

العلاقة بين الذكاء ومهارة الكلام لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها

جامعة جاكرتا الحكومية



إعداد

اسم : أزويدا فقيه

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١١٠٧٥

بحث تكميلي

مقدم لقسم العربية وآدابها

للحصول على درجة السرجانا في التربية

قسم اللغة العربية وآدابها

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠١٥ م / ١٤٣٦ هـ

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN INTELEKTUAL (IQ)
DENGAN KEMAHIRAN BERBICARA PADA MAHASISWA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA**



AZWIDA FAQIH

2715111075

**Skripsi Ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015 M / 1436 H**

صفحة التصديق

هذا البحث العلمي قدمته

الطالبة : أزييدا فقيه

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١١٠٧٥

الشعبة : تربية تعليم اللغة العربية

القسم : قسم اللغة العربية وآدابها

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : العلاقة بين الذكاء ومهارة الكلام لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها
جامعة جاكرتا الحكومية

قد نُجحت في المناقشة أمام لجنة المناقشة وقبل بحثها العلمي كأحد الشروط لنيل درجة
السرjana في تربية اللغة العربية من كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

لجنة المناقشة

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد كمال الماجستير

الدكتور اندوس حكم فيلسوف الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٢٠٥٢٠٠٨١٢١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٥١٠٣٠١٩٩١٠٣١٠٠١

المناقشة الأولى

المناقش الثاني ورئيس المناقشة

ستي زبيدة الماجستير

الدكتور اندوس رمضانى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١٣٢٠١٠١٢٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢٢٢٢٠٠٠١٢١٠٠٤

جاكرتا، ٣ يوليو ٢٠١٥ م

عميد كلية اللغات والفنون

الدكتور أتشينج رحمت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٧١٢١٤١٩٩٠٠٣١٠٠١

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Azwida Faqih
No.Reg : 2715111075
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Hubungan Antara Kecerdasan Intelektual (IQ) dengan
Kemahiran Berbicara pada Mahasiswa Jurusan Bahasa dan
Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Chakam Failasuf, M.Pd
NIP. 19651030 199103 1 001

Muhammad Kamal, M.A
NIP. 19790205 200812 1 003

**Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Jakarta**

Ketua Sidang

Penguji I

Drs. Romdani, M.Pd
NIP. 19671222 200012 1 004

Siti Jubaidah, M.A
NIP. 19770313 201012 2 001

Jakarta, 3 Juli 2015
Dekan Fakultas Bahasa dan Seni

Dr. Aceng Rahmat, M.Pd.
NIP. 19571214 199003 1 001

صفحة الإفادة

أنا الموقعة أدناه

الطالبة : أزويدا فقيه

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١١٠٧٥

الشعبة : تربية تعليم اللغة العربية

القسم : قسم اللغة العربية وآدابها

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : العلاقة بين الذكاء ومهارة الكلام لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها
جامعة جاكرتا الحكومية

إن هذا البحث العملي من نفسي، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية إذا تبينت القيام بالسرقة في هذا البحث. وكتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٣ يوليو ٢٠١٥ م

أزويدا فقيه

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١١٠٧٥

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Azwida Faqih
No.Reg : 2715111075
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Hubungan Antara Kecerdasan Intelektual (IQ) dengan
Kemahiran Berbicara pada Mahasiswa Jurusan Bahasa dan
Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencatatkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Juli 2015

Azwida Faqih

No.Reg: 2715111075

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموافقة أدناه أحد طلبة جامعة جاكرتا الحكومية :

الطالبة : أزويدا فقيه

رقم التسجيل : ٢٧١٥١١١٠٧٥

الشعبة : تربية تعليم اللغة العربية

القسم : قسم اللغة العربية وآدابها

الكلية : كلية اللغات والفنون

عنوان البحث : العلاقة بين الذكاء ومهارة الكلام لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها
جامعة جاكرتا الحكومية

أنا موافقة على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وبهذه الحقوق يمكن جامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه وتنقله وتنسخه وتوزعه وتنشره عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوبا باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. كتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

حررت في : جاكرتا

التاريخ : ٣ يوليو ٢٠١٥ م

المقررة

أزويدا فقيه

رقم التسجيل: ٢٧١٥١١١٠٧٥

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini
:

Nama : Azwida Faqih
No.Reg : 2715111075
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Hubungan Kecerdasan Intelektual (IQ) dengan Kemahiran Berbicara pada Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. Dengan Hak Bebas Royalti Non – Eksklusif ini, UNJ berhak menyimpan, mengalihmedia/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikan di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di Jakarta
Pada tanggal 3 Juli 2015

Yang Menyatakan,

Azwida Faqih
No. Reg: 2715111075

تجريد

أزويدا فقيه. العلاقة بين الذكاء ومهارة الكلام لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكرتا الحكومية. البحث العلمي. جاكرتا: قسم اللغة العربية وآدابها. كلية اللغات والفنون، جاكرتا، يونيو ٢٠١٥م.

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة العلاقة بين الذكاء ومهارة الكلام لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكرتا الحكومية.

مكان هذا البحث هو قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكرتا الحكومية. يتم هذا البحث في الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م من أبريل إلى مايو في السنة ٢٠١٥م. لمعرفة العلاقة بين الذكاء ومهارة الكلام لدى طلاب.

تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة الارتباط. يضم مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثاني بقسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكرتا الحكومية وعددهم ٥١ طالبا وأما عدد العينات ٢٥ طالبا. والأسلوب في اختيار العينة في هذا البحث هو العينات المستهدفة.

والأداة المستخدمة لمعرفة الذكاء باستخدام اختبار الكفاءة الأكاديمية ويبلغ عدده ٣٠ سؤالا. وأما الأداة المستخدمة لمعرفة مهارة الكلام لدى الطلاب بالاختبار الشفهي بطريقة السؤال والجواب بين الباحثة والطلاب عن الموضوع المعين.

وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي الطريقة الارتباطية. وجدت الباحثة وفقا على قيمة علاقة المكين سفيرمين تحصل على نتيجة ٠,٩٧٤. وأما الجدول بعدد البيانات ٢٥ تحصل على نتيجة ٠,٤٠٩، فإذا ارتفعت النتيجة في العلاقة الحسائية فارتفعت العلاقة بين المتغيرين . بمعنى توجد العلاقة المرتفعة بين الذكاء ومهارة الكلام.

ABSTRAK

AZWIDA FAQIH, Hubungan Antara Kecerdasan Intelektual (IQ) dengan Kemahiran Berbicara Pada Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta. Skripsi. Jakarta: Jurusan Bahasa dan Sastra Arab. Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, Juni 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan dan kemahiran berbicara pada mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta

Penelitian dilaksanakan di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta dimulai dari April – Mei 2015 dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan intelektual (IQ) dengan kemahiran berbicara mahasiswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah korelasi. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa/i semester ke-2 di Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta yang berjumlah 51 orang dan sampelnya berjumlah 25 orang. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *purposive sampling*.

Instrumen yang digunakan untuk mengetahui kecerdasan intelektual (IQ) adalah dengan menggunakan soal tes potensi akademik yang berjumlah 30 soal. Sedangkan instrumen yang digunakan untuk mengetahui kemahiran berbicara mahasiswa adalah dengan tes lisan antara peneliti dengan mahasiswa tentang tema tertentu.

Metode analisis data yang digunakan adalah metode korelasi. Berdasarkan nilai korelasi Rank Spearman didapatkan hasil 0,974. Sedangkan pada tabel dengan jumlah data 25 didapatkan hasil 0,409 yang berarti lebih besar nilai dalam korelasi hitung maka lebih tinggi korelasi kedua variabel. Artinya adanya korelasi yang tinggi antara kecerdasan dengan kemahiran berbicara.

التقدير والاعتراف

الحمد لله الذي أنزل الكتاب قرآنا عربيا فصلت آياته والذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات،
والصلاة والسلام على محمد عبدك ورسولك الذي أتيت به الحكمة وفصل الخطاب وعلى آله وأصحابه
ومن تبعه في الحياة إلى يوم الدين، أما بعد.

كُتبت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع "العلاقة بين الذكاء ومهارة الكلام لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكارتا الحكومية"

تشكر الباحثة الله تعالى الذي يعطيها النعم والعناية لإتمام بحثها البسيط وتقدمها لقسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكارتا الحكومية للحصول على درجة السرجانا في التربية. والله الحمد بفضل هؤلاء الناس الذين شجعوها لإتمامه فتنتهز الباحثة هذه الفرصة الطيبة لتقديم أجزل الشكر وأبلغ التقدير إلى:

١. الدكتوراندوس حكم فيلسوف الماجستير كالمشرف الأول الذي قد أعطى الباحثة الإرشادات والتوجيهات بالصبر والإخلاص لها.

٢. محمد كمال الماجستير كالمشرف الثاني والمشرف الأكاديمي الذي قد قام بإشرافها بالصبر في إنهاء هذا البحث وتصحيحه.

٣. الدكتوراندوس رمضاني الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة جاكارتا الحكومية.

٤. جميع الأساتيد والأستاذات الذين قد بذلوا كل ما لديهم من العلوم لتثقيف الباحثة وتهذيبها.

٥. والدي الباحثة المحبوبان والفاضلان أمها "مريانة" وأبوها "عبد الواحد" اللذان يريانها بالمحبة وتشجيعها في إكمال البحث.

٦. جميع أفراد عائلة الباحثة على حبهم المخلص واللطيف خاصة لأخين الصغيرين "محمد الشكور ورحمة الله".

٧. جميع الأصدقاء المحبوبين في قسم اللغة العربية وآدابها خاصة دفعة ٢٠١١ الفصل "أحسنتم"، فتشكر الباحثة على دعائهم وتشجيعهم.

٨. الصديقات الكريمة للباحثة اللاتي شجعنها ودعوئها على التقدم والنجاح "شفاء فوزية أنجربني، ونور مالاساري، والنساء سبتا داوي، وفطرياني".

أخيراً، عسى أن يكون هذا البحث نافعا للجميع وخاصة للباحثة ولو كان هذا البحث بعيدا عن الكمال والكمال الله وحده. والله أعلم بالصواب.

جاكرتا ١٨ يونيو ٢٠١٥

الباحثة

أزويدا فقية

محتويات البحث

صفحة

أ	صفحة التصديق
هـ	صفحة الإفادة
ز	صفحة الموافقة
ط	تجريد بالعربية
ي	تجريد بالإندونيسية
ك	التقدير الاعتراف
م	محتويات البحث

قائمة الجدول	ص
قائمة الرسوم	ق
قائمة الملاحق	ر

الباب الأول: المقدمة

أ. خلفية البحث	١
ب. تشخيص المشكلات	٣
ج. تحديد المشكلة	٣
د. تنظيم المشكلة	٤
هـ. فوائد البحث	٤

الباب الثاني: الدراسة النظرية وتنظيم الأفكار وصياغة الفروض

أ. الدراسة النظرية	٥
١. مفهوم الذكاء	٥
٢. خصائص الذكاء	٧
٣. أنواع الذكاء	٩
٤. قياس الذكاء	١١
٥. مفهوم مهارة الكلام	١٢
٦. أنواع الكلام	١٤
٧. أهداف الكلام	١٥
٨. الحديث ويشمل النطق والتعبير	١٦

- ١٦ (أ) أما النطق فيشمل كلا مما يأتي
- ١٧ (ب) أما التعبير فيشمل كلا مما يأتي
- ١٩ ٩. عوامل النجاح في الكلام
- ١٩ ١٠. مشكلات الكلام
- ٢٠ ١١. مفهوم نتيجة التعلم
- ٢١ ١٢. أنواع نتيجة التعلم
- ٢١ ١٣. عوامل المؤثرة بنتائج التعلم
- ٢٣ ب. تنظيم الأفكار
- ٢٤ ج. صياغة الفروض

الباب الثالث: مناهج البحث

- ٢٥ أ. أهداف البحث
- ٢٥ ب. المكان البحث وموعده
- ٢٥ ج. طريقة البحث
- ٢٦ د. مجتمع البحث وعينته
- ٢٧ هـ. أداة البحث
- ٢٧ ١. اختبار الكفاءة الأكاديمية
- ٢٧ ٢. أداة الاختبار
- ٢٨ و. أساليب جمع البيانات
- ٢٨ ١. طريقة الاختبار التحريري

٢٨	.....	٢ . طريقة الاختبار الشفهي
٢٩	.....	ز. أسلوب تحليل البيانات
٢٩	.....	١. اختبار صحة البيانات
٢٩	.....	٢. اختبار ثبات البيانات
٣٠	.....	٣. اختبار شروط التحليل
٣١	.....	ط. أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع: وصف البيانات

٣٢	.....	أ. وصف البيانات
٣٣	.....	١. نتيجة الذكاء
٣٥	.....	٢. نتيجة مهارة الكلام
٣٦	.....	ب. أسلوب تحليل البيانات
٣٦	.....	١. اختبار صحة البيانات
٣٧	.....	٢. اختبار ثبات البيانات
٣٧	.....	ج. اختبار شروط التحليل
٣٨	.....	١. الاختبار الطبيعي
٣٨	.....	٢. الاختبار التجانس
٣٩	.....	د. معامل ارتباط المكين سفيرمين
٣٩	.....	هـ. محدودية البحث

الباب الخامس: الخاتمة

٤٠	.....	أ. الاستنتاج
٤١	.....	ب. التضمين
٤٦	.....	ج. الاقتراحات
٤٣	.....	المراجع والمصادر
٤٥	.....	الملاحق

قائمة الجدول

الصفحة

- الجدول ١: معايير مهارة الكلام ٢٧
- الجدول ٢: الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Liliefors) ٣٠
- الجدول ٣: توزيع المتوسط لامتحان الذكاء..... ٣٣
- الجدول ٤: توزيع المتوسط لامتحان مهارة الكلام..... ٣٥
- الجدول ٥: اختبار ثبات البيانات..... ٣٧

قائمة الرسوم

الصفحة

الرسوم ١: هيستكرام لذكاء ٣٤

الرسوم ٢: هيستكرام لمهارة الكلام ٣٦

قائمة الملاحق

الملحق ١: Test Potensi Akademik ٥١

٨٦	..... Data Penilai 1 untuk Kemahiran Berbicara	:٢ الملحق
٩٣	..... Data Penilai 2 untuk Kemahiran Berbicara	:٣ الملحق
٩٤	..... Hasil Perhitungan Uji Validitas	:٤ الملحق
٩٥	..... Tabel Persiapan Uji Reliabilitas	:٥ الملحق
٩٧	..... Hasil Perhitungan Uji Realibilitas	:٦ الملحق
٩٨	..... Tabulasi Data	:٧ الملحق
٩٩	..... Perhitungan Daftar Distribusi Kecerdasan	:٨ الملحق
١٠٠	..... Perhitungan Daftar Distribusi Kemahiran Berbicara	:٩ الملحق
١٠٢	..... Perhitungan Uji Normalitas Kemahiran Berbicara	:١٠ الملحق
١٠٣	..... Perhitungan Uji Normalitas Kecerdasan	:١١ الملحق
١٠٤	..... Perhitungan Normalitas dengan Uji Bartlett	:١٢ الملحق
١٠٧	..... Perhitungan Korelasi dengan Rank Spearman	:١٣ الملحق
١١٩	..... الصور (Dokumentasi)	:١٤ الملحق
١٢١	..... Surat Izin Penelitian	:١٥ الملحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إنّ الإنسان مخلوق اجتماعي يحتاج إلى الاتصال بالغير. والاتصال طبيعة خاصة مرتبطة بظاهرة انتقال وتبادل المعلومات والمعاني بين الناس. لذلك يدور الاتصال دورًا هامًا في عملية الحياة اليومية. ويحتاج الاتصال إلى الأداة التي تعبر أفكار الإنسان هي اللغة. واللغة هي أداة الاتصال المهمة لتوسيع المعلومات والمعارف والمفاهيم في أنواع العلوم.

واللغة وسيلة لتعبير الأفكار والآراء والأغراض بين الإنسان في التواصل. وهي تدور دورًا هامًا في المعاملة ويمكن الانسان استخدامها لقضاء حاجاته. وفي بداية ظهور اللغة فإنها مستخدمة في مجتمع معين وتتطورت بمرور الزمن ويستخدمها الانسان بين المجتمعات المختلفة. وقد تعددت اللغات في العالم إحداها اللغة العربية.

واللغة العربية تستخدمها الدول العربية في ٢٢ دولة كاللغة الرسمية. وعديدة من الدول تستخدمها كاللغة الثانية. وأصبحت اللغة العربية إحدى اللغات المعتمدة في العالم التي يدرسها الانسان. تحظى اللغة العربية باهتمام وعناية كبيرين من جميع المسلمين في العالم. واللغة العربية ذو منزلة عظيمة لم تصلها أي لغة في العالم. واللغة العربية كسائر اللغات لها أربع مهارات: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. إذا أراد الانسان أن يسيطر اللغة العربية فواجب عليه أن يسيطر هذه المهارات لأن هذه المهارات أساس في تلقي اللغة. أمّا الاستماع والقراءة حالتا التلقّي، وأمّا الكلام والكتابة حالتا التعبير.

إنّ الكلام هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع لأنّ سر الكلام وروحه في إفادة المعنى. والكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام، بين المتكلم والمخاطب. من الضّرور في الكلام أن يفهم المخاطب بما يعبر المتكلم^١. الكلام وسيلة رئيسية في تعليم اللغة في مختلف مراحلها، حيث يمارس الدارس فيها الكلام من خلال الحوار والمناقشة. وهو الفنّ الثاني بعد الاستماع. وفي اداء مهارة الكلام يحتاج إلى ترابط بين الافكار في الذهنى واعضاء النطق في الكلام ولا يتغنى الذكاء هذا الترابط.

ينظر فريق العلماء إلى الذكاء أنه القدرة على التعلم وكسب المعرفة. ومنهم بقدرة الفرد على التكيف للبيئة ومدى مرونة هذا التكيف ومن ناحية أخرى فصل (وكسر) وهو واضح ومبتكر مقاييس (وكسلر) لذكاء الأطفال والراشدين التي استخدمت على نطاق واسع يعرف الذكاء بأنه مجموعة قدرات أو قدرة كلية المفرد على أن يعمل عملا هادفا وأن يفكر تفكيرا منطقيا وأن يتناول بيئة تناولا فعالا ومع هذا فإن معظم علماء النفس تميل إلى التشابه ويتفق معظم علماء النفس عامة مع (كود انف) على أن الذكاء يتضمن القدرة على الإفادة من الخبرة المتوافق مع البيئة الجديدة^٢.

ولمعرفة الترابط بين ذكاء الطالب ومهارته في الكلام فتريد الباحثة أن تبحث العلاقة بين الذكاء ومهارة الكلام لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكترتا الحكومية.

^١ جماعة من الخبراء، تعلموا العربية، (د.م)، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (٢٠٠٠)، ص ١٥٠

^٢ صالح حسن أحمد الداھري، أساسيات علم النفس التربوي ونظريات التعلم، (عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م)

ب. تشخيص المشكلة

بناء على ما سبق ذكره في خلفية البحث فتشخيص المشكلة هي :

١. ما العوامل التي تؤثر في الذكاء؟

٢. ما العوامل التي ترقى القدرة على مهارة الكلام؟

٣. ما العلاقة بين الذكاء ومهارة الكلام لدى طلاب قسم العربية وآدابها؟

ج. تحديد المشكلة

نظرًا لكثرة المشكلة فتحدد الباحثة المشكلة إلى العلاقة بين الذكاء ومهارة الكلام لدى طلاب قسم

اللغة العربية وآدابها جامعة جاكارتا الحكومية.

د. تنظيم المشكلة

بناء على تحديد المشكلة السابقة فنظمت الباحثة تنظيم المشكلة كالتالي "هل هناك علاقة بين الذكاء

ومهارة الكلام لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكارتا الحكومية؟"

هـ. فوائد البحث

١. للباحثة: تستطيع أن تستفيد من البحث معرفة الذكاء لتعلم اللغة العربية.

٢. للجامعة: تزويد المرجع الجديد في مجال علم النفس التربوي خاصة العلاقة بين الذكاء ومهارة

الكلام.

٣. للمعلّم: معرفة الحالة النفسية لطلاب لتكون عملية التعلم والتعليم فعالة. خاصة في ايجاد

مهارة الكلام باللغة.

٤. للطلاب: مساعدة طلاب على ترقية مهارة الكلام في تعلم باللغة العربية.

الباب الثاني

الدراسات النظرية وتنظيم الأفكار وصياغة الفروض

أ. الدّراسات النّظرية

تقوم الباحثة في هذا الباب بعرض النظريات التي تتعلق بموضوع البحث فهي : مفهوم الذكاء، من تعريفه، وخصائصه، وأنواعه، وعوامله، ونسبه, ومفهوم مهارة الكلام، من تعريفها، وأنواعها، وأهدافها، وعواملها، ومشكلاتها، مفهوم نتيجة تعلم، من تعريفها، وأنواعها، وعوامل المؤثرة بنتائج التعلم، وتنظيم الأفكار، وصياغة الفروض.

١. مفهوم الذكاء

أ) تعريف الذكاء

الذكاء لغة هو مصدر من ذَكَا يَذُكُو ذَكَاءً ذَاكٌ (الذكي) ١- المسكُ : فاح، وذَكِي، [في علم النفس] القدرة على التحليل والتركيب والتمييز. والاختيار، وعلى التكيف إزاء المواقف المختلفة [[ذكاء المرء محسوب عليه]]^٣.

وأما الذكاء اصطلاحاً فقد كثرت تعريفاته عند العلماء. وقال نايف القيسي الذكاء هو القدرة على الفهم والاستيعاب والتكيف بسرعة للحالات والأوضاع الجديدة والتعلم من الخبرات والتجارب، وهو كذلك: درجة القدرة كما تبدو من خلال أداء الفرد في الاختبارات المعدة بهدف قياس مستوى النمو العقلي^٤.

وقال بينيه (Binet, 1905) الذكاء هو القدرة على الابتكار والفهم والحكم الصحيح والتوجه الهادف للسلوك. وقال تيرمان (Terman, 1920) الذكاء هو القدرة على التفكير المجرد^٥. وقال شترن (Stern) ان الذكاء هو القدرة العامة على التكيف العقلي للمشاكل ومواقف الحياة الجديدة^٦.

اعتماداً على التعريفات المذكورة فاستنبطت الباحثة ان الذكاء هو القدرة على التعلم والتكيف والابتكار بسرعة في مواجهة والاضاع والظروف الحياة الجديدة.

^٣ أحمد العايد والآخرين، المعجم العربي الأساسي، (تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٨)، ص. ٤٨٤

^٤ نايف القيسي، المعجم التربوي وعلم النفس، (عمان: دار أسامة، ٢٠٠٦م) ص. ٢٣٨

^٥ عبد المحيط نشواني، علم النفس التربوي، (عمان: دار الفرقان، ١٩٨٤م) ص. ١٠١

^٦ أحمد غزت راجح، أصول علم النفس، (لبنان: دار القلم، د.ت) ص. ٤٠٤

ب) خصائص الذكاء

فقد اتفق العلماء على تحديد خصائص السلوك الذي يتسم بالذكاء، إذ يتسم هذا السلوك بالقدرة على الملاحظة، والفهم، والتفكير، والتذكر، وكل سبل المعرفة والحصول عليها، فالشخص الذكي – سواء كان طالبا أم سياسيا، أم تاجرا، أم مديرا بصفات وهي^٧:

١) يتصف الشخص الذكي بالعمق في التفكير دون حذقة، والصرامة أو الدقة دون مبالغة في النقد (Stein, H.I-1956)، وهو أشد يقظة وانتباها، وأسرع من غيره من ذوي الذكاءات المنخفضة، فالذي يحل أسئلة الاختبار بشكل أسرع يكون أعلى ذكاء من غيره، وهو كذلك أسرع في الفهم.

٢) يتميز الرجل الذكي بأن حصيلته اللغوية كبيرة، وهو أقدر على استخدام الكلمات في موضعها بلا أخطاء.

٣) ويتميز الرجل الذكي بأنه أقدر على التعلم وأسرع فيه، وأقدر على تطبيق ما تعلمه لحل ما يعترضه من مشكلات.

^٧ حسين عبد الحميد أحمد رشوان، الذكاء الأسس النفسية والاجتماعية، (الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٩م) ص.

- ٤) يتميز الشخص الذكي بقوة الملاحظة.
- ٥) يتصف الطفل الذكي بكثرة أسئلته في كافة المواضيع.
- ٦) يتميز الشخص الذكي بمظهر الصعوبة، فالذي يحل الاختبارات الصعبة يكون أذكى.
- ٧) يتميز الشخص الذكي بمظهر التنوع، فالذي يحل اختبارات متنوعة يكون أذكى.
- ٨) الشخص الذكي يكون أقدر على إدراك ما بين الأشياء والألفاظ والأعداد من علاقات.
- ٩) الشخص الذكي يكون أقدر على الابتكار وحسن التصرف.
- ١٠) الشخص الذكي يكون أقدر على التعبير في عواقب أعماله.
- ١١) ويتميز السلوك الذكي كذلك بأنه يؤدي إلى الحل الفجائي للمشكلة بعد محاولات فاشلة تطول أو يقصر.
- ١٢) غالبا ما يكون الشخص الذكي أنجح في الحياة وفي أداء الأعمال الفكرية بوجه عام، إن كانت صحته النفسية سليمة متزنة.
- ١٣) يتصف الشخص الذكي بالعمق في التفكير دون مبالغة في النقد وهو بأن حصيلته بلا أخطاء، ويتميز الملاحظة، ومظهر الصعوبة، ومظهر التنوع، وغالبا سليمة متزنة.

ج) أنواع الذكاء

للذكاء أنواع مختلفة، منها^١:

^١ فاطمة عبد الرحيم النوايسة، أساسيات علم النفس، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣م) ص. ٢٢٦

١) الذكاء اللغوي Linguistic: ويتضمن التمكن كم المهارات فهم اللغة من خلال القدرة

أو الاستماع ومهارات إنتاج اللغة من خلال الكتابة والكلام وهي المهارات التي يوجد

مركزها في منطقة بروكا في النصف الأيسر من المخ.

٢) الذكاء المنطقي - الرياضي Logico-mathematical: ويشمل القدرة على إدراك

الأنماط والاستدلال وعلى التفكير المنطقي، كما يشمل التمكن من العمليات الرياضية

والتعامل بالأرقام.

٣) الذكاء المكاني Spatial: وهو القدرة على التعامل من المكان والانتقال من مكان إلى

آخر.

٤) الذكاء الموسيقي Musical: ويتضمن التمكن من المهارات الموسيقية مثل الغناء والعزف

والتأليف الموسيقي، بالإضافة إلى القدرة على تقدير هذه المهارات مع الاستمتاع بها.

٥) الذكاء الجسمي - حركي Bodily-kinesthetic: ويتضمن القدرة على استخدام الجسم

ككل أو أجزاء منه لحل المشكلات أو للإنتاج الإبداعي كما في الأداء الفني أو الرياضي.

٦) ذكاء العلاقات مع الآخرين Interpersonal: ويتضمن القدرة على التعرف على نوايا

ومشاعر ودوافع الآخرين، وهو مهم للسياسيين و مندوبي المبيعات والمعالجين النفسيين

والمدرسين.

٧) الذكاء الطبيعي Natural: وهو النوع من الذكاء الذي قدمه غاردنر لأول مرة في عام

١٩٩٨ ويتضمن القدرة على إدراك وتصنيف أنماط الموجودات وأنواعها في الطبيعة.

للذكاء أنواع مختلفة منها الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي – الرياضي، والذكاء المكاني، والذكاء الموسيقي، والذكاء الجسمي – حركي، والذكاء العلاقات مع الآخرين، والذكاء الطبيعي.

د) قياس الذكاء

تستعمل الباحثة اختبار الكفاءة الأكاديمية في هذا البحث⁹:

اختبار الكفاءة الأكاديمية يكون من الأسئلة الكثيرة بوقت قصير. والمطلوب من هذا الاختبار هو إجابة جميع الاسئلة ولا نقطة ولا نقضها عن الاجابة الخاطئة نقطة. والإجابة الصحيحة فتحصل على ١ نقطة.

الأمثلة :

السؤال : ٤٠

السؤال المحاب : ٤٠

غير المحاب : -

الإجابة الصحيحة : ٢٠

⁹ A. T. Widyatna, *Ensiklopedi Soal-Soal TPA*, (Jakarta, Penerbit Raya, 2015), Hal. 3 - 4

الإجابة الحصيئة : ٢٠

النتيجة : ٢٠

نتيجة اختبار الكفاءة الأكاديمية هي ما بين ٢٠٠ - ٨٠٠ يعتبر ذكاء متعادل إذا الحصول على نتيجة ٥٠٠.

تتكون أسئلة اختبار الكفاءة الأكاديمية عموماً من ٣ شعبة الاختبار باستخدام صيغة^{١٠}: الاختبار الشفهي، والاختبار الرقمي، والاختبار الإدراكي.

الاختبار الكفاءة الأكاديمية عموماً : $200 + (600 \times \frac{\text{Jumlah Soal Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}})$

٢. مفهوم مهارة الكلام

أ) تعريف الكلام

إنّ مهارة الكلام تتكون من مصطلحين هما المهارة والكلام. فالمهارة لغة مصدر من كلمة مهر هي: أحكمه وصار به حاذقاً. فهو ماهر. ويقال: مهر في العلم وفي الصناعة وغيرهما^{١١}. وأمّا المهارة اصطلاحاً هي القدرة على تنفيذ أمر ما بدرجة إتقان مقبولة، وتحدد درجة الإتقان المقبولة تبعاً للمستوى التعليمي للمتعلم، والمهارة أمر تراكمي، تبدأ بمهارات بسيطة تبني عليها مهارات أخرى^{١٢}.

¹⁰ Tim Sekolah TPA Online, *Bedah Tuntas TPA*, (Jakarta, Forum Edukasi, 2015), Hal. 6

^{١١} حسن سعيد الكرمي، المجم الهادي، ص ٤٨٧

^{١٢} عبد الله عليّ مصطفى، مهارات اللغة العربية (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ م) ص. ٤٣

والكلام لغة هو القول يفهم منه المراد, وهو ما تألف من مسند ومسند إليه وأفاد^{١٣}. وأمّا الكلام اصطلاحاً هو يعد الكلام الفن الثاني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة. وهو من العلامات المميزة للإنسان، فليس كل صوت كلاماً، لأنّ الكلام هو اللفظ والإفادة^{١٤}.

الكلام هو المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هواجس وخواطر، أو ما يجول بخاطره من مشاعر وأحاسيس، وما يزخر به عقله من رأي أو فكرة، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات ... إلى نحن ذلك^{١٥}.

الكلام هو الوسيلة اللغوية الأولى التي يستخدمها الإنسان لنقل ما لديه من أفكار أو ما يدور في نفسه من أحاسيس إلى الآخرين^{١٦}.

اعتماد على التعريفات المذكورة فاستنبطت الباحثة ان مهارة الكلام هي الوسيلة اللغوية الأولى من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع يريد أن يزود به غيره من معلومات.

^{١٣} شوقي ضيف، المعجم الوسط (مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١١ م) ص. ٥٨

^{١٤} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦ م) ص. ١٤٩

^{١٥} إياد عبد المجيد إبراهيم، مهارات الاتصال في اللغة العربية (عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠١١ م) ص. ٢٧

^{١٦} عبد الله عليّ مصطفى، المرجع السابق، ص. ١٣٩

ب) أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين هما^{١٧}:

(١) الكلام الوظيفي: هو الذي يؤدي الغرض الوظيفي في الحياة، ويكون الغرض منه تواصل

الناس لتنظيم الحياة وقضاء الحاجات، ويتمثل في المحادثة، والمناقشة، والاجتماعات،

والبيع، والشراء، المحاضرات، والندوات والأخبار ... إلخ.

(٢) الكلام الإبداعي: هو الذي يظهر المشاعر، ويفصح عن العواطف، ويترجم الأحاسيس

المختلفة بألفاظ مختارة، متينة السبك، مضبوطة نحويًا وصرفيًا، تعتمد على الإثارة ونقل

المشاعر والأحاسيس، والانفعالات سواء أكان ذلك بالشعر أم بالنثر.

ينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين: الكلام الوظيفي، والكلام الإبداعي. الكلام الوظيفي هو الذي

يؤدي الغرض الوظيفي في الحياة، والكلام الإبداعي هو الذي يظهر المشاعر، ويفصح عن العواطف،

ويترجم الأحاسيس المختلفة بألفاظ مختارة، متينة السبك، مضبوطة نحويًا وصرفيًا، تعتمد على الإثارة

ونقل المشاعر والأحاسيس، والانفعالات سواء أكان ذلك بالشعر أم بالنثر.

ج) أهداف الكلام

يهدف الكلام إلى تحقيق مايلي^{١٨}:

(١) تعويد التلاميذ إجادة النطق، وطلاقة اللسان، وتمثل المعاني.

(٢) تعويد التلاميذ التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها البعض.

^{١٧} إياد عبد المجيد إبراهيم، المرجع السابق، ص. ٣٠.

^{١٨} إبراهيم محمد عطا، المرجع السابق، ص. ١٥٢.

٣) دعم تفاوت طبقات الكلام في اللسان العربي، بحسب تفاوت الدلالة على تلك الكيفيات. فكان الكلام العربي لذلك أوجز، وأقل ألفاظا وعبارة ... وهذا معنى قوله (ص): "أوتيت جوامع الكلم، واختصر لي الكلام اختصارا".

٤) تنمية الثقة بالنفس من خلال مواجهة زملائه في الفصل أو المدرسة أو خارج المدرسة.
٥) تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة، تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.
٦) التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالخجل، أو اللجلجة في الكلام، أو الانطواء.

٧) زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي: من مناقشة وعرض للأفكار والآراء، وإلقاء الكلمات والخطب.
٨) الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة، والارتجال، وسرعة البيان في القول، والسداد في الأداء، والدقة في الأفكار.

٩) تهذيب الوجدان والشعور لدى المتكلم: ليصبح فردا في جماعته القومية والإنسانية.
١٠) دفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار.
إنّ أهداف الكلام متعدّدة منها التلاميذ إجادة النطق، وطلاقة اللسان، والتفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وزيادة نمو المهارات والقدرات في فنون التعبير، ودفع المتعلم إلى ممارسة التخيل والابتكار.

(د) الحديث ويشمل النطق والتعبير

١) أما النطق فيشمل كلا مما يأتي^{١٩}:

(أ) النطق الصحيح للأصوات العربية.

(ب) إنتاج الأصوات المتقاربة مخرجا والتفريق بينها.

(ج) إنتاج الحركات القصيرة والطويلة والتفريق بينها في الحديث.

(د) استخدام نمط التنغيم المناسب في الحديث.

(هـ) السيطرة على ضبط الحروف أو تشكيلها.

٢) أما التعبير فيشمل كلا مما يأتي:

(أ) تعبير الفرد عن نفسه بلغة مسفهومة في وحدة فكرية تامة في مختلف المواقف مثل السفر

وطلب الطعام.... إلخ.

(ب) استخدام الجمل القصيرة مع النبر والتنغيم المناسبين.

(ج) استخدام الأسئلة بسهولة.

وواضع من هذه المهارات أن منها ما لا يتصل بعملية النطق كما أن منها ما يصعب علينا

ملاحظته وقياسه. وعلى أية حال، يهمننا من هذه المهارات ما كان متصلا بالأداء الصوتي.

والمأمل في كتب تعليم اللغات الأجنبية، وكذلك أدلة مناهج تعليم هذه اللغات يجدها تعرض

لعدد من مهارات الأداء الصوتي أكثر من تلك التي رردت في الدراسة السابقة (ارجع إلى: لادو

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦م)، ص. ٢٢٠

٢٥، وريفرز ٣٢، وفاليت ٣٨، وبنشي ولانج ١٩، ودليل ميشجان ٢٨، ورينسون ٣٣، وأبشر

(٣٧) ولعل مصدر ذلك هو أن المهارات الواردة في هذه الكتب أكثر تفصيلا، وأدق تحديدا.

وسوف نركز في هذه الدراسة على أهم مهارات الأداء الصوتي التي تكاد تجمع عليها كتابات

تعليم اللغات الأجنبية. هذه المهارات هي:

١. نطق الأصوات في شكلها المجرد (منفصلة).
 ٢. نطق الأصوات وقد وردت في كلمات.
 ٣. نطق الأصوات الواردة في جمل.
 ٤. نطق الأصوات الواردة في نص متكامل.
 ٥. السرعة في نطق الكلمات المكتوبة (أي قراءة النص بأيقاعه الطبيعي دون بقاء أو تباطؤ).
 ٦. معرفة مواطن الوقوف الجيد (مدى إلمامه بوظيفة علامات الترقيم وقدرته على استخدامها بشكل مناسب).
 ٧. نطق حروف المدنطقا صحيحا.
 ٨. التمييز بين الوحدات الصوتية المتشابهة.
 ٩. صحة النبر في قراءة الجمل.
 ١٠. صحة التنغيم عند التعبير في مواقف طبيعية.
- وفيما يلي توضيح للأساس العلمي الذي يكمن وراء كل مهارة من هذه المهارات العشر، وموقع كل منها في اختيار الأداء الصوتي.

هـ) عوامل النجاح في الكلام

الكلام إلى الآخرين يحتاج من المتكلم إلى الأمور الآتية^{٢٠}:

- (١) الثقة بالنفس (٢) الرغبة القوية في الكلام (٣) الإعداد (٤) التدريب (٥) تذكر الأخكار الرئيسية.

ز) مشكلات الكلام

توجد في أحاديث التلاميذ وكتابهم مشكلات متعددة، لعل من أهمها^{٢١}:

- (١) قلة الأفكار. (٢) شيوع الأخطاء النحوية والإملائية. (٣) ركافة الأسلوب. (٤) غلبة العامية. (٥) ندرة الإنتاج.

ظ) علاج مشكلات الكلام

إليك بعض الإقتراحات لعلاج هذه المشكلات^{٢٢}:

- (١) القدرة الحسنة. (٢) القراءة الكثيرة. (٣) استغلال القصة. (٤) ربط الكلام بغيره. (٥) تقليد النصوص الجيدة. (٦) تشجيع الإنتاج. (٧) تدوين المختارات الأدبية.

٣. مفهوم نتيجة التعلم

أ) تعريف نتيجة التعلم

^{٢٠} عبد الله علي مصطفى، المرجع السابق، ص. ١٥٥

^{٢١} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية: ابتدائى - متوسط - ثانوى، (الرياض: مكتبة الرشد ناشرون، ٢٠٠٤م) ص. ٢٨٤

^{٢٢} نفس المرجع، ص. ٢٨٣

إن نتيجة التعلم تتكون من مصطلحين هما نتيجة وتعلم. ونتيجة جمعها نتائج: الشيء: ثمرته (النجاح نتيجة الاجتهاد)، (وصل إلى نتيجة)، (نتيجة طبيعية)، (نتيجة خطيرة).^{٢٣} وتَعَلَّمُ لغة مصدر من تَعَلَّمَ - يَتَعَلَّمُ - تَعَلَّمًا هو الشيء: عرفه، أتقنه (تَعَلَّمَ الحساب)، (تَعَلَّمُ فنون القتال).^{٢٤}

أما تعريف نتيجة تعلم اصطلاحا، قال مجدى عبد الوهاب، نتيجة تعلم هي عبارات تصف ما ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادرا على أدائه. ويتوقع إنجازها في نهاية دراسته لمقرر دراسي أو برنامج التعليمي محدد.^{٢٥}

ويعرف خالد حافظ ابودية، نتيجة تعليمية هي مجموعة من البيانات التي تحدد ما يمكن للمشاركين فهمه والقيام به في نهاية التدريب، مثلا في نهاية هذا التدريب ستكون قادرا على استخدام المعايير الدولية للأرشفة، وكذلك وصف وانشاء المواد الأرشيفية.^{٢٦}

وقال برايغس أن نتيجة التعلم هي القدرة والنتيجة التي يحصل عليها الطلاب من خلال عملية التعلم والتعليم في المدرسة على شكل الأعداد الأرقام أو النتائج المحسولة عن طريق امتحان التعلم.^{٢٧}

اعتماد على التعريفات المذكورة فاستنبطت الباحثة ان نتيجة تعلم هي القدرة والنتيجة التي يحصل عليها الطلاب من خلال عملية التعلم والتعليم وعبارة تصف ما ينبغي أن يعرفه الطالب

^{٢٣} أحمد العايد والآخرين، المرجع السابق، ١١٧٢

^{٢٤} أحمد العايد والآخرين، المرجع السابق، ص ٨٦٠

^{٢٥} مجدى عبد الوهاب قاسم، نواتج التعلم وضمان جودة المؤسسة التعليمية، ص ٦

^{٢٦} خالد حافظ ابودية، تدريب المدرب وخزمة المصادر، ص ١٤

^{٢٧} Eros Taruh, *Jurnal Penelitian dan Pendidikan: Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi dalam Kaitannya dengan Hasil Belajar Fisika*, (Gorontalo, IKIP Negeri Gorontalo, 2003), Hal. 15-29

ويكون قادرا على أدائه، على استخدام المعايير الدولية للأرشفة بشكل الأعداد الأرقام أو النتائج المحسولة عن طريق إمتحان التعلم.

ب) أنواع نتيجة التعلم

يعرف غغني (Gagne) نتيجة التعلم تنقسم إلى خمسة أقسام:^{٢٨}

(١) معلومات لفظية. (٢) مهارة معرفية. (٣) استراتيجية معرفية. (٤) سلوك. (٥) مهارة حركية.

ج) عوامل المؤثرة بنتائج التعلم

قد قسم سلامتو العوامل المؤثرة بنتائج التعلم إلى قسمين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي جاءت من نفس التلاميذ منها:

(١) العوامل الجسمية منها: صحة الجسم وعيب الجسم.

(٢) العوامل النفسية منها: الذكاء والغريزة والاهتمام والدافع والاستعداد والنضج.

(٣) العوامل التعبية.

أما العوامل الخارجية هي العوامل التي جاءت من خارج التلاميذ منها:

(١) عوامل العائلة منها: الكيفية التربوية فيها والتفاعل بين أعضائها وحالتها الاقتصادية وغيرها.

٢) عوامل المدرسة منها: طريقة التعليم ومنهج التعليم والنظام ووسائل الإيضاح وغيرها.

٣) عوامل المجتمع منها: أنشطة التلاميذ في المجتمع ووسائل الإعلام وغيرها.^{٢٩}

العوامل المؤثرة بنتائج التعلم ينقسم إلى قسمين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. والعوامل الداخلية تنقسم إلى ثلاثة أقسام هي العوامل الجسمية، والعوامل النفسية، والعوامل التعبية. أما العوامل الداخلية تنقسم إلى ثلاثة أقسام هي عوامل العائلة، وعوامل المدرسة، وعوامل المجتمع.

ب. تنظيم الأفكار

الذكاء هو القدرة على التعلم والتكيف والابتكار بسرعة في مواجهة والاضاع والظروف الحياة الجديدة. وأنواع الذكاء هو الذكاء اللغوي، والمنطقي - الرياض، والذكاء المكاني، والذكاء الموسيقي، والذكاء الجسدي - حركي، وذكاء العلاقات مع الآخرين، والذكاء الطبيعي.

مهارة الكلام هي الوسيلة اللغوية الأولى من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع يريد أن يزود به غيره من معلومات. اعتمادا على التعريفات السابقة فاستتبقت الباحثة. وينقسم الكلام إلى قسمين رئيسيين هما الكلام الوظيفي و الكلام الإبداعي. الكلام الوظيفي هو الذي يؤدي الغرض الوظيفي في الحياة، وأما الكلام الإبداعي هو هو الذي يظهر المشاعر، ويفصح عن العواطف، ويترجم الأحاسيس المختلفة بألفاظ مختارة، متينة السبك، مضبوطة نحويًا وصرفيًا، تعتمد على الإثارة ونقل المشاعر والأحاسيس، والانفعالات سواء أكان ذلك بالشعر أم بالنثر. ولذلك الذكاء طلاب قسم

²⁹ Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Hal.54

اللغة وآدابها في جامعة جاكرتا الحكومية محسوب باستخدام الاختبار الكفاءة الأكاديمية. إذا كانت النتيجة مرتفعة فمهارة الكلام مرتفع وبالعكس إذا كانت النتيجة دنيفة فمهارة الكلام دنىء.

ج. صياغة الفروض

بناء على دراسة النظرية وتنظيم الأفكار الذي تم تقديمه، فصيغة الفروض لهذا البحث أن هناك علاقة إيجابية بين الذكاء والمهارة الكلام لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكرتا الحكومية.

الباب الثالث

مناهج البحث

سيعرض هذا الباب هدف البحث، ومكان البحث وموعده، وطريقة البحث، والمجتمع والعينة، وأداة البحث، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

أ. هدف البحث

إنّ هذا البحث يهدف إلى معرفة العلاقة بين الذكاء ومهارة الكلام لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكرتا الحكومية.

ب. مكان البحث وموعده

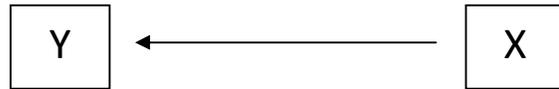
مكان هذا البحث هو قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكرتا الحكومية. يتم هذا البحث في الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ من أبريل إلى مايو ٢٠١٥.

ج. طريقة البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث طريقة الارتباط بين متغيرين، وهما الذكاء كمتغير مستقل (X) ومهارة الكلام كمتغير تابع (Y). وستحصل البيانات من اختبار الكفاءة الأكاديمية ونتيجة الكلام.

٢٥

وأما تصميم البحث فيما يأتي :



الإيضاح :

X : الذكاء

Y : مهارة الكلام

← : الارتباط

د. مجتمع البحث و عينته

يضم مجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكوتا الحكومية في الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ وعدددهم ٥١ طلابا وأما عدد العينة ٢٥ طلابا. الأسلوب في اختيار العينة هو العينات المستهدفة.

هـ. أداة البحث

١. اختبار الكفاءة الأكاديمية

يتكون الاختبار من ٣ اختبارات وهي الاختبار الشفهي، الاختبار الرقمي، الاختبار

الإدراكي.

٢. أداة الاختبار

ويكون الاختبار الشفهي بالمقابلة الشخصية بطريقة السؤال والجواب بين الباحثة والطلاب عن الموضوع المعين، ومعايير مهارة الكلام المقومة في الفصل هي: (١) صحة النطق، (٢) فصاحة الكلام، (٣) وصحة القواعد، (٤) وإجابة المناسبة. وتحديد نتائج الاختبار كالتالي:

جدول ١: معايير مهارة الكلام

الرقم	الكفاءة	النتيجة
١	صحة النطق	١٠٠-١
٢	فصاحة الكلام	١٠٠-١
٣	صحة القواعد	١٠٠-١
٤	إجابة المناسبة	١٠٠-١

قدمت الباحثة الأسئلة إلى جميع الطلاب وطلبت منهم الإجابة كلهم بصوت صريخ وصحيح باستخدام أداة الاختبار المذكورة والنتيجة بين ١ حتى ١٠٠ ، فالطالب الذي يحصل على مجموع النتيجة ٥٠٠ فهو الطالب الماهر في الكلام. فهذه كلها لتسهيل في التقدير على نتائجهم.

و. أساليب جمع البيانات

أما جمع البيانات فتقوم الباحثة في الميدان مباشرة وتستخدم الوسائل منها:

١. طريقة الاختبار التحريري

الاختبار التحريري يضمن الاختبار الرقمي والادراكي. وطريقة الاختبار هذه مأخوذة لجمع البيانات عن الذكاء لدى التلاميذ طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكرتا. وعدد الأسئلة الاختبار الكفاءة الأكاديمية ٣٠ سؤالاً.

٢ . طريقة الاختبار الشفهي

تختار الباحثة أداة الاختبار الشفوي لقياس مهارة الكلام. في هذا الاختبار، تسأل الباحثة

التلاميذ شفهيًا.

ز . أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات باستخدام هي أساليب العلاقة بالخطوات التالية :

١ . اختبار صحة البيانات

$$r_{XY} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \text{ : بالرموز }^{30}$$

الإيضاح:

X = متغير مستقل

y = متغير تابع

٢ . اختبار ثبات البيانات

واختبار ثبات الاداة تعمل طريقة أنفي حيات (Anava Hyot) بالرموز التالية:

$$r = 1 - \frac{Vs}{Vr}$$

الإيضاح :

r : ثبات البيانات

Vs = اختلاف الباقيين

Vr = اختلاف بين متجاوبين

³⁰ Suharsimi Arikuto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 1992). Hal.137

٣. اختبار شروط التحليل

ويستخدم اختبار شروط التحليل بالاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Liliefors) واختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlett).

أ) الاختبار الطبيعي

الجدول ٢. الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Liliefors)

الرقم	Xi	Zi	F(Zi)	S(Zi)	F(Zi)-S(Zi)

الإيضاح:

Xi = قيمة لسيطرة على فهم المقروء

Zi = قيمة المعيار

F(Zi) = فرصة لكل قيمة المعيار

S(Zi) = نسبة من قيمة المعيار

ب) اختبار التجانس

تحصل قيمة بالرموز:

(١) جمع الانحراف من الفصلين:

$$S^2 = \sum (dk \cdot Si^2) / \sum (ni-1)$$

(٢) قيمة B:

$$B = (\text{Log } S^2) \cdot \sum (n_i - 1)$$

(٣) اختبار برتليت (Bartlett):

$$X^2 = (\ln 10) \{b - (\sum (n_i - 1) \cdot \text{Log } S_i^2)\}$$

الإيضاح:

$$X^2 = \text{قيمة التجانس}$$

$$n = \text{عدد التلاميذ}$$

$$S^2 = \text{جمع الانحراف من الفصلين}$$

ط. أسلوب تحليل البيانات

أما الأساليب لتحليل البيانات المستخدمة فهو اختبار المكين سفيرمين (rank spearman)

$$\frac{6\sum d^2}{n(n^2-1)}$$

معامل مرتبط المكين سفيرمين = r_s

d = التخلف في المكين

n = عدد زوجي في المكين

ونوع ارتباط هو الارتباط الإيجابي والقوي بمعنى إذا كانت نتيجة اختبار الكفاءة الأكاديمية مرتفعة فتكون نتيجة الكلام مرتفعة.

الباب الرابع

وصف البيانات

نتائج البحث المحصورة أن هناك علاقة إيجابية بين الذكاء ومهارة الكلام لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكترنا الحكومية. وستوضّح في هذا الباب نتائج البحث والرسوم البيانية والجدول.

أ. وصف البيانات

يهدف وصف البيانات في هذا البحث لوصف بيانات المجموعة وصفا شاملا. واعتمادا على المتغير المحلل، فإن وصف البيانات السابقة ينقسم إلى القسمين وهما: الذكاء (X) ومهارة الكلام (Y). فالبيانات السابقة هي نتيجة كمية إلى جواب المستجيب للاختبار والاستبيان المنتشرة. تنفذ العملية الكمية النتيجة إلى كل الأسئلة في استبيان المستجاب. إن الأرقام المعدة تصف عن معيار النتيجة في انحراف المعايير، والموسيط، وتوزيع التردد مع الخطط البيانات التي تشكل جدولاً.

١. نتيجة الذكاء (X)

٣٢

وفقا على البيانات المحسولة من امتحان الذكاء والدرجة الادبي المحسولة عليها بنتيجة "٤٨٠" والدرجة العليا المحسولة عليها بنتيجة "٦٤٠" ومعدل المكتسبات بنتيجة "٥٥٩,٢" والانحراف المعياري في "٤٦" والمتوسط في "٥٥٦,٨" ومنوال في "٥٥٠,٩". وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

الجدول ٣.

توزيع المتوسط لامتحان الذكاء.

رقم	الطبقة الفاصلة	التردد	الحد الدنيا	الحد العليا	التردد المطلق	التردد النسبة
٠١	٥٠٧-٤٨٠	٤	٤٧٩,٥	٥٠٧,٥	٤	%١٦
٠٢	٥٣٥-٥٠٨	٣	٥٠٧,٥	٥٣٥,٥	٧	%١٢
٠٣	٥٦٣-٥٣٦	٧	٥٣٥,٥	٥٦٣,٥	١٤	%٢٨

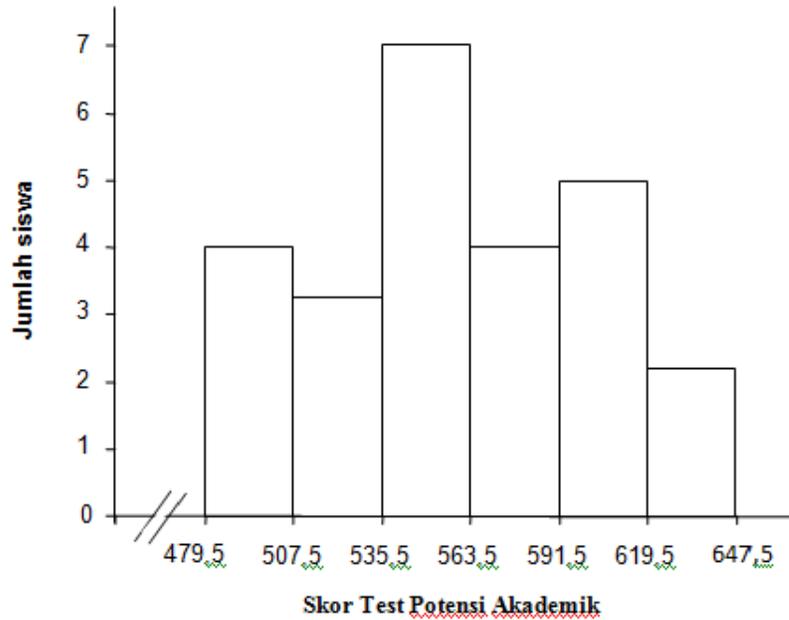
١٦%	١٨	٥٩١,٥	٥٦٣,٥	٤	٥٩١-٥٦٤	.٤
٢٠%	٢٣	٦١٩,٥	٥٩١,٥	٥	٦١٩-٥٩٢	.٥
٨%	٢٥	٦٤٧,٥	٦١٩,٥	٢	٦٤٧-٦٢٠	.٦
١٠٠%				٢٥	العدد	

من جدول التوزيع السابق، يتّضح أن عدد أغلبية التلاميذ الحاصلين على نتيجة ٦٢٠-٦٤٧

"٢" تلاميذ أي ٨% من جميع التلاميذ. ثمّ الدرجة الادني ٤٨٠-٥٠٧ فيحصل عليها "٤" تلاميذ

أي ١٦%، و أمّا الدرجة العليا بين ٥٣٦-٥٦٣ فيحصل عليها "٧" تلاميذ أي ٢٨% وتوضيحا

على ذلك الجدول، سيأتي هيستكرام:



٢. نتيجة مهارة الكلام (Y)

وفقا على البيانات المحسولة من امتحان الذكاء والدرجة الادبي المحسولة عليها بنتيجة "٦٨" والدرجة العليا المحسولة عليها بنتيجة "٩٧" ومعدل المكتسبات بنتيجة "٧٨" والإنحراف المعياري في "٧٨,١٦" والمتوسط في "٧٨,٤٣" ومنوال في "٧٨,٩". وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

الجدول ٤.

توزيع المتوسط لامتحان مهارة الكلام.

التردد النسبة	التردد المطلق	الحد العليا	الحد الدنيا	التردد	الطبقة الفاصلة	رقم
٢٠%	٥	٧٢,٥	٦٧,٥	٥	٧٢-٦٨	٠.١
٢٨%	١١	٧٧,٥	٧٢,٥	٦	٧٧-٧٣	٠.٢
٢٨%	١٩	٨٢,٥	٧٧,٥	٨	٨٢-٧٨	٠.٣
١٢%	٢٢	٨٧,٥	٨٢,٥	٣	٨٧-٨٣	٠.٤
٨%	٢٤	٩٢,٥	٨٧,٥	٢	٩٢-٨٨	٠.٥
٤%	٢٥	٩٧,٥	٩٢,٥	١	٩٧-٩٣	٠.٦

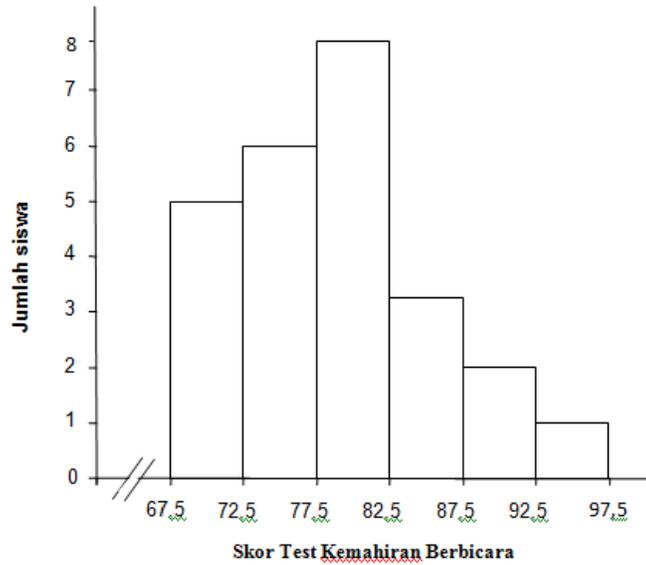
العدد	٢٥				١٠٠ %
-------	----	--	--	--	-------

من جدول التوزيع السابق، يتضح أن عدد أغلبية التلاميذ الحاصلين على نتيجة ٩٣-٩٧ "١"

تلاميذ أي ٤% من جميع التلاميذ. تمّ الدرجة الادبي ٦٨-٧٢ فيحصل عليها "٥" تلاميذ أي

٢٠%، و أمّا الدرجة العليا بين ٧٨-٨٢ فيحصل عليها "٨" تلاميذ أي ٢٨% وتوضيحا على

ذلك الجدول، سيأتي هيستكرام:



ب. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي أساليب العلاقة بالخطوات التالية :

١. اختبار صحة البيانات

$$r_{XY} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \quad \text{بالرموز:}$$

$$r_{XY} = \frac{1090793}{\sqrt{(7868400)(133801)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1090793}{\sqrt{1100076}}$$

$$r_{XY} = 0,99$$

٢. اختبار ثبات البيانات

واختبار ثبات الاداة تعمل طريقة أنفى حيات (Anava Hyot) بالرموز التالية:

متغيرات	JK	Db	Varians
الإجمالي	٢٦٧٧	٤٩	-
بين المثلثين	١٥٥	١	-
بين متجاوبين	٢١٢٤	٢٤	٨٨,٥
الباقين	٣٩٨	٢٤	١٦,٦

$$r = 1 - V_s/V_r$$

$$r = 1 - 16,6/88,5$$

$$r = 0,81$$

ج. اختبار شروط التحليل

يتم اختبار شروط التحليل قبل الإختبار الفرضية. ويجرى الاختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Lilifors) و اختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlet).

١. الاختبار الطبيعي

يستعمل اختبار ليليفورس (Lilifors) لاختبار الطبيعي للحصول على بيانات قيمة اختبار الذكاء للطلاب وهو لاختبار فرضية الصفر فتستلم أو تفرض الذي سيشير طبيعية مجموع للبيانات المستعملة.

تدل نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج اختبار الذكاء لطلاب على أن L حساب الأعلى هو (٠,١٠١٨) و L جدول بعينات ٣٠ طالبا في مستوى الأهمية ٠,٠٥ هي (٠,١٧٣). L حساب (٠,١٠١٨) > L جدول (٠,١٧٣). لأن L حساب أصغر من L جدول، ففرضية الصفر (H₀) مرفوضة، و قبلت فرضية البحث (H₁). وفقا على ذلك، يلخص أن البيانات لا طبيعية.

أما نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج اختبار مهارة الكلام لطلاب على أن L حساب الأعلى هو $(0,150)$ و L جدول عينات 30 طالبا في مستوى الأهمية $0,05$ هي $(0,173)$. L حساب $(0,150) > L$ جدول $(0,173)$. لأن L حساب أصغر من L جدول، ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة، و قبلت فرضية البحث (H_1) . وفقا على ذلك، يلخص أن البيانات طبيعية.

٢. الاختبار التجانس

وبعد الاختبار الطبيعي الذي يقوم بإشارة مجموع التوزيع الطبيعي، ثم يقوم باستعمال الاختبار التجانس باختبار برتليت (Bartlet).

ومن نتيجة اختبار التجانس، χ^2 الحساب = $(0,493)$ وتجانس الجدول في مستوى الأهمية $0,05$ $(0,32)$. و χ^2 الجدول = $(0,32)$. وانطلاق على ذلك χ^2 الحساب $> \chi^2$ الجدول = $(0,493) > (0,32)$. ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة، و قبلت فرضية البحث (H_1) . وفقا على ذلك البيانات متجانسة.

د. معامل ارتباط المكين سفيرمين

$$r_s = 1 - \frac{(6 \times 12)}{25(25-1)}$$

$$r_s = 1 - 408/15600$$

$$r_s = 1 - 0,026$$

$$r_s = 0,974$$

ونوع ارتباطه هو الارتباط الإيجابي والقوي بمعنى إذا كانت نتيجة اختبار الكفاءة الأكاديمية مرتفعة فتكون نتيجة الكلام مرتفعة.

هـ. محدودية البحث

أجرى هذا البحث في الحد الأعلى. ولكن لهذا البحث قد توجد أنواع النقصات منها:

- ١ . موعد البحث الذي تحتاج إليه الباحثة محدود. فيتم هذا البحث شهرا فقط.
- ٢ . قلة مراجع الكتب باللغة العربية ما تتعلق بالذكاء

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الاستنتاج

اعتمادا على وصف البيانات في الباب الرابع السابق، ستلخص الباحثة أن هناك توجد العلاقة بين الذكاء ومهارة الكلام لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها جامعة جاكرتا الحكومية. واعتمادا على حصول تحليل معامل العلاقة بين الذكاء ومهارة الكلام لديهم، وجدت الباحثة وفقا على قيمة علاقة المكين سفير مين تحصل على نتيجة ٠،٩٧٤، وأما الجدول بعدد البيانات ٢٥ تحصل على نتيجة ٠،٤٠٩، فإذا ارتفعت القيمة في العلاقة الحسائية فارتفعت العلاقة بين المتغيرين . بمعنى وجود العلاقة المرتفعة بين الذكاء ومهارة الكلام.

فمن البيان السابق يستطيع أن يقال إذا ارتفع الذكاء فتتقوى مهارة الكلام. وهذا الحال نظر على تحليل البيانات السابقة. إذا ارتفع ذكاء الطلاب فتتقوى مهارتهم في الكلام العربي وعكسه.

ب- التضمين

أعطى هذا البحث من حيث نظرية وصف البيانات عن العلاقة الإيجابية بين الذكاء ومهارة الكلام، أن الذكاء من أحد العوامل الذي يمكن فيها ترقية مهارة الكلام. وإذا ارتفع الذكاء فتترقت مهارة الكلام.

الذكاء هو القدرة على التعلم والتكيف والابتكار بسرعة في مواجهة الاوضاع والظروف الحياة الجديدة. ومهارة الكلام هي الوسيلة اللغوية الأولى من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع يريد أن يزود به غيره من معلومات.

فلذلك الذكاء له علاقة إيجابية بالكلام لأن الإنسان يعتبر على أنه يقدر أن يتكلم بمعنى فإذا كان له الذكاء في ذهنه. وأن قدرة الكلام يقع في ذكائه، إذا كان الإنسان له ذكاء رقي فيعتبر على أنه يقدر أن يتكلم جيدا والعكس منه إذا كان الإنسان له ذكاء أدنى فهو لا يتكلم جيدا دون معنى وقاعدة.

ج. الاقتراحات

اعتمادا علي الاستنتاج والتضمين السابق فتقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. فينبغي على الطلاب ممارسة تكلم باللغة العربية لترقيّة قدرتهم اللغوية.
٢. فينبغي على الباحثة أن تقوم بالبحث في الوقت الكافي لمعرفة تغيير أنشطة تعلم الطلاب ودقة نتيجة البحث.
٣. ينبغي على الطلاب قسم اللغة العربية أن يسيطروا على مهارة الكلام ممارستها يتطبعوا كي أن يتكلموا باللغة العربية بالطلاقة.

الملاحق

No :

1. Sinonim dari kata LUGU adalah ...
 - a. Kampungan
 - b. Bersahaja
 - c. Sabar
 - d. Bodoh
 - e. Penurut

2. Antonim dari kata HAYATI adalah ...
 - a. Mati
 - b. Botani
 - c. Hidup
 - d. Fana
 - e. Natural

3. 1 Minggu : 7 Hari = ____ : ____
 - a. Januari : 31 Hari
 - b. Maret : 30 Hari
 - c. April : 31 Hari
 - d. Mei : 30 Hari
 - e. Juni : 31 Hari

4. Terbang : Burung = Jalan : ____
 - a. Lebah
 - b. Kupu-kupu
 - c. Kuda
 - d. Aspal
 - e. Lurus

5. Minyak = ____
 - a. Perunggu
 - b. Perak
 - c. Air
 - d. Berlian
 - e. Emas

6. Bom = ____
 - a. Granat
 - b. Meriam
 - c. Clurit
 - d. Pistol
 - e. Senapan

Untuk soal no. 7 dan 8 bentuk soal berupa kelompok kata yang terdiri dari 5 kata. Empat dari lima kata tersebut mempunyai suatu kesamaan. Carilah satu kata yang tidak memiliki kesamaan dengan empat kata lainnya.

7. a. Khayalan d. Faktual
b. Konkret e. Keyataan
c. Otentik

8. a. Bumi d. Alam semesta
b. Matahari e. Bulan
c. Planet

Untuk soal no. 9 dan 10 isilah tanda kurung yang kosong di bawah ini!

9. SINDIKASI (SIEGU) REGULER

JANUARI (.....) IDENTIK

- a. Nuden d. Janden
b. Riden e. Nuartik
c. Ritik

10. MANDIRI (NAMROK) KORELASI

LIBERAL (.....) NOMADIK

- a. Moblin d. Bilmon
b. Nombil e. Libnom
c. Omblin

11. Tentukan bilangan selanjutnya dari deret : 42, 13, 56, 49, 19, 56, 56, 25, 56, ..., ...

- a. 18 dan 24 d. 66 dan 34
b. 60 dan 30 e. 30 dan 22
c. 63 dan 31

12. Tentukan huruf selanjutnya dari deret : O, B, C, O, E, F, O, H, I, ..., ...

- a. K, L d. K, O

- b. O, K e. L, O
- c. L, K

13. Nilai rata-rata 11 buah bilangan sama dengan 13. Nilai rata-rata 13 bilangan yang lain sama dengan 11. Dengan demikian nilai rata-rata 24 bilangan tersebut sama dengan ...

- a. 11 d. $12\frac{5}{12}$
- b. $11\frac{11}{12}$ e. 13
- c. 12

14. Amir pergi dari kota A ke kota B sedangkan Budi pergi dari kota B ke kota A. Mereka berangkat pada waktu yang sama, yaitu pada pukul 10.00, Amir berangkat dari kota A dengan kecepatan rata-rata 75 km/jam. Jika jarak ke kota A ke kota B = 360 km, kedua orang tersebut akan bertemu di perjalanan pada pukul ...

- a. 12.20 d. 12.50
- b. 12.30 e. 12.10
- c. 12.40

15. Perbandingan harga sepeda, radio, dan TV adalah 2 : 3 : 4. Pak Hamid membeli ketiga barang tersebut sekaligus dan menghabiskan uang Rp. 1.350.000. Harga masing-masing dari ketiga barang itu berturut-turut ...

- a. Rp.350.000; Rp.400.000; Rp.600.000
- b. Rp.337.500; Rp.450.000; Rp.675.000
- c. Rp.325.000; Rp.400.000; Rp.625.000
- d. Rp.300.000; Rp.450.000; Rp.600.000
- e. Rp.400.000; Rp.325.000; Rp.625.000

16. $14 + 15 + 16 + 17 + 18 + 19 + 20 + 21 = \dots$

- a. 140 c. 148 e. 130
- b. 142 d. 138

17. Terdapat data 4, 8, 2, 6, 9, 7, 5, 8, 7, 8. Tentukan rata-rata dan modusnya!

- a. 6,4 dan 2 d. 6 dan 8
- b. 6,4 dan 7 e. 9 dan 2
- c. 6,4 dan 8

18. Tabung A dan B mempunyai tinggi dan sama. Berapa tinggi tabung A dan tabung B jika panjang jari-jari tabung A adalah 3 kali jari-jari tabung B?

- a. 3 : 1
- b. 9 : 1
- c. 5 : 1
- d. 2 : 1
- e. 2 : 3

19. Nilai X pada tabel di bawah adalah ...

5	6	9	2
3	12	15	X
14	5	7	12

- a. 8
- b. 6
- c. 4
- d. 2
- e. 0

20. Huruf x dan y pada tabel huruf di bawah adalah ...

H	A	y	E
Y	A	S	G
A	X	F	M
G	E	D	H

- a. R, D
- b. G, I
- c. E, T
- d. B, U
- e. A, M

21. Untuk menunjang sarana transportasi yang semakin meningkat sangatlah diperlukan alat-alat angkutan yang modern. Saran angkutan tersebut diharapkan bisa membantu berbagai kegiatan masyarakat. Kelancaran kegiatan bagi para pegawai, pedagang, pengusaha, anak sekolah, dan buruh akan terwujud.

Kalimat fakta yang tepat untuk paragraph di atas adalah...

- a. Angkutan modern sangat menunjang kegiatan manusia di berbagai bidang.
- b. Jumlah angkutan modern pada saat ini perlu ditambah lagi.
- c. Sebaiknya keberadaan angkutan modern terus ditingkatkan.
- d. Fungsi angkutan modern tidak perlu diragukan lagi.
- e. Sarana angkutan yang ketinggalan zaman sebaiknya diganti.

Untuk soal no. 22 dan 23, bacalah kutipan cerita berikut dengan seksama.

Sebermula maka Sri Rama dan Laksmana pun pergilah mencari Sita Dewi. Maka ia pun berjalan di dalam hutan rimba belantara. Beberapa lamanya berjalan, mereka itu tiada bertemu tempat menanyakan waktu Sita Dewi. Maka dilihatnya ada seekor burung betina. “Hai burung, adakah engkau melihat istriku dilarikan orang?”

Sahut burung jantan itu, “Engkau yang bernama Sri Rama? Aku dengar mansyur namamu laki-laki dan gagah berani tiada terlawan di tengah medan peperangan. Akan binimu tiadalah terpelihara, perempuan seorang. Lihatlah olehmu aku ini, empat ekor biniku lagi dapat aku peliharakan, konon engkau manusia dua orang pula saudaramu tiadakah dapat memeliharakan binimu tu.”

- c. Ejekan burung jantan kepada Sri Rama yang tidak bisa menjaga istrinya.
- d. Kehidupan burung jantan yang berbahagia dengan keempat betinanya.
- e. Sri Rama raja yang termasyhur dan gagah berani.

23. Nilai moral yang tersirat dalam kutipan cerita tersebut adalah...

- a. Kasih sayang seorang suami terhadap istrinya.
- b. Keberanian seorang suami dalam membela istrinya.
- c. Tabah menerima ejekan orang.
- d. Tabah dalam menerima segala penderitaan.
- e. Keadilan yang diberikan oleh suami kepada istrinya.

24. Setiap murid bukan mahasiswa.

Sebagian murid adalah pencinta binatang.

Kesimpulan: ...

- a. Semua murid yang bukan mahasiswa, pencinta binatang.
- b. Sebagian murid pencinta binatang bukan mahasiswa.
- c. Semua murid adalah pencinta binatang.
- d. Sebagian pencinta binatang adalah murid dan bukan mahasiswa.
- e. Sebagian murid bukan pencinta binatang adalah manusia.

25. Bila $S = T$, maka S tidak sama dengan M .

- a. Bila $Y = M$, maka $Y = T$.
- b. Bila $Y = M$, maka Y tidak sama dengan T .

- c. Bila $Y = M$, maka Y tidak sama dengan S .
- d. Bila $Y = M$, maka $Y = T$.
- e. Bila $M = S$, maka $M = T$.

26. Kresna, Robby, dan Fajar selalu bermain komputer atau menonton TV.

- Jika Kresna bermain komputer, maka Robby menonton TV.
- Salah satu dari Kresna atau Fajar bermain komputer, tetapi tidak keduanya.

Manakah yang benar dari pernyataan-pernyataan di bawah ini.

- a. Kresna bermain komputer bersama Fajar, Robby menonton TV.
- b. Robby menonton TV bersama Fajar, Kresna bermain komputer.
- c. Fajar dan Kresna menonton TV, Robby bermain komputer.
- d. Kresna menonton TV bersama Robby, Fajar bermain komputer.
- e. Kresna, Robby, dan Fajar bersama-sama bermain komputer.

27. Premis mayor : Orang yang belajar banyak, juga akan melupakan banyak.

Premis minor : Orang yang melupakan banyak menjadi semakin bodoh.

Kesimpulan : Orang yang belajar banyak menjadi semakin bodoh.

- a. Kesimpulan benar.
- b. Premis mayor salah.
- c. Premis minor salah.
- d. Kesimpulan salah.
- e. Premis mayor dan kesimpulan salah.

28. Urutan kekuasaan dalam sebuah Negara mulai dari yang terkecil adalah...

- a. RT – Lurah – Camat – Bupati – Menteri – Presiden.
- b. RT – RW – Lurah – Camat – Bupati – Gubernur – Menteri – Presiden.
- c. RT – RW – Lurah – Camat – Bupati – Gubernur – Presiden.
- d. RT – RW – Lurah – Camat – Wedana - Bupati – Gubernur – Presiden.
- e. RT – RW – Lurah – Wedana - Camat – Bupati – Gubernur – Presiden

29. Lima orang sprinter mengikuti sebuah perlombaan lari 100 m. James berhasil melewati Fred, tetapi tidak pernah dapat mengejar Willy. Sedangkan George gagal mengejar David, tetapi berhasil melewati Willy. Sprinter manakah yang berada di urutan terakhir?
- a. James
 - b. Fred
 - c. Willy
 - d. George
 - e. David
30. Dalam sebuah turnamen bulu tangkis, regu Denmark mengalahkan Cina dengan skor 3 – 2. Sedangkan regu Selandia Baru dikalahkan Korea dengan skor 1 – 4. Di babak final, Korea berhasil mengalahkan Denmark dengan skor 3 – 2. Siapakah yang dikalahkan oleh Cina?
- a. Korea
 - b. Denmark
 - c. Selandia Baru
 - d. Indonesia
 - e. Malaysia

KUNCI JAWABAN

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 25. B |
| 2. A | 26. B |
| 3. A | 27. D |
| 4. C | 28. C |
| 5. C | 29. B |
| 6. A | 30. C |
| 7. A | |
| 8. D | |
| 9. B | |
| 10. D | |
| 11. C | |
| 12. B | |
| 13. B | |
| 14. C | |
| 15. D | |
| 16. A | |
| 17. C | |
| 18. B | |
| 19. E | |
| 20. A | |
| 21. A | |
| 22. A | |
| 23. C | |
| 24. A | |

Penilai 1

No	Nama Mahasiswa	Data Hasil Tes Lisan				jumlah	rata-rata
		tata bahasa & susunan cerita	pelafalan	intonasi	penekanan		
1	Shabrina	90	80	70	70	310	78
2	Zahra Maulidinah	80	81	82	80	323	81
3	Resti Arifah	90	90	80	70	330	83
4	Fitria Dwiyola	70	70	60	50	250	63
5	Ridwan	90	80	90	80	340	85
6	Andika Dwi Putra	80	80	70	70	300	75
7	Ananda Yudha	100	100	90	90	380	95
8	Dieni Minhajuhayati	80	70	80	70	300	75
9	Asep Hilaludin	90	91	92	90	363	91
10	Uswatun Hasanah	60	68	70	68	266	67
11	Marisun Sakila	70	70	71	70	281	70
12	Siti Khumaeroh	70	70	60	60	260	65
13	Winda Khumaeroh	70	70	60	70	270	68
14	Yngwie Leginah	75	78	79	79	311	78
15	Nurhayati	80	81	80	70	311	78
16	Athifah	80	70	70	70	290	73
17	Moh Ali Hodri	90	80	80	60	310	78
18	Syifa Fauziyah	70	70	71	72	283	71
19	Zahdun	90	80	80	70	320	80
20	Annisa Nurhannah	70	75	73	72	290	73
21	Husna	70	74	71	72	287	72
22	Aida Nurlita	70	74	72	80	296	74
23	Ahmad Efendi	83	80	78	72	313	78
24	Bella Vireyasa	87	88	84	89	348	87
25	Mawar	70	75	79	80	304	76
Rata-rata		79.00	77.80	75.68	72.96		

Penilai 2

No	Nama Mahasiswa	Data Hasil Tes Lisan				Jumlah	Rata-rata
		Tata Bahasa & Susunan Cerita	Pelafalan	Intonasi	Penekanan		
1	Shabrina	78	80	78	77	313	78
2	Zahra Maulidinah	83	82	84	82	331	83
3	Resti Arifah	87	86	88	87	348	87
4	Fitria Dwiyola	85	84	87	86	342	86
5	Ridwan	90	90	92	93	365	91
6	Andika Dwi Putra	86	85	87	88	346	87
7	Ananda Yudha	90	91	93	94	368	92
8	Dieni Minhajuhayati	82	81	79	82	324	81
9	Asep Hilaludin	90	92	90	89	361	90
10	Uswatun Hasanah	68	70	72	70	280	70
11	Marisun Sakila	60	70	70	74	274	69
12	Siti Khumaeroh	75	74	73	75	297	74
13	Winda Khumaeroh	78	74	76	75	303	76
14	Yngwie Leginah	77	78	78	79	312	78
15	Nurhayati	85	78	77	70	310	78
16	Athifah	82	78	78	78	316	79
17	Moh Ali Hodri	88	87	88	88	351	88
18	Syifa Fauziah	70	78	77	76	301	75
19	Zahdun	85	87	89	70	331	83
20	Annisa Nurhannah	70	74	75	75	294	74
21	Husna	70	71	72	70	283	71
22	Aida Nurlita	70	77	77	78	302	76
23	Ahmad Efendi	80	78	75	74	307	77
24	Bella Vireyasa	85	83	86	85	339	85
25	Mawar	74	78	75	70	297	74
Rata-rata		79.52	80.24	80.64	79.40		

Validitas

No	Skor Kecerdasan (X)	Nilai Kemahiran Berbicara (Y)	XY	X ²	Y ²
1	580	68	39585	336400	4658
2	600	69	41625	360000	4813
3	600	70	41775	360000	4848
4	540	71	38475	291600	5077
5	620	72	44407.5	384400	5130
6	580	73	42340	336400	5329
7	640	73	46720	409600	5329
8	580	74	42920	336400	5476
9	640	75	47840	409600	5588
10	480	75	36060	230400	5644
11	480	76	36360	230400	5738
12	500	78	39000	250000	6084
13	500	78	38750	250000	6006
14	540	78	41917.5	291600	6026
15	560	78	43610	313600	6065
16	560	78	43680	313600	6084
17	600	81	48450	360000	6521
18	520	81	42315	270400	6622
19	580	82	47415	336400	6683
20	520	83	42965	270400	6827
21	520	85	44070	270400	7183
22	540	86	46372.5	291600	7375
23	560	88	49350	313600	7766
24	600	91	54300	360000	8190
25	540	94	50490	291600	8742
Jumlah	13980	1954	1090793	7868400	153801
Rerata	559.2	78.16	43631.7	314736	6152.04

$$r_{XY} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1090793}{\sqrt{(7868400)(153801)}}$$

$$r_{XY} = \frac{1090793}{\sqrt{1100076}}$$

$$r_{XY} = 0,99$$

Dari data tersebut diperoleh r hitung = 0,99 sedangkan r tabel untuk $n=25$ dan $\alpha=0,05$ adalah 0,396 berarti r hitung $>$ r tabel berarti data tersebut valid.

Tabel Persiapan Anava

No	Penilai	Penilai	X + Y	X ²	Y ²	(X + Y) ²
	1	2				
	X	Y				
1	78	78	156	6084	6084	24336
2	81	83	164	6561	6889	26896
3	83	87	170	6889	7569	28900
4	63	86	149	3969	7396	22201
5	85	91	176	7225	8281	30976
6	75	87	162	5625	7569	26244
7	95	92	187	9025	8464	34969
8	75	81	156	5625	6561	24336
9	91	90	181	8281	8100	32761
10	67	70	137	4489	4900	18769
11	70	69	139	4900	4761	19321
12	65	74	139	4225	5476	19321
13	68	76	144	4624	5776	20736
14	78	78	156	6084	6084	24336
15	78	78	156	6084	6084	24336
16	73	79	152	5329	6241	23104
17	78	88	166	6084	7744	27556
18	71	75	146	5041	5625	21316
19	80	83	163	6400	6889	26569
20	73	74	147	5329	5476	21609
21	72	71	143	5184	5041	20449
22	74	76	150	5476	5776	22500
23	78	77	155	6084	5929	24025
24	87	85	172	7569	7225	29584
25	76	74	150	5776	5476	22500
Jumlah	1914	2002	3916	147962	161416	617650

Perhitungan Anava Hoyt

1. Jumlah Kuadrat Total

$$\begin{aligned}
 JK(t) &= \sum X^2 + \sum Y^2 - \frac{(\sum X+Y)^2}{(\sum \text{-penilai})(n)} \\
 &= 147962 + 161416 - \frac{(3916)^2}{2 \times 25} \quad (\text{X-nya pake yang data ratusan}) \\
 &= 309378 - \frac{15335056}{50}
 \end{aligned}$$

$$= 309378 - 306701$$

$$= 2677$$

$$db(t) = (25 \times 2) - 1 = 49$$

2. Jumlah Kuadrat antara Penilai (Rater)

$$\begin{aligned} JK(r) &= \frac{(\sum X)^2}{n} + \frac{(\sum Y)^2}{n} - \frac{(\sum X+Y)^2}{2 \times n} \\ &= \frac{(1914)^2}{25} + \frac{(2002)^2}{25} - \frac{(3916)^2}{2 \times 25} \\ &= \frac{3663396}{25} + \frac{4008004}{25} - \frac{15335056}{50} \\ &= 146536 + 160320 - 306701 \\ &= 155 \end{aligned}$$

$$db(r) = 2 - 1 = 1$$

3. Jumlah Kuadrat antara Subjek (Responden)

$$\begin{aligned} JK(s) &= \frac{\sum(X+Y)^2}{2} - \frac{(\sum X+Y)^2}{2 \times n} \\ &= \frac{617650}{2} - \frac{(3916)^2}{2 \times 25} \\ &= 308825 - \frac{15335056}{50} \\ &= 308209 - 306701 \\ &= 2124 \end{aligned}$$

$$db(s) = 25 - 1 = 24$$

4. Jumlah Kuadrat Sisa

$$\begin{aligned} JK(s) &= JK(t) - JK(r) - JK(s) \\ &= 2677 - 155 - 2124 \\ &= 398 \end{aligned}$$

$$db(r) = (25 - 1) = 24$$

Tabel Anava Hoyt

Variansi	JK	Db	Varians
Total	2677	49	-
Antar Penilai	155	1	-
Antar Responden	2124	24	88,5
Sisa	398	24	16,6

$$r = 1 - V_s/V_r$$

$$r = 1 - 16,6/88,5$$

$$r = 0,81$$

Tabulasi Data

No.Resp	Kalam	Adzzaka
1	78	580
2	82	600
3	85	600
4	74	540
5	88	620
6	81	580
7	94	640
8	78	580
9	91	640
10	68	480
11	69	480
12	70	500
13	72	500
14	78	540
15	78	560
16	76	560
17	83	600
18	73	520
19	81	580
20	73	520
21	71	520
22	75	540
23	78	560
24	86	600
25	75	540
Jumlah	1954	13980
Rerata	78	559
var	45	2116

Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel

Variabel X (Kecerdasan)

1. $n = 25$

Rentang data (r) = $640 - 480 = 160$

Banyaknya kelas interval (k) = $1 + 3,3 (\log n)$

= $1 + 3,3 (\log 25)$

= $1 + 3,3 \times 1,40$

= $1 + 4,62$

= $5,62$ dibulatkan menjadi 6

Panjang interval (p) = $r/k = 160/6 = 26,7$ dibulatkan menjadi 27

Kelas Eksperimen

Nomor	Interval Kelas	Frekuensi Absolut	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)
1	480-507	4	479,5	507,5	4	16
2	508-535	3	507,5	535,5	7	12
3	536-563	7	535,5	563,5	14	28
4	564-591	4	563,5	591,5	18	16
5	592-619	5	591,5	619,5	23	20
6	620-647	2	619,5	647,5	25	8
Jumlah		25				100

2. Rata-rata (mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} = \frac{13980}{25} = 559.2$$

3. Varians

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{7868400 - \frac{(13980)^2}{25}}{25 - 1}$$

$$S^2 = 2116$$

4. Standar deviasi (SD)

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{2116} = 46$$

5. Median

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - fk}{fMe} \right] i$$

$$Me = 535,5 + \left[\frac{12,5 - 7}{7} \right] 27$$

$$Me = 535,5 + 21,3 = 556,8$$

Keterangan:

- L : tepi bawah kelas median
- fk : frekuensi kumulatif sebelum kelas median
- fMe : frekuensi kelas median
- i : panjang kelas

6. Modus

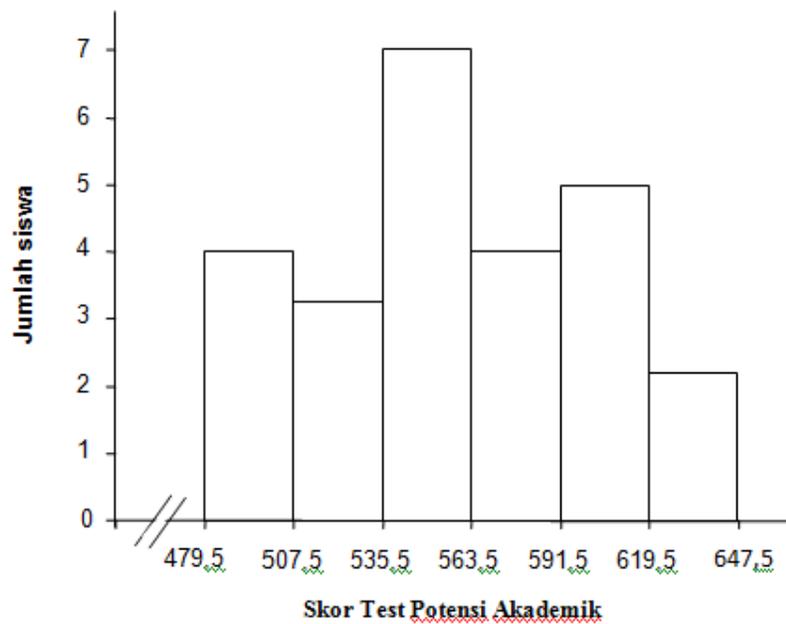
$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i$$

$$Mo = 535,5 + \left[\frac{4}{4 + 3} \right] 27$$

$$Mo = 535,5 + 15,4 = 550,9$$

Keterangan:

- L : tepi bawah kelas modus
- d_1 : selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya
- d_2 : selisih frekuensi kelas modus dengan kelas setelahnya
- i : panjang kelas



Perhitungan Daftar Distribusi Skor Variabel

Variabel Y (Kemahiran Berbicara)

$$1. n = 25$$

$$\text{Rentang data (r)} = 94 - 68 = 26$$

$$\text{Banyaknya kelas interval (k)} = 1 + 3,3 (\log n)$$

$$= 1 + 3,3 (\log 25)$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,40$$

$$= 1 + 4,62$$

$$= 5,62 \quad \text{dibulatkan menjadi } 6$$

$$\text{Panjang interval (p)} = r/k = 26/6 = 4,3 \quad \text{dibulatkan menjadi } 5$$

Skor Kemahiran Berbicara

Nomor	Interval Kelas	Frekuensi Absolut	Batas Bawah	Batas Atas	Frekuensi Kumulatif	Frekuensi Relatif (%)
1	68-72	5	67,5	72,5	5	20
2	73-77	6	72,5	77,5	11	28
3	78-82	8	77,5	82,5	19	28
4	83-87	3	82,5	87,5	22	12
5	88-92	2	87,5	92,5	24	8
6	93-97	1	92,5	97,5	25	4
Jumlah		25				100

7. Rata-rata (mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n} = \frac{1954}{25} = 78,16$$

8. Varians

$$S^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}$$

$$S^2 = \frac{153801 - \frac{(1954)^2}{25}}{25 - 1}$$

$$S^2 = 44,8$$

9. Standar deviasi (SD)

$$S = \sqrt{S^2} = \sqrt{44,8} = 6,69$$

10. Median

$$Me = L + \left[\frac{\frac{1}{2}n - fk}{fMe} \right] i$$

$$Me = 77,5 + \left[\frac{12,5 - 11}{8} \right] 5$$

$$Me = 77,5 + 0,93 = 78,43$$

Keterangan:

- L : tepi bawah kelas median
- fk : frekuensi kumulatif sebelum kelas median
- fMe : frekuensi kelas median
- i : panjang kelas

11. Modus

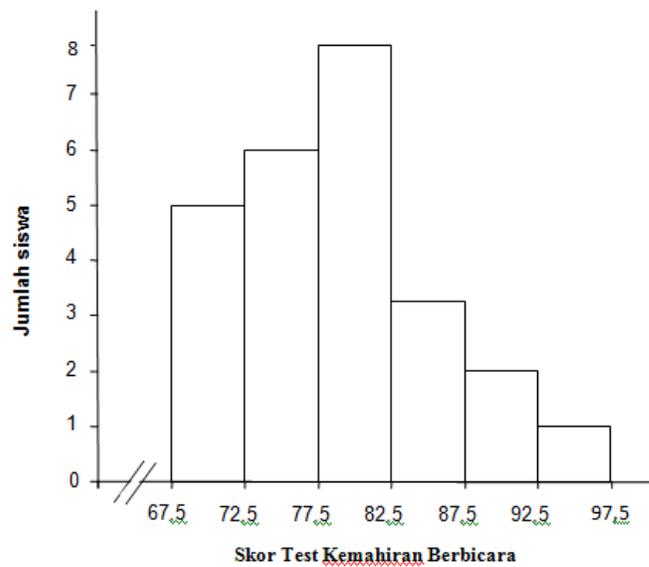
$$Mo = L + \left[\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right] i$$

$$Mo = 77,5 + \left[\frac{2}{2 + 5} \right] 5$$

$$Mo = 77,5 + 1,4 = 78,9$$

Keterangan:

- L : tepi bawah kelas modus
- d_1 : selisih frekuensi kelas modus dengan kelas sebelumnya
- d_2 : selisih frekuensi kelas modus dengan kelas setelahnya
- i : panjang kelas



Normalitas Kemahiran Berbicara

No	X	ZI	F(ZI)	S(ZI)	F(ZI)-S(ZI)	| F(ZI)-S(ZI) |
1	68	-1.480	0.069	0.04	0.029	0.029
2	69	-1.312	0.095	0.08	0.015	0.015
3	70	-1.274	0.101	0.12	-0.019	0.019
4	71	-1.032	0.151	0.16	-0.009	0.009
5	72	-0.976	0.165	0.2	-0.035	0.035
6	73	-0.770	0.221	0.24	-0.019	0.019
7	73	-0.770	0.221	0.28	-0.059	0.059
8	74	-0.621	0.267	0.32	-0.053	0.053
9	75	-0.509	0.305	0.36	-0.055	0.055
10	75	-0.453	0.325	0.4	-0.075	0.075
11	76	-0.360	0.359	0.44	-0.081	0.081
12	78	-0.024	0.490	0.48	0.010	0.010
13	78	-0.099	0.461	0.52	-0.059	0.059
14	78	-0.080	0.468	0.56	-0.092	0.092
15	78	-0.043	0.483	0.6	-0.117	0.117
16	78	-0.024	0.490	0.64	-0.150	0.150
17	81	0.387	0.651	0.68	-0.029	0.029
18	81	0.480	0.684	0.72	-0.036	0.036
19	82	0.536	0.704	0.76	-0.056	0.056
20	83	0.667	0.748	0.8	-0.052	0.052
21	85	0.984	0.837	0.84	-0.003	0.003
22	86	1.152	0.875	0.88	-0.005	0.005
23	88	1.488	0.932	0.92	0.012	0.012
24	91	1.843	0.967	0.96	0.007	0.007
25	94	2.291	0.989	1	-0.011	0.011
Jumlah	1954					
Rerata	78					
STDEV	7					
Var	45					

$L_o = 0,150$ dan $L_{\text{tabel}} = 0,173$

Sehingga $L_o < L_t$ maka hipotesis nol diterima

Maka populasi berdistribusi normal

Normalitas Kecerdasan

No	Y	ZI	F(ZI)	S(ZI)	F(ZI)-S(ZI)	| F(ZI)-S(ZI) |
1	480	-1.72	0.0426	0.04	0.0026	0.0026
2	480	-1.72	0.0426	0.08	-0.0374	0.0374
3	500	-1.29	0.0991	0.12	-0.0209	0.0209
4	500	-1.29	0.0991	0.16	-0.0609	0.0609
5	520	-0.85	0.1971	0.2	-0.0029	0.0029
6	520	-0.85	0.1971	0.24	-0.0429	0.0429
7	520	-0.85	0.1971	0.28	-0.0829	0.0829
8	540	-0.42	0.3382	0.32	0.0182	0.0182
9	540	-0.42	0.3382	0.36	-0.0218	0.0218
10	540	-0.42	0.3382	0.4	-0.0618	0.0618
11	540	-0.42	0.3382	0.44	-0.1018	0.1018
12	560	0.02	0.5069	0.48	0.0269	0.0269
13	560	0.02	0.5069	0.52	-0.0131	0.0131
14	560	0.02	0.5069	0.56	-0.0531	0.0531
15	580	0.45	0.6744	0.6	0.0744	0.0744
16	580	0.45	0.6744	0.64	0.0344	0.0344
17	580	0.45	0.6744	0.68	-0.0056	0.0056
18	580	0.45	0.6744	0.72	-0.0456	0.0456
19	600	0.89	0.8124	0.76	0.0524	0.0524
20	600	0.89	0.8124	0.8	0.0124	0.0124
21	600	0.89	0.8124	0.84	-0.0276	0.0276
22	600	0.89	0.8124	0.88	-0.0676	0.0676
23	620	1.32	0.9069	0.92	-0.0131	0.0131
24	640	1.76	0.9605	0.96	0.0005	0.0005
25	640	1.76	0.9605	1	-0.0395	0.0395
Jumlah	13980					
Rerata	559.2					
STDEV	46.0					
Var	2116.0					

$L_o = 0,1018$ dan L tabel = $0,173$

Sehingga $L_o < L_t$ maka hipotesis nol diterima

Maka populasi berdistribusi normal

Koefisien Korelasi Spearman Rank

No.Resp	Skor Kecerdasan	Skor Kemahiran Berbicara	Peringkat Kecerdasan	Peringkat Kemahiran Berbicara	d	d ²
1	580	78	8	10	2	4
2	600	82	4	7	3	9
3	600	85	5	5	0	0
4	540	74	15	18	3	9
5	620	88	3	3	0	0
6	580	81	9	8	-1	1
7	640	94	1	1	0	0
8	580	78	10	11	1	1
9	640	91	2	2	0	0
10	480	68	24	25	1	1
11	480	69	25	24	-1	1
12	500	70	22	23	1	1
13	500	72	23	21	-2	4
14	540	78	16	12	-4	16
15	560	78	12	13	1	1
16	560	76	13	15	2	4
17	600	83	6	6	0	0
18	520	73	19	19	0	0
19	580	81	11	9	-2	4
20	520	73	20	20	0	0
21	520	71	21	22	1	1
22	540	75	17	16	-1	1
23	560	78	14	14	0	0
24	600	86	7	4	-3	9
25	540	75	18	17	-1	1
Jumlah	13980	1954	325	325	0	68

$$R_s = \frac{6\sum d^2}{n(n^2-1)}$$

Ket:

r_s = koefisien korelasi rank spearman

d = selisih dalam ranking

n = banyaknya pasangan rank

$$r_s = 1 - \frac{(6 \times 12)}{25(25^2 - 1)}$$

$$r_s = 1 - 408/15600$$

$$r_s = 1 - 0,026$$

$$r_s = 0,974$$

Jenis korelasinya adalah korelasi positif dan kuat, artinya jika nilai TPA tinggi maka nilai kemahiran berbicara cenderung tinggi.

الملاحق ١٤ الصور



المصادر والمراجع بالعربية

إبراهيم، إياد عبد المجيد. مهارات الاتصال في اللغة العربية. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠١١م

الخبراء، جماعة من. تعلموا العربية. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٠م

الخليفة، حسن جعفر. فصول في تدريس اللغة العربية: ابتدائى - متوسط - ثانوي. الرياض: مكتبة الرشد ناشرون، ٢٠٠٤م

الداهري، صالح حسن أحمد. أساسيات علم النفس التربوي ونظريات التعلم. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م

راجح، أحمد غزت. أصول علم النفس. لبنان: دار القلم، د.ت

رشوان، حسين عبد الحميد أحمد. الذكاء الأسس النفسية والاجتماعية. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب، ٢٠٠٩م

ضيف، شوقي. المعجم الوسط. د.م: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠١١م

طعيمة، رشدى أحمد. المهارات اللغوية. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦م

العايد، أحمد والآخرون. المعجم العربي الأساسي. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٨م

عطا، إبراهيم محمد. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر،

م ٢٠٠٦

القيسي، نايف. المعجم التربوي وعلم النفس. عمان: دار أسامة، ٢٠٠٦ م

الكرمي، حسن سعيد. المجم الهادي

مصطفى، عبد الله عليّ. مهارات اللغة العربية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

م ٢٠٠٧

نشواتي، عبد المحيط. علم النفس التربوي. عمان: دار الفرقان، ١٩٨٤ م

النوايسة، فاطمة عبد الرحيم. أساسيات علم النفس. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع،

م ٢٠١٣

المصادر والمراجع بالإنجليزية

Arikuto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992.

Slameto, *Belajar Dan Faktor Yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.

Widyatna, A.T. *Ensiklopedi Soal-Soal TPA*. Jakarta: Penerbit Raya, 2015.

Taruh, Eros. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan: Konsep Diri dan Motivasi Berprestasi dalam Kaitannya dengan Hasil Belajar Fisika*. Gorontalo: IKIP Negeri Gorontalo, 2003.

Tim Sekolah TPA Online. *Bedah Tuntas TPA*. Jakarta: Forum Edukasi, 2015.