

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang didapat dalam penerapan metode diskusi kelompok kecil untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik ialah: Hasil dari penerapan dalam penelitian ini menghasilkan peningkatan hasil belajar, pemahaman materi, dan partisipasi belajar dalam menggunakan metode diskusi kelompok kecil, peningkatan dapat disimpulkan dari data proses kegiatan yang penilaiannya terdiri dari kemampuan kognitif dan afektif dari masing-masing peserta didik.

Sehingga bisa dinilai peserta didik yang sudah mengikuti penerapan ini mampu dan paham dalam penggunaan metode diskusi kelompok kecil pada kelas belajar dan berdampak positif untuk para peserta didik

B. Implikasi

Kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti mengemukakan pendapat bahwa metode diskusi kelompok kecil dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar Sosiologi pokok bahasan nilai dan norma

sosial pada peserta didik paket C di PKBM NUMATRA dan mempunyai implikasi yaitu:

1. Bagi warga belajar, pembelajaran sosiologi yang berfokus pada materi nilai dan norma sosial lebih cepat ditangkap dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi kelompok kecil dan dengan diskusi dan bekerja sama dapat memberikan kesenangan tersendiri dalam belajar sehingga memberikan manfaat tersendiri bagi warga belajar.
2. Bagi tutor paket C di PKBM NUMATRA, penerapan metode diskusi kelompok kecil pada peserta didik paket C dapat meningkatkan hasil belajar yang optimal, sehingga mempermudah tutor paket C mata pelajaran Sosiologi untuk mengukur keberhasilan sasaraannya serta kemajuan warga belajar. Serta mempermudah tutor didalam proses pembelajaran karena warga belajar mampu melaksanakan pembelajaran dengan baik,
3. PKBM NUMATRA merupakan lembaga pendidikan yang menciptakan sumber daya manusia. Oleh karena itu, kegiatan belajar mengajar yang baik pun harus ditunjang dengan adanya metode yang menarik perhatian warga belajar.

4. Bagi penyelenggara program kesetaraan khususnya paket C, penerapan metode diskusi kelompok kecil dapat meningkatkan hasil belajar Sosiologi.

C. Saran

Dari hasil penelitian, kesimpulan dan implikasi data, maka peneliti mencoba memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi warga belajar

Peneliti berharap kepada para warga belajar untuk terus menumbuhkan minat belajar. Karena dengan belajar akan merubah diri warga belajar kearah yang lebih baik lagi.

2. Bagi Tutor

Peneliti berharap kepada para tutor untuk terus membantu warga belajar dalam meningkatkan belajar mereka, baik dalam proses pembelajaran maupun dalam keseharian mereka. Terlebih dengan menggunakan metode diskusi kelompok kecil, karena dapat melibatkan warga belajar secara langsung untuk dapat berinteraksi dengan tutor dan warga belajar lainnya, baik secara subjek maupun sebagai objek didalam proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya diharapkan agar dapat lebih mendalam lagi untuk menggali di setiap variabel yang diteliti, mengingat instrument yang peneliti saat ini lakukan dan terapkan belum dapat untuk memenuhi semua aspek yang mencakup didalam proses pembelajaran.

Daftar Pustaka

Abdullah, Sulaiman. 1991. Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya. Jakarta. Rineka Cipta

Ali, Muhamad. 2002. Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung. Sinar Baru Algesido.

Devista, Nova. 2007. Hambatan-Hambatan yang Dialami Tutor dalam Pembelajaran Paket B setara SLTP di Sanggar Kegiatan Belajar (SKB). Padang.

Dimiyati dan Moedjiono. 1994. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta. Depdikbud.

Dr. H. Mustafa Kamil. 2009. Pendidikan Nonformal Pengembangan melalui Pusat Kegiatan Belajar Mengajar (PKBM) di Indonesia. Bandung. Alfabeta.

Hatimah, Ihat. 2006. Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Potensi di PKBM. Jurnal Pendidikan.

Joesoef, Soelman. 1992. Konsep Dasar Pendidikan Non Formal. Jakarta. Bumi Aksara.

Joesoef, Soelaiman. 2008. Konsep Dasar Pendidikan Luar Sekolah. Jakarta. Bumi Aksara.

Marzuki, Saleh. 2012. Pendidikan Non Formal: Dimensi Dalam Keaksaraan Fungsional, Pelatihan, dan Andragogi. Bandung. Remaja Rosdakarya.

Napitupulu, W.P. 1992. Pedoman Pendidikan Luar Sekolah. Jakarta. Gramedia.

Nurhayati. 2016. Peningkatan Partisipasi dan Prestasi Belajar PKN dengan Model Pakem Siswa Sekolah Dasar. Jakarta. Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar.

Rusman. 2013. Model - Model Pembelajaran. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.

Sudjana, Djudju. 2004. Evaluasi Program Pendidikan Luar sekolah. Bandung.

Sufriadi, Didi dan Deni Darmawan. 2012. "Komunikasi Pembelajaran". Bandung. Remaja Podaya.

Sugianto, Edi dan Yulliarni Nuari. 2008. "Kemampuan Dasar Mengajar". Bandung. PT. Remaja Rosdakarya

Sukidin, dkk; 2010. Manajemen Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta. Insan Cendikia.

Suryosubroto, B. 2009. Proses Belajar Mengajar di Sekolah: Wawasan Baru, Beberapa Metode Pendukung, dan Beberapa Komponen Layanan Khusus. Jakarta. PT.Rineka Cipta.

Taniredja, dkk; 2013. Penelitian Tindakan Kelas. Bandung. Alfabeta.

Wedan. Pengertian Pendidikan Dan Tujuan Pendidikan Secara Umum.
9 Mei 2018. <http://silabus.org/pengertian-pendidikan/amp/>.