

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED  
LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA PADA PELAJARAN IPS DI SMPN 30 JAKARTA**



**WAHYU NUGROHO**

**1407618047**

Skripsi ini disusun sebagai Salah Satu Persyaratan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**



## ABSTRAK

### **WAHYU NUGROHO. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran IPS di SMPN 30 Jakarta**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan pendidikan yang mengharuskan siswa memiliki kecakapan abad 21 untuk menghadapi permasalahan autentik, sehingga kemampuan berpikir kritis merupakan dasar yang harus dimiliki siswa. Hasil dari penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS. Menggunakan metode kuantitatif dalam pendekatan eksperimen semu *pretest* dan *posttest kontrol group design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non probability sampling* dengan sampel kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dengan *treatment* model *problem based learning*, dan sampel kelas VIII C sebagai kelas kontrol dengan model konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS. Hal ini dapat dibuktikan dengan uji t yang menunjukkan  $t\text{-hitung } 2.380 > t\text{-tabel } 1.999$  (Sig. 0,05), pengujian menghasilkan  $H_1$  diterima.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran, *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis

## **ABSTRACT**

**WAHYU NUGROHO.** *The Effect of Problem-Based Learning Learning Models on Students' Critical Thinking Ability in Social Studies Lessons at SMPN 30 Jakarta*

*This research is motivated by educational needs that require students to have 21st century skills to deal with authentic problems, so that critical thinking skills are the basis that students must have. The results of this research aim to determine the effect of the application of the problem based learning model on students' critical thinking skills in social studies subjects. Using quantitative methods in a quasi-experimental approach to pretest and posttest control group design. The sampling technique used in this study is non-probability sampling with class VIII A as the experimental class with a problem based learning model treatment, and class VIII C as the control class with a conventional model. The results showed that there was an effect of applying the problem based learning model on students' critical thinking skills in social studies subjects. This can be proven by the t-test which shows t-count 2.380 > t-table 1.999 (Sig. 0.05), the test results in  $H_1$  being accepted.*


**Keywords:** *Learning Model, Problem Based Learning, Critical Thinking*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



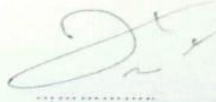
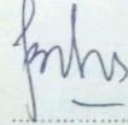
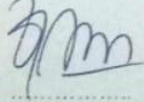
### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si  
NIP. 196907041994031002

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Nurul Istiqomah, M.Pd. NIP. 198612312019032020 Ketua		22 Agustus
2.	<u>Shahibah Yuliani, M.Pd.</u> NIDN. 0407068403 Sekretaris		22 Agustus
3.	<u>Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si.</u> NIP. 197307281998031000 Penguji Ahli		19 Agustus
4.	Prof. Dr. Budiaman, M.Si NIP.196710211994031002 Dosen Pembimbing I		19 Agustus
5.	Dr. Desy Safitri, M.Si. NIP.196912042008012016 Dosen Pembimbing II		19 Agustus

Tanggal Kelulusan : 15 Agustus 2022

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

### LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial,  
Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Wahyu Nugroho

No. Registrasi : 1407618047

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul :

**Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap  
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran IPS di SMPN 30 Jakarta**

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh dilapangan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya ilmiah orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 15 Agustus 2022  
Yang membuat pernyataan



Wahyu Nugroho

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Wahyu Nugroho  
NIM : 1407618047  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Alamat email : [wn.wahyu.wn@gmail.com](mailto:wn.wahyu.wn@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :  
Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis  
Siswa Pada Pelajaran IPS di SMPN 30 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2022

Penulis

( Wahyu Nugroho )

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Allah selalu memberikan apa yang saya butuhkan dan selalu memberi ujian atas apa yang saya inginkan”

“Tugas akhir ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya, Bapak Suwanto dan Ibu Ida Kristiana atas segala kepercayaan yang telah diberikan kepada saya sehingga saya mampu menyelesaikan pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Segala upaya yang telah mereka lakukan semoga kelak menjadi amal jariyah, Aamiin”





## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur atas kehadiran Allah S.W.T karena berkat rahmat, karunia serta hidayahnya peneliti mampu untuk menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran IPS di SMPN *Problem Based Learning* 30 Jakarta” ini selesai dengan waktu yang telah ditentukan. Sholawat serta salam tidak lupa peneliti panjatkan kepada Nabi Muhammad S.A.W yang telah menunjukkan jalan yang lurus, yaitu jalan orang-orang yang beriman.

Selama penyusunan skripsi, peneliti menghadapi berbagai permasalahan. Berkat bimbingan, dukungan, dan doa yang selalu diberikan, maka skripsi ini dapat diselesaikan. Peneliti menyadari bahwa pada penulisan ini terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti berterimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si, sebagai Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
2. Ibu Dr. Desy Safitri, M.Si, Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial FIS UNJ dan juga selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan waktu untuk membimbing, memberi motivasi, dan saran kepada penulis.
3. Bapak Prof. Dr. Budiaman, M.Si, sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang akan sangat membantu dalam penulisan skripsi dan kehidupan penulis dimasa mendatang.
5. Kepala Sekolah SMPN 30 Jakarta, Ibu Umi Artati, M.M.Pd, yang telah memberi kemudahan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian sebaik-baiknya.
6. Kedua orang tua tercinta, Bapak Suwarto dan Ibu Ida Kristiana yang selalu hadir memberikan segalanya kepada penulis.
7. Adinda Putri Mustafa yang selalu memberikan pendampingan, dukungan

moral dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi penulis.

8. Muh. Reza Paklhevi, S.Kom, yang selalu memberi motivasi, dorongan, dan waktu yang sangat membantu penulis.
9. Seluruh rekan yang membantu dalam proses penulisan dari awal dimulai hingga tahap penyusunan skripsi.

Peneliti sadar akan kekurangan yang ada pada penelitian ini, maka dari itu, peneliti memohon maaf sebesar-besarnya apabila terdapat kata-kata yang kurang berkenan pada penelitian ini. Peneliti dengan senang hati menerima kritik dan saran dari bapak/ibu dosen pembimbing. Hal tersebut dapat membuat peneliti termotivasi untuk membuat karya tulis sebaik mungkin di waktu yang akan datang.

Jakarta, Juli 2022

Wahyu Nugroho

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>viiix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	4
1.4 Perumusan Masalah.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS .....</b>	<b>6</b>
2.1 Deskripsi Teori .....	6
2.1.1 Hakikat Berpikir Kritis (Y).....	6
2.1.2 Hakikat <i>Problem Based Learning</i> .....	11
2.1.3 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	16
2.1.4 Tujuan dan Fungsi Ilmu Pengetahuan Sosial.....	17
2.1.5 Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	19
2.1.6 Penelitian Relevan .....	20
2.2 Kerangka Berpikir .....	23
2.3 Pengajuan Hipotesis .....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>26</b>

3.1 Tujuan Penelitian.....	26
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
3.2.1 Tempat Penelitian .....	26
3.2.2 Waktu Penelitian.....	26
3.3 Metode dan Desain Penelitian .....	26
3.3.1 Metode Penelitian .....	26
3.3.2 Desain Penelitian .....	27
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....	29
3.4.1 Populasi Penelitian.....	29
3.4.2 Sampel Penelitian .....	30
3.5 Instrumen Penelitian.....	31
3.5.1 Variabel Terikat (Y) .....	36
3.5.2 Variabel Bebas (X) .....	36
3.5.3 Uji Coba Instrumen.....	37
3.6 Teknik Analisis Data .....	39
3.6.1 Uji Prasyarat Analisis .....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
4.1. Hasil Penelitian.....	44
4.1.1 Hasil Analisis.....	44
4.1.2 Hasil Analisis Kuantitatif Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum Diberi Perlakuan ( <i>Pretest</i> ) .....	45
4.1.3 Hasil Analisis Kuantitatif Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Diberi Perlakuan ( <i>Posttest</i> ).....	47
4.1.4 Analisis <i>Normalized Gain</i> atau Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dengan Model <i>Problem Based Learning</i> .....	49
4.1.5 Analisis <i>Normalized Gain</i> atau Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol dengan Model Pembelajaran Konvensional .....	50

4.2 Hasil Analisis Inferensial .....	51
4.2.1 Uji Prasyarat Sampel .....	52
4.2.2 Uji Prasyarat Analisis Data.....	56
4.3 Pembahasan .....	59
4.3.1 Pembahasan Hasil Analisis Statistik Deskriptif .....	59
4.3.2 Pembahasan Hasil Analisis Statistik Inferensial.....	63
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>68</b>
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Implikasi .....	70
5.3 Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>74</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>97</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Keterampilan Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	6
Tabel 2.2	Penelitian Relevan.....	20
Tabel 3.1	<i>Pretest and Posttest Group Design</i> .....	28
Tabel 3.2	Populasi Siswa SMPN 30 Jakarta .....	29
Tabel 3.3	Sampel Siswa SMPN 30 Jakarta .....	30
Tabel 3.4	Kisi-Kisi <i>Pretest &amp; Posttest</i> .....	31
Tabel 3.5	Kualifikasi Skor Tes Kemampuan Pengerjaan Soal .....	33
Tabel 3.6	Tingkat Berpikir Kritis .....	34
Tabel 3.7	Proses Berpikir Kritis Berdasarkan TBK .....	35
Tabel 3.8	Klasifikasi Nilai Normalitas <i>N Gain</i> .....	42
Tabel 4.1	Analisis Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	44
Tabel 4.2	Analisis Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	46
Tabel 4.3	Analisis Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.4	Analisis Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	48
Tabel 4.5	Hasil Uji <i>Normalized Gain</i> Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.6	Hasil Uji <i>Normalized Gain</i> Kelas Kontrol .....	50
Tabel 4.7	Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	46
Tabel 4.8	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.9	Uji <i>t</i> <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	54
Tabel 4.10	Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.11	Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	55
Tabel 4.12	Uji Homogenitas .....	56
Tabel 4.13	Uji <i>t</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Kuesioner Pra-Riset .....	1
Gambar 1.2	Kuesioner Pra-Riset .....	2
Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 3.1	Desain Penelitian .....	26
Gambar 3.2	Definisi Operasional Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	36
Gambar 4.1	Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eskperimen dan Kontrol .....	58
Gambar 4.2	Histogram Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	59

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrument dan Kisi-Kisi Soal .....	64
Lampiran 2. Data Siswa.....	66
Lampiran 3. Soal <i>Pretest &amp; Posttest</i> .....	68
Lampiran 4. Nilai <i>Pretest</i> .....	71
Lampiran 5. Nilai <i>Posttest</i> .....	73
Lampiran 6. Penilaian Perbutir Soal .....	75
Lampiran 7. Hasil Perhitungan SPSS 25.0 <i>Windows</i> .....	79
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	90
Lampiran 9. Dokumentasi.....	91
Lampiran 10. Surat Penelitian.....	95
Lampiran 11. Surat Balasan SMP Negeri 30 Jakarta.....	96