العربية.
٢. محدودية قدرة الباحثة على استخدام البحث (ex post facto)
٣. ضعف الباحثة في قيام هذا البحث بشكل عميق.
٤. قلة المراجع باللغة العربية خاصة ما يتعلق بأنواع الشخصية.
٥. قلة فهم الباحثة عن اللغة العربية.