

**STRATEGI GURU PPKN DALAM MELAKSANAKAN
PEMBELAJARAN BERBASIS BERPIKIR KRITIS SISWA DI
SMP NEGERI 8 BEKASI**



ISMI AZIZ

1401618112

**Skripsi ini Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN

KEWARGANEGARAAN

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

ABSTRAK

ISMI AZIZ. Strategi Guru PPKn dalam Melaksanakan Pembelajaran Berbasis Berpikir Kritis Siswa di SMP NEGERI 8 BEKASI. Skripsi. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi secara empiris mengenai strategi Guru PPKn dalam melaksanakan pembelajaran berbasis berpikir kritis siswa di SMP NEGERI 8 BEKASI. Pada materi Permasalahan Keberagaman Masyarakat Indonesia. Penelitian ini dimulai pada bulan Maret hingga Juni 2022.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX-A SMP NEGERI 8 BEKASI tahun pelajaran 2021/2022 yang berjumlah 37 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan wawancara yang dilakukan kepada informan yaitu Siswa kelas IX-A SMP NEGERI 8 BEKASI dan *Key Informan* yaitu Guru PPKn SMP NEGERI 8 BEKASI. Kelengkapan data didukung oleh pendapat ahli.

Hasil temuan penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat tiga strategi yang dilakukan Guru PPKn dalam melaksanakan pembelajaran berbasis berpikir kritis siswa. Pertama, pemberian stimulus berpikir kritis siswa yaitu Guru memberikan studi kasus yang untuk dibahas bersama. Kedua, komunikasi efektif dengan siswa yaitu Guru melakukan diskusi dalam pembelajaran. Ketiga, apresiasi kepada siswa sebagai bagian dari strategi. Sedangkan, cara Guru PPKn dalam melaksanakan strategi pembelajaran berbasis berpikir kritis siswa. Terdapat tiga cara yang dilakukan, terdiri dari menerapkan strategi secara terstruktur dimulai dari menentukan permasalahan, menilai informasi yang relevan, penyelesaian masalah dan evaluasi. Kemudian melakukan strategi dengan rutin, hal ini memiliki dampak yang baik bagi siswa untuk meningkatkan kemandirian belajar, mendorong partisipasi aktif siswa, mengembangkan ketrampilan berpikir objektif serta menjadikan pembiasaan bagi siswa.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah dari tiga strategi yang dilakukan Guru PPKn dalam melaksanakan pembelajaran berbasis berpikir kritis siswa terdiri dari pemberian stimulus berpikir kritis kepada siswa, komunikasi yang efektif dengan siswa, dan apresiasi kepada siswa. jika merujuk indikator berpikir kritis Robert H Ennis fokus utama Guru terdapat pada: memberikan penjelasan sederhana, membangun keterampilan dasar, dan mengatur strategi dan taktik.

Kata Kunci :Strategi Pembelajaran, Guru PPKn dan Berpikir Kritis.

ABSTRACT

ISMI AZIZ. PPKn Teachers Strategy in Implementing Critical Thinking-Based Learning for Students at SMP NEGERI 8 BEKASI .Thesis. Study Program of Pancasila and Citizenship Education, Faculty of Social Science, Jakarta State University, 2022.

The research aims to get empirical information about the Strategy of PPKn Teachers in Improving Students' Critical Thinking Ability at SMP NEGERI 8 BEKASI. On the issue of the Diversity of Indonesian Society. This research was started from March to June 2022.

The research method used is qualitative with an descriptive. The subjects in The research were students of class IX-A SMP NEGERI 8 BEKASI for the academic year 2021/2022, totaling 37 people. The data procedure was carried out by means of observation, interviews and documentation conducted to informants, namely students of class IX-A SMP NEGERI 8 BEKASI and Key Informants namely PPKn teachers at SMP NEGERI 8 BEKASI. The completeness of the data is supported by expert opinion.

The results of this study show three forms of strategies used by teachers in applying students' critical thinking. First, providing a stimulus for students' critical thinking, which is the teacher providing case studies to be discussed together. Second, effective communication with students, which is the teacher conducts discussions in learning. Third, appreciation to students as part of the strategy. As for the PPKn teacher's way of implementing learning strategies is based on students' critical thinking. There are three ways that are carried by PPKn teachers in carrying out student critical thinking-based learning Consists of implementing a structured strategy starting from determining problems, looking for relevant information, problem solving and evaluating. Then the strategy regularly has a good impact on students to increase learning independence, encourage active student participation, develop objective thinking skills and make students habitual.

The conclusion of this research is from the three strategies used by Civics Teachers in implementing students' critical thinking-based learning, they consist of providing critical thinking stimuli to students, effective communication with students, and appreciation to students. when referring to the critical thinking indicators of Robert H. Ennis, the teacher's main focus is on: provide simple explanations, build basic skills, and set strategy and tactics.

Keywords: *Learning Strategies, PPKn Teachers and Critical Thinking.*

LEMBAR PENGASAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGASAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si

NIP.196907041994031002

Tim Penguji

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr Tjipto Sumadi, M.Si, M.Pd NIP. 196108061989031002 Ketua Sidang		18 Agustus 2022
2	Dwi Afrimetty Timoera, SH.,MH NIP. 197304301998032001 Penguji		3 Agustus 2022
3	Iqbal Syafrudin, S.Pd., M.I.P NIP. 198902062019031015 Sekertaris		18 Agustus 2022
4	Raharjo, S.Pd., M.Si NIP. 196505021994031001 Pembimbing I		3 Agustus 2022
5	Dr. Yasnita, M. Si NIP. 197503032005012001 Pembimbing II		20 Agustus 2022

Tanggal Lulus : 22 Juli 2022

LEMBAR PERSYARATAN ORISINALITAS

LEMBAR PERSYARATAN ORISINALITAS

Saya menyatakan bahwa,

Nama : Ismi Aziz
NIM : 1401618112
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Jakarta
Strata : Strata 1/S1 (Sarjana Pendidikan/S. Pd.)

Bahwa skripsi saya ini yang berjudul, "**Strategi Guru PPKn dalam Melaksanakan Pembelajaran Berbasis Berpikir Kritis Siswa di SMP NEGERI 8 BEKASI**", sepenuhnya merupakan karya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat akademik.

Apabila terdapat pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya dan pernyataan ini tidak sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, maka saya siap mempertanggungjawabkan dan menanggung resikonya.

Bekasi, Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan

 Ismi Aziz

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ismi Aziz
NIM : 1401618112
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alamat email : ismiaziz077@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**STRATEGI GURU PPKN DALAM MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN
BERBASIS BERPIKIR KRITIS SISWA DI SMP NEGERI 8 BEKASI**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 8 Agustus 2022

Penulis

(Ismi Aziz)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hidup kita memang tidak sempurna. Tapi kita bisa membuatnya lengkap dengan selalu beryukur dan berterima kasih.

PERSEMBAHAN

Terima kasih kepada Allah yang selalu memberikan kemudahan sehingga akhirnya aku bisa mempersembahkan skripsi ini untuk diriku sendiri dan orang-orang tersayang. Terima kasih ya diriku yang tetap berjuang dan tidak menyerah melewati segala kondisi pelik diakhir semester ini. Terima kasih ismi. *You are great!*

Untuk segenap keluarga tercinta. Khususnya bapak dan mama yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan secara moril dan materil kepada peneliti. Untuk seluruh Dosen dan Mahasiswa di lingkungan Universitas Negeri Jakarta yang telah menjadi tempatku belajar untuk menjadi pribadi yang lebih baik melalui bimbingan, pengalaman dan kisah yang selalu menginspirasi. Untuk sahanat, teman, adik-adik dan teman-teman Mahasiswa, terkhusus adik-adik, teman prodi PPKN dan BEM PPKN, yang masih berjuang demi gelar strata satunya. Percayalah akan tiba waktunya kalian bisa melalui ini.

Jangan menyerah. Kita tidak dilahirkan untuk menyerah.!

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah yang terus memberikan keberkahan dan masih memberikan kesehatan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Strategi Guru PPKn dalam Melaksanakan Pembelajaran Berbasis Kritis Siswa di SMP NEGERI 8 BEKASI”** skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan secara baik dan benar tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Komarudin, M. Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Sarkadi M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Prof. Dr Tjipto Sumadi, M.Si, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Fakultas Ilmu Sosial (FIS), Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Raharjo, S.Pd.,M.Si., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Yasnita, M. Si., selaku Dosen Pembimbing II, berkat bimbingan, saran dan masukan di dalam proses penyelesaian skripsi ini serta memberi respon baik dan sabar ketika peneliti berkonsultasi jika ada permasalahan dalam proses penyusunan skripsi. Terimakasih banyak bapak dan ibu.
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dan para Staff Fakultas Ilmu Sosial Universitas

Negeri Jakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta.

6. Terima kasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada SMP NEGERI 8 BEKASI yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian. Terkhusus kepada Bapak Aripin Budiana, S.Pd., M.Pd selaku Kepala SMP NEGERI 8 BEKASI, serta staff dan jajarannya yang tidak dapat peneliti sebut satu-satu namun tidak menghilangkan segala hormat serta kepada Ibu Elis Lisnawati, S.Pd., M.Pd. yang telah banyak membantu peneliti dalam proses pengambilan data hingga proses administrasi setelah penelitian selesai dilakukan.
7. Teman-teman perjuang dari awal perkuliahan, teman-teman kantin blok M Fitrha yang menjadi teman pertama kali menginjakan kaki di Universitas Negeri Jakarta. Lalu ada Neni, Pipit, Ana, Nade dan Kyky yang telah memberi kenangan semasa kuliah.
8. Teman-teman satu kelompok bimbingan Didi, Ebi, Ester, Zahwa, Ana, Pipit. yang telah bersedia menjadi teman diskusiku pada saat proses penyelesaian skripsi ini selama masa-masa studi.
9. Teman-teman mahasiswa angkatan 2018 S1 PPKn yang tidak bisa disebutkan semua namanya satu persatu, terima kasih atas motivasi dan kekompakkan kalian, semoga kita dapat meraih keberhasilan dan kesuksesan.
10. Teman-teman dari SMA, Utari, Chika, Elyana, Iif, Ovi, Zepy dan Kiwil. Yang telah memberi support dan selalu ada disetiap fase hidupku.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun dan dapat membantu penyempurnaan penulisan ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bekasi, 3 Agustus 2022

Ismi Aziz



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PENGASAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERSYARATAN ORISINALITAS.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Masalah Penelitian.....	3
C. Fokus Penelitian.....	4
D. Sub Fokus Penelitian.....	4
E. Pertanyaan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Kerangka Konseptual.....	6
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI.....	7
A. Komunikasi Pembelajaran.....	7
B. Strategi Pembelajaran.....	11
C. Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	14
D. Berpikir Kritis.....	17
E. Penelitian Relavan dan <i>State The Art</i>	19
BAB III.....	24
METODOLOGI PENELITIAN.....	24
A. Tujuan Penelitian.....	24

B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
1.	Tempat Penelitian	24
2.	Waktu Penelitian.....	24
C.	Metode Penelitian	24
D.	Sumber Data	25
1.	Sumber Data Primer.....	25
2.	Sumber Data Sekunder.....	25
E.	Teknik Pengumpulan Data	25
1.	Observasi.....	25
2.	Wawancara	26
F.	Teknik Keabsahan Data.....	26
1.	Member Checking.....	27
2.	Triangulasi.....	27
3.	Expert Opinion.....	27
G.	Teknik Analisis Data.....	28
1.	Pengumpulan Data	28
2.	Reduksi Data.....	28
3.	Penyajian Data	28
BAB IV.....		29
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		29
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	29
B.	Sumber Informasi.....	33
C.	Temuan Penelitian.....	34
1.	Startegi yang dilakukan Guru PPKn dalam Melaksanakan Pembelajaran Berbasis Berpikir Kritis Siswa	35
1)	Pemberian Stimulus Berpikir Kritis kepada Siswa.....	35
2)	Komunikasi Efektif dengan Siswa.....	36
3)	Apresiasi Kepada Siswa	37
2.	Cara Guru PPKn dalam Melaksanakan Strategi Pembelajaran Berbasis Berpikir Kritis Siswa	38
1)	Menerapkan Strategi secara Terstruktur.....	39
2)	Melakukan Strategi dengan Rutin.....	39
3)	Menjadikan Pembiasaan bagi Siswa	40
D.	Pembahasan	41
1.	Startegi yang dilakukan Guru PPKn dalam Melaksanakan	

Pembelajaran Berbasis Berpikir Kritis Siswa	41
1) Pemberian Stimulus Berpikir Kritis Siswa.....	42
2) Komunikasi Efektif dengan Siswa	44
3) Apresiasi Kepada Siswa	46
2. Cara Guru PPKn dalam Melaksanakan Strategi Pembelajaran Berbasis Berpikir Kritis Siswa	48
1) Menerapkan Strategi secara Terstruktur.....	48
2) Melakukan Strategi dengan Rutin	50
3) Menjadikan Pembiasaan bagi Siswa	52
E. Faktor yang Memengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa ..	54
F. Keterbatasan Penelitian	57
G. Bagan Matriks Hasil Penelitian	58
BAB V	59
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi	60
C. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN I PEDOMAN WAWANCARA <i>KEY INFORMAN</i>	82
LAMPIRAN II PEDOMAN WAWANCARA INFORMAN.....	84
LAMPIRAN III PEDOMAN WAWANCARA <i>EXPERT</i>	86
LAMPIRAN IV PEDOMAN POKOK OBSERVASI	87
LAMPIRAN V TRANSKRIP WAWANCARA INFORMAN	88
LAMPIRAN VI TRANSKRIP WAWANCARA INFORMAN	90
LAMPIRAN VII TRANSKRIP WAWANCARA INFORMAN.....	92
LAMPIRAN VIII TRANSKRIP WAWANCARA INFORMAN	94
LAMPIRAN IX TRANSKRIP WAWANCARA INFORMAN	96
LAMPIRAN X TRANSKRIP WAWANCARA <i>KEY INFORMAN</i>	98
LAMPIRAN XI TRANSKRIP WAWANCARA <i>EXPERT</i>	102
LAMPIRAN XII HASIL REDUKSI DATA INFORMAN.....	105
LAMPIRAN XII HASIL TRIANGULASI	108
LAMPIRAN XIII HASIL OBSERVASI.....	111
LAMPIRAN XIV DOKUMENTASI.....	113
LAMPIRAN XIV SURAT-SURAT.....	120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	127

