

**HUBUNGAN PENGETAHUAN STRUKTUR CERITA PENDEK
DAN PENGETAHUAN KEBAHASAAN DENGAN PEMAHAMAN
BACAAN CERITA PENDEK**

(Penelitian Korelasional di Kelas XI SMA Labschool Jakarta)



**CHAIRUNNISA
7316120126**

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam
Memperoleh Gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2015**

**SHORT STORIES RELATED KNOWLEDGE STRUCTURE AND
LINGUISTICKNOWLEDGE WITH READING COMPREHENSION OF
SHORT STORIES**
(Research correlations in Class XI Labschool Jakarta)

ABSTRACT

The purpose of this research is to know: (1) the correlation between knowledge of the structure of short stories and reading comprehension of short stories; (2) the correlation between linguistic knowledge and reading comprehension of short stories (3) the correlation between knowledge of the structure of short stories and linguistic knowledge with reading comprehension of short stories. This research is a quantitative research using the method correlational techniques survey conducted in high school Labschool Jakarta in class XI in the academic year 2014/2015 semester. The population in this study were all students of class XI. The samples taken were 139 students who are already using random sampling.

The results of the research showed that: (1) there was a positive relationships knowledge of the structure of short stories and reading comprehension of short stories with $r_{y1} = 0.503$, regression equation $Y = 16.824 + 0,4823x_1$, and the resulting coefficient of determination is $r_{y12} = 0.253$. This means that the knowledge of the structure of short stories contribute to reading comprehension the short story by 25.3%. (2) there was a positive relationships linguistic knowledge and reading comprehension of short stories with $r_{y1} = 0.500$, regression equation $y = 21.3962 + 0,4716x_2$, and the resulting coefficient of determination is $r_{y12} = 0.25$. This means that the linguistic knowledge and reading comprehension of short stories with 25.0%. (3) there is a positive relationships between knowledge of the structure of short stories and linguistic knowledge together with reading comprehension the short story with $r_{y12} = 0.5035$ The regression equation $Y = 18.355 + 0.314x_1 + 0,168x_2$, and the resulting coefficient of determination is $r_{y122} = 0.2535$. This means that the knowledge of the structure of short stories and linguistic knowledge together contribute to the reading comprehension the short story with 25.35%. Therefore, from the results of of this research it can be concluded that the ability of students to comprehension the short story can be increased by increasing the knowledge of the structure of short stories and linguistic knowledge they individually or jointly.

Keywords: Reading comprehension the short stories, short stories structure knowledge, linguistic knowledge.

**HUBUNGAN PENGETAHUAN STRUKTUR CERITA PENDEK DAN
PENGETAHUAN KEBAHASAAN DENGAN PEMAHAMAN BACAAN
CERITA PENDEK
(Penelitian Korelasional di Kelas XI SMA Labschool Jakarta)**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan: (1) pengetahuan struktur cerpen dengan pemahaman bacaan cerpen; (2) pengetahuan kebahasaan dengan pemahaman bacaan cerpen; (3) pengetahuan struktur cerpen dan pengetahuan kebahasaan dengan pemahaman bacaan cerpen. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode survei teknik korelasional yang dilaksanakan di SMA Labschool Jakarta pada kelas XI pada tahun akademik 2014/2015 semester ganjil. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI. Adapun sampel yang diambil adalah 139 siswa dengan menggunakan *simple random sampling*.

Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) ada hubungan positif pengetahuan struktur cerpen dan pemahaman bacaan cerpen dengan $r_{y1} = 0,503$, persamaan regresi $\hat{Y} = 16,824 + 0,4823x_1$, dan koefisien determinasi yang dihasilkan adalah $r_{y1}^2 = 0,253$. Ini berarti bahwa pengetahuan struktur cerpen berkontribusi dalam pemahaman bacaan cerpen sebesar 25,3%. (2) ada hubungan positif pengetahuan kebahasaan dan pemahaman bacaan cerpen dengan $r_{y1} = 0,500$, persamaan regresi $\hat{Y} = 21,3962 + 0,4716x_2$, dan koefisien determinasi yang dihasilkan adalah $r_{y1}^2 = 0,25$. Ini berarti bahwa pengetahuan kebahasaan berkontribusi dalam pemahaman bacaan cerpen sebesar 25,0%. (3) ada hubungan positif antara pengetahuan struktur cerpen dan pengetahuan kebahasaan secara bersama-sama dengan pemahaman bacaan cerpen dengan $r_{y12} = 0,5035$ persamaan regresi tersebut $\hat{Y} = 18,355 + 0,314 x_1 + 0,168x_2$, dan koefisien determinasi yang dihasilkan adalah $r_{y12}^2 = 0,2535$. Ini berarti bahwa pengetahuan struktur cerpen dan pengetahuan kebahasaan secara bersama-sama berkontribusi dalam pemahaman bacaan cerpen sebesar 25,35%. Oleh karena itu, dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pemahaman bacaan cerpen siswa dapat meningkat dengan meningkatkan pengetahuan struktur cerpen dan pengetahuan kebahasaan mereka secara individual maupun secara bersama-sama.

Kata Kunci : pemahaman bacaan cerita pendek, pengetahuan struktur cerita pendek, pengetahuan kebahasaan .

**HUBUNGAN PENGETAHUAN STRUKTUR CERITA PENDEK
DAN PENGETAHUAN KEBAHASAAN DENGAN PEMAHAMAN
BACAAN CERITA PENDEK**
(Penelitian Korelasional di Kelas XI SMA Labschool Jakarta)

RINGKASAN PENELITIAN

Chairunnisa (7316120126). Hubungan Pengetahuan Struktur Cerita Pendek dan Pengetahuan Kebahasaan dengan Pemahaman Bacaan Cerita Pendek. Tesis. Jakarta: Pendidikan Bahasa Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, 2012.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) hubungan pengetahuan struktur cerita pendek dengan pemahaman bacaan cerita pendek; (2) hubungan pengetahuan kebahasaan dengan pemahaman bacaan cerita pendek; (3) hubungan pengetahuan struktur cerita pendek dan pengetahuan kebahasaan dengan pemahaman bacaan cerita pendek. Penelitian ini dilakukan pada September hingga November 2014. Dengan metode survei dan teknik analisis korelasional, subjek utama siswa SMA Labschool Jakarta kelas XI dengan teknik *random sampling*, dan sampel sebanyak 139 siswa dari populasi 230 siswa.

Teknik pengembangan instrumen penelitian ini adalah teknik tes objektif, kemudian data hasil penelitian dianalisis secara kuantitatif dengan analisis deskriptif dan analisis inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hubungan pengetahuan struktur cerita pendek (X_1) dengan

pemahaman bacaan cerita pendek (Y) mempunyai koefisien korelasi sebesar 0,503 dengan persamaan regresi $\hat{Y}=16,824 + 0,4823X_1$, pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ maupun $\alpha = 0,01$, kekuatan hubungan sebesar 25,3%; (2) hubungan pengetahuan kebahasaan (X_2) dengan pemahaman bacaan cerita pendek (Y) mempunyai koefisien korelasi sebesar 0,500 dengan persamaan regresi $\hat{Y}=21,3962 + 0,4716X_2$, pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ maupun $\alpha = 0,01$, kekuatan hubungan sebesar 25%; (3) hubungan pengetahuan struktur cerita pendek (X_1) dan pengetahuan kebahasaan (X_2) dengan pemahaman bacaan cerita pendek (Y) mempunyai koefisien korelasi sebesar 0,5035 dengan persamaan regresi $\hat{Y}=18,355 + 0,314X_1 + 0,168X_2$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ maupun $\alpha = 0,01$, kekuatan hubungan sebesar 25,35%.

Simpulan umum penelitian ini adalah terdapat hubungan positif pengetahuan struktur cerita pendek dan pengetahuan kebahasaan dengan pemahaman bacaan cerita pendek dan secara khusus: (1) terdapat hubungan positif pengetahuan struktur cerita pendek (X_1) dengan pemahaman bacaan cerita pendek (Y); (2) terdapat hubungan positif pengetahuan kebahasaan (X_2) dengan pemahaman bacaan cerita pendek (Y); (3) terdapat hubungan positif pengetahuan struktur cerita pendek (X_1) dan pengetahuan kebahasaan (X_2) dengan pemahaman bacaan cerita pendek (Y).

Saran yang diajukan berdasarkan hasil penelitian adalah sebagai berikut: (1) pembelajaran hendaknya mengembangkan dua pikiran, yaitu pikiran emosional dan pikiran rasional atau tindakan berpikir dan tindakan merasa; (2) pengajaran apresiasi cerpen hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca cerpen agar mengenali berbagai pengalaman pengarang; (3) sekolah hendaknya membangun budaya membuat sekolah menjadi suatu komunitas yang peduli; (4) proses pembelajaran hendaknya memperhatikan pengetahuan dan kemampuan berpikir secara kritis untuk meningkatkan pemahaman bacaan cerita pendek.

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN

DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER

Pembimbing I



Dr. Fahrurrozi, M.Pd

Tgl. 26-02-2015

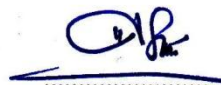
Pembimbing II



Prof. Dr. Sakura H. Ridwan, M.Pd

Tgl. 27-02-2015

Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd



02-03-2015

(Ketua)¹

(Tanda Tangan)

(Tanggal)

Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd



27-02-2015

(Sekretaris)²

(Tanda Tangan)

(Tanggal)


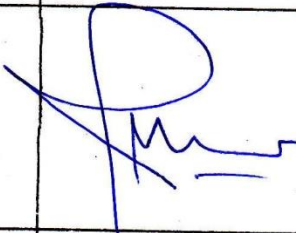
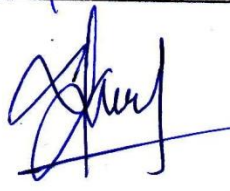

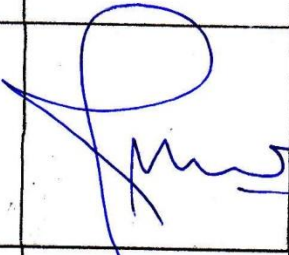

Nama : **CHAIRUNNISA**

No. Registrasi : 7316120126

Tanggal Lulus :

1. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Ketua Program Studi S2 PB/LT

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd (Direktur PPs/Ketua)		02-03-2015
2	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd (Ketua Prodi/Sekretaris)		25-02-2015
3	Dr. Fahrurrozi, M.Pd (Pembimbing I)		26-02-2015
4	Prof. Dr. Sakura H. Ridwan, M.Pd (Pembimbing II)		27-02-2015
5	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd (Penguji I)		25-02-2015
6	Dr. Endry Boeriswati, M.Pd (Penguji II)		27-02-2015



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PROGRAM PASCASARJANA**

Kampus UNJ Rawamangun Jakarta Timur Kode Pos :13220,Telp.:021- 4721340,Fax.:4897047

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis/Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister/Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta merupakan hasil karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis/Disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis/Disertasi ini bukan hasil kerja saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lain sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Desember 2014

Chairunnisa

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji dan syukur atas segala rahmat dan karunia-Nya, telah memberikan kekuatan pada penulis dalam menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Hubungan Pengetahuan Struktur Cerita Pendek dan Pengetahuan Kebahasaan dengan Pemahaman Bacaan” dapat terselesaikan. Proposal tesis ini ditulis untuk memenuhi persyaratan dalam rangka memperoleh gelar Magister bidang Pendidikan Bahasa pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. terselesaikannya tesis ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah membantu penulisan tesis ini.

Ucapan terima kasih secara khusus, penulis sampaikan kepada Dr. Fahrurrozi, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memotivasi, membimbing, dan memberikan nasihat dalam penulisan tesis ini dari awal hingga akhir dengan penuh kesabaran. Kepada Prof. Dr. Sakura H. Ridwan, M.Pd., selaku Pembimbing II dan motivator yang selalu ikhlas dalam meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, memberikan nasihat, dan berbagi pengalaman kepada penulis sejak penyusunan proposal hingga selesainya penulisan tesis ini. Terima kasih kepada Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd. selaku Ketua Prodi S2 PB/LT PPs UNJ serta selaku penguji ahli. Selanjutnya,

Dr. Endry Boeriswati, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi S2 PB/LT PPs UNJ sekaligus penguji ahli yang selalu senang hati membantu penulis saat mengalami masalah dalam perkuliahan. Kepada Prof. Dr. Djaali, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Ucapan terima kasih dan syukur serta sujud hormat ini juga penulis sampaikan untuk kedua orang tua tercinta KH. M. Thoyib dan Hj. Ramah. Untuk Khoirul Insan (kakak), Chairul Rizal (adik), Chairu Ulin Ni'mah (adik) tersayang, serta saudara-saudara di Kandawati-Tangerang yang penuh cinta, ketulusan doa telah memberikan dorongan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Demikian juga penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Staf Administrasi PPs UNJ, termasuk rekan-rekan kelas PB-B reguler 2012 terima kasih atas pertemanan selama ini khususnya untuk temanku, Ratna Said, Laini Asra, Bu Nuraida, Oktariyani, Kak Ruspan, Bunda Yuli, Mas Basuki, Bunda Irawati, yang selalu menjadi tim pengingat. Tak lupa pula kepada Dr. Hisham Abd. Malik, M.Pd.,(kak Ichang) terima kasih atas bantuan dan doanya, terima kasih atas pengertiannya telah menemani penulis baik suka maupun duka. Serta Dr.M.Yusri Bachtiar,M.Pd., dan Dr. Ashar Pramono, M.Pd., Sdra. Ancak, Pak Arma selaku *partner* motivator. Kepada Oktariyana, Rani juga Nay, Atul, Nurul, dan Mba Dela *warga kosan rempong*, yang setia menemani, serta kawan-kawan alumni

PBSI '07 UIN Syahid terutama Amel, Fatma, Dante, dan Hendri semoga kalian dapat melanjutkan pendidikan ke langkah berikutnya. Kepada teman-teman IRMAFA, terutama Neneng, kak Syaidah, kak Hendrianto, kak Rhody, dan lain-lainnya yang telah memberikan motivasi, saran, kritik dari awal kenal hingga akhir perkuliahan.

Terima kasih penulis sampaikan kepada segenap keluarga besar SMA Labschool Jakarta, khususnya kepada kepala sekolah SMA Labschool Jakarta Drs.M.Fakhrudin,M.Si., yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian, kepada ibu Reni Haerani, S.Pd.,M.Hum., selaku guru bahasa Indonesia yang telah menyediakan waktunya untuk melaksanakan penelitian. Akhirnya dengan hati tulus ikhlas, penulis doakan semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas jasa baik Bapak, Ibu, dan Saudara-saudara semua.

Penulis menyadari sepenuhnya akan kekurangan-kekurangan yang ada, baik berupa isi maupun teknik penyajiannya. Sebagai manusia biasa tentunya kekurangan-kekurangan itu tidak dapat penulis hindari. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran guna penyempurnaan dari sesama rekan akademisi yang cendikia.

Jakarta, 10 Februari 2015

Penulis,

CHN

DAFTAR ISI

	Halaman
<i>COVER</i>	
<i>ABSTRACT</i>	i
RINGKASAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	vi
LEMBAR PERNYATAAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah.....	12
D. RumusanMasalah	12
E. Kegunaan Hasil Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	
A. Deskripsi Konseptual.....	15
1. Hakikat Pemahaman Bacaan Cerpen (Y)	15

a. Pengertian Pemahaman Bacaan	15
b. Pendekatan dalam Pemahaman Bacaan	17
c. Pengertian Cerita Pendek	18
2. Hakikat Pengetahuan Struktur Cerpen (X_1).....	23
a. Pengertian Pengetahuan	23
b. Pengertian Struktur Cerpen	27
3. Hakikat Pengetahuan Kebahasaan (X_2).....	37
a. Pengertian Pengetahuan Kebahasaan	37
B. Penelitian yang Relevan.....	72
C. Kerangka Teoretik.....	77
D. Hipotesis Penelitian.....	82

BAB III METOLOGI PENELITIAN.....

A. Tujuan Penelitian.....	83
B. Tempat dan Waktu Penelitian	83
C. Metode Penelitian.....	84
D. Populasi dan Sampel	85
E. Teknik dan Pengumpulan Data	86
1. Instrumen Variabel Pemahaman Bacaan Cerpen (Y)	87
a. Definisi Konseptual	87
b. Definisi Operasional.....	87
c. Kisi-Kisi Instrumen.....	87

d. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	89
e. Instrumen Final	91
2. Instrumen Variabel Pengetahuan Struktur Cerpen (X_1)	91
a. Definisi Konseptual	91
b. Definisi Operasional.....	92
c. Kisi-Kisi Instrumen	92
d. Pengujian Validitas dan Penghitungan	93
e. Instrumen Final	95
3. Instrumen Variabel Pengetahuan Kebahasaan (X_2)	95
a. Definisi Konseptual	95
b. Definisi Operasional.....	96
c. Kisi-Kisi Instrumen	97
d. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	98
e. Instrumen Final	99
F. Teknik Analisis Data	100
1. Analisis Deskriptif	100
2. Analisis Inferensial	101
G. Hipotesis Statistik	104
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	106
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	113
C. Pengujian Hipotesis.....	118

D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	131
E. Keterbatasan Penelitian	137
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	140
A. Kesimpulan	140
B. Implikasi	142
C. Saran.....	146
DAFTAR PUSTAKA.....	149
LAMPIRAN	150
RIWAYAT HIDUP	366

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Bacaan Cerita Pendek	88
3.2	Kisi-kisi Instrumen Pengetahuan Struktur Cerita Pendek.....	93
3.3	Kisi-kisi Instrumen Pengetahuan Kebahasaan	97
4.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian Variabel X_1 , X_2 , dan Y	107
4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Pemahaman Bacaan	
	Cerita Pendek	108
4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Pengetahuan Struktur Cerita Pendek	110
4.4	Distribusi Frekuensi Hasil Tes Pengetahuan Kebahasaan	112
4.5	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Galat Taksiran Variabel Y atas X_1 dan X_2	116
4.6	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Variansi Data Y atas Data Variabel X_1 dan X_2	118
4.7	ANAVA Uji Signifikansi dan Linearitas Regresi $\hat{Y} = 16,824 + 0,4823X_1$	119
4.8	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Pengetahuan Struktur Cerita Pendek dan Pemahaman Bacaan Cerita Pendek	122
4.9	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Parsial Pengetahuan Struktur Cerita Pendek dan Pemahaman Bacaan Cerita Pendek apabila Mengontrol Variabel Pengetahuan Kebahasaan	123

4.10	ANAVA Uji Signifikansi dan Linearitas Regresi	
	$\hat{Y} = 21,3962 + 0,4716X_2$	124
4.11	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Pengetahuan Kebahasaan dengan Pemahaman Bacaan Cerita Pendek	126
4.12	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Parsial Pengetahuan Kebahasaan dan Pemahaman Bacaan Cerita Pendek apabila Mengontrol Variabel Pengetahuan Struktur Cerita Pendek	127
4.13	ANAVA Uji Signifikansi Regresi Ganda	
	$\hat{Y} = 18,355 + 0,314 X_1 + 0,168.X_2$	129
4.14	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Pengetahuan Struktur Cerita Pendek dan Pengetahuan Kebahasaan dengan Pemahaman Bacaan Cerita Pendek	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Hierarkis Jenis Perilaku dan Kemampuan Internal Menurut Taksonomi Bloom	24
2.2 Jenis Pengetahuan	27
2.3 Bagian-bagian Alur.....	33
2.4 Teknik Pengambilan Karakteristik Tokoh	34
4.1 Histogram Variabel Pemahaman Bacaan Cerpen (Y)	109
4.2 Histogram Variabel Pengetahuan Struktur Cerpen (X_1)	111
4.3 Histogram Variabel Pengetahuan Kebahasaan (X_2)	113
4.4 Garis Linear Sederhana Hubungan X_1 dengan Y	120
4.5 Garis Linear Sederhana Hubungan X_2 dengan Y.....	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1 Instrumen (Soal, Kunci Jawaban, dan Lembar Jawaban)	153
2 Hasil Uji Coba (Pengujian Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Instrumen Penelitian Variabel X_1 , X_2 , dan Y)	210
3 Kisi-Kisi Akhir Instrumen	238
4 Data Hasil Penelitian (Data Variabel Terikat dan Bebas)	294
5 Pengujian Persyaratan Analisis	324
6 Deskripsi data hasil penelitian dan pengujian hipotesis	335