

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
QUESTION STUDENT HAVE DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA
PELAJARAN IPS KELAS VII-2**

(Penelitian Tindakan Kelas di MTs Al Hidayah Citaringgul,
Kabupaten Bogor)



Alma Qubaila Fikri

1407618060

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

ABSTRAK

Alma Qubaila Fikri, Penerapan Model Pembelajaran Question Student Have dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas VII-2 (Penelitian Tindakan Kelas di MTs Al Hidayah Citaringgul, Kabupaten Bogor). Skripsi. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Question Student Have* dapat meningkatkan hasil belajar IPS. Penelitian ini dilakukan di MTs Al Hidayah Citaringgul, Kabupaten Bogor pada kelas VII-2 yang berjumlah 33 peserta didik pada semester genap Tahun Pelajaran 2021/2022 dari bulan Maret sampai April 2022. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas menggunakan dua siklus yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Berdasarkan hasil penelitian dari hasil belajar mengalami peningkatan dari siklus 1 ke siklus 2. Pada siklus 1 terdapat 13 peserta didik mencapai nilai di atas KKM 70 dengan persentase ketuntasan hasil belajar 39%, siklus 2 terdapat 27 peserta didik mencapai nilai di atas KKM 70 dengan persentase ketuntasan 82%. Selain hasil belajar yang meningkat, keaktifan peserta didik juga mengalami peningkatan berdasarkan indikator memperhatikan penjelasan guru, memperhatikan presentasi teman, membuat pertanyaan, berdiskusi dengan kelompok dan mencatat hasil diskusi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Question Student Have* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan meningkatkan keaktifan peserta didik.

Kata Kunci : *Penelitian Tindakan Kelas, Model pembelajaran Question Student Have, Hasil Belajar IPS*

ABSTRACT

Alma Qubaila Fikri, Application of the Question Student Have Learning Model in Improving Learning Outcomes of Social Studies Subjects for Class VII-2 (Classroom Action Research at MTs Al Hidayah Citaringgul, Bogor Regency). Thesis. Social Science Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University. 2022.

This research aims to determine the application of the *Question Student Have* to improve social studies learning outcomes. This research was conducted at MTs Al Hidayah Citaringgul, Bogor Regency in class VII-2, totaling 33 students in the even semester of the 2021/2022 academic year from March to April 2022. The method used in this research is the classroom action research using two cycles, which consists of four stages, namely planning, implementing actions, observing and reflecting. Based on the results of research, learning outcomes have increased from cycle 1 to cycle 2. In cycle 1 there are 13 students achieving scores above KKM 70 with a percentage of completeness learning outcomes 39%, cycle 2 there are 27 students achieving scores above KKM 70 with a percentage completeness 82%. In addition to increased learning outcomes, student activity also increased based on indicators of paying attention to teacher explanations, paying attention to friends' presentations, making questions, discussing with groups and recording discussion results. It can be concluded that the application of the *Question Student Have* can improve student learning outcomes and increase student activity.

Keywords: *Classroom Action Research, Question Student Have learning model, Learning Outcomes of Social Science*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



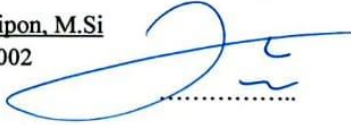

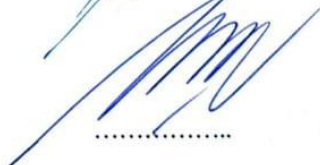
Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si

NIP. 196907041994031002

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Desy Safitri, M.Si</u> NIP. 196912042008012016 Ketua		<u>18-08-2022</u>
2.	<u>Nurul Istiqomah, M.Pd</u> NIP. 198612312019032020 Sekretaris		<u>19-08-2022</u>
3.	<u>Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si</u> NIP.197307281998031002 Penguji Ahli		<u>16-08-2022</u>
4.	<u>Dr. Dian Alfia Purwandari,</u> <u>S.E., M.Si</u> NIP.197808152008012015 Dosen Pembimbing I		<u>18-08-2022</u>
5.	<u>Sujarwo, M.Pd</u> NIP. 198608012014041001 Dosen Pembimbing II		<u>18-08-2022</u>

Tanggal Kelulusan : 10 Agustus 2022

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial,
Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Alma Qubaila Fikri

No. Registrasi : 1407618060

Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJAR IPS
KELAS VII-2 (Penelitian Tindakan Kelas di MTs Al Hidayah Citaringgul,
Kabupaten Bogor)**

1. Dibuat dan diselesaikan berdasarkan data yang diperoleh dilapangan.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahan karya ilmiah orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 22 Agustus 2022
Yang membuat pernyataan



Alma Qubaila Fikri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alma Qubaila Fikri
NIM : 1407618060
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Alamat email : qubaila02@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUESTION STUDENT HAVE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJAR IPS KELAS VII-2 (Penelitian Tindakan Kelas di MTs Al Hidayah Citaringgul, Kabupaten Bogor)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Agustus 2022

Penulis

(Alma Qubaila Fikri)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan” (Q.S Al Insyirah : 5-6)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapat (pahala) dari (kebajikan) yang dikerjakannya dan dia mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya” (Q.S Al Baqarah : 286)

“Skripsi ini dipersembahkan untuk keluarga khususnya orang tua tercinta yang tiada henti memberikan kasih sayang, doa, dukungan baik secara material maupun moral. Terima kasih atas segala bimbingan dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini”



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Question Student Have dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas VII-2 (Penelitian Tindakan Kelas di MTs Al Hidayah Citaringgul, Kabupaten Bogor)” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat-sahabatnya dan kepada seluruh umatnya di alam semesta ini.

Penulis menyadari sepanjang proses penyusunan skripsi ini mengalami hambatan dan kesulitan sehingga selesainya laporan ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu baik langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya yaitu:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Desy Safitri, M.Si, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Negeri Jakarta
3. Dr. Dian Alfia Purwandari, M.Si, selaku dosen pembimbing 1 yang telah sabar membimbing, memberikan saran, arahan serta motivasi di tengah kesibukannya yang padat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Sujarwo, M.Pd, selaku dosen pembimbing 2 yang telah sabar membimbing, memberikan saran, arahan serta motivasi di tengah kesibukannya yang padat, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan IPS yang telah memberikan ilmunya selama masa studi di Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial hingga peneliti dapat menyelesaikan studi perkuliahan.

6. Drs. R. H. Tedi Muhtadin, selaku Kepala Madrasah MTs Al Hidayah Citaringgul yang telah memberikan izin kepada penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
7. Maulana Yusuf, M.Pd, selaku guru mata pelajaran IPS yang telah memberikan arahan yang bermanfaat bagi penulis dan berkenan menjadi rekan kolaborator selama penelitian tindakan berlangsung.
8. Peserta didik kelas VII-2 MTs Al Hidayah Citaringgul yang telah berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran selama proses penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.
9. Keluarga tercinta, Ayah, Ibu, kakak Syifa Aulia Sholihah, Alda Qubaila Fitri, dan adik Shofi Zul Amali Mumtazah yang tidak henti-hentinya mendoakan, memberi motivasi, memberikan kasih sayang, memberikan semangat, memenuhi segala kebutuhan penulis, serta hiburan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Terima kasih teman-teman, Ayu Lestari, Aulia Melani, Jihan Firyaaal, Nuraini Aidelia Putri Gunawan, Nurisa Junita Sari, Rita Purnama Sari, Rifi Maulidya, Adella Refrina, Jinan yang selalu memberikan semangat dan dorongan, memberikan hiburan, berbagi keluh kesah serta berbagi tawa di tengah-tengah pengerjaan skripsi.
11. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan 2018 yang telah menemani dan berjuang bersama-sama dalam menempuh pendidikan S1
12. Pihak lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah Penelitian	3
C. Manfaat Penelitian	4
1. Manfaat Teoritis	4
2. Manfaat Praktis.....	4
BAB II TELAAH PUSTAKA	5
A. Kajian Teoritik	5
1. Model Pembelajaran.....	5
2. Model Pembelajaran <i>Question Student Have</i>	6
3. Hasil Belajar	12
4. Mata Pelajaran IPS	16
5. Keaktifan Belajar.....	18
B. Penelitian yang Relevan.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Tujuan Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
1. Tempat.....	23
2. Waktu	23

C. Metode Penelitian.....	24
1. Perencanaan.....	25
2. Pelaksanaan Tindakan	26
3. Pengamatan.....	28
4. Refleksi.....	28
D. Sasaran Penelitian	29
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	30
A. Deskripsi Data	30
1. Deskripsi Lokasi Objek Penelitian.....	30
2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
3. Data dan Sumber Data.....	33
4. Deskripsi Subjek Penelitian.....	35
5. Data Hasil Penelitian	36
6. Analisis Data dan Pembahasan.....	84
B. Keterbatasan Penelitian.....	98
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	99
A. Kesimpulan	99
B. Implikasi.....	99
C. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Indikator Keaktifan Peserta Didik.....	34
Tabel 4. 2 Pelaksanaan Siklus 1.....	37
Tabel 4. 3 Pelaksanaan Siklus 2.....	52
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus 1.....	67
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus 2.....	69
Tabel 4. 6 Hasil Belajar IPS Kelas VII-2 Siklus 1 dan Siklus 2.....	70
Tabel 4. 7 Persentase Keaktifan Peserta Didik Kelas VII-2 Siklus 1.....	75
Tabel 4. 8 Persentase Keaktifan Peserta Didik Kelas VII-2 Siklus 2.....	77
Tabel 4. 9 Persentase Keaktifan Peserta Didik Siklus 1 dan Siklus 2.....	79
Tabel 4. 10 Point Revisi Siklus 1 dan Siklus 2.....	83
Tabel 4. 11 Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas VII-2.....	87
Tabel 4. 12 Persentase Keaktifan Peserta Didik Kelas VII-2.....	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peta Lokasi MTs Al Hidayah Citaringgul.....	30
Gambar 4. 2 Histogram Hasil Belajar Siklus 1	68
Gambar 4. 3 Histogram Hasil Belajar Siklus 2	70
Gambar 4. 4 Histogram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar	71
Gambar 4. 5 Histogram Keaktifan Peserta Didik Siklus 1.....	76
Gambar 4. 6 Histogram Keaktifan Peserta Didik Siklus 2.....	79
Gambar 4. 7 Histogram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar	88
Gambar 4. 8 Histogram Persentase Keaktifan Memperhatikan Penjelasan Guru. 94	
Gambar 4. 9 Histogram Memperhatikan Persentase Teman.....	95
Gambar 4. 10 Histogram Membuat Pertanyaan	96
Gambar 4. 11 Histogram Berdiskusi dengan Kelompok	96
Gambar 4. 12 Histogram Mencatat Hasil Diskusi	97



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah	105
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1	107
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2.....	119
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Soal Hasil Belajar Siklus 1	131
Lampiran 3 Soal Post Test Hasil Belajar Siklus 1	132
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen Soal Hasil Belajar Siklus 2	135
Lampiran 3 Soal Post Test Hasil Belajar Siklus 2	137
Lampiran 4 Kertas Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Question Student Have</i> ...	141
Lampiran 5 Hasil Belajar Siklus 1 dan Siklus 2	148
Lampiran 6 Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1	149
Lampiran 6 Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2	151
Lampiran 7 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus 1	153
Lampiran 7 Hasil Observasi Keaktifan Peserta Didik Siklus 2	155
Lampiran 8 Point Ceklist Pedoman Aktivitas Guru.....	157
Lampiran 9 Point Ceklist Pedoman Aktivitas Peserta Didik.....	163
Lampiran 10 Pedoman Wawancara Guru Kolaborator.....	169
Lampiran 11 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	171
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus 1	175
Lampiran 12 Catatan Lapangan Siklus 2	182
Lampiran 13 Dokumentasi.....	188
Lampiran 14 Surat Permohonan Observasi.....	190
Lampiran 15 Surat Permohonan Penelitian.....	191
Lampiran 12 Surat Keterangan Penelitian	192