

SKRIPSI

**HUBUNGAN Kecerdasan Emosional dan Kemandirian
Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar
Listrik dan Elektronika Kelas X Teknik Instalasi
Tenaga Listrik di SMK Negeri 56 Jakarta**



PIPIT FITRIANI

5115163095

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

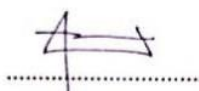
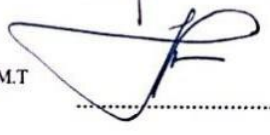

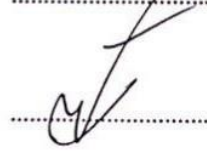


2022

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN
BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN DASAR
LISTRIK DAN ELEKTRONIKA KELAS X TEKNIK INSTALASI
TENAGA LISTRIK DI SMK NEGERI 56 JAKARTA

PIPIT FITRIANI / 5115163095

PANITIA UJIAN SKRIPSI

NAMA DOSEN	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dr. Faried Wajdi, M.Pd (Ketua Penguji)		23/8-22
Massus Subekti, S.Pd., M.T (Sekertaris)		22.8.2022
Dr. Ir. Maman Soemantri, M.T (Penguji UPI)		24 Agustus 2022
Dr. Daryanto, M.T (Dosen Ahli)		25/8 2022
Prof. Dr Suyitno, M.Pd (Pembimbing I)		23/8/22
Dr. Soeprijanto, M.Pd. (Pembimbing II)		22/8-2022

Tanggal Lulus : 15 Agustus 2022

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 25 Agustus 2022



Pipit Fitriani

ABSTRAK

PIPIT FITRIANI, HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN DASAR LISTRIK DAN ELEKTRONIKA KELAS X TEKNIK INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMK NEGERI 56 JAKARTA. Skripsi, Jakarta: Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta, 2022. Dosen Pembimbing: Prof. Dr Suyitno, M.Pd dan Dr. Soeprijanto, M.Pd.

Kecerdasan emosional adalah kemampuan peserta didik untuk merasakan, memahami, menghargai perasaan orang lain, mengendalikan diri, motivasi diri, komitmen, konsistensi, dan memiliki daya tahan ketika menghadapi masalah sehingga secara efektif dapat menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi, informasi, koneksi dan pengaruh yang manusiawi, sedangkan kemandirian belajar adalah kegiatan belajar yang berlangsung dengan didorong oleh niat untuk menguasai suatu kompetensi guna mengatasi suatu masalah dan dibangun dengan bekal pengetahuan atas kemauan sendiri, pilihan sendiri, dan tanggung jawab sendiri dari siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) hubungan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar mata pelajaran dasar listrik dan elektronika (2) hubungan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar mata pelajaran dasar listrik dan elektronika (3) hubungan antara kecerdasan emosional dan kemandirian belajar dengan hasil belajar mata pelajaran dasar listrik dan elektronika.

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa X TITL 1 dan X TITL 2 di SMK Negeri 56 Jakarta sebanyak 56 siswa. Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan *proportionate random sampling*. Pengumpulan data menggunakan kuesioner untuk variabel kecerdasan emosional dan variabel kemandirian belajar dengan skala likert, sedangkan untuk variabel hasil belajar mata pelajaran dasar listrik dan elektronika menggunakan metode dokumentasi berupa nilai Ujian Tengah Semester genap tahun ajaran 2021/2022. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Uji prasyarat analisis dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dan uji linieritas setelah itu data dianalisis menggunakan uji hipotesis, uji-t dan uji-F dengan taraf signifikan 5%.

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis dapat disimpulkan: (1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dengan hasil belajar mata pelajaran dasar listrik dan elektronika dilihat dari nilai $r_{hitung} = 0,826 > r_{tabel} = 0,268$ dan nilai $t_{hitung} = 10,813 > t_{tabel} = 0,2005$. (2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kemandirian belajar dengan hasil belajar mata pelajaran dasar listrik dan elektronika dilihat dari nilai $r_{hitung} = 0,801 > r_{tabel} = 0,268$ dan nilai $t_{hitung} = 9,826 > t_{tabel} = 0,2005$. (3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional dan kemandirian belajar dengan hasil belajar mata pelajaran dasar listrik dan elektronika dilihat dari nilai $r_{hitung} = 0,862 > r_{tabel} = 0,268$ dan nilai $F_{hitung} = 76,617 > F_{tabel} = 3,17$.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional. Kemandirian Belajar, Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika

ABSTRACT

PIPIT FITRIANI, THE RELATIONSHIP OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND LEARNING INDEPENDENCE WITH LEARNING OUTCOMES BASIC ELECTRICITY AND ELECTRONICS CLASS X ELECTRICAL INSTALLATION ENGINEERING AT SMK NEGERI 56 JAKARTA.

Undergraduate Thesis. Jakarta: Bachelor Degree of Electrical Engineering Education Study Programme, Faculty of Engineering, State University of Jakarta, 2022. Supervisor : Prof. Dr Suyitno, M.Pd dan Dr. Soeprijanto, M.Pd.

Emotional intelligence is the ability of students to feel, understand, respect the feelings of others, self-control, self-motivation, commitment, consistency, and have endurance when facing problems so that they can effectively apply emotional power and sensitivity as a source of energy, information, connections and human influence, while independent learning is a learning activity that takes place, driven by the intention to master a competency to overcome a problem and is built with knowledge of their own volition, their own choice, and the student's own responsibility. The purpose of this study was to determine: ((1) the relationship between emotional intelligence and learning outcomes of basic electrical and electronics subjects (2) the relationship between learning independence and learning outcomes of basic electrical and electronic subjects (3) the relationship between emotional intelligence and learning independence with learning outcomes of basic electrical and electronic subjects electronics.

The sample in this study were students of X TITL 1 and X TITL 2 at SMK Negeri 56 Jakarta as many as 56 students. The sampling technique of this study used proportionate random sampling. Collecting data using a questionnaire for the variable emotional intelligence and learning independence variable with a Likert scale, while for the variable learning outcomes for basic electricity and electronics subjects using the documentation method in the form of the Mid-Semester Exam scores for the academic year 2021/2022. This study uses a quantitative method with a correlational approach. The analysis prerequisite test in this study used the normality test and linearity test, after which the data were analyzed using hypothesis testing, t-test and F-test with a significant level of 5%.

Based on the results of the calculation of the hypothesis test, it can be concluded: (1) there is a positive and significant relationship between emotional intelligence and learning outcomes for basic electrical and electronic subjects seen from the value of $r_{count} = 0.826 > r_{table} = 0.268$ and $t_{count} = 10,813 > t_{table} = 0,2005$. (2) there is a positive and significant relationship between learning independence and learning outcomes for basic electrical and electronic subjects seen from the value of $r_{count} = 0.801 > r_{table} = 0.268$ and $t_{count} = 9.826 > t_{table} = 0.205$. (3) there is a positive and significant relationship between emotional intelligence and learning independence with learning outcomes in basic electricity and electronics subjects seen from the value of $r_{count} = 0.862 > r_{table} = 0.268$ and the value of $F_{count} = 76,617 > F_{table} = 3.17$.

Keywords: *Emotional Intelligence. Independent Learning, Learning Outcomes Of Basic Electrical And Electronic Subjects.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Kuasa atas Karunia dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 56 Jakarta”.

Skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bimbingan, dorongan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua serta keluarga penulis yang senantiasa memberikan motivasi, cinta, kasih, dukungan materi dan doa yang tiada hentinya untuk keberhasilan penulis.
2. Bapak Massus Subekti S.Pd.,M.T selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak. Prof. Dr. Suyitno Muslim, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, dorongan, saran, dan bantuan kepada penulis selama proses penyusunan proposal skripsi.
4. Bapak Dr. Soeprijanto, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, dorongan, saran, dan bantuan kepada penulis selama proses penyusunan proposal skripsi.
5. Seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta yang senantiasa memberikan bimbingan, dorongan saran dan bantuan kepada penulis selama menempuh perkuliahan.
6. Ibu Gabriellia Surya Putri S.Pd selaku guru mata pelajaran dasar listrik dan elektronika SMK Negeri 56 Jakarta yang telah membantu dalam pengambilan data penelitian.
7. Bapak Pulung Rejeki Ginting S.Pd selaku guru mata pelajaran dasar listrik dan elektronika SMK Negeri 56 Jakarta yang telah membantu dalam pengambilan data penelitian.
8. Seluruh warga SMK Negeri 56 Jakarta yang telah membantu peneliti dalam pengambilan data.

9. Rizki Annisa Putri selaku sahabat penulis yang selalu mengingatkan dan membantu dalam kelancaran proses penulisan skripsi.
10. Seluruh teman-teman mahasiswa angkatan 2016 Program Studi Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta yang senantiasa memberikan motivasi kepada penulis.

Semoga semua pihak yang memberikan partisipasi dalam penyusunan proposal skripsi ini mendapatkan balasan yang besar dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa dalam penyusunan proposal skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Jakarta, 25 Agustus 2022



Pipit Fitriani

NIM. 5115163095



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Pembatasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORITIK	9
2.1. Deskripsi Konseptual	9
2.1.1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	9
2.1.1.1. Belajar	9
2.1.1.2. Hasil Belajar	10
2.1.1.3. Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	13
2.1.1.4. Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	14
2.1.2. Kecerdasan Emosional	15
2.1.2.1. Kecerdasan	15
2.1.2.2. Emosi	16
2.1.2.3. Kecerdasan Emosional	17
2.1.2.4. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional	18
2.1.2.5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	21
2.1.3. Kemandirian Belajar	22
2.1.3.1. Kemandirian Belajar	22

2.1.3.2. Aspek-Aspek Kemandirian Belajar.....	23
2.1.3.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian.....	25
2.2. Penelitian yang Relevan.....	26
2.3. Kerangka Teoritik.....	27
2.3.1. Hubungan Antara Kecerdasan Emosionl Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.....	27
2.3.2. Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.....	28
2.3.3. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.....	29
2.4. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
3.1. Tujuan Penelitian.....	32
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
3.3. Metode Penelitian.....	32
3.4. Populasi dan Sampel.....	33
3.4.1. Populasi.....	33
3.4.2. Sampel.....	34
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.5.1. Instrumen Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.....	36
3.5.1.1. Definisi Konseptual.....	36
3.5.1.2. Definsi Operasional.....	36
3.5.1.3. Kisi-kisi Instrumen.....	36
3.5.2. Instrumen Kecerdasan Emosional.....	36
3.5.2.1. Definisi Konseptual.....	36
3.5.2.2. Definsi Operasional.....	37
3.5.2.3. Kisi-kisi Instrumen.....	37
3.5.2.4. Jenis Instrumen.....	39
3.5.2.5. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas.....	39
3.5.2. Instrumen Kemandirian Belajar.....	43
3.5.2.1. Definisi Konseptual.....	43
3.5.2.2. Definsi Operasional.....	43

3.5.2.3. Kisi-kisi Instrumen.....	43
3.5.2.4. Jenis Instrumen.....	45
3.5.2.5. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas.....	45
3.6. Teknik Analisis Data.....	47
3.6.1. Uji Prasyarat Analisis.....	48
3.6.1.1. Uji Normalitas.....	48
3.6.1.2. Uji Linearitas.....	48
3.6.2. Uji Hipotesis.....	50
3.6.2.1. Uji Koefisien Korelasi.....	50
3.6.2.2. Uji Signifikan Korelasi.....	50
3.7. Hipotesis Statistik.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1. Deskripsi Data.....	54
4.1.1. Data Variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (Y).....	54
4.1.2. Data Variabel Kecerdasan Emosional (X_1).....	57
4.1.3. Data Variabel Kemandirian Belajar (X_2).....	60
4.2. Pengujian Prasyarat Analisis Data.....	62
4.2.1. Uji Normalitas.....	62
4.2.2. Uji Linearitas.....	63
4.3. Pengujian Hipotesis.....	65
4.3.1. Uji Koefisien Korelasi.....	66
4.3.1.1. Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.....	66
4.3.1.2. Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.....	66
4.3.1.3. Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.....	67
4.3.2. Uji Signifkansi.....	68
4.3.2.1. Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika.....	68

4.3.2.2. Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	68
4.3.2.3. Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	69
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	69
4.4.1. Kecerdasan Emosional (X_1) dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (Y)	69
4.4.2. Kemandirian Belajar (X_2) dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (Y).....	70
4.4.3. Kecerdasan Emosional (X_1) dan Kemandirian Belajar (X_2) dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika (Y)	72
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	74
5.1. Kesimpulan.....	74
5.2. Implikasi.....	74
5.3. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	79
RIWAYAT HIDUP.....	144



DAFTAR TABEL

Nomor	Judul Tabel	Halaman
2.1	Aspek-Aspek Kecerdasan Emosional	19
3.1	Daftar Jumlah Populasi	33
3.2	Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Emosional	37
3.3	Skor Alternatif Tanggapan Kecerdasan Emosional	39
3.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosional	41
3.5	Kriteria Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosional	42
3.6	Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Belajar	44
3.7	Skor Alternatif Tanggapan Kemandirian Belajar	44
3.8	Hasil Uji Validitas Instrumen Kemandirian Belajar	46
3.9	Kriteria Uji Reliabilitas Kemandirian Belajar	47
4.1	Stastistik Deskriptif Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	55
4.2	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	56
4.3	Klasifikasi Variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	57
4.4	Stastistik Deskriptif Kecerdasan Emosional (X_1)	58
4.5	Distribusi Frekuensi Data Kecerdasan Emosional (X_1)	59
4.6	Stastistik Deskriptif Kemandirian Belajar (X_2)	60
4.7	Distribusi Frekuensi Data Kemandirian Belajar (X_2)	61
4.8	Nilai Chi Kuadrat	63
4.9	Ringkasan Analisis Variabel (Anava) X_1 dan Y Uji Linearitas	64
4.10	Ringkasan Analisis Variabel (Anava) X_2 dan Y Uji Linearitas	65
4.11	Ringkasan Pengujian Hipotesis Assosiatif	68

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul Gambar	Halaman
3.1	Hubungan antar Variabel Penelitian	33
4.1	Histogram Variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	57
4.2	Histogram Variabel Kecerdasan Emosional	59
4.3	Histogram Variabel Kemandirian Belajar	62



DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul Lampiran	Halaman
1	Surat Izin Penelitian Skripsi	79
2	Surat Telah Selesai Penelitian	80
3	Keterangan Validitas Instrumen Penelitian Variabel Kecerdasan Emosional (X_1)	81
4	Keterangan Validasi Instrumen Penelitian Kemandirian Belajar (X_2)	82
5	Instrumen Penelitian Uji Coba Kecerdasan Emosional (X_1)	83
6	Instrumen Penelitian Uji Coba Variabel Kemandirian Belajar (X_2)	87
7	Instrumen Penelitian Kecerdasan Emosional (X_1)	90
8	Instrumen Penelitian Variabel Kemandirian Belajar (X_2)	93
9	Tabel Hasil Pengujian Validitas Instrumen Uji Coba Variabel Kecerdasan Emosional (X_1)	96
10	Tabel Hasil Pengujian Validitas Instrumen Uji Coba Variabel Kemandirian Belajar (X_2)	97
11	Tabel Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Uji Coba Variabel Kecerdasan Emosional (X_1)	98
12	Tabel Hasil Pengujian Reliabilitas Instrumen Uji Coba Variabel Kemandirian Belajar (X_2)	99
13	Laporan Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Variabel Kecerdasan Emosional (X_1)	100
14	Laporan Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Variabel Kemandirian Belajar (X_2)	101
15	Daftar Hasil UTS Dasar Listrik dan Elektronika Semester Genap Kelas X SMK Negeri 56 Jakarta 2021/2022	102
16	Hasil Pengujian Persyaratan Analisis Kecerdasan Emosional	104
17	Hasil Pengujian Persyaratan Analisis Kemandirian Belajar	109

18	Hasil Pengujian Persyaratan Analisis Hasil Belajar Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika	112
19	Uji Regresi Sederhana dan Uji Linieritas X_1 dan Y	115
20	Uji Regresi Sederhana dan Uji Linieritas X_2 dan Y	122
21	Pengujian Hipotesis	129
22	Tabel R	137
23	Tabel 0 – Z Negatif	138
24	Tabel 0 – Z Positif	139
25	Tabel X^2	140
26	Tabel $t = 0,05$	141
27	Tabel Distribusi F 5%	142





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Pipit Fitriani
NIM : 5115163095
Fakultas/Prodi : Teknik/Pendidikan Teknik Elektro
Alamat email : fitriani.pipit7@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran
Dasar Listrik dan Elektronika Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 56 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Agustus 2022

Penulis

Pipit Fitriani