

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN SIDANG	ii
ABSTRAK	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Manfaat Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORETIK	11
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang diteliti	11
1. Hakikat Hasil Belajar IPS	11
a. Pengertian Belajar	11
b. Pengertian Hasil Belajar	14
c. Hakikat IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)	17
2. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar	20
B. Acuan Teori Rancangan Alternatif dan Desain Alternif Intervensi Tindakan yang Dipilih	23
1. Model Pembelajaran Tipe <i>Broken Triangle</i>	23
a. Hakikat Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	23
b. Hakikat Model pembelajaran Tipe <i>Broken Triangle</i>	25
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran kooperatif Tipe <i>Broken Triangle</i>	27
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Broken Triangle</i>	28
C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	29
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tujuan Khusus Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	33
D. Subjek dan Partisipan dalam Penelitian	35
1) Subjek Penelitian	35
2) Partisipan Penelitian	35
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	36
F. Tahap Intervensi Tindakan	36
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	37
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	37
3. Pengamatan Tindakan (<i>Observing</i>)	38
4. Refleksi (<i>Reflection</i>)	39
G. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	40
H. Sumber dan Data Sumber	41
I. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	42
J. Instrumen Pengumpulan Data	43
1. Instrumen Variabel Hasil Belajar IPS	43
a. Definisi Konseptual Hasil Belajar	43
b. Definisi Operasional Hasil Belajar	43
c. Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS	44
2. Instrumen Variabel Penggunaan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Broken Triangle</i>	49
a. Definisi Konseptual	49
b. Definisi Operasional	49
c. Kisi-kisi Instrumen Model Pembelajaran <i>Cooperative Learnig Tipe Broken Triangle</i>	49
K. Teknik Analisis Data Interpretasi Hasil Penelitian	53
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	53
 BAB IV DESKRIPSI DATA, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN	 54
A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan Efek Belajar	54
1. Implementasi Tindakan Siklus I	54
a. Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	54
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	55

c. Pengamatan/ Observasi (<i>Observing</i>)	65
d. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	67
2. Implementasi Tindakan Siklus II	71
a. Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	71
b. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	72
c. Pengamatan/ Observasi (<i>Observing</i>)	79
d. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	82
B. Pemeriksaan Keabsahan Data	84
C. Analisis Data	86
1. Analisis Data Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	86
2. Analisis Data Peningkatan Rata-rata Nilai Hasil Belajar Siswa	87
3. Analisis Data Hasil Belajar Siswa	88
4. Analisis Data Pemantauan Aktivitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Broken Triangle</i>	88
5. Analisis Data Pemantauan Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Broken Triangle</i>	89
D. Interpretasi Hasil Analisis	90
1) Rentang Hasil Belajar Siswa	91
2) Persentase Hasil Belajar Siswa	92
3) Persentase Rata-rata Hasil Belajar Siswa	92
4) Pemantauan Aktivitas Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Broken Triangle</i>	93
5) Pemantauan Aktivitas Siswa dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Broken Triangle</i>	94
E. Pembahasan Hasil Penelitian	94
F. Keterbatasan Penelitian	97
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	99
A. Kesimpulan	99
B. Implikasi	100
C. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	105
RIWAYAT HIDUP PENULIS	211