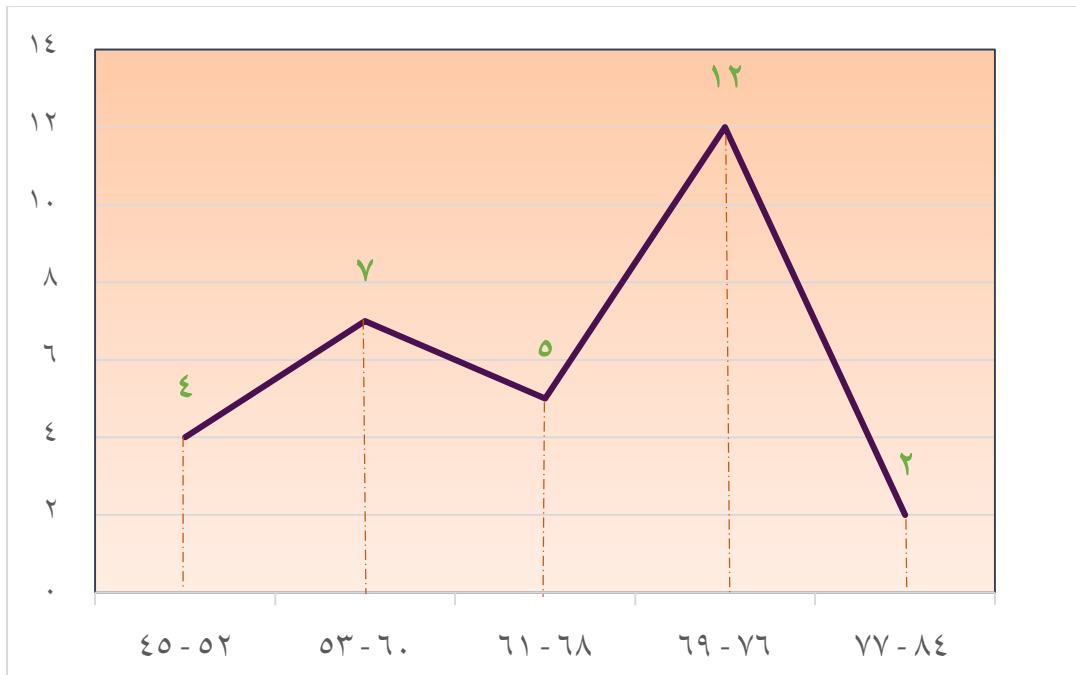


الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اعتمادا على نتيجة مهارة القراءة لدى الطلاب في الاختبار القبلي المدرسة المتوسطة الحكومية ٤١ الأزهر الشريف جاكرتا، تلخص الباحثة أن قدرة بعدهم (٥٠ % منهم) في مهارة القراءة، تحت معايير الاكتمال الأقصى وهي ٧٥. وبيان ذلك بالتفصيل كما يلي:



ويرجع ذلك إلى أن خلفية معظم الطلاب من المدارس العامّة الذي لا يتعلم اللغة العربية، كما يعيش بعض الطلاب في بيئات لا تتعلم فيها اللغة العربية حتى لا يتمكن الطلاب من تعلم كيفية قراءة النصوص العربية بشكل جيّد وصحيح، بالإضافة إلى أن تعلم اللغة العربية فيها مازال يستخدم أساليب ونماذج تعليمية ضعيفة، يشرحها المعلم فقط ويقسم الطلاب عدة مرات فقط إلى مجموعات في التعلم، لا سيما في تعلم القراءة الذي يشرحه المعلم فقط ولا يوجد تقييم فيه. هذا ما يجعل الطلاب غير معتادين على قراءة النصوص العربية لأن المعلم يندرفي إعطاء التدريبات للطلاب في قراءة النصوص العربية.

افتراض معظم الطلاب أن اللغة العربية لغة صعبة وهذا الافتراض عامل من العوامل لدى الطلاب في صعوبة تعلم اللغة العربية، وهم لا يفهمون ولا يعرفون كيفية قراءة النصوص العربية. والعوامل الأخرى التي تسبب تعلم اللغة العربية غير ناجح هي : عدم ثقتهم في التواصل باستخدام اللغة العربية، الوسائل الإعلام والمرافق التي تدعم الطلاب لتعلم اللغة العربية.

وإن مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤١ الأزهر الشريف جاكرتا يستخدمون الطريقة التقليدية. حيث يشرح المدرس المواد

الدراسية لفظاً. وهذه طريقة تسبب إلى نشوء الملل لدى طلاب في دراستهم وبالناحية الأخرى ان الطلاب يشعرون بسرور وفرح إذا كانت الدراسة التي يقومها المدرس تسير على الطريقة الجذابة. فلذلك يجب على المدرس أن يجتنب عن الطريقة التقليدية لأنها يمكن أن يعوق القوة والموقف النقدي للطلاب. لذا فإن الخبرة أو التجربة المباشرة أو الملموسة التي تؤدي إلى قدرات تجريدية هي طريقة فعالة وفعالة للتعليم. يفترض الطلاب أيضاً أن تعلم اللغة العربية يتطلب أيضاً تركيزاً كبيراً من أجل فهم الدرس. ولهذا السبب، يُطلب من المدرسين أن يجعلوا الطلاب يفهمون المادة التي شرحها المدرس. كما أن المدرس لابد أن تشجيع الطلاب على التمكن من تطبيقها في حياتهم لاحقاً.

يجب أن يكون المدرس قادراً على خلق تفاعلات إيجابية في الفصل الدراسي. على سبيل المثال، من خلال أن يعطى المدرس التشجيع للتعلم و أفكار جديدة حتى تثير اهتمام الطلاب في التعلم وأن يتحسن تحصيل تعلم الطالب نفسه. ويجب على المدرس أن يحدد طريقة التدريس لأنها تساهم المناسبة كبيرة في أنشطة التعليم والتعلم. والطريقة التدريس المناسبة تؤثر إلى فهم الطلاب لمادة التدريس. لذلك، يثبت تحقيق أهداف التعلم المحددة. هناك أنواع مختلفة من طريقة

التدريس التي يمكن للمدرس استخدامها لذلك، يمكن لجعل أنشطة التعليم والتعلم في الصف فعالة ومثالية.^١

استنادًا إلى المشكلات التي شرحتها الباحثة، يجب على المدرس أن يختار طريقة التدريس الصحيحة و المناسبة، حتى يتمكن من ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في اللغة العربية. لذلك، تريد الباحثة أن تتطبق طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤١ الأزهر الشريف جاكرتا. فلذلك تحتار الباحثة موضوع ترقية مهارة القراءة بطريقة مجموعة التحقيق لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤١ الأزهر الشريف جاكرتا.

ب. تركيز البحث وفرعيته

اعتمادًا على خلفية البحث السابقة تركز الباحثة للبحث عن ترقية مهارة القراءة بطريقة مجموعة التحقيق في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤١ الأزهر الشريف جاكرتا وفرعية تركيز البحث هي:

^١ Suja'1, " Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab" , Semarang Walisongo Press. 2008 Hal : 32

١. عملية تدريس اللغة العربية بطريقة مجموعة التحقيق لدي تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤١ الأزهر الشريف.

٢. ترقية مهارة القراءة بطريقة مجموعة التحقيق لدي تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤١ الأزهر الشريف.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث السابق، فتنظيم المشكلة هو "كيف ترقية مهارة القراءة اللغة العربية بطريقة مجموعة التحقيق لدي تلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤١ الأزهر الشريف وأما أسئلة البحث هي :

١. كيف عملية التدريس التي يواجهها التلاميذ في تعلم قراءة اللغة العربية؟
٢. كيف ترقية مهارة قراءة اللغة العربية بطريقة مجموعة التحقيق لدي تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤١ الأزهر الشريف ؟

د. فواعد البحث

ومن فواعد البحث التي يرجى تحقيقها من خلال هذا البحث فيما يلي :

١. نظريا

يمكن نتيجة البحث أن تكون طريقة عملية التعليم لحل كيفية عملية التدريس في تعليم قراءة اللغة العربية بطريقة مجموعة التحقيق.

٢. تطبيقيا

(أ) للباحثة

ترجى من نتيجة البحث أن تزداد المعارف و المعلومات ولخبرة عند الباحثة لزيادة مهارة القراءة بطريقة مجموعة التحقيق.

(ب) للمعلم

أن تكون هذه طريقة مجموعة التحقيق مرجعا له لتطوير عملية تعليم قراءة اللغة العربية.

ج) للمتعلم

أن تشجع هذه طريقة مجموعة التحقيق التلاميذ في تعلم قراءة اللغة العربية

وترقية نتائجها.

د) للقارئ

يمكن القارئ أن تزداد معلوماته عن طريقة مجموعة التحقيق كوسيلة تعليم

قراءة اللغة العربية.