

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الاستنتاج

بناء على نتيجة البحث التي ترجع إلى وصف البيانات وتحليلها مهارات التدريس الأساسية في شعبة تعليم اللغة العربية ٢٠١٦ في تدريس، يمكن أن تقدم الباحثة الاستنتاج التالي :

النسبة المئوية لمتوسط الدرجات من الأعلى إلى الأدنى في مهارات التدريس الأساسية لدى طلبة التي يتقنها عند الامتحان، وهي مهارات التدريس للمجموعات الصغيرة والأفراد على درجة ٨٩،٤٢% مع فئة جيد جداً، ومهارة الدرس لبدء واحتمام به على درجة ٨٧،٦٤% مع فئة جيد جداً، ومهارة وإلقاء المادة على درجة ٨٦،٢٢% مع فئة جيد جداً، ومهارة توجيه المناقشات للمجموعات الصغيرة على درجة ٨٥،٢٧% مع فئة جيد، ومهارة لإجراء نوع التدريس على درجة ٨٥،٠٠% مع فئة جيد، ومهارة الأسئلة على درجة ٨٣،٩٣% مع فئة مقبول، ومهارة إدارة الصف الدراسي على درجة ٨٠،١٥% مع فئة مقبول، ومهارة التعزيز على درجة ٨٨،٠٢% مع فئة مقبول.

ب. الاقتراحات

مع الاستنتاجات أعلاه، يقدم الباحثة اقتراحات ليتم النظر فيها على النحو التالي:

١. بالنسبة لتخصصات تعليم اللغة العربية، يوصى بزيادة استخلاص

المعلومات المتعلقة بالمهارات التدريس الأساسية للمعلم

٢. بالنسبة لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية، يوصى بتحسين قدرتهم

على تطبيق مهارات التدريس الأساسية للمعلمين في التدريس المصغر

حتى يصبحوا معلمين جيدين عند دخولهم في ممارسة الخبرة الميدانية

وعندما يصبحون مدرسين حقيقيين.

٣. من المتوقع ألا تدرس الدراسات المستقبلية فقط عند تعلم التدريس

المصغر، يمكن إجراء البحوث عند ممارسة الخبرة الميدانية حتى

يتمكن الطلاب من التعبير عن مهارتهما لتعليمية الأساسية على

النحو الأمثل.

٤. لتنفيذ التدريس المصغر، يوصى بمزيد من التركيز على المهارات

التدريس الأساسية للمعلم، خاصة في مهارة الأسئلة. بسبب مهارات

الأسئلة التي لها تأثير كبير على كيفية بناء طلاب شعبة تعليم اللغة

العربية المعتدل تعلم تبشكل صحيح.