

الباب الرابع

نتائج البحث

يشتمل هذا الباب على خمسة أقسام وهي : (أ) الملاحظة, (ب) مرحلة إجراء التعليم بتطبيق طريقة مجموعة التحقيق, (ج) وصف نتائج تعليم مهارة القراءة بطريقة مجموعة التحقيق, (د) البحث, (ح) محدودية البحث.

أ. الملاحظة

إن الملاحظة التي جرتها الباحثة قبل إجراء هذا البحث وهي الملاحظة المباشرة في الفصل. وأهدافها معرفة أحوال التلاميذ في عملية تعليم مهارة القراءة في الفصل مباشرة. فتكون نتيجة الملاحظة أساساً لتخطيط التعليم في الدورة الأولى. وجرت هذه الملاحظة مع تطبيق التعليم أثناء البحث. حتى علمت الباحثة أحوال الفصل خلال عملية التعليم.

اعتماداً على الملاحظة, فاستنبطت الباحثة أن مشكلة تعليم مهارة القراءة عند التلاميذ هي قلة أنواع طريقة التدريس, وجانب ذلك كانت استراتيجية التعليم مملّة حتى يكون معظم التلاميذ لا ينتبهون إلى شرح المعلم ويتحدثون مع الآخرين أثناء التعليم. والمشكلة الأخرى هي نقص الاهتمام في عملية تعليم

مهارة القراءة، و المواد التعليمية صعبة حتى يصعب الطلاب على متابعتها. فهذه المشاكل هي التي تسبب نتيجة تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ في المستوى الأدنى و ينبغي على ترقيتها.

و بعد ملاحظة الباحثة على عملية التعليم في الفصل، تعطى الاختبار القبلي للطلاب لقياس معدل مهارة القراءة. فإن نتائج الاختبار القبلي أن تكون أداة القياس في عملية التعليم. وحاولت الباحثة أن تستخدم نوع طريقة التدريس الجديدة في عملية التعليم، وهي طريقة مجموعة التحقيق (Group Investigation) لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٤١ الأزهر الشريف جاكرتا. وبعد تعيين عينة البحث، فتناقش الباحثة مع معلم اللغة العربية كالمراقب عن جدول بحث العمل الصفّي. فقد قررت الباحثة أن إجراء البحث في كل يوم الاثنين، والثلاثاء، والخميس مناسباً بيوم جدول درس اللغة العربيّة في الصف الثامن.

اعتماداً على نتيجة البحث في الدورة الأولى فتستمر الباحثة البحث في الدورة الثانية. حيث كل الدورة يتكون من ثلاث لقاءات، و توزيع كل اللقاء في يوم الخميس الوقت ٢×٤٥ دقيقة (ساعتين للدرس) وكل اللقاء في يوم الإثنين ١×٤٥ دقيقة ويوم الثلاثاء ٢×٤٥ دقيقة (ساعتين للدرس) اتباعاً لجدول التعليم.

ب. مرحلة إجراء التعليم باستخدام طريقة مجموعة التحقيق

هذا البحث يتكون من دورتين، وكل دورة يحتوي على أربع خطوات، و

هي: التخطيط، والعمل، والملاحظة، والانعكاس.

١. نتيجة إجراء الدورة الأولى

أ. مرحلة التخطيط

في مرحلة التخطيط تعيّن الباحثة جدول بحث العمل الصفّي للدورة الأولى الذي يتضمن على ثلاث اللقاءات. اللقاء الأول يوم الخميس تاريخ ٢٨ من شهر مارس ٢٠١٩ واللقاء الثاني يوم الثلاثاء تاريخ ٢ من شهر أبريل ٢٠١٩ واللقاء الثالث يوم الإثنين تاريخ ٨ أبريل ٢٠١٩. قامت الباحثة لتخطيط في الدورة الأولى باعتماد نتائج التقييم التي اكتسبت من الملاحظة و المقابلة خلال عملية التعليم. فقد توجد من نتيجة الملاحظة والمقابلة، أن المعلم عندما يلقي مواد مهارة القراءة غير فعال في تطبيق أنواع طرق التعليم، من حيث الاستراتيجية والوسائل التعليمية، وهذه كلها تسبب نتائج التعلم الأدنى رديئة لدى التلاميذ في الفصل الثامن. فيمكن تقييمها ينبغي على كل المعلم إلقاء أنواع طرق التعليم الجديدة وطريقة مجموعة التحقيق في تعليم اللغة العربية لتشجيع همه التلاميذ و ترقية مهارة القراءة. و بعد ذلك تخطيط العمل الصفّي لتطبيق الطريقة مجموعة التحقيق. أما تخطيط العمل هو:

(١) تصميم العمل في تعليم ثلاثة اللقاءات عن مهارة القراءة بطريقة مجموعة التحقيق.

(٢) إعداد الوسيلة التعليمية الأخرى و جعل ورقة الملاحظة للأنشطة التعليمية عند المعلم و التلاميذ.

(٣) إعداد آلة الوسيلة الداعمة مثل التدريبات للتلاميذ. فهرس التعليم و الوسائل التعليمية.

ب. مرحلة العمل

جرت الدورة الأولى بثلاثة لقاءات بتوزيع الوقت ٢×٤٥ دقيقة في اللقاء الأولى و ١×٤٥ دقيقة في اللقاء الثانية و ٢×٤٥ دقيقة في اللقاء الثالثة .

(١) اللقاء الأول في الدورة الأولى

اللقاء الأول في الدورة الأولى جرت يوم الخميس تاريخ ٢٨ من شهر مارس في الساعة الثامنة و النصف حتى الساعة العاشرة و الربع حضر التلاميذ في هذا اللقاء ٢٨ تلميذاً.

الباحثة كالمدرسة في عملية التعليم طبقت طريقة مجموعة التحقيق في الفصل ومعلم اللغة العربية كالمراقب لاحظ عملية التعليم التي قامت بها

الباحثة حتى انتهاء الدرس. قبل أن تبدأ الباحثة التعليم، سلمت و سألت الباحثة عن أحوال التلاميذ. وفحصت كشف الحضور للتلاميذ بدعوة أسمائهم واحدا فواحد.

وبعد ذلك، شرحت الباحثة الوصف العامّ عن الكفاءات التي يتعين تحقيقها و عرضت الباحثة الخطوات وتقنيات التعليم، ونطاق التقييم التي استخدمتها في الفصل.

في أنشطة التعليم والتعلم، شرحت الباحثة المواد "يوسف عليه السلام" للطلاب و أمرت الطلاب أن يلاحظ و يقرأ عن نص القراءة ، ثم سألت الباحثة إلى الطلاب عن مود مهارة القراءة التي لا يفهمونها. و ناقشت الباحثة والتلاميذ عن صواب وأخطاء قراءة الطلاب. وبعد ذلك، وفّرت المدرسة الفرص للطلاب ليطلب المفردات التي لا يعرفونها.

بدأت الباحثة هذا النشاط من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات بهدف مناقشة النص "يوسف عليه السلام" مع بعضهم البعض. و طلبت الباحثة من الطلاب لضبط الشكل في الحروف وترجمته بحيث يكون من السهل فهمه. وبعد ذلك طلبت الباحثة من كل مج موعة إرسال طالب واحد إلى مجموعة أخرى تهدف إلى شرح نتائج مناقشتهم.

استخدمت الباحثة طريقة مجموعة التحقيق في عملية التعلم بهدف تمكين الطلاب من تحسين مهاراتهم في القراءة ، حتى يتمكنوا من تدريب الطلاب ليكونوا إعطاء الشكل للحروف نص القراءة ويمكن ترجمتها بشكل صحيح و فهم المعنى بترتيب جيداً.

وفهم التلاميذ مع الباحثة المشاكل التي تنشأ في فهم تركيب النص في عملية التعليم في الفصل. ثم تنصح المدرسة التلاميذ وتحمسهم بإيجاد الحماسة في تعليم مهارة القراءة. والأخير تختتم النشاط بالسليم.

(٢) اللقاء الثاني في الدورة الأولى

اللقاء الثاني في الدورة الأولى جرت يوم الثلاثاء تاريخ ٢ من شهر أبريل ٢٠١٩ في الساعة الثامنة و الربع حتى الساعة التاسعة حضر التلاميذ في هذا اللقاء ٢٩ تلميذاً.

بدأت المقدمة في اللقاء الأولى، فالباحثة كالمدرسة في عملية التعليم طبقت طريقة مجموعة التحقيق في الفصل ومعلم اللغة العربية كالمراقب لاحظ عملية التعليم التي قامت بها الباحثة حتى انتهاء الدرس. سلمت وسألت عن أحوال التلاميذ. وفحصت الباحثة كشف الحضور للتلاميذ بدعوة أسمائهم واحدا فواحد.

وواصلت الباحثة المادة الدراسية السابقة وهي "يوسف عليه السلام". طلبت الباحثة من الطلاب أن يترجموا النص مع مجموعاتهم وتعطى الباحثة الأسئلة لكل مجموعة ويخبرهم بالإجابة على السؤال. استخدمت الباحثة نتائج هذا التمرين كقيمة مضافة للطلاب.

والهدف من هذا التعلم هو تحديد طرق لقراءة الطلاب بضبط الشكل للحروف وترجمتها بالمعاني المناسبة. وفهم التلاميذ مع الباحثة المشاكل التي تنشأ في فهم تركيب النص في عملية التعليم في الفصل. ثم نصحت الباحثة التلاميذ وحثتهم بايجاد الحماسة في تعليم مهارة القراءة. والأخير تختتم النشاط بالسليم.

(٣) اللقاء الثالث في الدورة الأولى

اللقاء الثالث في الدورة الأولى جرت يوم الإثنين تاريخ ٨ أبريل ٢٠١٩ في الساعة الثامنة و النصف حتى الساعة العاشرة و الربع حضر التلاميذ في هذا اللقاء ٣٠ تلميذاً.

فالباحثة كالمدرسة في عملية التعليم طبقت طريقة مجموعة التحقيق في الفصل ومعلم اللغة العربية كالمراقب لاحظ عملية التعليم التي قامت بها

الباحثة حتى انتهاء الدرس. سلمت الباحثة وسألت عن أحوال التلاميذ . وصفحت المدرّسة كشف الحضور للتلاميذ بدعوة أسمائهم واحدا فواحد.

وواصلت الباحثة المادة الدراسية السابقة وهي عن "يوسف عليه السلام". طلبت الباحثة من الطلاب أن يترجموا النص مع مجموعاتهم و تعطي الباحثة الأسئلة لكل مجموعة ويخبرهم بالإجابة على السؤال. استخدمت الباحثة نتائج هذا التمرين كقيمة مضافة للطلاب

استخدمت الباحثة طريقة مجموعة التحقيق في عملية التعلم بهدف تمكين الطلاب من تحسين مهاراتهم في القراءة ، حتى يتمكنوا من تدريب الطلاب ليكونوا بضبط الشكل للحروف النص بحيث يمكن فهمه وترجمته بشكل صحيح. وفهم التلاميذ مع الباحثة المشاكل التي تنشأ في فهم تركيب النص في عملية التعليم في الفصل. ثم نصحت المدرسة التلاميذ وحمّستهم بإيجاد الحماسة في تعليم مهارة القراءة. والأخير تختتم النشاط بالسليم.

واللقاء الثالث هو اللقاء الأخير في الدورة الأولى. في هذا الاختتام. تواجه الباحثة إلى التلاميذ لاستعداد امتحان الدورة الأولى. وأهداف الأسئلة في الامتحان ليعاير قدرة التلاميذ شاملا عن المادة الدراسية باب "يوسف عليه السلام".

ويجري الامتحان في اللقاء التالي في يوم الخميس تاريخ ١١ من أبريل ٢٠١٩ في ساعة الواحدة حتى ساعة الرابعة. اختبار هذه المناقشة هو اختبار

شفهي يتم من خلال قراءة النص "يوسف عليه السلام". وتطلب المدرسة من الطلاب أيضًا تفسير الجملة المحددة.

في نهاية اللقاء، ذكرت الباحثة التلاميذ بالاختبار في اللقاء التالي و ذكرت الباحثة الجوانب التي سيتم تقييمها في الامتحان. ثم قدّمت الباحثة المشورة للطلاب وتشجعهم في التعليم اللغة العربية، و تنتهى الباحثة النشاط بالسلام.

(٤) اللقاء الرابع في الدورة الأولى

اللقاء الرابع في الدورة الأولى جرت يوم الخميس تاريخ ١١ من أبريل ٢٠١٩ في الساعة الواحدة حتى الساعة الرابعة حضر التلاميذ في هذا اللقاء ٣٠ تلميذًا.

بدأت المقدمة في اختبار الدورة الأولى ، فالباحثة والمعلم أعطيا تقييم مظهر الطلاب. ثم سلمت الباحثة و سألت عن أحوال التلاميذ، و فحصت الباحثة كشف الحضور للطلاب بدعوة أسمائهم واحدا فواحد.

قبل بداية الاختبار، شرحت الباحثة الجوانب التي تقيمها وهي التعاون داخل المجموعة، ودقة الكتابة الصوتية، و معقلية التجويد، و نعومة، و فهم معنى الكلمات. ثم أعطت الباحثة الفرصة لطلاب المستعدين للتقدم أولاً، إذا لم يكن أحد مستعدا اختارت الباحثة الطلاب عشوائيا، وبعد ذلك يمكن الطلاب اختيار الطالب المتقدم التالي.

في النشاط التالي، قرأ الطلاب النص "يوسف عليه السلام". عندما قرأ أحد الطلاب النص، استمع الطلاب الآخرون وينتبهون إليه. ثم يقدم الطلاب آراء أو اقتراحات للطلاب الذين يقرؤون.

في نهاية الاختبار، تعطي الباحثة التقدير إلى الطلاب. ثم الباحثة والطلاب يختتمون أنشطة التعلم ذلك اليوم، و طلبت الباحثة من الطلاب لإبداء الرأي حول أنشطة التعلم ذلك اليوم. ثم قدّمت الباحثة النصيحة للطلاب وشجعتهم في تعليم اللغة العربية، وأنهت الباحثة النشاط بالسلام.

وأهداف الاختبار هو معرفة قدرة و ترقية الطلاب على مهارة القراءة بعد ثلاثة اللقاءات.

ج) مرحلة الملاحظة

جرت مرحلة الملاحظة في عملية التعلم المباشرة. في هذه المرحلة، لاحظ المراقب أنشطة المدرسة حين تدرّس مهارة القراءة باستخدام طريقة مجموعة التحقيق وأحوال التلاميذ في عملية التعليم.

١) نتيجة الملاحظة في أنشطة الباحثة في الدورة الأولى

جرت الملاحظة من اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث لتقييم أنشطة الباحثة في إلقاء المادة بالطريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. و

نتائج هذه ملاحظة أن قدرة الباحثة في عرضت التعليم مهارة القراءة توجد في مستوى جيد، حيث ظهر في تقييم المراقب على قدرة الباحثة في إلقاء المادة الدراسية بالطريقة مجموعة التحقيق.

(٢) نتيجة الملاحظة في أنشطة الطلاب في الدورة الأولى

جرت الملاحظة من اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث لتقييم أنشطة الطلاب في عملية التعليم. و نتائج هذه الملاحظة أن الطلاب في التعليم مهارة القراءة يوجدون في مستوى جيد. حيث ظهر من قدرة الطلاب في قراءة النص، والنشاط في أسئلة وأجوبة، والحماس الطلاب في عملية التعليم.

في كل الباحثة والمراقب، تعرف نتيجة الملاحظة تكون في مستوى جيد و هذه تعتمد على قدرة الباحثة في تنظيم الطلاب أثناء عملية التعليم.

د. مرحلة الانعكاس

اعتمادا على نتيجة الملاحظة السابقة، كانت قدرة الباحثة في الدورة الأولى على المستوى الجيد. حيث طبقت الباحثة التعليم المناسب بتصميم تخطيط التعلم التنفيذي. ولكن هناك بعض المشاكل التي تجب حلها، فهي الاهتمام و تحميس الطلاب في عملية التعليم، و حضور الطلاب في الفصل، و نقص فهم الطلاب عن المادة الدراسية بالطريقة مجموعة التحقيق، ومشكلة لدى الباحثة

عندما تشرح الأهداف و خطوات التعليم مهمة و تمنح الطلاب وقتا أقل لفهم
الدرس.

في الدورة التالية، من المتوقع التغلب على المشكلة حتى يصبح الطلاب
منشطين و مستعدين في عملية التعليم.

٢. نتيجة إجراء العمل في دورة الثانية

أ. المرحلة التخطيط

قامت الباحثة بالتخطيط في الدورة الثانية باعتماد نتيجة الانعكاس التي
اكتسبت الباحثة في الدورة الأولى. فقد توجد من نتيجة الانعكاس أن الباحثة لا
تحرك التلاميذ بالحماسة في بداية التعليم و النقص الأخرى في شرح أهداف
التعليم التي سيحصلون عليها. ويكون التلاميذ متحيرين في أنشطة التعليم. فيمكن
تقييمها وينيغي على الباحثة في عملية التعليم تشجيع الحماسة وأنواع التعليم
المختلفة إلى التلاميذ قبل إجراء التعليم لكي يكون التلاميذ أكثر حماسة
ومستعدين في عملية التعليم.

و بعد ذلك تخطيط العمل الصفّي لتطبيق الطريقة مجموعة التحقيق.

أما تخطيط العمل هو:

(١) تصميم العمل في تعليم ثلاثة اللقاءات عن مهارة القراءة بطريقة مجموعة
التحقيق وأسلوب التدريبات.

(٢) إعداد الوسيلة التعليمية الأخرى و جعل ورقة الملاحظة للأنشطة التعليمية عند المعلم و التلاميذ.

(٣) إعداد آلة الوسيلة الداعمة مثل التدريبات للتلاميذ. فهرس التعليم و الوسائل التعليمية.

ب. مرحلة العمل

جرت الدورة الثانية بثلاثة لقاءات بتوزيع الوقت ٢×٤٥ دقيقة في اللقاء الأولى و ١×٤٥ دقيقة في اللقاء الثانية و ٢×٤٥ دقيقة في اللقاء الثالثة .

(١) اللقاء الأول في الدورة الثانية

اللقاء الأول في الدورة الثانية جرت يوم الاثنين تاريخ ٢٢ من شهر أبريل ٢٠١٩ في الساعة الثامنة و النصف حتى الساعة العاشرة و الربع حضر التلاميذ في هذا اللقاء ٢٥ تلميذا.

الباحثة كالمدرسة في عملية التعليم طبقت طريقة مجموعة التحقيق في الفصل ومعلم اللغة العربية كالمراقب لاحظ على عملية التعليم التي قامت بها الباحثة حتى انتهاء الدرس. قبل أن تبدأ الباحثة التعليم, سلمت الباحثة و سألت

عن أحوال التلاميذ. وفحصت كشف الحضور للتلاميذ بدعوة أسمائهم واحدا فواحد.

وبعد ذلك، شرحت الباحثة الوصف العامّ عن الكفاءات التي يتعين تحقيقها و عرضت الباحثة الخطوات وتقنيات التعليم، ونطاق التقييم التي استخدمتها في الفصل.

في أنشطة التعليم والتعلم، شرحت الباحثة المواد "شهر الذكريات المجيدة" للطلاب و أمرت الطلاب أن يلاحظ و يقرأ نص القراءة ، ثم سألت الباحثة إلى الطلاب عن مود مهارة القراءة التي لا يفهمونها. و ناقشت الباحثة والتلاميذ عن صواب وأخطاء قراءة الطلاب. وبعد ذلك، وفّرت المدرسة الفرص للطلاب ليطلب المفردات التي لا يعرفونها.

بدأت الباحثة هذا النشاط من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات بهدف مناقشة النص "شهر الذكريات المجيدة" مع بعضهم البعض. و طلبت الباحثة من الطلاب لضبط الشكل في الحروف وترجمته بحيث يكون من السهل فهمه. و بعد ذلك طلبت الباحثة من كل مجموعة إرسال طالب واحد إلى مجموعة أخرى تهدف إلى شرح نتائج مناقشتهم.

استخدمت الباحثة طريقة مجموعة التحقيق في عملية التعلم بهدف تمكين الطلاب من تحسين مهاراتهم في القراءة ،حتى يتمكنوا من تدريب الطلاب

ليكونوا إعطاء الشكل للحروف نص القراءة ويمكن ترجمتها بشكل صحيح و فهم المعنى بترتيب جيداً.

وفهم التلاميذ مع المدرسة المشاكل التي تنشأ في فهم تركيب النص في عملية التعليم في الفصل. ثم نصحت المدرسة التلاميذ وحمستهم بايجاد الحماسة في تعليم مهارة القراءة. والأخيرتختتم النشاط بالسليم.

(٢) اللقاء الثاني في الدورة الثانية

اللقاء الثاني في الدورة الثانية جرت يوم الثلاثاء تاريخ ٣٠ من شهر أبريل ٢٠١٩ في الساعة الثامنة و الربع حتى الساعة التاسعة حضر التلاميذ في هذا اللقاء ٢٦ تلميذاً

بدأت المقدمة في الدورة الأولى، فالباحثة كالمدرسة في عملية التعليم طبقت طريقة في الفصل ومعلم اللغة العربية كالمراقب لاحظ على عملية التعليم التي قامت بها الباحثة حتى انتهاء الدرس. سلمت الباحثة وسألت عن أحوال التلاميذ. وفحصت الباحثة كشف الحضور للتلاميذ بدعوة أسمائهم واحدا فواحد.

وواصلت الباحثة المادة الدراسية السابقة وهي عن "شهر الذكريات المجيدة." طلبت الباحثة من الطلاب أن يترجموا النص مع مجموعاتهم وتعطى

الباحثة الأسئلة لكل مجموعة ويخبرهم بالإجابة على السؤال. استخدمت الباحثة نتائج هذا التمرين كقيمة مضافة للطلاب.

والهدف من هذا التعلم هو تحديد طرق لقراءة الطلاب بضبط الشكل للحروف وترجمتها بالمعاني المناسبة. وفهم التلاميذ مع المدرسة المشاكل التي تنشأ في فهم تركيب النص في عملية التعليم في الفصل. ثم نصحت المدرسة التلاميذ وحمستهم بايجاد الحماسة في تعليم مهارة القراءة. والأخير تختتم النشاط بالسليم.

(٣) اللقاء الثالث في الدورة الثانية

اللقاء الثالث في الدورة الثانية جرت يوم الخميس تاريخ ٢ مايو ٢٠١٩ في الساعة الثامنة والنصف حتى الساعة العاشرة والربع حضر التلاميذ في هذا اللقاء ٣٠ تلميذا.

فالباحثة كالمدرسة في عملية التعليم طبقت طريقة في الفصل ومعلم اللغة العربية كالمراقب لاحظ على عملية التعليم التي قامت بها الباحثة حتى انتهاء الدرس . وسلمت الباحثة وسألت عن أحوال التلاميذ. وفحصت الباحثة كشف الحضور للتلاميذ بدعوة أسمائهم واحدا فواحد.

وواصلت الباحثة المادة الدراسية السابقة وهي عن "شهر الذكريات المجيدة". طلبت الباحثة من الطلاب أن يترجموا النص مع مجموعاتهم وتعطى الباحثة الأسئلة لكل مجموعة ويخبرهم بالإجابة على السؤال. استخدمت الباحثة نتائج هذا التمرين كقيمة مضافة للطلاب

استخدمت الباحثة طريقة مجموعة التحقيق في عملية التعلم بهدف تمكين الطلاب من تحسين مهاراتهم في القراءة ، حتى يتمكنوا من تدريب الطلاب ليكونوا بضبط الشكل للحروف النص بحيث يمكن فهمه وترجمته بشكل صحيح. وفهم التلاميذ مع المدرسة المشاكل التي تنشأ في فهم تركيب النص في عملية التعليم في الفصل. ثم نصحت المدرسة التلاميذ وحمستهم بايجاد الحماسة في تعليم مهارة القراءة. والأخير تختتم النشاط بالسليم.

واللقاء الثالث هو اللقاء الأخير في الدورة الثانية. في هذا الاختتام. تواجه الباحثة إلى التلاميذ لاستعداد امتحان الدورة الثانية. وأهداف الأسئلة في الامتحان ليعاير قدرة التلاميذ شاملا عن المادة الدراسية باب "شهر الذكريات المجيدة".

ويجري الإمتحان في اللقاء التالي في يوم الخميس تاريخ ٦ من مايو ٢٠١٩ في ساعة الواحدة حتى ساعة الرابعة. اختبار هذه المناقشة هو اختبار شفهي يتم

من خلال قراءة النص " شهر الذكريات المجيدة ". وتطلب المدرسة من الطلاب أيضاً تفسير الجملة المحددة.

في نهاية اللقاء، ذكرت الباحثة التلاميذ بالاختبار في اللقاء التالي و ذكرت الباحثة الجوانب التي سيتم تقييمها في الامتحان. ثم تقدم الباحثة المشورة للطلاب وتشجعهم في التعليم اللغة العربية، وتنتهي الباحثة النشاط بالسلام.

(٤) اللقاء الرابع في الدورة الثانية

اللقاء الرابع في الدورة الثانية جرت يوم الخميس تاريخ ٦ من مايو ٢٠١٩ في الساعة الواحدة حتى الساعة الرابعة. و حضور الطلاب في هذا اللقاء ٣٠ تلميذا. بدأت المقدمة في الدورة الثانية ، فالباحثة والمعلم أعطيا تقييم مظهر الطلاب. ثم سلمت الباحثة و سألت عن أحوال التلاميذ، و فحصت لباحثة كشف الحضور للطلاب بدعوة أسمائهم واحدا فواحدا.

قبل بداية الاختبار، شرحت الباحثة الجوانب التي تقيمها وهي التعاون داخل المجموعة، ودقة الكتابة الصوتية، و معقلية التجويد، و نعومة، و فهم معنى الكلمات. ثم أعطت الباحثة الفرصة لطلاب المستعدين للتقدم أولاً، إذا لم يكن أحد مستعدا تختار الباحثة الطلاب عشوائيا، وبعد ذلك يمكن الطلاب اختيار الطالب المتقدم التالي.

في النشاط التالي، قرأ الطلاب النص "شهر الذكريات المجيدة". عندما قرأ أحد الطلاب النص، استمع الطلاب الآخرون وينتهون إليه. ثم يقدم الطلاب آراء او اقتراحات للطلاب الذين يقرؤون.

في نهاية الاختبار، تعطي الباحثة التقدير إلى الطلاب. ثم الباحثة والطلاب يختتمون أنشطة التعلم هذا اليوم، و طلبت الباحثة من الطلاب لإبداء الرأي حول أنشطة التعلم ذلك اليوم. ثم قدّمت الباحثة النصيحة للطلاب وشجعتهم في تعليم اللغة العربية، وأنهت الباحثة النشاط بالسلام.

وأهداف الاختبار هو لمعرفة قدرة و ترقية الطلاب على مهارة القراءة بعد ثلاثة اللقاءات.

(ج) مرحلة الملاحظة

جرت مرحلة الملاحظة في عملية التعلم المباشرة. في هذه المرحلة، لاحظ المراقبة أنشطة المدرسة حين تدرّس مهارة القراءة باستخدام طريقة مجموعة التحقيق وأحوال التلاميذ في عملية التعليم.

(أ) نتيجة الملاحظة في أنشطة الباحثة في الدورة الثانية

جرت الملاحظة من اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث لتقييم أنشطة الباحثة في إلقاء المادة بالطريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. و

نتائج هذه الملاحظة أن قدرة الباحثة في عرضت التعليم مهارة القراءة توجد في مستوى جيد جدا، حيث ظهر من تقييم المراقب على قدرة الباحثة في إلقاء المادة الدراسية بالطريقة مجموعة التحقيق.

(٢) نتيجة الملاحظة في أنشطة الطلاب في الدورة الثانية

جرت الملاحظة من اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث لتقييم أنشطة الطلاب في عملية التعليم. و نتائج هذه الملاحظة أن الطلاب في التعليم مهارة القراءة يوجدون في مستوى جيد جدا. حيث ظهر من قدرة الطلاب في قراءة النص، و النشاط في أسئلة وأجوبة، و الحماس الطلاب في عملية التعليم. في كل الباحثة و المراقب، تعرف نتيجة الملاحظة تكون في مستوى جيد جدا، وهذه تعتمد على قدرة الباحثة في تنظيم الطلاب أثناء عملية التعليم.

د. مرحلة الانعكاس

اعتمادا على نتيجة الملاحظة السابقة، كانت قدرة الباحثة في الدورة الثانية على المستوى جيد جدا. حيث طبقت الباحثة التعليم المناسب بتصميم تخطيط التعلم التنفيذي. و لكن هناك بعض المشاكل التي تجب حلها، فهي الاهتمام و تحميس الطلاب في عملية التعليم، و حضور الطلاب في الفصل. و نقص فهم الطلاب عن المادة الدراسية بالطريقة مجموعة التحقيق، و مشكلة

لدى الباحثة عندما تشرح الأهداف و خطوات التعليم مهمة وتمنح الطلاب وقتا أقل لفهم الدرس.

ج. وصف نتيجة تعلم اللغة العربية بالوسيلة مجموعة التحقيق

اعتمادا على الاختبار في انتهاء كل الدورة، و حصلت الباحثة البيانات

التالية:

(١) نتائج التعلم في الاختبار القبلي

نالت الباحثة بيانات نتائج مهارة القراءة بالطريقة مجموعة التحقيق في الاختبار القبلي، فشرحت البيانات نتائج مهارة القراءة تفصيليا في الجدول. و يعرف أن عدد الطلاب في الاختبار القبلي هم ٣٠ تلاميذا و حصلوا على متوسط قيمة نتيجة الاختبار على حسب ٦٤,٧ بالنسبة الكاملة ١٦,٧ %. أما الشرح عن النسبة الكاملة بالمئوية كما في الجدول التالي :

الرقم	مجموعة القيمة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٥٢ - ٤٥	٤	١٣,٣ %
٢	٦٠ - ٥٣	٧	٢٣,٣ %
٣	٦٨ - ٦١	٥	١٦,٧ %
٤	٧٦ - ٦٩	١٢	٤٠ %

٥	٧٧ – ٨٤	٢	٦,٧ %
العداد		٣٠	١٠٠ %

جدول ١,٤ توزيع القيمة من نتائج تعلم م هارة القراءة في الاختبار القبلي

اعتماد على الجدول السابق، يعرف في الاختبار القبلي حصل ٢٦ تلاميذ (٥٣,٣%) على نتيجة الأدنى من المعايير الكاملة للحد الأدنى (٧٥). ونجح ٤ تلاميذ (٢٧%) حيث حصل على نتيجة أكبر من المعايير الكاملة للحد الأدنى.

(٢) نتائج التعلم الأدنى في الدورة الأولى

نالت الباحثة بيانات نتائج مهارة القراءة بالطريقة مجموعة التحقيق في الاختبار الأخير ، فشرحت البيانات نتائج مهارة القراءة تفصيليا في الجدول. و يعرف أن عدد الطلاب في الدورة الأولى هم ٣٠ تلاميذا و حصلوا على متوسط قيمة نتيجة الاختبار على حسب ٧٧ بالنسبة الكاملة ٤٠ %. أما الشرح عن النسبة الكاملة بالمئوية كما في الجدول التالي :

الرقم	مجموعة القيمة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٦٨ – ٧٢	٥	١٦,٧ %
٢	٧٣ – ٧٧	١٢	٤٠ %
٣	٧٨ – ٨٢	١٠	٣٣,٣ %
٤	٨٣ – ٨٧	٣	١٠ %

٥	٨٨ – ٩٢	.	% .
العداد		٣٠.	%١٠٠

جدول ٢,٤ توزيع القيمة من نتائج تعلم مهارة القراءة في الدورة الأولى

اعتماد على الجدول السابق، يعرف في الدورة الأولى حصل معظم التلاميذ على نتيجة ٨٣ (١٠ %) وحصل ٩ تلاميذ (١٦,٧ %) على نتيجة الأدنى من المعايير الكاملة للحد الأدنى. ونجح ١٤ تلاميذ (٧٣,٣ %) حيث حصل على نتيجة أكبر من المعايير الكاملة للحد الأدنى. وبمتوسطة القيمة والنسبة الكاملة الذي تم بيانه فتعتمد نتائج التعليم بطريقة مجموعة التحقيق في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ٤١ الأزهار الشريف كاملة بالمعايير الكاملة للحد الأدنى القررة (KKM) هي ٧٥

٣) نتائج تعلم في الدورة الثانية

نالت الباحثة بيانات نتيجة مهارة الكلام بالطريقة الانتقائية من الاختبار الأخير بعد اللقاء الثالث في الدورة الباحثة، فشرحت الباحثة عن بيانات نتائج مهارة القراءة تفصيليا في الجدول. ويعرف أن عدد الطلاب في الدورة الثانية هم ٣٠ تلاميذا وحصلوا على متوسط قيمة نتيجة الاختبار على حسب ٨٢ بالنسبة الكالمة ٢٣,٣ %. أما الشرح عن النسبة الكالمة بالمئوية كما في الجدول التالي :

الرقم	مجموعة القيمة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٧٧ - ٨٠	١٣	٤٣,٣ %
٢	٨١ - ٨٤	٧	٢٣,٣ %
٣	٨٥ - ٨٨	٨	٢٦,٧ %
٤	٨٩ - ٩٢	٢	٦,٧ %
	العداد	٣٠	١٠٠ %

جدول ٣,٤ توزيع القيمة من نتائج تعلم مهارة القراءة في الدورة الثانية

اعتماد على الجدول السابق، يعرف في الدورة الثانية حصل معظم التلاميذ على نتيجة بقيمة ٨٤,٧ (٥٦,٧ %). ونجح ١٣ تلاميذ (٤٣,٣ %) حيث حصل على نتيجة أكبر من المعايير الكاملة للحد الأدنى. وبمتوسطة القيمة والنسبة الكاملة الذي تم بيانه فتعتمد نتائج التعليم بطريقة مجموعة التحقيق في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ٤١ الأزهار الشريف كاملة بالمعايير الكاملة للحد الأدنى القرة (KKM) هي ٧٥

٤) مقارنة نتائج تعلم بين الاختبار القبلي و الدورة الأولى و الدورة الثانية

اعتمادا على نتيجة المقارنة من النتائج في الدورتين السابقة، نالت الباحثة بيانات نتائج تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في الاختبار القبلي و الدورة الأولى و الثانية كما في الجدول التالي:

الترقية	متوسط قيمة النتيجة الاختباري الدورة الثانية	متوسط قيمة النتيجة الاختباري الدورة الأولى	الترقية	متوسط قيمة النتيجة الاختباري الدورة الأولى	الاختبار القبلي
٥	٨٢	٧٧	١٢,٢٧	٧٧	٦٤,٧٣

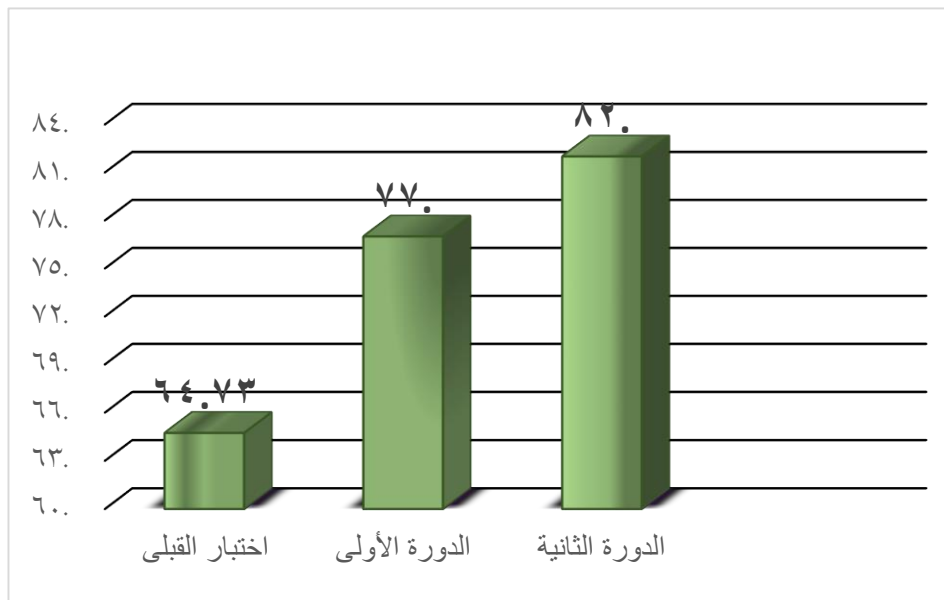
جدول ٤,٤ مقارنة متوسط قيمة نتائج الاختبار في الاختبار القبلي و الدورة الأولى والثانية

نظر إلى الجدول السابق يعرف أن متوسط قيمة نتيجة الاختبار في

الدورة الأولى و هي ٧٧ ترتقى من الاختبار القبلي ٦٤,٧٣. و أن متوسط قيمة

نتيجة الاختبار في الدورة الثانية و هي ٨٢ ترتقى من الدورة الأولى و هي ٧٧. و تدل

هذه النتائج في الصورة التالية:



صورة ٤,١ مقارنة نتائج تعلم بين الاختبار القبلي و الدور الأول و الدورة الثانية

ج. البحث

اعتمادا على وصف البيانات لترقية مهارة القراءة بالطريقة مجموعة التحقيق لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤١ الأزهر الشريف جاكرتا. فاكثشت الباحثة نتائج البحث في الدورتين. وتلخص نتائج البحث على نتيجة الاختبار، و من البيانات الكيفية توجد ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالطريقة مجموعة التحقيق أحسن ترقية مما قبله. جمع البيانات الكيفية اعتمادا على نتيجة الملاحظة.

و نظر إلى ورقة الملاحظة لدى الباحثة في الدورة الأولى يعرف أن قدرة الباحثة في الدورة الأولى على المستوى الجيد حيث طبقت الباحثة التعليم المناسب بتصميم تخطيط التعلم التنفيذي. أما في الدورة الثانية فيعرف وجود ترقية لدى الباحثة حيث تكون الباحثة في فاعلية تقديم المادة الدراسية بالطريقة مجموعة التحقيق حتى تكون نتائج ورقة الملاحظة لدى الباحثة في مستوى جيد جدا.

أما في ورقة الملاحظة لدى الطلاب في الدورة الأولى توجد أن الطلاب في تعليم مهارة القراءة هو في المستوى الجيد. أما في الدورة الثانية فتوجد ترقية قدرة قراءة النص لدى الطلاب و نشاطهم في تقديم الأسئلة و الأجوبة في عملية التعليم.

و نتائج التعلم الموجودة في الاختبار الأخير لدى التلاميذ في الاختبار القبلي هي ٦٤,٧٣ و الدورة الأولى ٧٧ و الدورة الثانية ٨٢. وتوجد هذه البيانات أن هناك ترقية على نتائج التعلم القراءة لدى التلاميذ باستخدام طريقة مجموعة التحقيق بقيمة ٣,٦٣.

في الاختبار القبلي حصل ٢٦ تلاميذ (٥٣,٣%) على نتيجة الأدنى من المعايير الكاملة للحد الأدنى (٧٥). ونجح ٤ تلاميذ (٢٧%) حيث حصل على نتيجة أكبر من المعايير الكاملة للحد الأدنى.

وفي الدورة الأولى حصل معظم التلاميذ على نتيجة ٨٣ (١٠%) و حصل ٩ تلاميذ (١٦,٧%) على نتيجة الأدنى من المعايير الكاملة للحد الأدنى ٧٥. ونجح ١٤ تلاميذ (٧٣,٣%) حيث حصل على نتيجة أكبر من المعايير الكاملة للحد الأدنى. وفي الدورة الثانية حصل معظم التلاميذ على نتيجة بقيمة ٨٤,٧ (٥٦,٧%) ونجح ١٣ تلاميذ (٤٣,٣%) حيث حصل على نتيجة أكبر من المعايير الكاملة للحد الأدنى.

فارتفعت النسبة الكاملة لدى الطلاب من النسبة المئوية. و يمكن استنباط هذا الشرح أن توجد فيها فتوجد ترقية نتيجة الاختبار في تعلم مهارة القراءة و نسبتها الكاملة باستخدام طريقة مجموعة التحقيق لدى التلاميذ في الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ٤١ الأزهار الشريف.

د. محدودية البحث

إن الباحثة في عملية هذا البحث قد وجدت محدودية البحث وهي كالتالي:

١. إن الطريقة مجموعة التحقيق تحتاج إلى زمن طويل لأن تطبيقها تطلب كثيرا

من العمليات

٢. صعوبة تطبيق الطريقة مجموعة التحقيق هي أنها الطلاب الذين لا يفهمون

تمامًا المادة الأساسية سوف يواجهون صعوبات عند استخدام هذا الطريقة.

٣. صعوبة تطبيق الطريقة مجموعة التحقيق هي أنه يجب أن يعدّ المعلم المواد

الدراسيّة بالدقة وخبرة طويلة حتى يتمكنوا من تطبيق هذا النوع من التعلم

التعاوني جيدًا.