

**PENGGUNAAN METODE *PHONICS* DALAM PROSES
PEMBELAJARAN MEMBACA BAHASA INGGRIS ANAK
USIA 4-5 TAHUN**

(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelompok A TK Mentari Intelegensia Jakarta)



Oleh

KHANSA ALRAZI

1615140142

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan

Gelar Sarjana Pendidikan

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2020

**PENGGUNAAN METODE PHONICS DALAM PROSES PEMBELAJARAN
MEMBACA BAHASA INGGRIS ANAK USIA 4-5 TAHUN**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Anak Kelas Kelompok A TK Mentari Intelegensia Jakarta)

(2020)

Khansa Alrazi

ABSTRAK

Khansa Alrazi. Penggunaan Metode *Phonics* dalam Proses Pembelajaran Membaca Bahasa Inggris Anak Usia 4-5 Tahun di TK Mentari Intelegensia (Rawamangun, Jakarta Timur). Skripsi. Jakarta. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Jakarta, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan metode *phonics* dalam proses pembelajaran membaca bahasa Inggris anak usia 4-5 tahun di TK Mentari Intelegensia Rawamangun, penelitian ini dilaksanakan Juli - Agustus 2019.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang dilaksanakan pada anak usia 4-5 tahun di TK Mentari Intelegensia, Rawamangun. Teknik pengumpulan data yaitu dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pelaksanaan analisis data dilakukan dengan tahap reduksi data, display data, dan verifikasi/kesimpulan. Pemeriksaan keabsahan data dengan melakukan perpanjangan pengamatan dan member check

Hasil penelitian memperoleh temuan bahwa penggunaan metode *phonics* dalam proses pembelajaran membaca bahasa Inggris membuat anak mampu mengenal huruf dan bunyinya lebih cepat dengan penggunaan nyanyian dan gerakan. Penggunaan metode *phonics* ini juga memiliki beberapa kelemahan yang bisa dibantu dengan gambar dan kata agar anak mampu memahami kata yang dibaca.

Kata kunci: Metode *phonics*, Membaca bahasa Inggris.

UTILIZATION OF PHONICS METHOD IN THE ENGLISH READING LEARNING PROCESS FOR 4-5 YEARS OLD

(Qualitative Descriptive Research in Kindergarten A Mentari Intelegensia
Jakarta)

(2020)

Khansa Alrazi

ABSTRACT

Khansa Alrazi. The Utilization of the Phonics Method in the English Reading Learning Process for Aged 4-5 Years at Mentari Intelegensia School (Rawamangun, East Jakarta). Thesis. Jakarta. Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Education. Jakarta State University, 2020.

This study aims to describe the using of the phonics method in the process of learning to read English children aged 4-5 years at the Mentari Intelegensia School Rawamangun, this research was conducted July - August 2019.

This study used a qualitative method carried out in children aged 4-5 years in the Mentari Intelligence Kindergarten, Rawamangun. Data collection techniques are by observation, interview, and documentation. The data analysis was carried out with data reduction, data display, and verification / conclusion stages. Check the validity of the data by extending the observation and member checking

The results of the study found that the use of the phonics method in the process of learning to read English made children able to recognize letters and sounds faster with the use of singing and movement. The use of phonics method also has some weaknesses that can be helped with pictures and words so that children are able to understand words that are read.

Keywords: Phonics Method, Reading English, Reading Learning Process

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penggunaan Metode *Phonics* Dalam Proses Pembelajaran

Membaca Bahasa Inggris Anak Usia 4-5 Tahun

Nama Mahasiswa : Khansa Alrazi

Nomor Registrasi : 1615140142

Jurusan/Program Studi : PG-PAUD

Tanggal Ujian : Selasa, 4 Februari 2020

Pembimbing I



Dr. R. Sri Martini Meilani, M. Pd




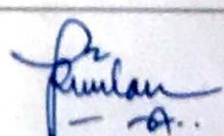

NIP. 19600505 198403 2 001

Pembimbing II



Dr. R. Sihadi D., M.Pd

NIP. 19560606 198903 1 003

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Sofia Hartati, M. Si (Penanggung Jawab)		03-03-2020
Dr. Anan Sutisna, M. Pd (Wakil Penanggung Jawab)		24-2-20
Dr. Yuliani Nurani, M. Pd (Ketua Penguji)		21/2/2020
Dr. Sri Wulan, M. Si (Anggota)		21/2/2020
Dra. Yenina Akmal, M. Hum (Anggota)		18/2/2020

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Khansa Alrazi
No. Registrasi : 1615140142
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Penggunaan Metode Phonics dalam Proses Pembelajaran Membaca Bahasa Inggris Anak Usia 4-5 Tahun (Studi Kualitatif di Kelompok A Mentari Intelegensia School)" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli 2019.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Februari 2020

Yang membuat pernyataan,



KHANSA ALRAZI

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena dengan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "*Penggunaan Metode Phonics dalam Proses Pembelajaran Membaca Bahasa Inggris Anak Usia 4-5 Tahun.*" Dan peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Dr. R. Sri Martini Meilani, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. R. Sihadi Darmowihardjo, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini

Peneliti sangat berharap skripsi ini dapat berguna dalam rangka menambah wawasan serta pengetahuan kita mengenai pengajaran membaca menggunakan metode phonics serta mengenai penelitian deskriptif kualitatif. Peneliti juga menyadari sepenuhnya bahwa di dalam skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan jauh dari apa yang kami harapkan. Untuk itu, peneliti mengharapkan adanya kritik, saran, dan kesimpulan demi perbaikan di masa yang akan datang, mengingat tidak ada sesuatu yang sempurna tanpa saran yang membangun.

Semoga skripsi sederhana ini dapat dipahami bagi siapapun yang membacanya. Sekiranya skripsi yang telah disusun ini dapat berguna bagi peneliti sendiri maupun orang yang membacanya. Sebelumnya, peneliti memohon maaf apabila terdapat kesalahan kata-kata yang kurang berkenan dan peneliti memohon kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa depan

Jakarta, Februari 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
BAB II ACUAN TEORITIK	
A. Acuan Teori.....	8
1. Hakikat Pembelajaran Membaca Permulaan Anak Usia Dini.....	8
a. Pengertian Pembelajaran.....	8
b. Pengertian Membaca Permulaan.....	10

c. Tujuan Membaca.....	14
d. Tahapan Membaca.....	16
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.....	20
2. Karakteristik Perkembangan Kemampuan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun.....	25
3. Pengertian Kemampuan Membaca dalam Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini.....	28
4. Hakikat Metode <i>Phonics</i>	32
a. Pengertian Metode <i>Phonics</i>	32
b. Tujuan Metode <i>Phonics</i>	35
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Phonics</i>	41
d. Penerapan Metode <i>Phonics</i> dalam Pembelajaran Membaca.....	42
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	45

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian.....	47
1. Tujuan Umum.....	47
2. Tujuan Khusus.....	47
B. Metode Penelitian.....	47
C. Latar Penelitian.....	48
1. Tempat Penelitian.....	48

2. Waktu Penelitian.....	49
D. Data dan Sumber Data.....	52
1. Data.....	52
2. Sumber Data.....	52
E. Prosedur Pengumpulan Data dan Perekaman Data....	54
1. Teknik Pengumpulan Data.....	54
2. Instrumen Penelitian.....	58
F. Teknik Analisis Data.....	59
1. Data Reduction (Reduksi Data).....	60
2. Data Display (Penyajian Data).....	60
3. Conclusion Drawing/Verification (Pengarikan Kesimpulan).....	61
G. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	62
1. Perpanjangan Pengamatan.....	62
2. Meningkatkan Ketekunan.....	63
3. Triangulasi.....	63
4. Member Check.....	64

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Umum.....	67
1. Sejarah Mentari Intelegensia School.....	67
2. Visi dan Misi Mentari Intelegensia School.....	69
3. Kurikulum Mentari Intelegensia School.....	70

4. Struktur Organisasi Mentari Intelegensia School.....	72
5. Bidang-bidang Pekerjaan di Mentari Intelegensia School.....	73
B. Deskripsi Khusus.....	74
1. Penggunaan Metode <i>Phonics</i> dalam Pengenalan Huruf kepada Anak Usia 4-5 Tahun di Mentari Intelegensia School.....	74
a. Reduksi Data.....	74
b. Display Data.....	80
c. Verifikasi/Penarikan Kesimpulan.....	81
2. Penggunaan Metode <i>Phonics</i> dalam Pembelajaran Membaca Anak Usia 4-5 Tahun di Mentari Intelegensia School.....	81
a. Reduksi Data.....	81
b. Display Data.....	86
c. Verifikasi/Penarikan Kesimpulan.....	87
C. Temuan Lapangan.....	88
D. Pembahasan Temuan Dikaitkan Justifikasi Teori yang Relevan.....	90
E. Keterbatasan Penelitian.....	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	94
B. Implikasi.....	96

C. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	xiv
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Anak sedang Mengikuti Lagu <i>Phonics</i>	81
Gambar 4.2 Z sedang Bermain dan Berlarian di Dalam Kelas.....	83
Gambar 4.3 Di sedang Menggabungkan Tiga Huruf Menjadi Satu Kata Baru.....	87
Gambar 4.4 Ry Menggabungkan Tiga Huruf Menggunakan Picture and Sheet.....	88
Gambar 4.5 Z Berlari Saat Pembelajaran Berlangsung.....	90

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Struktur Organisasi Mentari Intelegensia School.....	82
Bagan 2. Temuan Lapangan.....	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Waktu Penelitian.....	55
Tabel 2. Instrumen Penelitian.....	63
Tabel 3. Pendidik di Mentari Intelegensia School.....	83