BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengembangan media video *scribe* mengenai mencatat dengan metode *mind map* yang telah dilakukan penilaian dari uji ahli dan pengguna oleh peserta didik, dapat disimpulkan bahwa video *scribe* mengenai mencatat dengan metode *mind map* dikatakan layak untuk digunakan. Hal ini sesuai dengan hasil penilaian uji ahli media memberikan jumlah persentase sebesar 85%, artimya video *scribe* mengenai mencatat dengan metode *mind map* masuk dalam kriteria sangat layak. Hasil uji ahli konten dengan jumlah persentase sebesar 89%, artinya video *scribe* mengenai mencatat dengan metode *mind map* masuk dalam kriteria sangat layak. Dan hasil uji pengguna oleh peserta didik menunjukan jumlah persentase sebesar 87% artinya video *scribe* mengenai mencatat dengan metode *mind map* masuk dalam kriteria sangat layak.

Penelitian ini dilakukan dengan model *Research and Development* (*RnD*) yang berbasis pada pengembangan dengan menggunakan metode Borg dan Gall. Dalam penelitian ini, peneliti hanya melakukan 5 tahap dari 10 tahapan karena penelitian ini hanya sampai pada penyempurnaan produk pengembangan dan waktu yang

cukup terbatas. Spesifikasi pada media video *scribe* ini dilengkapi dengan isi materi, gambar animasi, *backsound*, warna dan *font* tulisan yang dapat menunjang penyampaian informasi melalui media video *scribe*.

Pada penelitian ini ada beberapa keunggulan, kelemahan, dan saran dari ahli media dan ahli konten, antara lain keunggulan pada media ini adalah menarik perhatian dan disertai ilustrasi. Adapun kelemahan pada media ini adalah tidak ada tujuan pada konten video *scribe*, *backsound* terlalu lembut, dan huruf kapital yang tidak efektif. Saran dan perbaikan yang disampaikan untuk pengembangan media ini yaitu tampilan video *scribe* seperti pemilihan gambar, warna, jenis dan ukuran *font* disesuaikan dengan isi materi jika mungkin riil, konten video *scribe* digambarkan dalam bentuk *mind map*, dan menggunakan variasi jenis huruf pada konten. Oleh karena itu, peneliti melakukan perbaikan media agar dapat digunakan untuk peserta didik sesuai dengan masukan dan saran para ahli.

B. Implikasi

Secara umum pengembangan media video *scribe* mengenai mencatat dengan metode *mind map*, memiliki implikasi dalam dunia pendidikan. Berdasarkan hasil penelitian, pengembangan media ini memberikan inovasi bagi guru bimbingan dan konseling dalam

pemberian layanan klasikal kepada peserta didik yang saat ini hanya menggunakan *powerpoint*, buku, dan video sebagai media bimbingan. Hasil penelitian ini menunjukan bahwa peserta didik merasa tertarik dan memiliki minat belajar dengan menggunakan media video *scribe*. Pengembangan video *scribe* mengenai mencatat dengan metode *mind map* dapat membantu guru bimbingan dan konseling dalam menyampaikan informasi kepada peserta didik dengan memanfaatkan teknologi yang ada, sehingga kedepannya guru bimbingan dan konseling tidak lagi hanya menggunakan metode ceramah yang dapat membuat peserta didik bosan ketika pembelajaran. Guru bimbingan dan konseling dapat menggunakan media ini sebagai acuan dalam memberikan layanan bimbingan klasikal kepada peserta didik.

C. Saran

Saran dalam penelitian ini berkenaan dengan pemanfaatan media video *scribe* mengenai metode mencatat dengan metode *mind map*, sebagai berikut:

1. Peserta didik diharapkan dapat mengaplikasikan metode *mind map* dalam membuat catatan.
2. Penelitian ini dapat dilanjutkan pada penelitian selanjutnya sampai pada tahap desiminasi dan implementasi sehingga dapat

diimplementasikan kepada peserta didik dan mengetahui keefektivitasan media yang telah dikembangkan.

3. Diharapkan dengan adanya media video *scribe* ini dapat efektif bagi guru bimbingan dan konseling saat memberikan layanan bimbingan klasikal dan dapat mengembangkan kembali media video *scribe* ini dengan materi yang berbeda.
4. Dalam penelitian ini *mind map* belum dikatakan efektif sebagai strategi pembelajaran untuk peserta didik inklusi dengan keterbatasan visual serta pola pembimbingan yang menggali pemahaman peserta didik berkebutuhan khusus.