

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يتأثر نجاح عملية التعلم بالمعلم. كما في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ، أن المدرس هو المعلم المهني الذي له المحمة الرئيسية ، وهي التعليم والتدريس والإرشاد والتوجيه والتدريب وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ومسارات التعليم الرسمي، التعليم الأساسي والتعليم الثانوي. للمعلم أيضًا دور مهم في جعل الطلاب ناجحين، بما في ذلك كمستشار، ومصصح، ومعلم، ومخبر، ومنظم، ومحفز، ومُبادر، وميسر، ووسيط، ومشرف، ومقيم^١.

المعلم المحترف هو الذي يطور كفاءة المعلمة عنده. كمعلمين، يُطلب من المعلمين امتلاك المهارات التعليمية الأساسية اللازمة لدعم مهنتهم. وفقًا لما تنص عليه لائحة حكومة جمهورية إندونيسيا رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير كفاءة المعلمين ، يجب أن يتمتع المعلمون في مختلف مستويات التعليم بالكفاءات التي تشمل الكفاءة التربوية، وكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية. من بين معايير

¹Maunah, B. (2009). *Landasan Pendidikan*. Yogyakarta: penerbit Teras

الكفاءة الأربعة للمعلم التي يجب أن يتقنها المعلم أو مرشح معلم، أحدها هو الكفاءة التربوية.

الكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين في محاولة لخلق مجموعة متنوعة من بيئات وخبرات التعلم في إدارة الطلاب الذين أن يكفون بتخطيط مستعداً^٢. تعد الكفاءة التربوية مهمة جداً لأنها تحدد نجاح عملية التعلم التي تمس بشكل مباشر إمكانيات إدارة التعلم التي تشمل الطلاب والتخطيط والتنفيذ والتصميم ونتائج التعلم وتقييم وتطوير الطلاب معدوم الإنجاز. من هذه الكفاءة التربوية، من المتوقع أن يكون المعلم قادراً على تحسين جودة التعلم ، بما في ذلك تحسين مهارات التدريس الأساسية التي يجب عليه إتقانها.

مهارات التدريس الأساسية هي قدرة المعلم على شرح المفاهيم المتعلقة بالمواد التعليمية. وبالتالي ، يجب أن يكون لدى المعلم التحضير للتدريس، منها، يجب أن يتقن مواد التدريس ، ويكون قادراً على اختيار الاستراتيجيات والأساليب ووسائل الإعلام، وإتقان الفصل الجيد، وتحديد نظام التقييم المناسب. كمعلم، يطلب من المعلمين إتقان مهارات التدريس الأساسية في أداء واجباتهم. من بينها: المهارة لبدء الدرس

²Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV. ALFABETA. Hal 61

واحتتام به، ومهارة وإلقاء المادة، ومهارة الأسئلة، ومهارة التعزيز، والمهارة توجيه المناقشات المجموعات الصغيرة، والمهارة إدارة الفصول الدراسية، والمهارة لإجراء نوع التدريس ومهارات التدريس للمجموعات الصغيرة والأفراد. مهارات التدريس الأساسية هي أيضاً مهارات مطلقة يجب إتقانها من قبل كل معلم أو مرشح المعلم سيقوم بأنشطة تعليمية، بالإضافة إلى طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة جاكرا الحكومية الذين يشاركون في دورات التعليم المصغر والذين يقومون بتنفيذ الخبرة الميدانية أنشطة البرنامج.

برنامج الخبرة الميدانية هو نشاط تدريبي للمعلمين المرشحين لتطبيق مختلف المعارف والمواقف والمهارات في عملية التعلم ككل ومتكاملة في مواقف حقيقية. برنامج الخبرة الميدانية هو برنامج نشاط للمعلمين المرشحين في تطبيق معارفهم وخبراتهم الأكاديمية فيما يتعلق بالمهارات الأساسية لتدريس المعلمين عن طريق إجراء ممارسات التدريس في الفصول الدراسية الحقيقية. من خلال عقد هذا البرنامج، من المأمول أن يتمكن الطلاب والمعلمون المرشحون من ممارسة مختلف مهارات التدريس الأساسية التي قاموا بتدريسها. تتم جهود التحضير للمعلمين

المحتملين لبرنامج الخبرة الميدانية من خلال تدريب تدريبي يسمى التعليم المصغر.

التعليم المصغر هو إستراتيجية تم تعديلها خصيصًا لتوفير تدريب تعليمي للمعلمين المرشحين بهدف تطوير مهارات التدريس الأساسية في شكل تعليم متناهي الصغر، من خلال تبسيط أو تقليل جوانب التعلم مثل عدد الطلاب والوقت والمواد، ويمكن تصحيح نقاط الضعف وتطوير هذه القدرات من أجل أن تصبح معلمًا محترفًا (المعلم). مع وجود التعليم المصغر، من المتوقع أن يتمكن الطلاب والمعلمون المرشحون من ممارسة الخبرة الميدانية بشكل جيد.

فيما يتعلق بعقد ممارسات الخبرة الميدانية، ستقوم الباحثة ببحث مهارات التدريس الأساسية التي يمتلكها طلبة ٢٠١٦ لشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية في مجال التعلم بالتعليم المصغر. تكمن أهمية هذه الدراسة في معرفة مدى إتقان مهارات التدريس الأساسية التي يمتلكها مرشح المعلم (طلاب فئة تعليم اللغة العربية لعام ٢٠١٦) في تنفيذ التعليم المصغر لإنتاج المعلمين المحترفين عند إجراء برامج الخبرة الميدانية. يمكن استخدام البيانات التي تم الحصول عليها كدليل للقسم في توجيه طلاب تعليم اللغة العربية

ليصبحوا معلمين جيدين ومناسبين في مجالاتهم. لذلك أخذت الباحثة هذا البحث بعنوان "مهارات التدريس الأساسية لدى طلبة شعبة تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ في عملية التدريس المصغر بجامعة جاكرتا الحكومية"

ب. تركيز البحث

بناء على الأفكار السابقة في خلفية البحث المذكورة, تركيز الباحث هذا البحث كما يلي:

١. مهارات التدريس الأساسية لدى طلبة شعبة تعليم اللغة العربية ٢٠١٦

٢. تضمين مهارات التدريس الأساسية في عملية التدريس المصغر

ج. هدف البحث

أهداف من هذا البحث هو لمعرفة مهارات التدريس الأساسية لدى طلبة شعبة تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ في عملية التدريس المصغر بجامعة جاكرتا الحكومية.

د. فوائد البحث

فوائد البحث في هذه البحث هي :

١. النظرية

بهذا البحث، يسمح للباحثين بمعرفة مهارات التدريس الأساسية لدى طلبة شعبة تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ في عملية التدريس بالمصغر بجامعة جاكرتا الحكومية. وبجانب هذا يمكن استخدام هذا البحث كالتوجيه للأبحاث عن مهارات الأساسية التعليمية

٢. التطبيقية

أ. للمعلمين

يمكن استخدام هذه الدراسة كمصدر للمعلومات لاكتشاف مهارات التدريس الأساسية لدى طلبة شعبة تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ في عملية التدريس بالمصغر بجامعة جاكرتا الحكومية. لذلك، كمعلمين، من المتوقع أن تكون قادرة على توفير تعليم فعال ويفضي حتى يصبح طلاب تعليم اللغة العربية مرشحين محترفين.

ب. للجامعة

هذا البحث يمكن أن توفر المشاركة للمؤسسات التعليمية، لا سيما جامعة جاكرتا الحكومية في محاولة لتحسين نظام التدريس للطلاب في التعليم المصغر.

ج. للباحثة

يمكن استخدام هذا البحث كوسيلة للباحثة لتطبيق النظرية التي تم الحصول عليها مباشرة في الكلية في أنشطة التعلم الحقيقي من أجل أن تصبح مدرسة محترفة في مجالها.