

**BAHAN AJAR BAHASA PRANCIS UNTUK ANAK BERBASIS
WEBSITE
(Penelitian Pengembangan di Kelas III SDIT Ar-Raudhah Bekasi)**



Tesis ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Magister

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

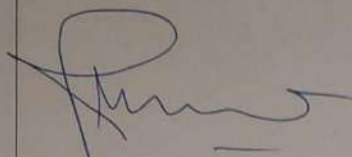
**BAHAN AJAR BAHASA PRANCIS UNTUK ANAK BERBASIS
WEBSITE
(Penelitian Pengembangan di Kelas III SDIT Ar-Raudhah Bekasi)**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd

Tanggal: 18 Agustus 2022

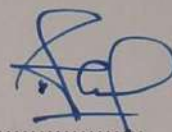
Pembimbing II



Dr. Sri Harini Ekowati, M.Pd

Tanggal: 18 Agustus 2022

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.
(Ketua)



(Tanda Tangan)

20/08/2022

(Tanggal)

Dr. Shafruddin Tadjuddin, M.A.
(Koordinator Prodi) 2



(Tanda Tangan)

18 Agustus 2022

(Tanggal)

Nama : Sandy Lesmana



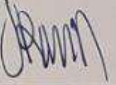
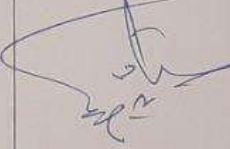
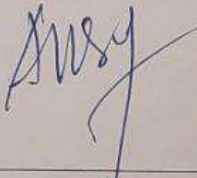
No. Registrasi : 9916819001

Angkatan : 2019

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Linguistik Terapan Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Sandy Lesmana
No. Registrasi : 9916819001
Prodi : Magister Linguistik Terapan
Angkatan : 2019

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN TESIS			
No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Dr. Shafruddin Tadjuddin, M.A (Koordinator Prodi)		18 Agustus 2022
2.	Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd (Pembimbing I)		18/8/22
3.	Dr. Sri Harini Ekowati, M.Pd (Pembimbing II)		18/8/22
4.	Dr. Syamsi Setiadi, M.Pd (Penguji)		18/8/22
5.	Dr. Siti Ansorah, M.Pd (Penguji)		18/8/22



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta
13220 Telepon/Faksimili: 021-
4894221 Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Sandy Lesmana
NIM : 9916819001
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / Linguistik Terapan (Magister)
Alamat email : monsieur.salle@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi √ Tesis Disertasi Lain-lain (...)

yang berjudul :

BAHAN AJAR BAHASA PRANCIS UNTUK ANAK BERBASIS WEBSITE (PENELITIAN PENGEMBANGAN DI KELAS III SDIT AR-RAUDHAH, BEKASI)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta
berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data
(database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau
media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya
selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang
bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak
Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 20 Agustus 2022

Penulis

Sandy Lesmana

BAHAN AJAR BAHASA PRANCIS UNTUK ANAK BERBASIS WEBSITE

(Penelitian Pengembangan di Kelas III SDIT Ar-Raudhah)

Sandy Lesmana

Linguistik Terapan

ABSTRAK

Perkembangan zaman dan teknologi memberikan dampak positif dan negatif dalam dunia pendidikan. Salah satunya adalah proses belajar yang tidak hanya bisa dilakukan dari sekolah, tetapi juga bisa dilakukan di rumah dengan memanfaatkan teknologi seperti pemanfaatan website dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar bahasa Prancis untuk anak berbasis website. Bahan ajar ini dikhususkan untuk mengembangkan kemampuan bahasa Prancis peserta didik kelas III SDIT Ar-Raudhah, Jatiasih, Bekasi. Selain itu, bahan ajar ini dapat membantu guru bahasa Prancis sebagai bahan ajar tambahan yang dapat dimaksimalkan di luar pembelajaran di sekolah. Bahan ajar bahasa Prancis untuk anak ini dikemas dalam bentuk website pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk memudahkan peserta didik dalam mengakses bahan ajar bahasa Prancis di manapun dan kapanpun, karena bahan ajar bahasa Prancis untuk anak-anak berbasis website dapat diakses di semua macam jenis gawai, baik laptop, computer, smartphone, dan perangkat lainnya. Sumber data dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III SDIT Ar-Raudhah, guru bahasa Prancis, ahli materi, dan ahli media. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi lembar observasi, wawancara, dan kuesioner. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (R&D). Prosedur penelitian menggunakan metode penelitian dan pengembangan dari Sugiyono tahap satu sampai lima, yaitu 1) potensi dan masalah, 2) pengumpulan data, 3) design produk, 4) validasi desain, 5) revisi desain dan dirangkum dalam tiga tahap, yaitu 1) tahap analisis, 2) tahap pengembangan, 3) tahap validasi dan revisi. Bahan ajar yang dikembangkan hanya sampai purwarupa atau prototipe. Hasil penelitian yang diperoleh dari hasil validasi ahli materi dan ahli media yang menunjukkan bahwa bahan ajar Bahasa Prancis berbasis website untuk anak-anak mendapatkan nilai dalam bentuk presentase sebesar 84% dari ahli materi dan 98% dari ahli media dengan kategori "Sangat Layak". Dengan demikian bahan ajar Bahasa Prancis berbasis website untuk anak-anak dapat direkomendasikan dan digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci : bahan ajar, bahasa Prancis, bahasa Prancis untuk anak, website pembelajaran

FRENCH TEACHING MATERIALS FOR CHILDREN BASED ON WEBSITE

(Development Research in Class III SDIT Ar-Raudhah)

Sandy Lesmana

Applied Linguistics

ABSTRACT

The development of the times and technology has a positive and negative impact on the world of education. One of them is the learning process that can not only be done from school, but can also be done at home by utilizing technology such as the use of websites in the learning process. This study aims to develop website-based French teaching materials for children. This teaching material is devoted to developing the French language skills of third grade students of SDIT Ar-Raudhah, Jatiasih, Bekasi. In addition, these teaching materials can help French teachers as additional teaching materials that can be maximized outside of learning at school. French teaching materials for children are packaged in the form of a learning website. This aims to make it easier for students to access French teaching materials anywhere and anytime, because website-based French teaching materials for children can be accessed on all kinds of devices, both laptops, computers, smartphones, and other devices. Sources of data in this study were third grade students of SDIT Ar-Raudhah, French teachers, material experts, and media experts. The research instruments used include observation sheets, interviews, and questionnaires. The research method used is the research and development (R&D) method. The research procedure uses research and development methods from Sugiyono stages one to five, namely 1) potential and problems, 2) data collection, 3) product design, 4) design validation, 5) design revision and are summarized in three stages, namely 1) stage analysis, 2) development stage, 3) validation and revision stage. The teaching materials developed are only up to prototypes or prototypes. The results obtained from the validation results of material experts and media experts show that website-based French teaching materials for children get scores in the form of a percentage of 84% from material experts and 98% from media experts in the "Very Eligible" category. Thus, website-based French teaching materials for children can be recommended and used in learning.

Kata Kunci : bahan ajar, bahasa Prancis, bahasa Prancis untuk anak, website pembelajaran

MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS POUR ENFANTS BASÉ SUR UN SITE WEB

(Recherche de développement en classe III SDIT Ar-Raudhah)

Sandy Lesmana

Applied Linguistics

RÉSUMÉ

Le développement de l'époque et de la technologie a un impact positif et négatif sur le monde de l'éducation. L'un d'eux est le processus d'apprentissage qui peut non seulement être effectué à l'école, mais également à la maison en utilisant des technologies telles que l'utilisation de sites Web dans le processus d'apprentissage. Cette étude vise à développer du matériel d'enseignement du français sur le Web pour les enfants. Ce matériel pédagogique est consacré au développement des compétences linguistiques en français des élèves de troisième année du SDIT Ar-Raudhah, Jatiasih, Bekasi. De plus, ces supports pédagogiques peuvent aider les professeurs de français en tant que supports pédagogiques complémentaires valorisables en dehors des apprentissages à l'école. Le matériel didactique du français pour les enfants est présenté sous la forme d'un site Web d'apprentissage. Cela vise à faciliter l'accès des étudiants au matériel pédagogique de français n'importe où et n'importe quand, car le matériel pédagogique de français pour enfants basé sur le site Web peut être consulté sur tous types d'appareils, à la fois des ordinateurs portables, des ordinateurs, des smartphones et d'autres appareils. Les sources de données de cette étude étaient des élèves de troisième année de SDIT Ar-Raudhah, des professeurs de français, des experts en matériaux et des experts en médias. Les instruments de recherche utilisés comprennent des fiches d'observation, des entretiens et des questionnaires. La méthode de recherche utilisée est la méthode de recherche et développement (R&D). La procédure de recherche utilise des méthodes de recherche et développement des étapes 1 à 5 de Sugiyono, à savoir 1) potentiel et problèmes, 2) collecte de données, 3) conception du produit, 4) validation de la conception, 5) révision de la conception et sont résumées en trois étapes, à savoir 1) étape d'analyse, 2) étape de développement, 3) étape de validation et de révision. Les supports pédagogiques développés ne sont qu'à l'état de prototypes ou de prototypes. Les résultats obtenus à partir des résultats de validation des experts en matière et des experts en médias montrent que les supports d'enseignement du français en ligne pour enfants obtiennent des scores sous la forme d'un pourcentage de 84 % d'experts en matière et de 98 % d'experts en médias dans la catégorie « Très Éligible ». Ainsi, le matériel didactique du français pour les enfants basé sur le site Web peut être recommandé et utilisé dans l'apprentissage.

Kata Kunci : matériel didactique, français, français pour enfants, sites d'apprentissage

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Sandy Lesmana
NIM : 9916819001
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 8 Juni 1992
Program : Magister
Program Studi : Linguistik Terapan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Bahan Ajar Bahasa Prancis Untuk Anak Berbasis Website (Penelitian Pengembangan di Kelas III SDIT Ar-Raudhah)” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Agustus 2022

Yang menyatakan,



Sandy Lesmana
Sandy Lesmana
NIM 9916819001

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sandy Lesmana

No Registrasi : 9916819001

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian karya ilmiah saya, sebagai berikut :

Lesmana, S., Rasyid, Y., Ekowati, S. H. (2021). *French Learning in Islamic Elementary School Ar-Raudhah during The Covid-19 Pandemic. The Intertional Conference of Universitas Pekalongan 2021.*

Lesmana, S., Rasyid, Y., & Ekowati, S. (2022). *Analysis of the French Language Learning Multimedia Development in Integrated Islamic Elementary School. Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 8(2), 319-330. doi:<https://doi.org/10.33394/jkv8i2.5089>

Jakarta, 20 Agustus 2022

Yang menyatakan,



Sandy Lesmana

NIM 9916819001

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sandy Lesmana
NIM : 9916819001
Jenjang : Magister
Program Studi : Linguistik Terapan
Angkatan : 2019
Semester : 111 (Ganjil) Tahun Akademik 2019/2020

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan ujian tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 25 Agustus 2022
Yang membuat pernyataan,



(Sandy Lesmana)

**HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sandy Lesmana
No. Registrasi : 9916819001
Program Studi : Magister Linguistik Terapan
Fakultas : Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
Jenis Karya : Tesis

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive RoyaltyFree Right) atas Tesis saya yang berjudul “Bahan Ajar Bahasa Prancis untuk Anak Berbasis Website (Penelitian Pengembangan di Kelas III SDIT Ar-Raudhah)” beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta
Pada tanggal : 20 Agustus 2022

Yang menyatakan



Sandy Lesmana

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat-Nya, yang telah memberikan kekuatan, hidayah, dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan makalah ini dalam bentuk tesis. Saya mengucapkan terima kasih kepada Dr. Shafruddin Tadjuddin, M.a selaku Koordinator Program Magister Linguistik Terapan dan Eva Leiliyanti, Ph.D selaku mantan Koordinator Program Magister Linguistik Terapan yang telah memotivasi dan mendukung saya untuk menyelesaikan studi saya di Universitas Negeri Jakarta. Selanjutnya, saya ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada pembimbing saya, Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd dan Dr. Sri Harini Ekowati, M.Pd yang telah dengan sangat tulus dan sepenuh hati membimbing saya untuk menyelesaikan tesis ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta dan Bapak Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah banyak memberikan ilmu serta inspirasi ilmiah selama peneliti menempuh Pendidikan di Program Magister Lisnguistik Terapan.

Saya mengucapkan banyak terima kasih kepada Prof. Dr. Agus Dudung, R. M.Pd selaku Wakil Rektor II Universitar Negeri Jakarta dan juga selaku paman saya yang telah memberikan banyak dukungan dalam berbagai hal sehingga saya mampu menyelesaikan tesis saya dengan baik dan semoga bisa melanjutkan perjuanganmu di Universitas Negeri Jakarta.

Saya mengucapkan terima kasih kepada suluruh dosen dari Prodi Linguistik Terapan (Prof Zainal, Alm. Prof Emzir, Pak Ifan Iskandar, Pak Syamsi Setiadi, Ibu Ansorih, Bu Hera) yang telah begitu semangat dan penuh kesabaran dalam memberikan ilmu-ilmu kepada saya dan teman seangkatan saya di Linguistik Terapan angkatan 2019. Semoga ilmu-ilmu yang telah diberikan oleh bapak-ibu dosen dapat kami manfaatkan sebaik-baiknya.

Saya juga berterima kasih kepada keluarga saya, terutama orang tua saya Alm H. Adeng Koswara dan Hj. Rokayah dan mertua saya Syaiful Saleh dan Rifda yang

terus mendoakan saya tanpa henti untuk menyelesaikan pendidikan ini. Selanjutnya saya ucapkan terima kasih kepada istri saya, Suryani Ahtasuri, S.Pd yang selalu sabar dan setia menemani paksuami dalam berjuang untuk menyelesaikan tesis ini. Saya ucapkan terima kasih kepada kakak dan adik-adik saya, Tika Meilana, Shinta Dewi Emisa, Syariatul Khairiah, Angrum Hikmani Ulfah, Findra Nurul Farikha, dan Ariz Saputra. Saya ucapkan terima kasih kepada kakak ipar saya Pak Uwo, Kak Ami, Bunda Zio, Abi Indra, Ibu Diba, dan Ayah Diba atas dukungan yang tak pernah henti.

Saya juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SDIT Ar-Raudhah, Ahmad Sanusi, S.Pd yang telah memberikan kesempatan pada saya untuk bisa melakukan penelitian di SDIT Ar-Raudhah dan seluruh guru di SDIT Ar-Raudhah. Saya ucapkan terima kasih kepada guru bahasa Prancis SDIT Ar-Raudhah, Dwi Tita Utami, S.Pd dan Ros Azizah, S.Pd yang telah membantu saya selama proses penelitian berlangsung dan juga sebagai validator ahli materi. Saya mengucapkan terima kasih kepada validator ahli media, Erlangga, S.Kom, M.T dan Dr. Cecep Kutandi, M.Pd yang telah membantu saya sebagai ahli media dalam penelitian ini.

Saya juga mengucapkan terima kasih kepada Mbak Inez yang selalu mendukung saya untuk menyelesaikan tesis ini. Selanjutnya saya ucapkan terima kasih kepada teman-teman seperjuangan yang telah saling membantu Hazal, Mak Wita, Fatih, Mas Wawan dan Amien.

Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pembaca, walaupun saya menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, tesis ini diharapkan kepada para pembaca untuk memberikan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan tesis ini.

Jakarta, 20 Agustus 2022

Sandy Lesmana

ACKNOWLEDMENT

Praise and gratitude the author goes to the presence of Allah SWT, for all His grace, who has given strength, guidance, and His grace so that I can complete this paper in the form of a thesis. I thank Dr. Shafruddin Tadjuddin, M.A as the Coordinator of the Master of Applied Linguistics Program and Eva Leiliyanti, Ph.D as the former Coordinator of the Master of Applied Linguistics Program who have motivated and supported me to complete my studies at the State University of Jakarta. Furthermore, I would like to express my deepest gratitude to my supervisor, Prof. Dr. Yumna Rasyid, M.Pd and Dr. Sri Harini Ekowati, M.Pd who has very sincerely and wholeheartedly guided me to complete this thesis.

The researcher also thanks Prof. Dr. Komarudin, M.Si. as the Chancellor of the State University of Jakarta and Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. as the Director of the Postgraduate Program at the State University of Jakarta who has provided a lot of knowledge and scientific inspiration during the researcher's education in the Master of Applied Lisnguistics Program.

I say many thanks to Prof. Dr. Agus Dudung, R. M.Pd as Vice Chancellor II of the State University of Jakarta and also as my uncle who has given me a lot of support in various ways so that I was able to finish my thesis well and hopefully I can continue your struggle at the State University of Jakarta.

I would like to thank all the lecturers from the Applied Linguistics Study Program ((Prof Zainal, Alm. Prof Emzir, Pak Ifan Iskandar, Pak Syamsi Setiadi, Ibu Ansorlah, Bu Hera)) who have been so enthusiastic and patient in providing knowledge to me and my classmates in Applied Linguistics class 2019. Hopefully, we can use the knowledge that has been given by the lecturers.

I also thank my family, especially my parents, the late H. Adeng Koswara and Hj. Rokayah and my father and mother-in-law Syaiful Saleh and Rifda who continue to pray for me without stopping to complete this education. Furthermore, I would like to thank my wife, Suryani Ahtasuri, S.Pd who has always been patient and faithful to accompany Paksuami in his struggle to complete this thesis. I thank my brothers and

sisters, Tika Meilana, Shinta Dewi Emisa, Syariatul Khairiah, Angrum Hikmani Ulfah, Findra Nurul Farikha, and Ariz Saputra. I would like to thank my brother-in-law Pak Uwo, Sis Ami, Bunda Zio, Abi Indra, Ibu Diba, and Ayah Diba for their never-ending support.

I also thank the Principal of SDIT Ar-Raudhah, Ahmad Sanusi, S.Pd who has given me the opportunity to be able to do research at SDIT Ar-Raudhah and all teachers at SDIT Ar-Raudhah. I would like to thank the French teachers of SDIT Ar-Raudhah, Dwi Tita Utami, S.Pd and Ros Azizah, S,Pd who have helped me during the research process as well as material expert validators. I would like to thank the media expert validators, Erlangga, S.Kom, M.T and Dr. Cecep Kutandi, M.Pd who has helped me as a media expert in this research.

I also thank Ms. Inez who always supports me in completing this thesis. Furthermore, I would like to thank my friends in arms who have helped each other Hazal, Mak Wita, Fatih, Mas Wawan and Amien.

Hopefully this thesis can be useful for all readers, although I realize that this thesis is still not perfect. Therefore, this thesis is expected to the readers to provide suggestions and constructive criticism for the perfection of this thesis.

Jakarta, 20 Agustus 2022

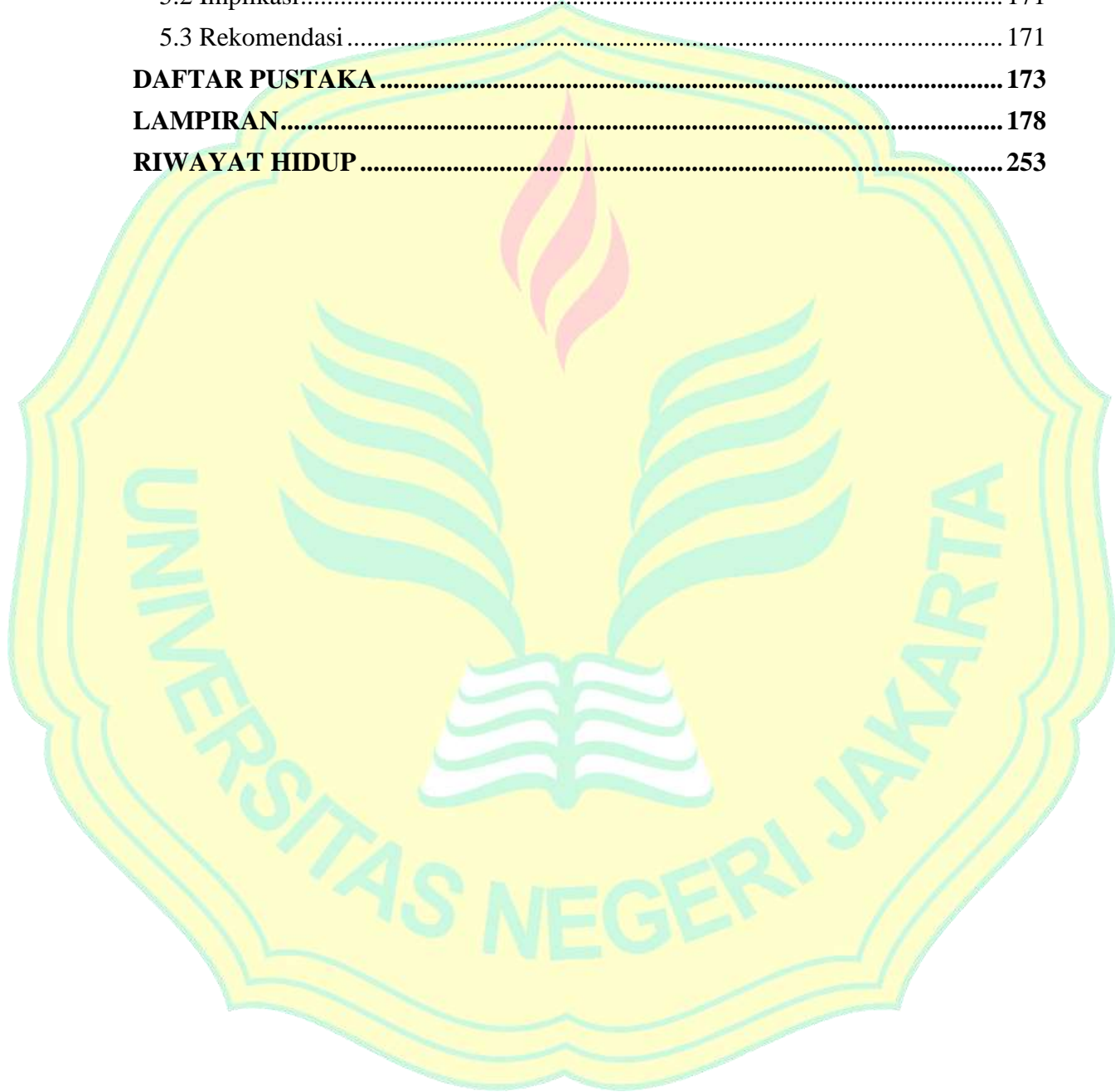
Sandy Lesmana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
PERSETUJUAN KOMISI DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER.....	ii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
RÉSUMÉ.....	vi
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vii
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	viii
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
ACKNOWLEDMENT.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Pembatasan Penelitian.....	10
1.3 Pertanyaan Penelitian	10
1.4 Tujuan Penelitian	11
1.5 State of The Art	11
1.6 <i>Road Map</i> Penelitian	16
KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Kajian Teori.....	17
A. Pengembangan Bahan Ajar	17
B. Bahan Ajar.....	29
C. Platform Website.....	51
2.2 Analisis Kebutuhan Bahan Ajar	68

2.3 Penelitian yang Relevan.....	72
2.4 Rancangan Model.....	81
METODOLOGI PENELITIAN	85
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	85
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	87
3.3 Sumber Data dan Data	87
3.4 Instrumen Penelitian.....	88
3.4.1 Observasi.....	89
3.4.2 Wawancara.....	89
3.4.3 Kuisioner.....	93
3.5 Analisis Data	99
3.6 Desain dan Prosedur Pengembangan Bahan Ajar	103
3.6.1 Tahap Analisis Model Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Prancis untuk Anak Berbasis Website	103
3.6.2 Tahap Pengembangan Model Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Prancis untuk Anak Berbasis Website	105
3.6.3 Tahap Validasi dan Revisi Model Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Prancis untuk Anak Berbasis Website	106
3.6.4 Produk Akhir Model Bahan Ajar Bahasa Prancis untuk Anak Berbasis Website.....	106
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	108
4.1 Hasil Penelitian dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Prancis untuk Anak	108
4.1.1 Tahap Analisis.....	109
4.1.2 Tahap Pengembangan	136
4.1.3 Validasi dan Revisi	150
4.2 Pembahasan.....	158
4.2.1 Kebutuhan Bahan Ajar Bahasa Prancis.....	159
4.2.2 Kondisi Bahan Ajar Bahasa Prancis.....	161
4.2.3 Rancangan Desain Bahan Ajar Bahasa Prancis	164
4.2.4 Penilaian Ahli Materi dan Ahli Media	167
4.3 Nama dan Karakteristik Bahan Ajar	168
4.3.1 Nama Bahan Ajar.....	168
4.3.1 Spesifikasi Sistem Produk.....	169

4.4 Keterbatasan Penelitian.....	169
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	170
5.1 Simpulan	170
5.2 Implikasi.....	171
5.3 Rekomendasi.....	171
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN.....	178
RIWAYAT HIDUP	253



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 <i>Road Map</i> Penelitian	16
Gambar 2. 1 Model Pengembangan Sugiyono.....	26
Gambar 2. 2 Rancangan Model Bahan Ajar Bahasa Prancis dan Alur Pengembangan	84
Gambar 4. 1 Flowchart bahan ajar bahasa Prancis berbasis website	143
Gambar 4. 2 Desain halaman utama website	144
Gambar 4. 3 Desain menu pilihan program	145
Gambar 4. 4 Desain menu materi.....	145
Gambar 4. 5 Tampilan awal	147
Gambar 4. 6 Tampilan menu program	148
Gambar 4. 7 Tampilan menu materi.....	148
Gambar 4. 8 Tampilan materi « les pièces de la maison (bagian-bagian rumah) » ..	149
Gambar 4. 9 Tampilan konten video.....	150
Gambar 4. 10 Hasil Revisi Pertama Ahli Materi.....	156
Gambar 4. 11 Hasil Revisi Pertama Ahli Media	158



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Relevan.....	12
Tabel 2. 1 Tabel CECRL DELF/DALF A1-C2	33
Tabel 2. 2 Tabel CECRL DELF Prim A1.1-A2	42
Tabel 2. 3 Tabel Penilaian DELF Prim A1.1	48
Tabel 2. 4 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Bahasa Prancis Kelas III	50
Tabel 2. 5 Silabus Pembelajaran Bahasa Prancis Kelas III SD Semester 1	68
Tabel 3. 1 Tahap Penelitian.....	86
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Dokumen Bahan Ajar yang sedang digunakan di pembelajaran Bahasa Prancis Kelas III SDIT Ar-Raudhah.....	89
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Aspek Kebutuhan dan Aspek Kekurangan Terhadap Peserta Didik	90
Tabel 3. 4 Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Aspek Kebutuhan dan Aspek Kekurangan Terhadap Guru	92
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Kuesioner Identifikasi Latar Belakang dan Karakteristik Peserta didik	94
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Kuesioner Analisis Kebutuhan untuk Peserta Didik dan Guru Bahasa Prancis	95
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Kuesioner Penilaian Validasi Pakar oleh Ahli Materi dan Ahli Media pada Model Bahan Ajar Bahasa Prancis Berbasis Website	97
Tabel 3. 8 Skala <i>Likert</i>	100
Tabel 3. 9 Pedoman Konversi Skor.....	101
Tabel 3. 10 Rangkuman Pengumpulan Data dan Analisis Data.....	102
Tabel 3. 11 Kerangka Model Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Prancis berbasis Website untuk Anak-Anak kelas III SD.....	107
Tabel 4. 1 Data Hasil Analisis Kebutuhan (Necessities) Peserta Didik	112
Tabel 4. 2 Data Hasil Analisis Kebutuhan (Necessities) Guru Bahasa Prancis	112
Tabel 4. 3 Data Hasil Gabungan Analisis Kebutuhan (Necessities) Peserta Didik dan Guru Bahasa Prancis	112
Tabel 4. 4 Data Hasil Analisis Kekurangan (Laks) Peserta Didik	115
Tabel 4. 5 Data Hasil Analisis Kekurangan (Laks) Guru Bahasa Prancis	115
Tabel 4. 6 Data Hasil Gabungan Analisis Kekurangan (Laks) Peserta Didik dan Guru Bahasa Prancis	116
Tabel 4. 7 Data Hasil Analisis Keinginan (Wants) Peserta Didik.....	117
Tabel 4. 8 Data Hasil Analisis Keinginan (Wants) Guru Bahasa Prancis.....	117
Tabel 4. 9 Data Hasil Gabungan Analisis Kekurangan (Laks) Peserta Didik dan Guru Bahasa Prancis	117
Tabel 4. 10 Data Hasil Analisis Kebutuhan Belajar (<i>Learning Needs</i>) Peserta Didik	119
Tabel 4. 11 Data Hasil Analisis Kebutuhan Belajar (<i>Learning Needs</i>) Guru Bahasa Prancis	122
Tabel 4. 12 Data Hasil Gabungan Analisis Kebutuhan Belajar (<i>Learning Needs</i>) Peserta Didik dan Guru Bahasa Prancis	125
Tabel 4. 13 Pengelompokan Silabus dan Konten Bahan Ajar	136

Tabel 4. 14 Instrumen Penilaian.....	141
Tabel 4. 15 Data Umum Pakar Materi	151
Tabel 4. 16 Data Umum Pakar Media.....	151
Tabel 4. 17 Hasil Validasi Pakar Materi	152
Tabel 4. 18 Hasil Validasi Pakar Media.....	154

