

**PENINGKATAN KETERAMPILAN SOSIAL
MELALUI KEGIATAN BERMAIN MENGGUNAKAN
NYANYIAN DAN GERAK**

**(Penelitian Tindakan di Kelompok B5 TK YPPK Bintang Kecil, Kecamatan
Abepura, Kota Jayapura, Provinsi Papua, 2014)**

***The Improvement Of Social Skills By Play Activities
With Songs and Movement
(An Action Research In Group B5 TK YPPK Bintang Kecil,
Kecamatan Abepura, Kota Jayapura, Prov. Papua 2014)***

DIANA SETYANINGSIH

ABSTRACT

Abstrac : the aims of this reseacrh is to get information and data about the effort to increase children's social skills in group B5 kindergarten through play activities with the songs and movement in TK YPPK Bintang Kecil, Abepura, Jayapura City 2014, with 18 children. Reseacrh Method used action research method. This method condused in two ciycles according to kemmis and Taggart model which consist of 4 stages (plan, action, observation and reflection). The process of data collection using the interview notes, field notes, instrument monitoring and documentation of action. Analysis of data using qualitative analysis and quantitative analysis. Social skills children can be increased after the action through play activities using singing and movements. It can be seen from the results of research that says that the average grade in the pre-action amounted to 49.30%. After the action in the first cycle increases the average grade was increased to 71.18% and the second cycle increased to 84.42%. As for the qualitative research findings can be seen from the actions of : **a) attitude** (complicity, curiosity, and interested), and **b) partisipation (cooperation, respons, attention)**, while the actions of the teachers through a process that is as **a) facilitator, b) motivators, and c) evaluator**. From the results of this research it can be concluded than play using songs adn movements can enchange children's social skill.

Keywords: Social Skills, Play With Songs and Movement, Action Research.

RINGKASAN

DIANA SETYANINGSIH, Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Kegiatan Bermain Menggunakan Nyanyian dan Gerak. Suatu penelitian tindakan dalam mengembangkan keterampilan sosial anak usia 5 – 6 tahun di kelompok B5 TK YPPK Bintang Kecil Abepura, Kota Jayapura : Program Pascasarjana, Universitas Negeri Jakarta, 2014.

I. Pendahuluan

Keterampilan sosial adalah salah satu aspek perkembangan anak yang sangat penting dalam menentukan keberhasilan anak untuk memulai dan memiliki hubungan sosial dengan baik. Dengan menguasai keterampilan sosial, anak diharapkan belajar untuk menyesuaikan diri terhadap norma kelompok atau yang berlaku pada masyarakat. Perkembangan keterampilan sosial anak sangat dipengaruhi oleh kondisi anak dan lingkungan sosialnya, baik orang tua, teman sebaya, sekolah dan masyarakat sekitar. Keterampilan sosial pada anak yaitu keterampilan untuk dapat membina hubungan yang harmonis dengan orang tua, guru dan teman.

Berdasarkan penelitian awal yang dilakukan oleh peneliti diperoleh data bahwa perilaku sosial yang berkembang di TK YPPK BK yaitu : (1) anak laki-laki kurang berbaur dengan teman perempuan, dikarenakan jumlah anak laki-laki lebih banyak atau tidak seimbang; (2) beberapa anak tidak memiliki

relasi yang baik dan bersikap negatif terhadap anak lain terlebih terhadap anak yang berbeda suku. Sikap tersebut seperti tidak mau bermain bersama, mengganggu teman perempuannya sampai menangis; (3) kurang tertib, terutama anak laki - laki seringkali keluar kelas dan bermain di halaman; (4) ketika bermain anak cenderung tidak mau bergantian dan kurang sabar menunggu giliran, kurang bisa menghargai teman; (5) anak laki - laki cenderung nakal dan sering membuat nangis teman perempuannya. Dengan permasalahan yang diuraikan di atas maka peneliti bersama guru sebagai kolaborator akan melakukan Penelitian Tindakan yang berjudul “ peningkatan keterampilan sosial melalui kegiatan bermain dengan menggunakan nyanyian dan gerak di kelompok B5 TK YPPK Bintang kecil Abepura, Kota Jayapura pada tahun 2014.

II. Metode Penelitian

Penelitian tindakan untuk meningkatkan keterampilan sosial anak menggunakan desain penelitian tindakan (action research) model Kemmis dan Taggart dimana dilakukan dalam dua siklus yang meliputi tahapan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Pada siklus I dilakukan 9 kali pertemuan dan pada siklus dua dilakukan juga 9 kali pertemuan. Dalam pengumpulan data, peneliti dibantu oleh Guru kelas. Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan catatan lapangan, wawancara, observasi, dokumentasi dan pengisian lembar instrument penelitian.

III. Hasil Penelitian

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif dan kuantitatif (mix methods). Analisis data kualitatif dilakukan berdasarkan data yang diperoleh dari lembar observasi, wawancara maupun dokumentasi. Sedangkan analisis data kuantitatif diperoleh dari perhitungan statistik studi proporsi nilai rata-rata anak sebelum mendapat tindakan dan setelah mendapat tindakan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I dari 18 orang anak yang mengalami peningkatan keterampilan sosial sebanyak 13 anak. Pada siklus ke II, keseluruhan anak mengalami peningkatan keterampilan sosial. Prosentase peningkatan tertinggi oleh subyek Art sebesar 86,60% dan subyek Kzi sebesar 86,60%. Metode bermain menggunakan nyanyian dan gerak yang diterapkan oleh guru dengan langkah (1) mengajukan dan membahas situasi, (2) menyiapkan alat atau media permainan, (3) bermain, (4) mengungkap pengalaman. Sudah dilaksanakan dengan baik, maka tujuan yang diharapkan tercapai dengan maksimal.

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I Prof. Dr. dr. Myrnawati CH. MS, PKK Tanggal :	Pembimbing II Dr. Hapidin, M.Pd Tanggal :
<p>Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd. (Ketua)¹</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">(Tanda Tangan) (Tanggal)</p>	
<p>Prof. Dr. dr. Myrnawati CH. MS, PKK (Sekretaris)²</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">(Tanda Tangan) (Tanggal)</p>	
<p>Nama : DIANA SETYANINGSIH</p> <p>Registrasi : 7516120218</p> <p>Tanggal Lulus : 21 Januari 2015</p>	
<p>1. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta</p> <p>2. Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini</p>	

Lembar Persetujuan Yudisium Magister

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN			
ATAS HASIL PERBAIKAN TESIS			
No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Moch. Asmawi, M.Pd. (Direktur PPs/Ketua)		
2.	Prof. Dr. dr. Myrnawati CH, MS., PKK (Ketua Prodi/Pembimbing I)		
3.	Dr. Hapidin, M.Pd (Pembimbing II)		
4.	Dr. Elindra Yeti, M.Pd (Sekretaris Prodi/Penguji I)		
5.	Dr. Sofia Hartati, M.Si (Penguji II)		

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta ini sesungguhnya adalah hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian – bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutib dan hasil karya orang lain yang telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian - bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi – sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, 12 - 12 - 2014

Diana Setyaningsih

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Tuhan Yesus Kristus, atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini yang berjudul : **Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Kegiatan Bermain Menggunakan Nyanyian dan Gerak (Penelitian Tindakan di Kelompok B5 TK YPPK Bintang Kecil, Kecamatan Abepura, Kota Jayapura, Provinsi Papua, 2014).**

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Penyusunan tesis ini tentunya tidak terlepas dari bantuan serta masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis hendak mengucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada yang tersayang Prof Dr.dr. Myrnawati Crie Handini, MS, PKK selaku Pembimbing I sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini PPs UNJ dan juga kepada Bapak Dr. Hapidin, M.Pd selaku Pembimbing II yang sangat saya kagumi, yang telah banyak memberikan arahan, masukan, saran, meluangkan waktu dan perhatian dalam memberikan bimbingan selama penyusunan tesis ini.

Pada kesempatan ini penulis juga berterimah kasih kepada Rektor UNJ Bapak Prof. Dr. H. Djaali, juga Direktur Pascasarjana UNJ Bapak Prof Dr. Moch. Asmawi, M.Pd. beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada Program Pascasarjana UNJ. Demikian pula penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar – besarnya kepada seluruh Dosen pengajar PPs PAUD dan Staf administrasi PPs UNJ.

Teruntuk Kedua orang tuaku tersayang Bapak Damianus Wenehen dan Mama Bertha Pariyem yang selalu mendukung dalam doa dan cinta yang tak ada habisnya. Kepada suamiku tercinta papa Antonius Dwi Putranto untuk cinta, kesetiaan dan perhatianmu yang besar. Kepada semua kakak-kakak ku istimewa mbak Herlina dan mas Rusmono, mbak Hermawati dan mas Agan, beserta seluruh keluarga besar lainnya yang tak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih untuk selalu memberikan yang terbaik, semua dukungan, doa dan semangat yang tak kunjung henti. Perhatian dan kasih sayang kalian telah menjadi motivasi penulis untuk terus maju dan berusaha menyelesaikan tesis ini.

Terima kasih untuk Kepala Sekolah TK YPPK Bintang Kecil Ibu Atik Rismiharti, S.Pd dan kolaborator/guru kelas Ibu Maria Safsafubun, S.Pd beserta seluruh dewan guru dan staff TU untuk dukungan dan bantuannya selama proses penelitian berlangsung.

Para sahabat seperjuanganku di kelas PAUD D angkatan 2012, *thanks for loving, caring, and togetherness*. Juga kepada sahabatku Enggo Erna Olua, dan Eda Suriati Pandiangan yang telah melewati banyak cerita, pengalaman dan kenangan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan masukan sangat penulis harapkan guna kesempurnaan tesis ini. Semoga naskah tesis ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Amin.

Jakarta, 12 Desember 2014

Diana Setyaningsih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK.....	ii
RINGKASAN.....	iii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	vi
LEMBAR PERNYATAAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah.....	1
B. Fokus penelitian	8
C. Perumusan masalah	9
D. Kegunaan penelitian	10

BAB II KAJIAN TEORITIK

A. Konsep Penelitian Tindakan	12
1. Deskripsi Metode Penelitian Tindakan	12
2. Jenis - jenis Penelitian Tindakan	15
3. Model Penelitian Tindakan yang dipilih	21
B. Konsep Model Tindakan	21
1. Hakekat Keterampilan Sosial AUD.....	22
a. Aspek Keterampilan Sosial AUD.....	25
b. Karakteristik Keterampilan Sosial AUD.....	30
2. Hakekat Bermain pada AUD.....	34
a. Pengertian Bermain.....	34
b. Bermain pada AUD.....	37

c. Tahapan Bermain pada AUD	39
3. Hakekat Bermain Menggunakan Nyanyian dan Gerak	41
a. <i>Singing</i> (Nyanyian)	41
b. <i>Movement</i> (gerak)	44
4. Proses Bermain Menggunakan Nyanyian dan Gerak	48
C. Penelitian yang relevan	53
D. Kerangka teoritik	55
E. Hipotesis Tindakan	58

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	59
B. Tempat dan Waktu Penelitian	59
C. Metode Penelitian	60
D. Prosedur Penelitian Tindakan	62
E. Kriteria keberhasilan Tindakan	69
F. Sumber Data	70
G. Teknik Pengumpulan data	71
1. Definisi Konseptual dan Definisi Operasional	72
2. Kisi-Kisi Instrumen	72
3. Jenis Instrumen	74
4. Validasi Instrumen	79
H. Validasi data	80
I. Teknik Analisis Data	83

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	85
1. Deskripsi Umum	85
a. Keadaan Fisik Sekolah	90
b. Keadaan Peserta didik	92
c. Keadaan Guru dan TU	93

2. Deskripsi Khusus	95
B. Analisis Data Kuantitatif	96
1. Uraian Data Hasil Pra Tindakan	96
2. Uraian Data Hasil Tindakan Siklus I	106
a. Perencanaan..	106
b. Pelaksanaan.....	108
c. Observasi.....	126
d. Refleksi Siklus I.	141
3. Uraian Data Hasil Tindakan Siklus II	142
a. Perencanaan.	142
b. Pelaksanaan.....	143
c. Observasi.....	162
d. Refleksi Siklus II.	188
C. Analisis Data Kualitatif	189
D. Temuan Hasil Penelitian	205
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	211
F. Keterbatasan Penelitian.....	218

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	219
B. Implikasi	221
C. Saran-saran.....	223

DAFTAR PUSTAKA.....	225
----------------------------	------------

LAMPIRAN	1
-----------------------	----------

RIWAYAT HIDUP	66
----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Daftar Penelitian Relevan.....	53
Tabel 3.1	: Rancangan Jadwal Penelitian	60
Tabel 3.2	: Jadwal Penelitian Tindakan.....	64
Tabel 3.3	: Instrumen Data	71
Tabel 3.4	: Kisi – kisi Instrumen.....	73
Tabel 3.5	: Pedoman Observasi	76
Tabel 3.6	: Instrumen Pemantau Tindakan.	78
Tabel 3.7	: Intervensi Koefisien Korelasi	80
Tabel 4.1	: Keadaan Anak di TK.....	92
Tabel 4.2	: Data Guru dan Pegawai TK.....	94
Tabel 4.3	: Data Hasil Assesmen Awal	97
Tabel 4.4	: Data Hasil Assesmen Awal Aspek Kerjasama.....	98
Tabel 4.5	: Data Hasil Assesmen Awal Aspek Komunikasi.	99
Tabel 4.6	: Data Hasil Assesmen Awal Aspek Empati.....	100
Tabel 4.7	: Data Hasil Assesmen Awal Aspek Memahami Aturan.	101
Tabel 4.8	: Data Hasil Assesmen Awal Aspek Tanggung Jawab	103
Tabel 4.9	: Data Hasil Assesmen Aspek Penilaian.	104
Tabel 4.10	: Jadwal Permainan pada Siklus I	108
Tabel 4.11	: Pengamatan Instrumen Pemantau Tindakan Siklus I.....	128
Tabel 4.12	: Data Hasil Keterampilan Sosial Siklus I	130
Tabel 4.13	: Data Hasil Siklus I Aspek Kerjasama.....	131
Tabel 4.14	: Data Hasil Siklus I Aspek Komunikasi.	132
Tabel 4.15	: Data Hasil Siklus I Aspek Empati.	133
Tabel 4.16	: Data Hasil Siklus I Aspek Memahami Aturan.	134
Tabel 4.17	: Data Hasil Siklus I Aspek Tanggung Jawab.	136
Tabel 4.18	: Data Hasil Siklus I Aspek Penilaian.	137

Tabel 4.19 : Data Hasil Peningkatan Pra intervensi dan Siklus I.....	138
Tabel 4.20 : Jadwal Permainan pada Siklus II.	143
Tabel 4.21 : Pengamatan Instrumen Pemantau Tindakan Siklus II.....	163
Tabel 4.22 : Data Hasil Keterampilan Sosial Siklus II.	165
Tabel 4.23 : Data Hasil Siklus I Aspek Kerjasama.	166
Tabel 4.24 : Data Hasil Siklus I Aspek Komunikasi.	167
Tabel 4.25 : Data Hasil Siklus I Aspek Empati.	168
Tabel 4.26 : Data Hasil Siklus I Aspek Memahami Aturan.	169
Tabel 4.27 : Data Hasil Siklus I Aspek Tanggung Jawab.	170
Tabel 4.28 : Data Hasil Siklus II Aspek Penilaian.	172
Tabel 4.29 : Data Hasil Peningkatan Siklus I dan Siklus II.	173
Tabel 4.30 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial ART.	176
Tabel 4.31 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial JRO.	177
Tabel 4.32 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial AXL.	177
Tabel 4.33 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial ELL.....	178
Tabel 4.34 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial DNL.	179
Tabel 4.35 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial KZI.....	179
Tabel 4.36 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial GIL.	180
Tabel 4.37 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial JMS.	181
Tabel 4.38 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial CAL.	181
Tabel 4.39 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial GLN.....	182
Tabel 4.40 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial CHL.	183
Tabel 4.41 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial ALF.....	183
Tabel 4.42 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial RSC.....	184
Tabel 4.43 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial PET.	185
Tabel 4.44 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial RYN.....	185
Tabel 4.45 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial OKA.....	186
Tabel 4.46 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial ABG.....	187
Tabel 4.47 : Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial VYA.	187

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Model Tindakan Stringer	17
Gambar 2.2 : Model Tindakan McKernan	18
Gambar 2.3 : Model Kemmis & Taggart	19
Gambar 2.4 : Model Kurt Lewin	20
Gambar 2.5 : Alur Kerangka Berpikir Siklus I.....	57
Gambar 2.6 : Alur Kerangka Berpikir Siklus II.....	57
Gambar 4.1 : TK YPPK.....	89
Gambar 4.2 : APE di dalam kelas	91
Gambar 4.3 : APE di luar kelas	91
Gambar 4.4 : Anak – anak Kelompok B5	93
Gambar 4.5 : Guru dan Tata Usaha	95
Gambar 4.6 : Permainan Ekspresi.	111
Gambar 4.7 : Permainan Saputangan.....	112
Gambar 4.8 : Permainan Domikado	114
Gambar 4.9 : Permainan Ular Naga Panjang	116
Gambar 4.10 : Kegiatan Menempel Kertas	117
Gambar 4.11 : Permainan Pikir – pikir.....	119
Gambar 4.12 : Permainan Saputangan.....	121
Gambar 4.13 : Permainan Domikado.....	124
Gambar 4.14 : Permainan Cari Teman	125
Gambar 4.15 : Bagan Display Aspek Kerjasama	191
Gambar 4.16 : Bagan Display Aspek Komunikasi.	194
Gambar 4.17 : Bagan Display Aspek Empati	197
Gambar 4.18 : Bagan Display Aspek Memahami Aturan.	200
Gambar 4.19 : Bagan Display Aspek Tanggung Jawab	203

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Data Hasil Assesment Awal Keterampilan Sosial.	105
Grafik 4.2 Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial pada Siklus I.....	138
Grafik 4.3 Data Hasil Peningkatan dari Pra sampai Siklus I.	140
Grafik 4.4 Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial pada Siklus II.....	173
Grafik 4.5 Data Hasil Peningkatan Keterampilan Sosial Pra Intervensi, Siklus I sampai Siklus II.:	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skema Desain Perencanaan Tindakan.....	1
Lampiran 2	Instrumen Pengumpulan Data.....	2
Lampiran 3	Catatan Wawancara dengan Kepsek.....	4
Lampiran 4	Catatan Wawancara dengan Guru Kelas ke 1.....	7
Lampiran 5	Catatan Wawancara dengan Guru Kelas ke 2.....	10
Lampiran 6-14	Kumpulan Catatan Lapangan Siklus I	11
Lampiran 15-23	Kumpulan Catatan Lapangan Siklus II	29
Lampiran 24-25	Rencana Kegiatan Harian	49
Lampiran 27	Surat - surat	58
Lampiran 28	Dokumentasi Kegiatan.	65