

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2015). *Intuisi dalam pembelajaran matematika*. Jakarta: Lentera Ilmu.
- Arends. (1997). *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivitis*. Prestasi Pustaka.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*,. Bumi Aksara.
- Ario, M., & Asra, A. (2018). Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kalkulus Integral Mahasiswa Pendidikan Matematika. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1 (2).
- Asfar, A. M. I. T., & Nur, S. (2018). *Model Pembelajaran Problem Posing & Solving: Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. CV Jejak.
- Basal, A. (2015). Implementation of a Flipped Classroom in Foreign Language Teaching. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 16(4), 28–37.
- Becker, L. A. (2000). Effect Size Measures For Two Independent Groups. *Effect Size Becker*.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip Your Classroom Reach Every Student in Every Class Every Day*. International Society for Technology in Education.
- Bhagat, K. K., Chang, C.-N., & Chang, C.-Y. (2016). The Impact of the Flipped Classroom on Mathematics Concept Learnign in High School. *Journal of Educational Technology & Society*, 19 (3).
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The Flipped Classroom: A Survey of the Research. *120th ASEE Annual Conference & Exposition*.
- Boucher, B., Robertson, E., Wainner, R., & Sanders, B. (2013). “Flipping” Texas State University’s physical therapist musculoskeletal curriculum: Implementation of a hybrid learning model. *Journal of Physical Therapy Education*, 27(3), 72–77.
- Brack, T. (2020). *The Flipped Classroom and Hybrid Learning - Maneuvering the Middle*. <https://www.maneuveringthemiddle.com/the-flipped-classroom-and-hybrid-learning/>
- BSPN. (2019). *Buku Saku Ujian Nasional 2019*. Badan Standar Pendidikan Nasional.

- Bull, G., Ferster, B., & Kjellstorm. (2012). Inventing the Flipped Classroom. *Learning & Leading with Technology*, 40(1), 10–11.
- Chen, Y., Wang, Y., Kinshuk, & Chen, N.-S. (2014). Is FLIP Enough? or Should We Use the FLIPPED Model Instead? *Computers & Education*, 79, 16–27.
- Cole, J. E., & Kritzer, J. B. (2009). Strategies for Success: Teaching an Online Course. *Rural Special Education Quarterly*, 36–40.
- Daane, C. J., & Lowry, P. K. (2004). Non-Routine Problem Solving Activities. *Alabama Journal of Mathematics Activities*, 25–28.
- Dahar, R. W. (1989). *Teori-Teori Belajar*. Erlangga.
- Danker, B. (2015). Using Flipped Classroom Approach to Explore Deep Learning in Large Classrooms. *The IAFOR Journal of Education*, 3, 171–186.
- Fadillah, S. (2009). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pembelajaran Matematika. *Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA*, 553–558.
- Firmansyah, & Gradini, E. (2020). Profil Daya Serap Ujian Nasional Mata Pelajaran Matematika SMP/MTS Tahun 2019 Se-Kabupaten Aceh Tengah. *Jurnal As-Salam*, 4(2), 246–259.
- Flipped Learning Network (FLN). (2014). *The Four Pillars of F-L-I-P™*. <http://flippedlearning.org/site/Default.aspx?PageID=92>
- Gleason, B. L., Peeters, M. J., Targoff, B. H., Karr, S., Mcbane, S., Kelley, K., Thomas, T., & Denetclaw, T. H. (2011). An Active-Learning Strategies Primer for Achieving Ability-Based Educational Outcomes. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 75(9).
- Gordah, E. K. (2012). Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik melalui Pendekatan Open Ended. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 18(1), 264–279.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. PT Refika Aditama.
- Hudojo, H. (2005). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Universitas Negeri Malang.
- Joyce, B., & Weil, M. (1986). *Model of Teaching*. Prentice Hall Inc.
- Karatas, I., & Baki, A. (2013). The effect of learning environments based on problem solving on students' achievements of problem solving. *International*

*Electronic Journal of Elementary Education*, 5(3), 249–268.

Kebudayaan, K. P. dan. (2017). *Materi Pendukung Literasi Numerasi*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kirkley, J. (1998). *Principles for Teaching Problem Solving*. Indiana University.

Koh, J. H. L. (2019). Four Pedagogical Dimensions for Understanding Flipped Classroom Practices in Higher Education : A Systematic Review. *Educational Sciences : Theory & Practice*, 19(4), 14–33.

Krulik, S., & Rudnick, J. A. (1988). *Problem Solving: A Handbook for Elementary School Teachers*. Temple University.

Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika Aditama.

Liao, Y.-K., & Chen, Y. (2007). The Effect of Computer Simulation Instruction on Student Learning: A Meta-analysis of Studies in Taiwan. *Journal of Information Technology and Applications*, 2(2).

Matondang, Z. (2009). Validitas dan Realibilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*, 6(1).

Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2).

Muchlis, E. E. (2012). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Perkembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas II SD Kartika 1.10 Padang. *Exacta*, 10(2), 136–139.

Murwani, S. (2006). *Statistika Terapan*. Uhamka.

Muslim, S. R. (2017). Pengaruh Penggunaan Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik. *Supremum Journal of Mathematics Education*, 1(2).

NCTM. (2000). *Executive Summary Principles and Standards for School Mathematics Overview*.

Noor, A. J. (2014). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Cooperative Script. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 253–254.

Nurhayati, E., Mulyana, T., & Martadipura, B. A. P. (2016). Penerapan Scaffolding

Untuk Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 2(2).

Nwosisi, C., Ferreira, A., Rosenberg, W., & Walsh, K. (2016). A Study of the Flipped Classroom and Its Effectiveness in Flipping Thirty Percent of the Course Content. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(5), 348–351.

OECD. (2016). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework Science, Reading, Mathematic, Financial Literacy and Collaborative Problem Solving*. OECD Publishing.

OECD. (2019). *PISA 2018 Results Combined Executive Summaries Volume I, II, & III*. [www.oecd.org/about/publishing/corrigenda.htm](http://www.oecd.org/about/publishing/corrigenda.htm).

Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains*, 56–60.

Phonapichat, P., Wongwanich, S., & Sujiva, S. (2013). An Analysis of Elementary School Student's Difficulties in Mathematical Problem Solving. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116 (2014), 3169–3174.

Polya, G. (1973). *How to solve it: A New Aspect of Mathematical Method* (Vol. 85). Princeton university press.

Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Laporan Hasil Ujian Nasional*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. <https://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un>

Ratnawulan, E., & Rusdiana, H. A. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. CV Pustaka Setia.

Riadi, E. (2015). *Metode Statistika Parametrik & Nonparametrik*. Pustaka Mandiri.

Roebyanto, G., & Harmini, S. (2017). *Pemecahan Masalah Matematika*. PT Remaja Rosdakarya.

Rohmah, I., & Mustaji. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together dengan menggunakan Media Kartu Soal terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika Materi Perpangkatan Kelas V di MIN 2 Lamongan. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 9(2).

Ruseffendi, E. T. (2006). Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA. In *Bandung: tarsito*. Tarsito.

Salahudin, A. (2017). *Metode Riset Kebijakan Pendidikan*.

- Santoso, A. (2010). Studi Deskriptif Effect Size Penelitian-penelitian di Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma. *Jurnal Pendidikan*, 14(1).
- Saunders, J. M. (2014). *The Flipped Classrooms: Its Effect On Student Academic Achievement And Critical Thinking Skills In High Schools Mathematics*. Liberty University.
- Shukla, N. J., & Mcinnis, E. (2021). Flipped Classroom : Success with First Year Mathematics Students. *International Journal on Social and Education Sciences*, 3(1).
- Sudjana. (2009). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Sugiyono. (2014). *Statistika untuk Penelitian*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukandi, U. (2003). *Belajar Aktif dan Terpadu (Apa, Mengapa dan Bagaimana)*. Duta Graha Pustaka.
- Sukardi. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. PT Bumi Aksara.
- Sumarmo, U. (2013). *Kumpulan Makalah Berpikir dan Disposisi Matematika serta Pembelajarannya*. FMIPA UPI.
- Sumarmo, U., & Hendriana, H. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. PT Refika Aditama.
- Supardi. (2016). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Change Publication.
- Surya, E., Putri, F. A., & Mukhtar. (2017). Improving mathematical problem-solving ability and self-confidence of high school students through contextual learning model. *Journal on Mathematics Education*, 8(1), 85–94. <https://doi.org/10.22342/jme.8.1.3324.85-94>
- Syofian, S. (2019). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. PT Bumi Aksara.
- Teknologi, Menteri Pendidikan, Kebudayaan, R., Agama, M., Kesehatan, M., & Negeri, M. D. (2021). *Surat Keputusan Bersama Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Menteri Agama, Menteri Kesehatan, dan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia*.
- Ulvah, S., & Afriansyah, E. A. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ditinjau melalui Model Pembelajaran SAVI dan Konvensional. *Jurnal Riset Pendidikan*, 2(2).
- Wackerly, D. D., Mendenhall, W., & Scheaffer, R. L. (2008). *Mathematical*

*Statistic with Applications*. Thomson Brooks/Cole.

Waltershausen, W. S. Von. (1856). *Carl Friedrich Gauss A Memorial*. S. Hirzel.  
<https://archive.org/details/gauss00waltgoog/page/n75>

Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL Mata Pelajaran Matematika SMP/Mts untuk Optimalisasi Tujuan Mata Pelajaran Matematika*.

Wardhani, S. (2010). *Pembelajaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di SMP*. Yogyakarta: PPPPTK.

Wardhani, S., & Rumiati. (2011). *Instrumen Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS*. Kementerian Pendidikan Nasional.

Wenno, H. (2014). Direct Instruction Model to Increase Physical Science Competence of Students as One Form of Classroom Assesment. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 3(3).

Widi, R. (2011). Uji Validitas dan Realibilitas dalam Penelitian Epidemiologi Kedokteran Gigi. *Stomatognatic (J.K.G. Unej)*, 8(1).

Widodo, P. B. (2006). Realibilitas dan Validitas Konstruk Skala Konsep Diri untuk Mahasiswa Indonesia. *Jurnal Psikologi Universitas Dipenogoro*, 3(1).

Yarmayani, A. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas XI MIPA SMA Negeri 1 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah DIKDAYA*, 12–19.

Yildirim, F. S., & Kiray, S. A. (2016). Flipped Classroom Model In Education. *Research Highlights in Education and Science 2016*, 2–8.