

الباب الخامس

الخاتمة

أ- الاستنتاج

للمدرس دور هام في عملية التعليم في تحديد التخطيط وجودة التعليم. فلذلك لا بد للمدرس أن يفكر مدخل التعليم طريقة التعليم المناسبة بحاجة التلميذات وتخطيط عملية التدريس بأحسن الخطوات، ويعمل تقويم التعليم السابق ثم إصلاحه لترقية عملية التعليم المقبل. باستخدام الطريقة الانتقائية في تدريس القراءة لدى تلميذات الفصل XI- ب في مدرسة نور الفرقان الثانوية الإسلامية بجينونج- بوغور ، تقدر التلميذات على فهم الجمل مباشرة، و اختيار المعاني الملائمة للكلمات، و تحصل مفردات دقيقة، و فهم الأفكار الرئيسية، و تقويم المقروء نظرا إلى مشاركتهن في إجابة الأسئلة المطروحة.

كانت نتيجة تحليل البيانات الكمية، من آراء التلميذات أن الطريقة الانتقائية تشجعهن كثيرا في تعلم القراءة. وانطلق من الأمور السابقة تبين لنا عن وجود ترقية فهم قراءة اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية خصوصا في فهم المقروء وتشجيع التلميذات في تعلمها. وانطلاقا من البيانات الكمية في الدور الثاني، تحصل النتيجة على درجة ≤ 75 بعدد 32 تلميذات أو 86 %

ب- التضمين

يقوم هذا البحث على أساس العمل الصفي لمعرفة فعالية الطريقة الانتقائية على ترقية فهم قراءة اللغة العربية. و تضمين هذا البحث في تدريس القراءة اللغة العربية

باستخدام الطريقة الانتقائية لها أربع مراحل منها: مرحلة التهيئة، و مرحلة التعريف بالكلمات و الجمل، و مرحلة التحليل و التجريد، و مرحلة التركيب. وفق هذه كلها تلخص الباحثة أنّ الطريقة الانتقائية هي إحدى محاولة ترقية فهم القراءة اللغة لدى تلميذات الفصل XI- ب في مدرسة نور الفرقان الثانوية الإسلامية بجيبونج- بوغور ، ومن ثم تقدر الطريقة الانتقائية على ترقية فهم قراءة اللغة العربية وتناسب هذه الطريقة تجربتها وتطبيقها في تعلّم المهارة اللغوية الأخرى.

ج- التوصيات

تقوم الباحثة بهذا البحث العملي الصفي في الفترة الزوجية لدى تلميذات الفصل XI - ب في مدرسة نور الفرقان الثانوية الإسلامية بجيبونج- بوغور. ويكون القراءة أساس خطواتهن في اكتساب المهارات اللغوية الأخرى، ولأنشطة القراءة علاقة قوية بالمهارات اللغوية الأخرى منها الكلام، و الإستماع و الكتابة التي لم يتعلمن ها دقيقا عنها، ومن ثم تظهر حاجة تحديد تدريس القراءة من المهارات اللغوية لتلميذات الفصل الثاني من دقة مواد التعلّم للتلميذات المتقدمة، وعلى مدرس قراءة اللغة العربية أن يكون مبتكرا في تقديم مواد قراءة اللغة العربية وإعداد وسيلة التدريس المناسبة باحتياج التلميذات. وحاجة مدرسة نور الفرقان الثانوية الإسلامية بجيبونج- بوغور على تقديم مادة قراءة اللغة العربية للتلميذات بالطريقة الانتقائية وهذه الاقتراحات تهدف إلى تعويد التلميذات على القراءة واستخدامها في تطبيق المهارات اللغوية الأخرى بطلاقة.