

ABSTRAK

Neti Lastri. 2016. Kebutuhan Komunikasi Bahasa Inggris Siswa dalam Belajar Matematika di Kelas Bilingual. Tesis: Jakarta, Program Magister Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan kebutuhan komunikasi bahasa Inggris siswa dalam belajar matematika di kelas bilingual untuk kelas XI, SMA Budi Luhur Jakarta. Penelitian ini dilakukan dari 25 April sampai 8 Mei 2015, metode penelitian adalah deskriptif. Para peserta 19 siswa dan seorang guru matematika. Teknik pengumpulan data adalah survei melalui kuesioner dan wawancara. Hasil kuesioner dan wawancara menunjukkan bahwa siswa perlu empat kemampuan bahasa untuk komunikasi bahasa Inggris di kelas bilingual yaitu keterampilan membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan. Keterampilan berbicara adalah kebutuhan siswa yang paling penting dan diikuti oleh keterampilan membaca, menulis dan mendengarkan. Kebutuhan lain adalah pengetahuan siswa tentang kosakata untuk mendukung kemampuan komunikasi bahasa Inggris. Berbicara dianggap sebagai kebutuhan penting sebagian besar siswa karena siswa mengalami kesulitan dalam keterampilan berbicara dan keterampilan mendengarkan ketika melakukan kegiatan bekerja dalam kelompok kecil selama di kelas, memberikan presentasi lisan dan meminta klarifikasi dari materi pembelajaran. Siswa membutuhkan pengetahuan tentang menggunakan tanda baca dan ejaan yang benar dalam hal komponen keterampilan menulis. Sementara itu, pada komponen keterampilan membaca, siswa membutuhkan pengetahuan tentang teknik membaca untuk membaca copied dan organisasi bacaan. Untuk memenuhi kebutuhan siswa, guru bahasa Inggris dapat memfasilitasi pengajaran di kelas bilingual melalui rancangan program yang tepat berdasarkan kebutuhan siswa.

Kata Kunci: Kebutuhan komunikasi, matematika, kelas bilingual.

ABSTRACT

Neti Lastri. 2016. English Communication Needs of Students in Learning Mathematics in a Bilingual Class. Thesis: Jakarta, Magister of English Education Program, Faculty of Language and Art, The State University of Jakarta.

This study aimed to find the students' English communication needs in learning mathematics in a bilingual class for grade XI, SMA Budi Luhur Jakarta. This study was conducted from April 25th to May 8th 2015 with descriptive as the method of the study. The participants are 19 students and a mathematics teacher. The techniques of collecting data are survey with questionnaire and interview. Result of questionnaire and interview shows that students need four language skills for English communication in bilingual class: reading, writing, speaking, and listening skill. Speaking skill is the most important need for students, followed by reading, writing and listening skill. Another need is students' knowledge of vocabulary to support English communication skill. Speaking is considered as the most important need of students because most students encountered difficulties in speaking and listening skills when doing activities in the following: working in small groups during class, giving oral presentation and asking clarification of learning material. In writing skill component, students need knowledge of using correct punctuation and spelling. Meanwhile, in reading skill component, students need knowledge of reading technique to read copied and understanding reading text organization. To fulfill student's needs, English teachers can facilitate teaching in bilingual class by designing appropriate programs based on student's needs.

Keywords: communication needs, mathematics, bilingual class.