

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية في الوقت الحاضر لغة عالمية يتم تدريسها في جميع مستويات التعليم خاصة في المدرسة الإسلامية في إندونيسيا. اللغة العربية كوسيلة للتواصل لديها أربع مهارات لغوية أساسية، مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من أربع مهارات لغوية أساسية، يجب إتقان مهارة الاستماع للتواصل بشكل فعال. رأى ليك (Lake) أن الناس يتواصلون من ٧٠٪ إلى ٨٠٪ من يومهم، ويستخدمون حوالي ٥٥٪ على الاستماع^١

جهيونو (Cahyono) و ويدياتي (Widiati) دول من أربع مهارات لغوية (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة)، يتم تحديد الإستماع كمهارة أساسية في اكتساب اللغة الأولى. يتعلم الأطفال لغتهم الأم من خلال الاستماع إليها. يسمع البند الجديد، يقول لهم، ثم يقرأ ويكتب لهم بعض الوقت لاحقاً.^٢

¹ Lake, R. 2015. *Listening Statistics: 23 Facts You Need To Hear*. <https://www.creditdonkey/listening-statistics.html>

² Miller, Flowerdew. *The Second Language Listening: Theory and Practice*. 2005. Hal.58

واستنادا إلى هذا الرأي يمكن الإشارة إلى أن الاستماع كواحدة من الدورات في تربية اللغة العربية في جامعة جاكرتا الحكومية، له دور هام في مساعدة الطلاب علي إتقان اللغة العربية. علي الرغم من أهمية قدرة الإستماع، والاستماع هو القدرة التي ليس من السهل إتقانه.

وتعتقد فندورغيف (Vandergift) أنه من بين المهارات اللغوية الأربعة، فإن الاستماع هو الأكثر صعوبة في التعلم. تعلم الاستماع للطلاب لا يزال يواجه العديد من القيود. تماشيا مع هذه المشكلة كشف Goh عن عشر مشكلات من قبل الطلاب المرتبطين بالمراحل الثلاث للاستماع. وهي (١) الإدراك، يتلقى مشكلة من يفتقر أن فهم المعانى من الكلمة، الطلاب يتجاهلون الجزء تالية عندما يفكر حول المعنى، المعنى من النص من الخسارة أوليه، ولا يستطيع في التركيز؛ (٢) تحليل، الطلاب ينسي بسرعة ما كان يسمع، لا يمكن أن يشكل التمثيل العقلي للكلمات التي سمعها، لا يفهم الجزء التالي؛ (٣) الاستفادة، فهم الكلمات وليس فهم الرسالة المقصودة، لا يفهم الأفكار الرئيسية في الرسالة المكتوبة^٣

³ Goh, C. C. A cognitive perspective on language learners' listening comprehension problems. 2002, 55-75. [https://doi.org/10.1016/S0346-251X\(99\)00060-3](https://doi.org/10.1016/S0346-251X(99)00060-3)

وفيما يتعلق بالمذكورة ، فإن أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على الأداء اللغوي للطلاب هو شخصية الطلاب. ويؤكد كل من nikoopour و Farsani أن شخصية الطلاب هي العامل الرئيسي الذي يساهم في نجاح أو فشل تعلم اللغة. Hasanimanesh و Roohanim ,Boroujeni يقولون أن نوع شخصية الشعوب تؤثر على كل جانب من جوانب الحياة بما في ذلك التعلم بشكل عام وتعلم اللغة على وجه الخاص.

وفيما يتعلق بالمشاكل الموصوفة ، كانت هناك دراسات عديدة حققت في الشخصية و المهارات اللغوية. كان الناس مهتمين بالتحقيق في كيفية ارتباط الشخصية بالأداء الأكاديمي منذ سنة ألف وتسعمائة وتسعين ميلاديا.

سواء من البحوث التي أجريت من قبل alavinia و sameei حول المحتملة الشخصية الانطوائية و الشخصية الانبساطية للطلاب الذين يدرسون اللغات الأجنبية في تعلم الاستماع , أظهرت النتائج أن هناك علاقة كبيرة بين خصائص

الشخصية والقدرة علي الاستماع. عندما لديهم الشخصية الانطوائية ، وتحسين أدتهم في الاستماع.^٤

بالنظر إلى المشكلات والنظريات، والدراسات السابقة ذات الصلة أعلاه، ويعتقد أن الطلاب لديهم طرقهم الخاصة في تعلم اللغة وأنه يعتمد علي أنواع شخصيتهم. من أجل استخدام الاستراتيجيات المناسبة للتعلم وتعليم اللغة، الطلاب والمعلمين بحاجة إلى تعرف شخصية الطلاب. وبعد معرفة أنواع الشخصيات، يمكن ترقية مهارة الطلاب في اللغة العربية خاصة مهارة الاستماع. ومن اللازم أن يكون هناك بحث في تأثير أنواع الشخصية ومهارة الاستماع الإنجاز في هذ البحث.

ب. تشخيص المشكلات

بناء على ما سبق بيانه في خلفية البحث يتركز تشخيص المشكلة على

الأسئلة الآتية وهي:

⁴ Alavinia, P., & Sameei, A. (2012). Potential Bonds between Extroversion/Introversion and Iranian EFL Learners' Listening Comprehension Ability. *English Language Teaching*, 5(5), 19. <https://doi.org/10.5539/elt.v5n5p19>

١. هل هناك اختلافات في مهارة الاستماع بين الطلاب الذين لديهم

شخصية انطوائية و الطلاب الذين لديهم شخصية انبساطية؟

٢. هل هناك تأثير أنواع الشخصية (انطوائية و انبساطية) على مهارة

الاستماع؟

هـ. تحديد المشكلات

بناء على ما تقدّم بيانه في تشخيص المشكلة, إن تحديد المشكلة في هذا

البحث هو تأثير أنواع الشخصية (انطوائية و انبساطية) على مهارة الاستماع

لدى الطلاب في قسم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

و. تنظيم المشكلات

بناء على تحديد المشكلات السابقة, فتنظيم المشكلة كما يلي : "هل أنواع

الشخصية (انطوائية و انبساطية) يؤثر في مهارة الاستماع لدى الطلاب في

قسم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية؟"

هـ. فوائد البحث

- (١) فوائد عملية. للمعلمين ، لزيادة الوعي بأهمية شخصية الطلاب. بعد معرفه أنواع الشخصيات من الطلاب ، يمكن للمعلم أن يعلم الاستماع بالطرق المناسبة.
- (٢) بالنسبة للطلاب، لمعرفة طريقة العلاج على مشاكلهم في تعلم اللغة العربية، خاصة مهارة الاستماع. من خلال معرفة شخصيتهم، يمكن للطلاب اختيار بعض الاستراتيجيات التي تناسب شخصيتهم.
- (٣) فوائد نظرية. للباحثين الآخرين، يصبح مرجعا للبحوث المماثلة في زيادة فهم أنواع الشخصية ومهارة الاستماع.