

**METODE PEMBELAJARAN SOROGAN DI LEMBAGA  
PENDIDIKAN PESANTREN (STUDI KASUS TERHADAP 3  
PONDOK PESANTREN TRADISIONAL DI BOGOR)**

Hanifah Febriani

1404618010

COVER



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**






2022

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Jakarta  
  
Prof. Dr. Sarkadi, M.Si.  
NIP. 196907041994031002

TIM PENGUJI

No	Jabatan	Nama	Tandatangan	Tanggal
1	Ketua	<u>Dr. Andy Hadivanto, S.Pd, MA.</u> NIP.197410212001121001		5 Agustus 2022
2	Sekretaris	<u>Dr. Amaliyah, S.Ag, MA.</u> NIDN. 0031127315		5 Agustus 2022
3	Penguji Ahli	<u>Khairil Ikhsan Siregar I.C., MA.</u> NIP. 196803152005011003		3 Agustus 2022
4	Pembimbing I	<u>Rihlah Nur Aulia, MA.</u> NIP. 197909122008012018		3 Agustus 2022
5	Pembimbing II	<u>Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., Ph.D.</u> NIP.198107182008011016		3 Agustus 2022

Tanggal Lulus : 18 Juli 2022

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Hanifah Febriani

Nomer Registrasi : 1404618010

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Metode Pembelajaran Sorogan di Lembaga Pendidikan Pesantren (Studi Kasus Terhadap 3 Pondok Pesantren Tradisional di Bogor)

adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian atau pengembangan pada bulan Februari-Maret 2022.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau menjiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Bogor, 12 Mei 2022



**Hanifah Febriani**

NIM. 1404618010

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hanifah Febriani  
NIM : 1404618010  
Fakultas/Prodi : fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Agama Islam  
Alamat email : niffebriani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Metode Pembelajaran Sorogan di Lembaga Pendidikan Pesantren  
(Studi Kasus Terhadap 3 Pondok Pesantren Tradisional di Bogor)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 12 Agustus 2022

Penulis

( Hanifah Febriani )  
nama dan tanda tangan



**MOTTO**

"Hidup itu seperti mengendarai sebuah sepeda. Untuk menjaga keseimbangan, kamu harus terus bergerak." - Albert Einstein

*"En iyi manzara, en zorlu tirmanıştan sonra gelir"*

Pemandangan terbaik datang setelah pendakian yang paling menantang

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini aku persembahkan untuk Mama, Papa, dan Teh Fatin yang selalu mendo'akan, berkerja keras, dan mensupport sehingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini. Dan juga kepada saudara-saudara, mamang, bibi, uwa yang selalu membantu, mendo'akan, dan selalu memberikan semangat kepada aku. Tidak lupa juga untuk berterima kasih kepada teman-teman, sahabat-sahabat, dan para kakak tingkat yang selalu membantu dan saling memberikan semangat selama ini.

Salam Cinta,

Hanifah Febriani

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## ABSTRAK

**Hanifah Febriani, Metode Pembelajaran Sorogan di Lembaga Pendidikan Pesantren (Studi Kasus Terhadap 3 Pondok Pesantren Tradisional di Bogor). Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2022.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis model pembelajaran sorogan di lembaga pendidikan pesantren. Tujuan tersebut dapat diuraikan kembali menjadi beberapa tujuan yaitu: menganalisis perencanaan pembelajaran sorogan, menganalisis pelaksanaan pembelajaran sorogan, dan menganalisis evaluasi pembelajaran sorogan. Penelitian ini menggunakan metodologi penelitian kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus, yang dilaksanakan dari bulan Februari sampai Maret 2022. Tempat penelitian ini yaitu di pondok pesantren Al Falak, pondok pesantren Bani Asfan Al Khoeriah, dan pondok pesantren Ar Ruhama. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, dokumentasi, dan observasi ketiga pondok pesantren tradisional tersebut. Adapun teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori strategi pembelajaran dan teori model pembelajaran di pesantren.

Penelitian ini menyimpulkan: metode pembelajaran sorogan dari ketiga pondok pesantren tradisional memiliki ciri khasnya tersendiri. Pertama perencanaan, walaupun tidak menggunakan perencanaan mengajar tertulis seperti RPP dan silabus tetapi dapat terlihat dari persiapan sumber daya pendidik, dan terdapat kurikulum tersembunyi. Selain itu memiliki jenis perencanaan yang berbeda yaitu botton up dan top down. Kedua pelaksanaan, proses pembelajaran sorogan dengan cara mendengarkan guru terlebih dahulu kemudian santri mengulang-ulang kembali yang diajarkan oleh gurunya. Ketiga evaluasi, pembelajaran sorogan tidak menggunakan penilaian angka tetapi dilihat dari perkembangan santri dari kelancaran dan dalam memahami maknanya.

**Kata Kunci : Metode, Pembelajaran Sorogan, Pesantren**

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## ABSTRACT

**Hanifah Febriani, A Method in the Sorogan Learning in Pesantren Education Institution (Case Study of 3 Traditional Pesantren Cottages in Bogor). Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, State University of Jakarta, 2022.**

The study was intended to analyze the study model of sorogan at the boarding school. Those goals could be redefined into some of the goals that are: analyze the planning of the sorogan learning, analyze the performance of the sorogan learning, and analyze the evaluation of the study. The study used a descriptive qualitative method of research with a case study approach, which is carried out from February to March 2022. The research facility is in the boarding house of al falak, the lodge of boarding rooms bani asfan al khoeriah, and the ruhama boarding house. The data-collection technique used is the interviews, documenting, and third observations of the traditional boarding house. As for the theories used in this study are the learning strategy theory and the model learning theory in boarding schools.

The study concludes: the methods of focusing learning from the three traditional tourist huts have their own characteristic. First, though not using written teaching planning planning such as RPP and silabus but can be seen from the preparation of the educator's resources, and there is a hidden curriculum. In addition to having a different kind of planning, the bottoms up and top down. Both practices, the process of focusing on listening to the teacher first and then the santri repeating what her teacher taught. Three assessments, the study of sorogan not using number assessments but is seen in the santri development of fluency and in understanding its meaning.

**Keywords: Method, Sorogan Learning, Pesantren**

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*



## الملخص

حنيفة فيبرياني ، أساليب التعلم في سوروغان في المدارس الداخلية الإسلامية (دراسة حالة ل 3 مدارس داخلية إسلامية تقليدية في بوجور). أطروحة، جاكرتا: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٠.٢.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل نموذج التعلم السوروغاني في المؤسسات التعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية. يمكن إعادة صياغة هذه الأهداف إلى عدة أهداف ، وهي: تحليل تخطيط التعلم السوروغاني ، وتحليل تنفيذ التعلم السوروغاني ، وتحليل تقييمات التعلم السوروغانية. يستخدم هذا البحث منهجية البحث النوعي الوصفي مع منهج دراسة الحالة ، والتي أجريت في الفترة من فبراير إلى مارس ٢٠٢٠.٢. يقع مكان هذا البحث في مدرسة الفلك الإسلامية الداخلية، ومدرسة بني عسفان تقنيات جمع البيانات. الخورية الإسلامية الداخلية. ومدرسة الرهامة الإسلامية الداخلية المستخدمة هي المقابلات والتوثيق والملاحظات الخاصة بالمدارس الداخلية الإسلامية التقليدية الثلاث. النظريات المستخدمة في هذه الدراسة هي نظرية استراتيجيات التعلم ونظرية نماذج التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية.

خلصت هذه الدراسة إلى أن طريقة التعلم السوروغاني من المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية الثلاث لها خصائصها الخاصة. أولاً ، التخطيط ، على الرغم من أنه لا يستخدم تخطيط التدريس المكتوب مثل RPP والمنهج الدراسي ولكن يمكن رؤيته من إعداد موارد المعلم ، وهناك منهج خفي. بالإضافة إلى ذلك ، لديها أنواع مختلفة من التخطيط ، وهي بوتون صعبودا وهبوطاً. ثانياً ، عملية تعلم سوروغان من خلال الاستماع إلى المعلم أولاً ثم الطلاب الذين يكررون ما تم تدريسه من قبل المعلم. ثالثاً ، لا يستخدم تعلم سوروغان التقييم العددي ولكن ينظر إليه من تطور الطلاب من السلاسة وفي فهم معناه

الكلمات المفتاحية: أسلوب ، سوروغان للتعلم ، مدرسة داخلية

Memartabatkan Bangsa

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbil ‘alamin, segala puji bagi Allah SWT atas nikmat dan pertolongan-Nya kepada penulis, sehingga skripsi yang berjudul **“Metode Pembelajaran Sorogan di Lembaga Pendidikan Pesantren (Studi Kasus Terhadap 3 Pondok Pesantren Tradisional di Bogor)”** dapat penulis selesaikan dengan baik. Tidak lupa shalawat serta salam kita curahkan kepada baginda nabi besar Muhammad SAW yang membawa kita dari zaman kebodohan hingga zaman sekarang ini.

Penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Izzatul Mardhiah, MA., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Rihlah Nur Aulia, MA., selaku Dosen Pembimbing I. Penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga karena telah mendukung, membimbing, dan memberikan arahan maupun masukan selama proses penyusunan skripsi ini sampai dengan terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., PhD., selaku Dosen Pembimbing II. Penulis sampaikan terima kasih banyak telah memberikan dukungan, membimbingan, memberikan semangat, dan arahnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepada seluruh Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Agama Islam.  
Penulis sampaikan terima kasih banyak telah memberikan ilmu, wawasan, pengalaman, arahan, nasihat, dan bimbingan selama berkuliah di program studi Pendidikan Agama Islam.
6. Kepada kedua orang tuaku tersayang yang selalu mendo'akan dan berkerja keras demi anakmu ini. Kaka-kakaku tersayang yang selalu mensupport dan mendo'akan yang terbaik untuk adikmu.
7. Kepada Mang H.Yuyus, Bi Hj. Ana, Wa Rudi, Wa Neng, mamang, bibi, uwa dan semua saudara-saudara yang tidak disebutkan namanya satu per satu, penulis mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan, do'a, perhatian, semangat, dan dukungannya yang kalian berikan.
8. Kepada Drs. KH. Achmad Hasbullah, ummi Ifa Efita Zahara selaku pimpinan pondok pesantren Al Falak yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di pondok ini. Tak lupa juga terima kasih saya ucapkan kepada ustadz Deden dan kepada santri putra dan putri Al Falak yang sudah membantu peneliti selama penelitian disini.
9. Kepada ustadzah Hj. Dede Al Khoeriah selaku pimpinan pondok pesantren Bani Asfan Al Khoeriah dan ustadz Jazuli yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di pondok ini. Tak lupa juga kepada para santri putri Bani Asfan yang dengan senang hati membantu peneliti dalam penelitian ini.
10. Kepada KH. Saeful Milah, S.Ag selaku pimpinan pondok pesantren Ar Ruhama yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan

penelitian di pondok. Tak lupa juga kepada santri putra dan putri Ar Ruhama yang sudah membantu selama melakukan penelitian di pondok.

11. Seluruh sahabat-sahabat, Risma Asti Indrianis, Aulia Nisa Khaerani, Dilla Nur Octaviana, Inayatul Fitriyani, Natasya Kartika Putri, Aan Sukmawati, Khoirunnisa Dwi Safira. Terima kasih untuk kalian semua yang selalu membantu, menemani di saat suka maupun duka, canda tawa yang kalian berikan, saran, arahan, support dan semuanya. Senang rasanya bisa kenal kalian semua sahabat-sahabat terbaikku.

12. Seluruh teman-teman prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2018, khususnya kelas PAI A 2018. Terima kasih untuk support, do'a, dan kekeluargaannya selama kita berkuliah. Kalian semua anugerah terindah yang Allah SWT berikan untukku.

13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu namun tidak mengurangi rasa hormat. Terima kasih atas dukungan, do'a, bantuannya selama penyusunan skripsi ini.

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Penulis memohon maaf apabila terdapat kata-kata yang salah dan kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Dan semoga kita semua selalu sehat dan dalam lindungan Allah SWT. Aamiin.

Bogor, 12 Mei 2022

Penulis,

Hanifah Febriani



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

## DAFTAR ISI

COVER .....	
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	viii
المخصص .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Tinjauan Literatur .....	7

H.	Sistematika Penulisan .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>		<b>11</b>
A.	Strategi Pembelajaran .....	11
1.	Pengertian Strategi Pembelajaran .....	11
2.	Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran .....	12
3.	Aplikasi Strategi dalam Pembelajaran .....	13
B.	Model Pembelajaran Pesantren.....	16
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>21</b>
A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
B.	Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	21
C.	Teknik Pengumpulan Data.....	22
D.	Pengecekan Keabsahan Data .....	23
E.	Teknik Analisis Data.....	24
F.	Teknik Penulisan Data .....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>		<b>26</b>
A.	Konteks Penelitian .....	26
B.	Perencanaan Pembelajaran Sorogan .....	29
C.	Pelaksanaan Pembelajaran Sorogan.....	39
D.	Evaluasi Pembelajaran Sorogan.....	44
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>51</b>

A. Kesimpulan .....	51
B. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>56</b>
A. Surat Izin Penelitian .....	56
B. Struktur Organisasi .....	58
C. Dokumentasi .....	60
D. Hasil Turnitin .....	66
<b>BIOGRAFI PENULIS .....</b>	<b>72</b>

*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*