

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian pendahuluan dilakukan untuk mendapatkan validitas instrumen. Data uji coba instrumen menggunakan uji validitas dengan rumus *r product moment* dan uji reliabilitas menggunakan rumus *Alpha Crombach*. Hasil uji coba diperoleh variable X reliabilitas = 3,076 sedangkan $r_t = 0,361$ dan dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut dinyatakan valid dan reliabel untuk digunakan sebagai instrumen final dalam penelitian. Penghitungan uji pesyaratan analisis menghasilkan kesimpulan bahwa regresi tersebut berdistribusi normal.

Persamaan model regresi linier sederhana menghasilkan bentuk regresi $\hat{Y} = 74,62 + 2,143X$. Uji keberartian regresi menghasilkan F_{hitung} sebesar 17,25 dan F_{tabel} sebesar 4,20 ($F_{hitung} > F_{tabel}$). Sedangkan uji kelinieran regresi menghasilkan F_{hitung} sebesar 0,79 dan F_{tabel} sebesar 2,55 ($F_{hitung} < F_{tabel}$). Ini menunjukkan bahwa model regresi adalah berarti linier.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara Pemahaman Demokrasi dengan Partisipasi Siswa di OSIS SMA.N. 39 Jakarta. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis korelasi Product Moment yang menghasilkan $r_{xy} = 0,617$. Sedangkan uji keberartian korelasi yang dilakukan dengan uji t menghasilkan t_{hitung} 4,15 dan t_{tabel} ($t_{hitung} > t_{tabel}$). Uji determinasi menghasilkan r_{xy}^2 sebesar 0,3813 atau 38,13%. Ini menunjukkan bahwa variasi variabel Y ditentukan oleh variabel X sebesar 38,13%.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka beberapa implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian terdapat bukti empirik yang menyatakan bahwa terdapat hubungan yang positif antara Pemahaman Demokrasi dengan Partisipasi Siswa di OSIS. Hal ini akan berdampak pada pentingnya upaya peningkatan pada Pemahaman Demokrasi.

C. Saran

Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa, hendaknya dapat meningkatkan pemahaman demokrasi, agar dapat memecahkan soal tentang pemahaman demokrasi yang ada di setiap belahan dunia. Sehingga dengan makin meningkatnya pemahaman demokrasi maka akan semakin tinggi pula partisipasi siswa di OSIS yang didapatkan.
2. Bagi guru, hendaknya bisa mengarahkan para siswa agar dapat mencapai hasil yang maksimal pada mata pelajaran PKn dengan cara menanamkan pemahaman demokrasi pada diri siswa. Dengan demikian para siswa akan memperoleh hasil yang baik dalam kegiatan pembelajaran PKn tersebut.
3. Bagi penelitian lain, penelitian ini hendaknya bisa dijadikan gambaran untuk memulai langkah selanjutnya dalam meneliti dengan masalah penelitian yang sama. Walau penelitian ini tidak dapat mewakili semua siswa yang ada di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ashari, Endang Syarifudin Ilmu Filsafat dan Agama (Surabaya : PT. Bina Ilmu, 1995)
- Dimiyati dan Mudjiono, Belajar dan Pembelajaran, (Jakarta : Rieneka Cipta, 2006)
- Gunarsa, Singgih D. Psikologi Remaja (Jakarta : BPK Gunung Mulia, 1994)
- Hatta, Muhammad Pengantar Ke Jalan Ilmu Pengetahuan (Jakarta : PT. Pembangunan Jakarta)
- Hutabrata, Cara Belajar (Jakarta : PT. BPK Gunung Mulia, 1996)
- Poerwardamita, W.J.S Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta Balai Pustaka, 1998)
- Poetro. RA Santoso Sastro Partisipasi dalam Organisasi Sekolah, Bumi Aksara, Jakarta, 1996.
- Subroto Suryo, Proses Belajar Mengajar di Sekolah, Pt. Rineka Cipta, Jakarta. 2002.
- Sumantri, Jujun S. Suriah Filsafat Ilmu Suatu Pengantar Populer (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 1997)
- Syahrial, Syarbaini,. membangun karakter dan kepribadian melalui pendidikan kewarganegaraan. (Yogyakarta, Graha Ilmu, 2006)
- Winkel, W.S Psikologi Pengajaran (Jakarta : PT. Gramedia Mulia 1998)
- <http://blog.tp.ac.id/hakikat-siswa-menurut-pandangan-teori-belajar-konstruktivisme> (pada tanggal 12 Oktober 2011)