

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR POKOK BAHASAN  
MATERI AL-QUR'AN, SISWA LULUSAN SDIT DENGAN  
SISWA BUKAN LULUSAN SDIT**

**(Study Kasus SMP IT Al-Muchtar Kaliabang Nangka BEKASI)**

**Nurliza Sari**

**4715072237**



Skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana  
Agama Islam (S. Ag)

**JURUSAN ILMU AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA 2012**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurliza Sari

No. Reg : 4715072237

Program Studi : Ilmu Agama Islam

Alamat : Jl. Ujung Harapan Rt 03/15 Ds.Bahagia, Babelan- Bekasi Utara  
17610

Tanggal penyelesaian : 29 Desember 2011

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Perbedaan hasil belajar pokok bahasan materi Al-qur’an, siswa lulusan SDIT dengan siswa bukan lulusan SDIT” (Study kasus SMPIT Al Muchtar Kaliabang Nangka Bekasi), adalah benar karya asli saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila terdapat kesalahan dan kekeliruan di dalamnya, maka saya bersedia menanggung segala konsekwensi hukum apabila kemudian hari terbukti bahwa karya ini adalah jiplakan/saduran karya orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 29 Desember 2011

Yang membuat pernyataan

Nurliza Sari

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab  
Dekan Fakultas Ilmu sosial  
Universitas Negeri Jakarta

**Drs. Komarudin M.Si**  
**NIP. 19640301.199103.1001**

### Tim Penguji:

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Ketua	<b><u>Dr.Noor Racmat, M.Ag</u></b> NIP.19500315.198003.1002	.....	.....
2.	Sekretaris	<b><u>Ahmad Hakam, MA</u></b> NIP.	.....	.....
3.	Penguji Ahli	<b><u>Izzatul Mardhiah, MA</u></b> NIP. 19780306.200912.2002	.....	.....
4.	Anggota/ Pembimbing I	<b><u>Dr. H. Zaghlul Yusuf .SH</u></b> NIP.	.....	.....
5.	Anggota Pembimbing II	<b><u>A. Survadi Nomi, M.Pd</u></b> NIP.	.....	.....

Tanggal Lulus :29 Desember 2011

## MOTTO

*Tugas kita bukannya untuk berhasil, Tugas kita dalam mencoba, karena didalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil*

*Kita hanya dekat dengan mereka yang kita sukai, dan sering kali kita menghindari orang yang tidak kita sukai, padahal dari dialah kita akan mengenal sudut pandang yang baru.*

*Orang- orang yang berhenti belajar akan menjadi pemilik masa lalu, orang- orang yang masih terus belajar, akan menjadi pemilik masa depan.*

*Tinggalkanlah kesenangan yang menghalangi pencapaian kecemerlangan hidup yang di idamkan. dan berhati- hatilah, karena beberapa kesenangan adalah cara gembira menuju kegagalan.*

*Jangan menolak perubahan hanya karena kita takut kehilangan yang telah dimiliki, karena dengannya kita merendahkan nilai yang bisa kita capai melalui perubahan itu*

*Kita tidak akan berhasil menjadi pribadi baru, bila kita berkeras untuk mempertahankan cara- cara lama kita, kita akan disebut baru, hanya bila cara- cara kita baru.*

*Ketepatan sikap adalah dasar semua ketepatan. Tidak ada penghalang keberhasilan bila sikap kita tepat, dan tidak ada yang bisa menolong bila sikap kita salah.*

*Hanya orang takut yang bisa berani, karena keberanian adalah melakukan sesuatu yang ditakutinya, maka bila merasa takut, kita akan punya kesempatan untuk bersikap berani.*

*Kekuatan terbesar yang mampu mengalahkan stress adalah kemampuan memilih pikiran yang tepat. Kita akan menjadi lebih damai bila kita pikirkan adalah jalan keluar masalah.*

*Bila kita belum menemukan pekerjaan yang sesuai dengan bakat kita, bakatilah apapun pekerjaan kita sekarang, kita akan tampil secemerlang yang berbakat.*

*\_Mario Teguh\_*

## PERSEMBAHAN

*Rasa syukur pada Rabbku yang maha kuasa, yang atas izinnya qu bisa menyelesaikan skripsi ini, serta selalu menguatkan jiwaku ketika aku kalut.*

*dan karya ini qu persembahkan untuk bapak dan mamahku tercinta, adik- adik qu tersayang dan nenek kakekqu yang terbaik.*

## ABSTRAK

Nurliza Sari, **Perbedaan Hasil Belajar Pokok Bahasan Materi Al-quran, Siswa Lulusan SDIT dengan Siswa Bukan Lulusan SDIT Di SMPIT Al-Muchtar Kaliabang Nangka Bekasi.** Skripsi, Jakarta: Jurusan Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor pengalaman belajar dari masing-masing jenjang pendidikan yang memberikan dampak kurang baik bagi faktor eksternal dan hasil belajarnya, serta memperoleh rata-rata hitung dan Uji beda tentang perbedaan hasil belajar pokok bahasan materi al-qur'an, siswa *lulusan SDIT* dengan siswa *bukan lulusan SDIT*.

Penelitian ini dilaksanakan di SMPIT Al-muchtar Kaliabang Nangka Bekasi pada bulan oktober sampai dengan bulan desember tahun 2011. Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode differensiasi dengan pendekatan survey. Polulasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPIT Al-muchtar Kaliabang Nangka Bekasi dan untuk sampelnya adalah sebanyak 52 orang yang diambil dengan cara simple random sampling.

Data variabel X *Hasil belajar pokok bahasan materi Al-qur'an* dengan variabel Y *Siswa Lulusan SDIT dengan siswa Bukan Lulusan SDIT*. Diperoleh langsung dengan instrumen dalam bentuk tes yaitu hafalan Alquran, sebelum dilakukan Uji beda, dilakukan dengan mencari deskripsi data dan frekuensi data yaitu diperoleh nilai rata-rata (mean) SDIT 81.75 dengan median 80.00 dan modus 80.00 sedangkan non SDIT memperoleh rata-rata 78,73 dengan median 77.00 dan modus 77.00 dibuktikan bahwa SDIT memperoleh nilai rata-rata lebih tinggi dibanding non SDIT.

Dari pengujian persyaratan analisis yaitu uji homogenitas diperoleh  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $1.27 < 1.78$ , maka kedua data diatas homogen atau uji t dapat dilanjutkan. Barulah diketahui Uji Differensiasi (Uji beda) dengan memperoleh nilai  $t_{hitung} = 1.5964$  dan  $t_{tabel} = 2.0086$  atau  $t_{hitung} \leq + t_{tabel}$ , dengan taraf signifikan 5 % maka  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan dari penelitian ini bahwa Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pokok bahasan materi Al-quran, siswa lulusan SDIT dengan siswa bukan lulusan SDIT.

## ABSTRACT

**Nurliza Sari, Difference result of learns principal review matter of Al- qur'an, graduate student of elementary school and graduate student of elementary school of islam at SMPIT Al Muchtar Kaliabang Nangka Bekasi, Script, Jakarta: Study Program of Islamic Science Education, Islamic Science Religious, Faculty of Social Science, State Universitas of Jakarta, 2011.**

The aim of this research are know'n the factor of study experience from each education ladder are offer bad impact to psyology and result of her learns so for getting mean of count and difference about result of learns matter of alqur'an, *graduate student of elementary school and graduate student of elementary school of islam*.

This research did to SMPIT Al Muchtar Kaliabang Nangka Bekasi in october until december years 2011, and this method use by difference with approaches survey. Population in this research student of junior high of islam/ SMPIT Al Muchtar the sample as much as 52 person did takend simple random sampling.

Collecting X variable (result of learns matter of alqur'an) and Y variable (*graduate student of elementary school and graduate student of elementary school of islam*), using instrument from test memorizing of alqur'an, before done test of difference, did to look for description and frequency by mean, med and mod. Statement value of *elementry school of islam* are mean 81.75 med 80.00 and mod 80.00, so statement value of *elementry school* are mean 78.73 med 77.00 and mod 77.00 proved that SDIT get mean value higher than non SDIT.

From analysis condition of test that is homogeneity test got  $F_{\text{count}} < F_{\text{table}}$  of  $1,27 < 1,78$ , so the second of that statement homogin or test t can be continued. Then know that difference test with get value  $T_{\text{count}} = 1,5964$  and  $T_{\text{table}} = 2.0086$  or  $T_{\text{hitung}} < + T_{\text{table}}$ , whit standar significant from this watch fulness that found difference do significant between Difference result of learns matter of alqur'an, *graduate student of elementary school and graduate student of elementary school of islam*.



## تجريد البحث

نورليزا ساري : اختلاف الحاصلات التعلم في البحث القرآن بين تلاميذ مدرسة من مدرسة ابتدائية القطر ومدرسة ابتدائية الإسلامية في الثناوية الإسلامية "المختار" كئيب نعك بكاس, البحث العلمي ، دراسة العلوم الإسلامية, كلية العلوم 2011 جاكارتا: برنامج دراسة علوم التربية الإسلامية، قسم الاجتماعية، جامعة جاكرتا الحكومية ،

يهدف البحث إلى الحصول على العرف العامل اختبار التعلم من كل مراقبة التربية انها سيئ إلى فسقا لوغى و اختلاف الحاصلات التعليم ثم المسطحوا الحساب اختبار الاختلاف حول اختلاف الحاصلات الزراعية التعلم في البحث القرآن, بين تلاميذ مدرسة الابتدائية القطر ومدرسة الابتدائية الإسلامية المختارة.

هذا الهدف في العمل, في الثناوية الإسلامية "المختار" في شهر اكتوبر الى ديسمبر 2011, هذا البحث يستخدم ( اختبار الاختلاف) بالواقع الميدان, والمجتمع هذا البحث تلاميذ, في الفصل السابع في مدرسة الثناوية الإسلامية " المختار " اثنان وخمسون تلاميذ وأخذها سمل رندم سملع.

بيانات المتغيرات X (الحاصلات التعلم في البحث القرآن) و بيانات المتغيرات Y (بين تلاميذ مدرسة من مدرسة ابتدائية القطر وتلاميذ مدرسة ابتدائية الإسلامية). تنال باستخدام بأداة اللسان هو تحفيظ القرآن. قبل اعتمل اختبار الاختلاف, بحث تنال نتيجة " من " مدرسة ابتدائية الإسلامية انها "من" واحد وثمانون وخمس و سبعون "مودس" ثمانون, "مديان" ثمانون, ومدرسة ابتدائية القطر انها " من " ثمان وسبعون ثلاث وسبعون, "مودس" سبعون, "مديان" سبعون, ارتفاع من مدرسة ابتدائية الإسلامية.

اختبار الفرضيات باختبار, خمونغنتس ان  $F_{hitung} = 1,27$ , وأما  $F_{tabel} = 1,78$  ثم ذلك بيانه خمونغنتس تنال بالمستمر, ثم معلوم ان دفرنسس  $t_{hitung} = 1.5964$  و  $t_{tabel} = 2.0086$  معلوم  $T_{tabel}$   $H_0$  دغا  $H_a$ . وكنت الخلاصة ان هذا البحث اختلاف الحاصلات التعلم في البحث القرآن, بين تلاميذ مدرسة ابتدائية القطر ومدرسة ابتدائية الإسلامية

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat kepada kita semua, sehingga kita tetap dalam lindungan-Nya. serta shalawat beriring salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, seorang penyampai kebenaran dan pengetahuan, semoga kita tetap pada jalan kebenaran yang telah di sampaikan.

Perbedaan latar belakang dari jenis jenjang pendidikan baik MI, SD maupun SDIT akan memberikan pengalaman belajar yang berbeda, dari hal inilah terlihat persiapan mental untuk meneruskan ke tingkat jenjang pendidikan yang selanjutnya, karena ketidaksiapan mental akan memberikan dampak yang kurang baik untuk faktor eksternalnya, bahkan hasil belajar khususnya bidang Al'quran materi tahfidz akan terpengaruh.

Masalah inilah yang mendorong peneliti mengangkat skripsi dengan judul *“Perbedaan Hasil Belajar Pokok Bahasan Materi Alquran, Siswa Lulusan SDIT dengan Siswa Bukan Lulusan SDIT (Study Kasus di SMPIT Al Muchtar Kalibang Nangka Bekasi)”*

Yang dalam proses penyusunannya mengalami beberapa hambatan yang tidak sedikit, tanpa bantuan moril dan spiritual dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Zaglul Yusuf. SH, selaku dosen pembimbing I, yang dengan sabarnya membimbing kami, memberikan motivasi, saran dan kritik serta masukannya untuk skripsi ini.

2. Bapak Dr. A. Suryadi Nomi selaku dosen pembimbing II, yang telah bersedia mengoreksi skripsi ini dalam bidang metodologi.
3. Bapak Dr. Noor Rachmat, M.Ag selaku ketua Jurusan Ilmu Agama Islam FIS UNJ
4. Bapak Dr. Andy Hadiyanto, M.A selaku sekretaris Jurusan Ilmu Agama Islam yang selama ini telah banyak memberikan arahan selama kuliah, dan motivasinya dalam penulisan skripsi ini.
5. Kepada Bapak dan Ibu dosen Jurusan Ilmu Agama Islam yang telah banyak memberikan motivasi dan semangatnya, serta telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.
6. Bapak Agus Salim, MPd.i selaku Kepala Sekolah SMPIT Al-muchtar yang memberikan kesempatan untuk mengadakan penelitian kepada penulis.
7. Ibu Eny Hidayatul Aini, S.Ag selaku Wakabid Kesiswaan SMPIT Al Muchtar yang banyak memberikan bantuan, bimbingan dan kemudahan selama penulisan skripsi ini.
8. Ibu Nurbaity selaku Guru Tahfidzul Quran kelas VII yang membimbing dan memberikan arahan selama penelitian dalam proses penulisan skripsi ini.
9. Untuk kedua Orang Tuaku Tercinta Mamah dan bapak yang slalu memberikan motivasi dan mengingat namaku disetiap do'a- doanya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini, dan slalu memberikan ketenangan dikala kecemasan datang menghampiri.
10. Untuk nenekku tersayang yang selalu memberikan nasihat- nasihatnya dan memberikan motivasinya dikala suka dan duka.
11. Adik- adikku Tersayang Ihsan Fahmi dan Maskanul Hakim yang telah memberikan motivasinya.
12. Terima kasih kepada sahabat seperjuanganku, yang sangat banyak membantu baik dalam memberikan motivasi maupun waktu luang kalian dalam memberikan masukan

ketika penulisan skripsi ini berlangsung. Terima kasih yang sebesar- besarnya untuk sahabat- sahabatku Dina, Uqoh, Morgan, Ina, Malik, Ayoe, indah, Jaenal, Dahlawi, Asep. Semoga Allah membalas kebaikan kalian. Dan seluruh teman- temanku angkatan 2007 IPI dan KPI terima kasih teman-teman atas kenangan manisnya.

13. Dan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam merampungkan skripsi ini.

Tiada balas yang dapat Ku berikan, hanya do'a yang penulis panjatkan semoga Allah selalu memudahkan segala urusannya di dunia dan di akhirat serta menerima amal ibadahnya dan dilipat gandakan pahalanya. Penulis sadar bahwa karya ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh karena itu penulis pengharapkan saran dan kritik untuk kearah yang lebih baik dan semoga karya ini dapat bermanfaat. Amien.

Bekasi, 09 Desember 2011

Nurliza Sari

Penulis

## DAFTAR ISI

EMBAR SAMPUL

LEMBAR JUDUL

LEMBAR SURAT PERYATAAN

LEMBAR PENGESAHAN

MOTTO

LEMBAR PERSEMBAHAN

ABSTRAK.....i

KATA PENGANTAR.....iv

DAFTAR ISI.....viii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
G. Sistematika Penulisan.....	8

### BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Belajar	
1. Pengertian Belajar.....	10
2. Hasil Belajar.....	12
3. Indikator Hasil Belajar.....	13
4. Faktor- Faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	18
B. Materi Al-qur'an	
1. Pengertian Al-qur'an.....	22
2. Keutamaan Al-qur'an.....	24
3. Al-qur'an dalam pendidikan islam.....	25

C. Sekolah Dasar (SD & MI)	
1. Pengertian Sekolah Dasar (SD).....	25
2. Madrasah.....	26
3. Struktur kurikulum SD/MI.....	28
D. Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT)	
1. Pengertian SDIT.....	29
2. Kerangka dasar dan Struktur kurikulum.....	32
E. Kerangka Berfikir.....	34
F. Hipotesis Penelitian	

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tempat dan waktu penelitian.....	36
B. Jenis penelitian .....	36
C. Variabel penelitian dan instrumen penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Teknik pengolahan data dan analisa data.....	42

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data	
1. Deskripsi Data SDIT.....	47
Deskripsi Data non SDIT.....	48
2. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar SDIT.....	47
Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Non SDIT.....	49
B. Uji Homogenitas.....	50
C. Uji Differensiasi.....	51
Uji Signifikansi.....	54
D. Keterbatasan Penelelitian.....	54

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	55
Implikasi.....	56
B. Saran.....	56

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

1. Jenis, indikator dan cara Evaluasi Prestasi.....	16
2. Komponen Struktur Kurikulum SMPIT AI.....	29
3. Kisi- kisi Uji Instrumen tes Hafalan Alquran.....	38
4. Distribusi Frekuensi (Hasil Belajar SDIT).....	47
5. Distribusi Frekuensi (Hail Belajar Non SDIT).....	49
6. Menghitung rata- rata dan varians.....	51
7. Nilai Hasil Tes menghafal Alquran SDIT	
8. Nilai Hasil Tes menghafal Alquran non SDIT	
9. Profil singkat SMPIT AI Muchtar	
10. Keadaan guru & siswa SMPIT AI Muchtar	
11. Data siswa SMPIT AI Muchtar	
12. Sarana & Prasarana	

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Wawancara siswa SMPIT Al Muchtar
- Lampiran 2. Pedoman Wawancara untuk guru Tahfidz
- Lampiran 3. Nilai Hasil Tes menghafal Alquran siswa lulusan SDIT
- Lampiran 4. Nilai Hasil Tes menghafal Alquran siswa lulusan non SDIT
- Lampiran 5. Hasil Perhitungan frekuensi hasil belajar SDIT dengan SPSS
- Lampiran 6. Grafik histogram hasil belajar SDIT dengan SPSS
- Lampiran 7. Hasil Perhitungan frekuensi hasil belajar non SDIT dengan SPSS
- Lampiran 8. Grafik histogram hasil belajar non SDIT dengan SPSS
- Lampiran 9. Hasil Uji Differensiasi dengan SPSS
- Lampiran 10. Hasil Perhitungan Mean, Median dan Modus dengan Manual
- Lampiran 11. Tabel F & t