

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. الحال الأول

لمعرفة الحال الأول لدى التلميذات في فهم قراءة اللغة العربيّة، تقوم الباحثة بجمع نتيجة تدريبات قراءة الدرس الأول حتى الدرس الثاني. و توجد أكثر من ٣٠ % التلميذات اللاتي لم يبلغن درجة ٦٧. تأتي الباحثة بتشخيص المشكلة في تدريس القراءة منها: (١). صعوبة التلميذات في اختيار المعاني الملائمة للكلمات، (٢). صعوبة التلميذات في فهم الجمل المباشرة، (٣). صعوبة التلميذات في حصول المفردات الدقيقة، (٤). صعوبة التلميذات في فهم الأفكار الرئيسية، (٥). صعوبة التلميذات في تقويم المقروء.

ب. وصف البيانات

وفقا على البيان السابق أنّ البحث يقوم بالدورين الذين يبدأان بتشخيص المشكلة التي. تتضمن لكل الدور من التخطيط، و العمل، و الملاحظة، و الانعكاس. و يقوم هذا البحث منذ يوم الإثنين في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٤ حتى يوم الإثنين في التاريخ ٢ يونيو ٢٠١٤ نحو ٨ مقابلات. و تواجه الباحثة مشكلات البحث التي تركز على التلميذات و عملية تدريس القراءة. اعتمادا على المشكلة السابقة تخطط الباحثة تخطيط التدريس للدور الأول و يتجه البحث إلى ترقية فهم قراءة اللغة العربيّة باستخدام الطريقة الانتقائية. أما خطوات التدخل الإجرائي فهي كالتالي:

أ. عمل الدور الأول

(١) التخطيط

أ. تشخيص المشكلة

من البيان السابق عرفنا أنّ التلميذات يوجهن المشكلات فيما يلي: (١).
صعوبة التلميذات في اختيار المعاني الملائمة للكلمات، (٢). صعوبة التلميذات في فهم
الجملة المباشرة، (٣). صعوبة التلميذات في حصول المفردات الدقيقة، (٤). صعوبة
التلميذات في فهم الأفكار الرئيسية، (٥). صعوبة التلميذات في تقويم المقروء. و يستخدم
مدرس اللغة العربية طوال هذا التدريس بطريقة القواعد و الترجمة.

ب. تركيز البحث

اعتمادا على ما سبق بيانه ، فتقوم الباحثة بتركيز البحوث:

١. كيف استخدام الطريقة الانتقائية في ترقية فهم قراءة اللغة العربية في مدرسة نور

الفرقان الثانوية الإسلامية بجينونج- بوغور لفصل ١ x - ب ؟

٢. إلى أي مدى ترقية فهم قراءة اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية العربية

بالمدرسة نور الفرقان الثانوية الإسلامية بجينونج- بوغور لفصل ١ x - ب ؟

ج. تحليل المشكلة

لنيل تحليل المشكلات التي تواجه التلميذات و هذا يحتاج فهما عميقا من المشكلة و أسبابها اعتمادا على النظريات الموجودة في الباب الثاني. و المشكلة عن اختيار طريقة التدريس بغير مناسب الذي يسبب إلى فشل التلميذات في فهم قراءة اللغة العربية. و بهذا الطريقة الانتقائية ترجى أن ترقية تشجيع التلميذات في فهم اللغة العربية.

د. تنظيم تخطيط العمل و الملاحظة

تعيين تركيز ملاحظة العمل، و العمل، و الجدول، و أداة البحث و جمع البيانات.

تركيز الملاحظة و العمل إلى تنظيم المشكلة في كل إجراء تدريس القراءة بالطريقة الانتقائية. و تعين الباحثة الخطوات و الجدول و خطط العمل مع مدرس المادة. تقوم الباحثة للدور الأول أربع مرات. و الجدول في الدور الأول كالتالي:

الجدول (٢) : الجدول في الدور الأول

الدور الأول					
اللقاء	التاريخ	اليوم	الساعة	الدرس	الموضوع
١	٥ مايو ٢٠١٤	الإثنين	١٤.٠٠ - ١٣.٠٠	الثالث	صحة الجسم

في الإسلام					
المرفق العامة	الرابع	١٤.٠٠٠ - ١٥.٠٠٠	السبت	١٠ مايو ٢٠١٤	٢
المسجد	الرابع	١٣.٠٠٠ - ١٤.٠٠٠	الإثنين	١٢ مايو ٢٠١٤	٣
اختبار الدور الأول		١٤.٠٠٠ - ١٥.٠٠٠	السبت	١٧ مايو ٢٠١٤	٤

و تقوم الباحثة بتدريس القراءة مناسباً بحطة الدراسية (Rpp) الموجودة في الملحق و تنفيذ الانعكاس باختيار فهم القراءة و تكون أسئلة الاختبار موجودة في الملحق. تجمع الباحثة بيانات الدور الأول بنظر إلى عملية التدريس في اللقاء الأول حتى اللقاء الرابع للتقويم. و البيانات عن التلميذات تجمع من مذاكرة ملاحظة مراقب البحث (مدرس اللغة العليّة). و تجمع وثقة الصور، و نتيجة تعليم التلميذات. و تقوم الباحثة بتحليل البيانات الكيفية و تحليل البيانات الكمية البسيطة. و الجدول في الدور الثاني كالتالي:

الجدول (٣) : الجدول في الدور الثاني

الدور الثاني					
الموضوع	الدرس	الساعة	اليوم	التاريخ	اللقاء
جوكجاكرتا، و توراجا	الخامس	١٣.٠٠٠ - ١٤.٠٠٠	الإثنين	١٩ مايو ٢٠١٤	٥

٦	٢٤ مايو ٢٠١٤	السبت	١٤.٠٠٠ - ١٥.٠٠٠	السادس	الحديقة الكبرى
٧	٢٦ مايو ٢٠١٤	الإثنين	١٣.٠٠٠ - ١٤.٠٠٠	السادس	بونتشاك، و جزيرة بالي
٨	٢ يونيو ٢٠١٤	السبت	١٤.٠٠٠ - ١٥.٠٠٠		اختبار الدور الثاني

(٢) العمل

أ. اللقاء الأول: تقدم مواد التدريس (الدرس الثالث: صحة الجسم في الإسلام)

يقوم هذا العمل في يوم الإثنين، ٥ مايو ٢٠١٤ في الساعة ١٤.٠٠ - ١٣.٠٠ . و عدد التلميذات ٣٤ تلميذة. نظمت الباحثة أحوال الصف. و فتحت الدرس بالدعاء. و شرحت الباحثة عن المواد التعليمية و خطط التدريس و أهداف تدريس القراءة التي تكتب في خطة الدرايسة (RPP). و قبل القراءة تقدم الباحثة الواجبة الأولى لبناء رسم بياني (Schemata) لدى التلميذات باتصال المعلومات القصيرة. توجه الباحثة إلى المحتوى المذكورة في الكتاب. و تبدأ معهنّ مرحلة تعرّف الصور الموجودة. تسأل الباحثة عن اسم الصورة. و بعد أن تحاول التلميذة الإجابة. و تتدرب التلميذات في مرحلة التهيئة ينتقلن إلى مرحلة التعريف بالكلمات و الجمل (مرحلة القراءة). تذكر الباحثة موضوع الدرس، و تقرأه، ثم تطلب من عدد التلميذات قراءته. تدرب الباحثة بقراءة الجمل من الكتاب. ثم تحلل الجملة إلى كلمات. تكتب الباحثة الجملة على السبورة. ثم تكلف عدد التلميذات بقراءة الجملة المذكورة مرة أخرى مع التغيير في

ترتيبها.تطلب الباحثة من التلميذات على تكوين جمل جديدة. وقبل اختتام درس القراءة اليوم طلبت الباحثة التلميذات أن يستخلصن مادة اليوم حتى يفهمن فكرتها الرئيسية وسألت الباحثة آراءهن عن أحوال تعليم تدرّس قراءة اليوم و تخطيط تنظيم المواد التالية والأخرى اختتام الدرس وطلبتهن على مذاكرة الدرس في حجرة.

ب. اللقاء الثاني: تقدم مواد التدريس (الدرس الرابع : المرافق العامة) المذكور في الكتاب يقوم هذا العمل يوم السبت، ١٠ مايو ٢٠١٤ في الساعة ١٥.٠٠ - ١٤.٠٠ . و عدد التلميذات ٣٠ تلميذة. نظمت الباحثة أحوال الصف. و فتحت الدرس بالدعاء. و شرحت الباحثة عن المواد التعليمية و خطط التدريس و أهداف تدريس القراءة التي تكتب في خطة الدراسية (RPP). و قبل القراءة تقدم الباحثة الواجبة الأولى لبناء رسم بياني(Schemata) لدى التلميذات باتصال المعلومات القصيرة. توجه الباحثة إلى المحتوى المذكورة في الكتاب. و تبدأ معهنّ مرحلة تعرّف الصور الموجودة. تسأل الباحثة عن اسم الصورة. و بعد أن تحاول التلميذة الإجابة.بعد أن تتدرب التلميذات في مرحلة التهيئة ينتقلن إلى مرحلة التعريف بالكلمات و الجمل (مرحلة القراءة). تذكر الباحثة موضوع الدرس، و تقرأه، ثم تطلب من عدد التلميذات قراءته.تدريب الباحثة بقراءة الجمل من الكتاب. ثم تحليل الجملة إلى كلمات.تكتب الباحثة الجملة على السبورة. ثم تكلف عدد التلميذات بقراءة الجملة المذكورة مرة أخرى مع تغيير في ترتيبها.تطلب الباحثة من التلميذات على تكوين جمل جديدة. وقبل اختتام درس القراءة اليوم طلبت الباحثة التلميذات أن يستخلصن مادة اليوم حتى يفهمن فكرتها الرئيسية وسألت الباحثة آراءهن عن

أحوال تعليم تدريس قراءة اليوم الاختبار درس اليوم وتخطيط تنظيم المواد التالية والأخرى اختتام الدرس وطلبتهن على مذاكرة الدرس في حجرة.
ج. اللقاء الثالث: تقدم مواد التدريس (الدرس الرابع : المسجد)

يقوم هذا العمل في يوم الإثنين، ١٢ مايو ٢٠١٤ في الساعة ١٤.٠٠ - ١٣.٠٠ . و عدد التلميذات ٣٤ تلميذة. نظمت الباحثة أحوال الصف. و فتحت الدرس بالدعاء. و شرحت الباحثة عن المواد التعليمية. و خطط التدريس و أهداف تدريس القراءة التي يكتب في خطة الدراسية (RPP). و قبل القراءة تقدم الباحثة الواجبة الأولى لبناء رسم بياني (Schemata) لدى التلميذات باتصال المعلومات القصيرة. توجه الباحثة إلى المحتوى المذكورة في الكتاب. و تبدأ معهن مرحلة تعرّف الصور الموجودة. تسأل الباحثة عن اسم الصورة. و بعد أن تحاول التلميذة الإجابة. بعد أن تتدرب التلميذات في مرحلة التهيئة ينتقلن إلى مرحلة التعريف بالكلمات و الجمل (مرحلة القراءة). تذكر الباحثة موضوع الدرس، و تقرأه، ثم تطلب من عدد التلميذات قراءته. تدرب الباحثة بقراءة الجمل من الكتاب. ثم تحليل الجملة إلى كلمات. تكتب الباحثة الجملة على السبورة. ثم تكلف عدد التلميذات بقراءة الجملة المذكورة مرة أخرى مع تغيير في ترتيبها. تطلب الباحثة من التلميذات على تكوين جمل جديدة. وقبل اختتام درس القراءة اليوم طلبت الباحثة التلميذات أن يستخلصن مادة اليوم حتى يفهمن فكرتها الرئيسية وسألت الباحثة آراءهن عن أحوال تعليم تدريس قراءة اليوم الاختبار درس اليوم وتخطيط تنظيم المواد التالية والأخرى اختتام الدرس وطلبتهن على مذاكرة الدرس في حجرة.

د. اللقاء الرابع : الاختبار لدور الأول

يقوم هذا العمل في يوم السبت، ١٧ مايو ٢٠١٤ في الساعة ١٥.٠٠ - ١٤.٠٠ .
و عدد التلميذات ٣٧ تلميذة. وفي هذا اللقاء لا تلقي الباحثة أي مادة، و
استمدت هذه الفرصة لأداء الانعكاس الأول ومعرفة نجاح الدور الأول.

٣) الملاحظة

أ. اللقاء الأول

كانت الملاحظة طوال البحث ملاحظة أنشطة تعلم فهم قراءة اللغة العربية
باستخدام الطريقة الانتقائية. تقضي عملية التدريس مائة دقيقة. وملاحظة تنفيذ أنشطة
تدريس قراءة اللغة العربية فتستخدم دفتر الملاحظة. ويقوم مراقب البحث بهذه الملاحظة.
تتكون عملية تدريس الطريقة الانتقائية بأربع مراحل منها مرحلة التهيئة، و مرحلة
التعريف بالكلمات و الجمل، و مرحلة التحليل و التجريد، و مرحلة التركيب. و قبل
القراءة تقدم الباحثة الواجبة الأولى لبناء رسم بياني (Schemata) لدى التلميذات
باتصال المعلومات القصيرة. لكن في هذه الخطة لم تكن مفهوما عند التلميذات وبهذه
القضية تسبب على عدم فعالية استخدام لغة الهدف كوسيلة تعليم القراءة، ولم تكن
شجاعة التلميذات كبيرا لأنهن لم يكتفين بطريقة التعليم الجديدة عندهن.

ب. اللقاء الثاني

قبل القراءة تقدم الباحثة الواجبة الأولى لبناء رسم بياني (Schemata) لدى
التلميذات باتصال المعلومات القصيرة. وفي هذه الخطة تكون مفهوما عند التلميذات
وأحسن فعالية استخدام لغة الهدف في تدريس القراءة من اللقاء القديم، تكون شجاعة

التلميذات تشجيعا أكبر من أمس، و شجاعة التلميذات نعرف من حماستهن في إجابة الأسئلة المطروحة. لأنهن قد يكتفين بوسيلة التعليم الجديدة عندهن.

ج. اللقاء الثالث

بدأت الباحثة بالواجبة الأولى لبناء رسم بياني (Schemata) لدى التلميذات باتصال المعلومات القصيرة. وفي هذه الخطوة تفهم التلميذات في أحسن فعالية و استخدام لغة الهدف في تدريس القراءة من اللقاء القديم، تكون شجاعة التلميذات تشجيعا أكبر من أمس، وشجاعة التلميذات نعرف من حماستهن في إجابة الأسئلة المطروحة. لأنهن قد يكتفين بوسيلة التعليم الجديدة عندهن. استغادت الباحثة وقتا جيدا.

٤) الانعكاس

اعتمادا على الاختبار الأول، لم يحصل البحث على نتيجة مرجوة. ولترقيتها تعمل الباحثة مع مراقب البحث تقوم البحث بملاحظة نتيجة تعلم التلميذات في الاختبار الأول. وتكون نتيجة الانعكاس لديهن كما يلي:

أ) تستعد بعض التلميذات تعلمنا باستخدام الطريقة الانتقائية ، ولم يكن محاولة الباحثة على ترقية تركيز التلميذات ناجحة.

ب) لم تركز بعض التلميذات أفكارهن تركيزا تاما أثناء القراءة.

ج) لا تزال التلميذات حيا في طرح الأسئلة عن صعوبة المادة المطروحة وإجابة الأسئلة المطروحة.

د) لم تكن مشاركة التلميذات تمام المشاركة في أنشطة تدريس القراءة منها مشاركتهن أثناء المناقشة، وبعضهن يمزحن أو يتحدثن خارج المادة بأنفسهن ولم يكن ايجابيا فيها.

هـ) ومن عمل تمارينات لدى التلميذات ، توجد الأخطاء الكثيرة في كتابتها.

و) ومن نتيجة قبل الدراسة لم تحصل على نتيجة مرجوة ولم تبلغ على درجة ١٠٠%. ومن خطط العمل للدور الأول، ترجى أن تحصل نتيجة التلميذات ≤ 67 بعدد التلميذات $\pm 75\%$ من مجموعة التلميذات. لكن نتيجة العمل الميداني، التلميذات اللاتي تبلغن نتيجة ≤ 67 إلا ٢٤ تلميذة أو ٦٥% ويحصل معدل النتيجة ٤٨،٧٣.

ز) ترقية التلميذات بنظر إلى حاصل الملاحظة تحصل على درجة ٢٢ و تعدل النتيجة ٣،٧.

أ. عمل الدور الثاني

(١) التخطيط

اعتمادا على نظرية البحث الأولى سابقة ويواجه إلى مرحلة أولى وهي خطط البحث العمل الصفّي، وتنظم الباحثة خطط التعليم، وتتضمن هذه الأنشطة من تشخيص المشكلة وتركيز المشكلة وتنظيم المشكلة وتحليل المشكلة وتنظيم الخطط العملية والملاحظة.

أ) تشخيص المشكلة

اعتمادا على بيانات التقييم سابقة، تعرف المشكلات فيما تلي : (١) أن الباحثة لم تستطيع أن ترقى تركيز التلميذات وتشجيعهن في تعليم القراءة (٢) لا تزال التلميذات يخطئن كثيرا في كتابة المواد القراءة حتى يخطئن في فهم القراءة (٣) لم تبلغ نتيجة تعلم التلميذات على نتيجة مرجوة.

ب) تركيز البحث

اعتمادا على البيانات السابقة، فتقوم الباحثة بتركيز البحوث:

١. كيف استخدام الطريقة الانتقائية في ترقية فهم قراءة اللغة العربية في مدرسة نور الفرقان الثانوية الإسلامية بجيبونج- بوغور لفصل XI - ب؟
٢. إلى أي مدى ترقية فهم قراءة اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في مدرسة نور الفرقان الثانوية الإسلامية بجيبونج- بوغور لفصل XI - ب ؟

ج) تحليل المشكلات

لاكتساب تحليل المشكلات تواجهها التلميذات وهذا يحتاج فهما عميقا من المشكلة وأسبابها اعتمادا على النظريات الموجودة في الباب الثاني ومشكلة عن اختيار وسيلة التعليم بغير مناسب يسبب إلى فشل التلميذات في فهم قراءة اللغة العربية. وبهذه الطريقة ترجى أن ترقية شجاعة التلميذات في فهم قراءة اللغة العربية. ولتحليل المشكلات الموجودة في الدور الثاني، تحللها الباحثة مواد القراءة بالمريحة.

د) تنظيم خطط العمل والملاحظة

تعيين تركيز ملاحظة العمل، و خطة العمل، و الجدول، و أداة البحث و جمع البيانات. تركيز الملاحظة و العمل إلى تنظيم المشكلة في كل تنفيذية تدريس القراءة بالطريقة الانتقائية. و تعين الباحثة الخطوات و الجدول و خطط العمل مع مدرس المادة. تقوم الباحثة للدور الثاني أربع مرات.

٢) العمل

أ. اللقاء الخامس. تقدم مواد التدريس (الدرس الخامس: جوكجاكرتا، و توراجا)

يقوم هذا العمل في يوم الإثنين، ١٩ مايو ٢٠١٤ في الساعة ١٤.٠٠ - ١٣.٠٠ و عدد التلميذات ٣٠ تلميذة. نظمت الباحثة أحوال الصف. و فتحت الدرس بالدعاء. و شرحت الباحثة عن المواد التعليمية. و خطط التدريس و أهداف تدريس القراءة التي يكتب في خطة الدراسية (RPP). و قبل القراءة تقدم الباحثة الواجبة الأولى لبناء رسم بياني (Schemata) لدى التلميذات باتصال المعلومات القصيرة. توجه الباحثة إلى المحتوى المذكورة في الكتاب. و تبدأ معهنّ مرحلة تعرف

الصور الموجودة. تسأل الباحثة عن اسم الصورة. و بعد أن تحاول التلميذة الإجابة. بعد أن تتدرب التلميذات في مرحلة التهيئة ينتقلن إلى مرحلة التعريف بالكلمات و الجمل (مرحلة القراءة). تعرض الباحثة بطاقة الجملة. و تقرأ و ضحا المؤشر تحت كل كلمات. تكتب الباحثة الجملة على السبورة. ثم تكلف عدد التلميذات بقراءة الجملة المذكورة مرة أخرى مع تغيير في ترتيبها. تطلب الباحثة من التلميذات على تكوين جمل جديدة. وقبل اختتام درس القراءة اليوم طلبت الباحثة التلميذات أن يستخلصن مادة اليوم حتى يفهمن فكرتها الرئيسية وسألت الباحثة آراءهن عن أحوال تعليم تدریس قراءة اليوم الاختبار درس اليوم وتخطيط تنظيم المواد التالية والأخرى اختتام الدرس وطلبتهن على مذاكرة الدرس في حجرة.

ب. اللقاء السادس. تقدم مواد التدريس (الدرس السادس : كيون رايا بوجور)

يقوم هذا العمل في يوم السبت ، ٢٤ مايو ٢٠١٤ في الساعة ١٥.٠٠ - ١٤.٠٠. و عدد التلميذات ٣٧ تلميذة. نظمت الباحثة أحوال الصف. و فتحت الدرس بالدعاء. و شرحت الباحثة عن المواد التعليمية. و خطط التدريس و أهداف تدريس القراءة التي يكتب في خطة الدراسية (RPP). و قبل القراءة تقدم الباحثة الواجبة الأولى لبناء رسم بياني (Schemata) لدى التلميذات باتصال المعلومات القصيرة. توجه الباحثة إلى المحتوى المذكورة في الكتاب. و تبدأ معهنّ مرحلة تعرّف الصور الموجودة. تسأل الباحثة عن اسم الصورة. و بعد أن تحاول التلميذة الإجابة. بعد أن تتدرب التلميذات في مرحلة التهيئة ينتقلن إلى مرحلة التعريف بالكلمات و الجمل (مرحلة القراءة). و تقرأ الباحثة و التلميذات قراءة واضحة تحت كل كلمات. تكتب الباحثة

الجملة على السبورة. ثم تكلف عدد التلميذات بقراءة الجملة المذكورة مرة أخرى مع التغيير في ترتيبها. تطلب الباحثة من التلميذات على تكوين جمل جديدة بوسيلة اللوحة. وقبل اختتام درس القراءة اليوم طلبت الباحثة التلميذات أن يستخلصن مادة اليوم حتى يفهمن فكرتها الرئيسية وسألت الباحثة آراءهن عن أحوال تعليم تدرّيس قراءة اليوم الاختبار درس اليوم وتخطيط تنظيم المواد التالية والأخرى اختتام الدرس وطلبتهن على مذاكرة الدرس في حجرة.

ج. اللقاء السابع. تقدم مواد التدريس (الدرس السادس : بونتشاك، و جزيرة بالي)

يقوم هذا العمل في يوم الإثنين، ٢٦ مايو ٢٠١٤ في الساعة ١٤.٠٠ - ١٣.٠٠ . و عدد التلميذات ٣٤ تلميذة. نظمت الباحثة أحوال الصف. و فتحت الدرس بالدعاء. و شرحت الباحثة عن المواد التعليمية. و خطط التدريس و أهداف تدريس القراءة التي يكتب في خطة الدراسية (RPP). و قبل القراءة تقدم الباحثة الواجبة الأولى لبناء رسم بياني (Schemata) لدى التلميذات باتصال المعلومات القصيرة. توجه الباحثة إلى المحتوى المذكورة في الكتاب. و تبدأ معهنّ مرحلة تعرّف الصور الموجودة. تسأل الباحثة عن اسم الصورة. و بعد أن تحاول التلميذة الإجابة. بعد أن تتدرب التلميذات في مرحلة التهيئة ينتقلن إلى مرحلة التعريف بالكلمات و الجمل (مرحلة القراءة). و تقرأ الباحثة و التلميذات وضحا المؤشر تحت كل كلمات. تكتب الباحثة الجملة على السبورة. ثم تكلف عدد التلميذات بقراءة الجملة المذكورة مرة أخرى مع تغيير في ترتيبها. تطلب الباحثة من التلميذات على تكوين جمل جديدة بوسيلة البطاقات. وقبل اختتام درس القراءة اليوم طلبت الباحثة التلميذات أن تستخلصن مادة

اليوم حتى تفهمن فكرتها الرئيسية وسألت الباحثة آراءهن عن أحوال تعليم تدرّيس قراءة اليوم الاختبار درس اليوم وتخطيط تنظيم المواد التالية والأخرى اختتام الدرس وطلبتهن على مذاكرة الدرس في حجرة.

هـ. اللقاء الثامن: اختبار الدور الثاني

يقوم هذا العمل في يوم السبت ، ٢ يونيو ٢٠١٤ في الساعة ١٥.٠٠ - ١٤.٠٠. و عدد التلميذات ٣٧ تلميذة. وفي هذا اللقاء لا تلقي الباحثة أي مادة، وتفيد هذه الفرصة لأداء الاختبار الأول ومعرفة نجاح الدور الثاني.

٣) الملاحظة

أ. اللقاء الخامس

بدأت الباحثة الواجبة الأولى لبناء رسم بياني (Schemata) لدى التلميذات باتصال المعلومات القصيرة. كانت الملاحظة طوال البحث ملاحظة أنشطة تعلم فهم قراءة اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية. تقضي عملية التدريس مائة دقيقة. وملاحظة تنفيذ أنشطة تدريس قراءة اللغة العربية فيستخدم دفتر الملاحظة. ويقوم مراقب البحث بهذه الملاحظة. تتكون عملية تدريس الطريقة الانتقائية بأربع مراحل منها مرحلة التهيئة، و مرحلة التعريف بالكلمات و الجمل، و مرحلة التحليل و التجريد، و مرحلة التركيب. في هذه الخطة تفهم التلميذات القراءة. و لهن شجاعة و حماسة كبيرة. و تفيد الباحثة وقتاً جيداً.

ب. اللقاء السادس

بدأت الباحثة الواجبة الأولى لبناء رسم بياني (Schemata) لدى التلميذات باتصال المعلومات القصيرة. و في هذه الخطة. تفهم التلميذات في أحسن و استخدام لغة الهدف في تدريس القراءة من اللقاء القديم، تكون شجاعة التلميذات أكبر من أمس، شجاعة التلميذات نعرف من حماستهن في إجابة الأسئلة المطروحة. و تفد الباحثة وقتنا جيدا و وسيلة التعليم المختلف.

ج. اللقاء السابع

بدأت الباحثة الواجبة الأولى لبناء رسم بياني (Schemata) لدى التلميذات باتصال المعلومات القصيرة. و في هذه الخطة. تفهم التلاميذ في أحسن فعالية و استخدام لغة الهدف في تدريس القراءة من اللقاء القديم، تكون شجاعة التلميذات أكبر من أمس ، وشجاعة التلميذات نعرف من حماستهن في إجابة الأسئلة المطروحة. لأنهن قد يكتفين بوسيلة التعليم الجديدة عندهن. ازداد تركيز التلميذات بهذه الوسيلة المتنوعة وكان اللقاء لقاء مريحا لهنّ.

٤) الانعكاس

اعتمادا على الاختبار الثاني، قد حصل البحث على نتيجة مرجوة. ولترقيتها تعمل الباحثة مع مراقب البحث انعكاس البحث بملاحظة نتيجة تعلم التلميذات في اللقاء المقبل. ونتيجة الاختبار للدور الثاني تستطيع الباحثة شرح نتيجتها كما يلي :

- أ) أكثر التلميذات قد يركزن أفكارهنّ لاشتراك التدريس.
- ب) تركز التلميذات على مواد القراءة تركيزا تاما.
- ج) كان التلميذات نشيطات وإيجابيات في إجابة الأسئلة المطروحة وفي إبداع آراءهن وفي طرح الأسئلة باستخدام لغة الهدف دون الحياء أو الخوف.
- د) كانت مشاركة التلميذات تمام المشاركة في أنشطة تدريس القراءة منها مشاركتهن أثناء المناقشة، ولا أحد أن يمزحن ويتحدثن بأنفسهن لكنهن يشغلون أنفسهن بفهم القراءة.
- هـ) ومن عمل التمرينات لدى التلميذات ، توجد الأخطاء القليلة في كتابتها.
- و) ومن نتيجة الاختبار للدور الأول لم تحصل على نتيجة مرجوة ولم تبلغ على درجة ١٠٠%. ومن خطط العمل للدور الثاني، ترجى أن تحصل نتيجة التلميذات ≤ 75 بعدد الطلبة $\pm 75\%$ من مجموعة التلميذات. ونتيجة العمل الميدانية، التلميذات اللاتي تبغن نتيجة ≤ 75 ٣٢ تلميذة أو ٨٦% ويحصل معدل النتيجة ٨٤,٧٥ ومن ثم يكون البحث ناجحا. و تصور الباحثة نتيجة البحث بالجدول و الرسوم التالية:

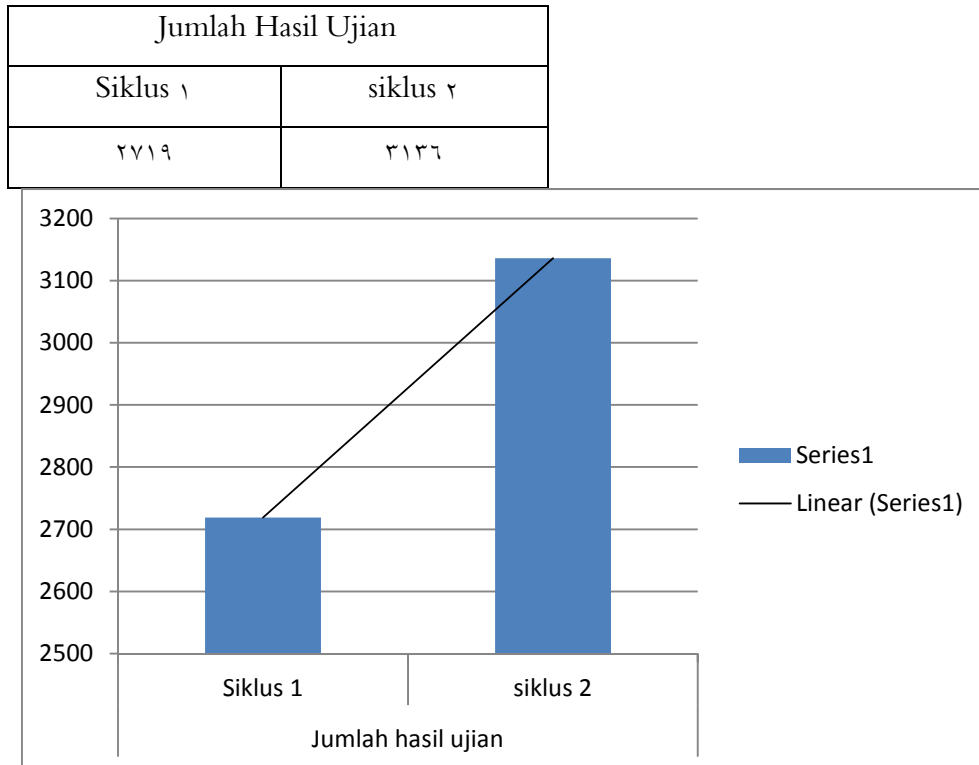
جدول (٤): نتيجة اختبار فهم قراءة اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية

No	Nama	Ujian Siklus ١	Ujian Siklus ٢	Peningkatan	%
١	A'an Anita	٧٨	٨٠	٢	٢,٦
٢	Aisyah Septiani	٨٩	٧٢	-١٧	١٩,١
٣	Amalia Hilyati	٥٦	٩٢	٣٦	٦٤,٢
٤	Andriyani Damayanti	٧٨	٩٦	١٨	٢٣,٠
٥	Atikah	٧٨	٩٢	١٤	١٧,٩
٦	Desi Rahayu Putri	٥٦	٨٠	٢٤	٤٢,٨٥
٧	Dewani Irawati	٧٨	٩٦	١٨	٢٣,٠
٨	Dhitya Keke Fauziyah	٤٤	٨٠	٣٦	٨١,٨
٩	Euis Maylati Azizah	٨٩	٩٦	٧	٧,٨
١٠	Fadhilah Syifa	٥٦	٧٦	٢٠	٣٥,٧
١١	Fatimah Az-zahra	٨٩	٨٠	-٩	-١٠,١
١٢	Iffah Hanifah	٥٦	٨٠	٢٤	٤٢,٨
١٣	Intan Permatasari	٨٩	٧٢	-١٧	-١٩,١
١٤	Ismah Hidayati	٧٨	٨٨	١٠	١٢,٨
١٥	Khoiriyah Safitri	٥٦	٨٠	٢٤	٤٢,٨
١٦	Mila Jamila	٨٩	٩٢	٣	٣,٣
١٧	Milasari	٧٨	٨٠	٢	٢,٥
١٨	Neneng Hasanah	٥٦	٨٨	٣٢	٥٧,١
١٩	Nurazizah	٨٩	٩٢	٣	٣,٣
٢٠	Peni Triani	٨٩	٧٢	-١٧	-١٩,١
٢١	Putri Nadia Sari	٥٦	٨٠	٢٤	٤٢,٨
٢٢	Risma Asyifa	٥٦	٨٠	٢٤	٤٢,٨
٢٣	Rista Aris Ekayani	٧٨	٩٦	١٨	٢٣,٠٧
٢٤	Ropikoh	٧٨	٧٢	-٦	-٧,٦
٢٥	Siskah Sus Santi	٧٨	٩٦	١٨	٢٣,٠٧

٢٦	Siti Muzdalifah	٤٤	٧٦	٣٢	٧٢,٧٢
٢٧	Siti Sarah Apriani	٥٦	٨٠	٢٤	٤٢,٨
٢٨	Siti Sunaiyah	٥٦	٨٠	٢٤	٤٢,٨
٢٩	Siti ZakiyahTurriFah	٨٩	٧٢	-١٧	-١٩,١
٣٠	Syamsiah Maulidah	٨٩	٩٦	٧	٧,٨
٣١	Syifa Fauziah	٨٩	٩٢	٣	٣,٣
٣٢	Tiara Nurokhma	٥٦	٨٨	٣٢	٥٧,١
٣٣	Tuti Alawiyah	٨٩	٩٢	٣	٣,٣
٣٤	Ulfa DwiYanti	٨٩	٩٢	٣	٣,٣
٣٥	Widya Yulianti	٧٨	٨٠	٢	٢,٥
٣٦	Wirdatullaelah	٨٩	٩٢	٣	٣,٣
٣٧	Zakiyyatul Mukarromah	٧٨	٨٨	١٠	١٢,٨
Jumlah		٢٧١٩	٣١٣٦	٤١٧	
Rata-Rata		٧٣,٤٨	٨٤,٧٥	١١,٢٧	١٥,٣٣
Indikator Pencapaian		٧٥% ≥ ٦٧ =٢٤ siswi	٧٥% ≥ ٧٥ =٣٢ siswi		
		٦٥%	٨٦%		

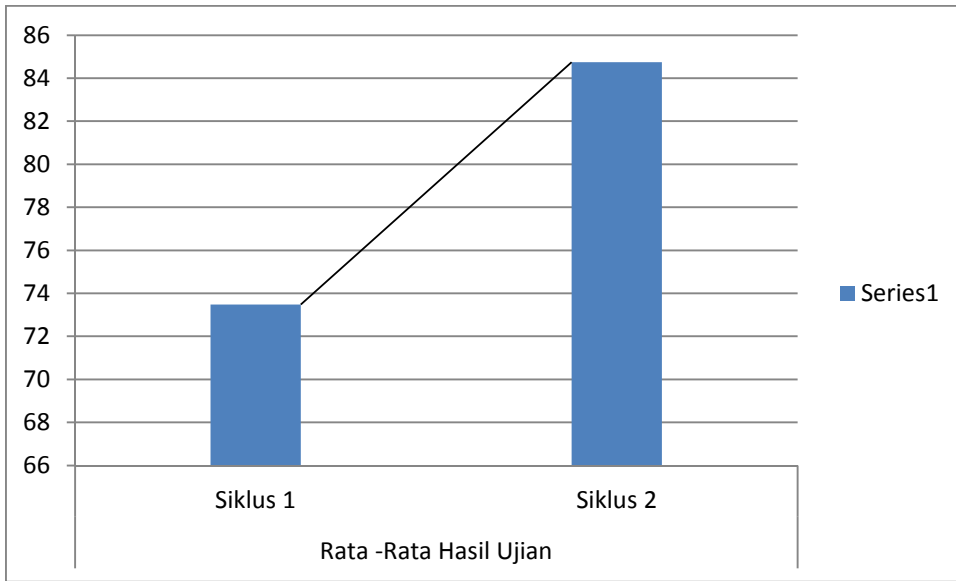
هيسٿرام ترقيه فهم قراءه اللغة العربيّة لدى تلميذات الفصل XI-ب في مدرسة

نور الفرقان الثانوية الإسلامية بجينونج- بوغور



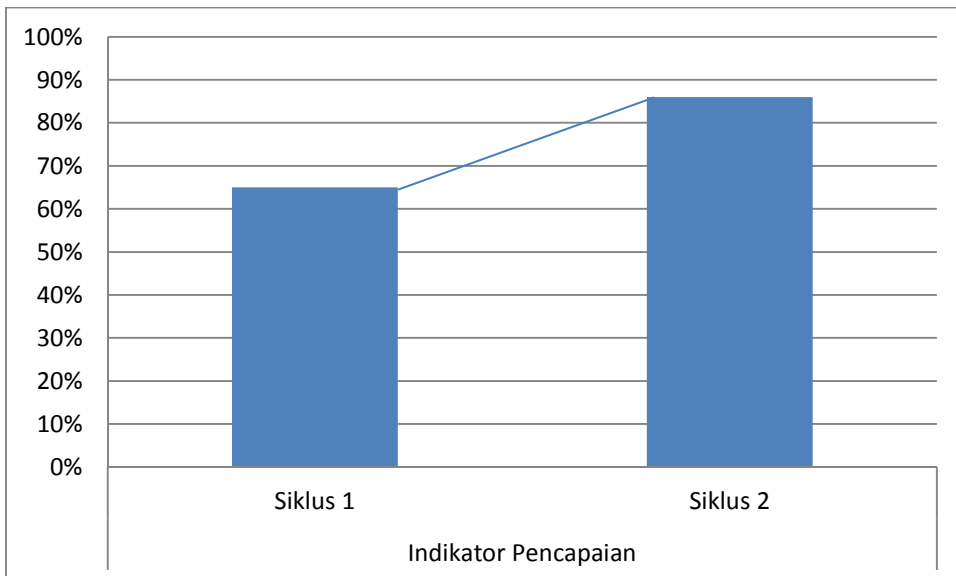
Gambar ٢

Rata -Rata Hasil Ujian	
Siklus ١	Siklus ٢
٧٣,٤٨	٨٤,٧٥



Gambar (٣)

Indikator Pencapaian	
Siklus ١	Siklus ٢
٦٥%	٨٦%



Gambar (٤)

الجدول (٥): نتيجة ملاحظة مراقب البحث

في عملية تدريس قراءة اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية

**Pedoman observasi kondisi Lingkungan Proses Pembelajaran dalam
Pelaksanaan Metode Eklektik Selama penelitian Tindakan Kelas
Berlangsung**

Siklus ١	Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode Eklektik		
	Pertemuan ke: ١	Pertemuan ke: ٢	Pertemuan ke: ٣
١. خطوة التهيؤ أو التهيئة (Pengkondisian atau adaptasi)	٢	٢	٢
٢. خطوة التعرف بالكلمات و الجمل (Langkah Pengenalan Kata dan Kalimat)	١	١	٢
٣. خطوة التحليل و التجريد (Langkah Analisis dan Pelepasan)	٢	٢	٢
٤. خطوة التركيب (Langkah Penyusunan)	٢	٢	٣
Jumlah	٢٢		
Rata- Rata	٧,٣		

*diisi dengan angka skala ١-٣

(١:kurang, ٢:Cukup, ٣: Baik)

Siklus ٢	Pelaksanaan Pembelajaran dengan Metode Eklektik		
	Pertemuan ke: ١	Pertemuan ke: ٢	Pertemuan ke: ٣
١. خطوة التهيئة أو التهيئة . (Langkah perkenalan)	٢	٢	٣
٢. خطوة التعرف بالكلمات و الجملة . (Langkah Pengenalan Kata dan Kalimat)	٢	٣	٣
٣. خطوة التحليل و التجريد . (Langkah Analisis dan Pelepasan)	٢	٣	٣
٤. خطوة التركيب . (Langkah Penyusunan)	٣	٣	٣
Jumlah	٣٢		
Rata- Rata	١٠,٦		

*diisi dengan angka skala ١-٣

(١:kurang, ٢:Cukup, ٣: Baik)

Kolaborator

ج. بيان نتيجة البحث

اعتمادا على الإجراءات السابقة تعمل الباحثة انعكاسا لكل دور. و لم يحصل البحث على نتيجة مرجوة في الدور الأول لأن بعض التلميذات لم يستعدن باستخدام الطريقة الانتقائية . و بنظر إلى نتيجة التلميذات للدور الثاني، تستطيع الباحثة شرحت نتيجتها كما يلي أن التلميذات قد يكتيفن و يركزن فهمهن أثناء تدريس القراءة.

و أن استخدام الطريقة الانتقائية في تدريس قراءة اللغة العربيّة تساعد التلميذات على فهم قراءة اللغة العربيّة، كما أن استخدام الطريقة الانتقائية يرغبن التلميذات في قراءة اللغة العربيّة. لأنّ القراءة وسيلة استيعاب المعلومات و المعارف في التدريس.

د. فحص صحة البيانات

جمع البيانات من نتيجة الاختبار الآخر لكل الدور، والمذاكرة الذاتية و المذاكرة لمدرس المادة والصور والمقابلة بمدرس المادة والتلميذات. وتعاون الباحثة مع مراقب لإنتاج خطط التعليم وأنشطة التعليم، و كل مجموعة البيانات. بمرور عملية التعليم يناقش مدرس المادة مع الباحثة عنها والنتيجة والمشكلات الأخرى المتعلقة بعملية التدريس حتى ينتهي البحث.

هـ. اكتشاف البحث

يعتمد البحث العملي الصفي على ترقية فهم قراءة اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية لدى تلميذات الفصل XI-ب في مدرسة نور الفرقان الثانوية الإسلامية بجيبونج- بوغور. فلذلك يكتشف اكتشاف البحث بالدورين. ويلخص

اكتشاف البحث اعتمادا على مصادر البيانات الكيفية التي تعتمد على عملية التدريس. ويكون مصادر البيانات الكمية اعتمادا على نتيجة الاختبار. ومن البيانات الكيفية توجد ترقية فهم قراءة اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية لدى تلميذات أحسن ترقية من قبل. ويعتمد على البيانات الكمية للدور الثاني، وعدد التلميذات اللاتي ينجحن على حصول درجة أكبر من ٧٥، ٣٢ تلميذة أو ٨٦٪. وفقا على هذه كلها يقرر البحث ناجحا.

و. محدودية البحث

- ولم يكن البحث كاملا وتامما ولكن البحث يوجد فيه نقائص البحث وبهذه النقائص تكون أسسا للبحث المقبل، وهذه النقاد الجوهرية عن نقائص البحث كالتالي:
١. صعوبة نيل وسائل التدريس لتكميل تنفيذ الطريقة الانتقائية، ومن ثم يسبب نقائص أنواع أنشطة التعليم ، ويستخدم هذا البحث مصدر التعلم من كتاب واحد.
 ٢. نقصان كفاءة الباحثة في صناعة مواد القراءة بالوسيلة التعليمية.
 ٣. صعوبة زيادة أوقات المقابلة، لأن أوقات البحث قريبة بالامتحان لآخر الفترة.