

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMAN 31 JAKARTA**



Rahmania Ulfie

1402617043

Skripsi ini ditulis dan disusun guna memenuhi sebagai persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

## **ABSTRAK**

**Rahmania Ulfie. 1402617043. Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 31 Jakarta. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2022.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS di SMAN 31 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan menggunakan lembar observasi dan kuisioner penelitian. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas XI IPS di SMAN 31 jakarta dan pemilihan sampel pada penelitian ini menggunakan *simple random sampling*. Adapun sampel pada penelitian ini yaitu peneliti mengambil kelas XI IPS 2 dari 5 kelas yang ada di peminatan IPS kelas XI. Media pembelajaran menggunakan *power point* berisi materi, gambaran tentang materi AMDAL yang terjadi di lingkungan sekitar dan penggunaan aplikasi *Quiziz* serta penugasan kelompok. Penelitian menggunakan kuisioner yang diberikan setelah penerapan model pembelajaran PBL secara daring. Penelitian dilaksanakan berdasarkan sintaks model pembelajaran berbasis masalah (PBL), pada sintaks pertama yaitu mendefinisikan masalah pada mata pelajaran AMDAL pada langkah ini peserta didik diberikan stimulus melalui materi yang disampaikan oleh guru dengan media *powerpoint* yang berisikan kondisi lingkungan sekolah dan juga lingkungan yang terdampak karena adanya pembangunan fasilitas umum. Pada langkah pertama dengan diberikan gambaran fenomena lingkungan sekitar diharapkan peserta didik dapat mendefinisikan masalah atau menganalisis dampak lingkungan yang telah di jelaskan oleh guru. Selanjutnya pada sintaks kedua menentukan masalah, guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati sekitar dan pada sintaks ketiga merumuskan pemecahan masalah melalui diskusi kelompok. Pada langkah ini, proses diskusi terhambat karena pembelajaran daring. Dan langkah berikutnya peserta didik diberikan kesempatan untuk menentukan masalah dari adanya pembangunan AMDAL di lingkungan sekitar rumah masing-masing. Pada tahap ini guru mengalami kesulitan dalam melakukan pengawasan dan penilaian. Sehingga pada saat evaluasi, guru menilai peserta didik secara objektif. Berdasarkan dari hasil pengamatan yang diperoleh dari penugasan saat pembelajaran menggunakan model PBL menunjukkan bahwa penerapan PBL pada pembelajaran daring dapat berjalan sesuai sintaks namun terjadi sedikit kendala pada sintaks ketiga (merumuskan pemecahan masalah) hal ini berkendala saat diskusi dikarenakan pembelajaran dilakukan secara daring. keaktifan belajar peserta didik hasil belajar IPS kelas XI SMA Negeri 31 Jakarta sebelum diterapkannya model pembelajaran PBL masih rendah dan kurang maksimal. Sehingga, penerapan model pembelajaran berbasis masalah memiliki kelebihan dan kekurangan karena keterbatasan diterapkan saat pembelajaran daring.

**Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, Pembelajaran Daring, Masa Pandemi**

## **ABSTRACT**

**Rahmania Ulfie. 1402617043. Application of the Problem Based Learning Model during the Covid-19 Pandemic at SMAN 31 Jakarta. Thesis. Jakarta : Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta. 2022.**

This study aims to determine how the application of the problem based learning model to geography subjects in class XI IPS at SMAN 31 Jakarta. This study uses a quantitative descriptive method using observation sheets and research questionnaires. The population of this study was all class XI IPS at SMAN 31 Jakarta and the sample selection in this study used simple random sampling. Learning media using power points contains material, an overview of the AMDAL material that occurs in the surrounding environment and the use of the Quiziz application as well as group assignments. The study used a questionnaire given after the application of the online PBL learning model. The research was carried out based on the syntax of the problem-based learning model (PBL), in the first syntax, which was to define the problem in the AMDAL subject, in this step students were given a stimulus through material delivered by the teacher using powerpoint media which contained the conditions of the school environment and also the environment affected by the existence of development of public facilities. In the first step, by being given an overview of the surrounding environmental phenomena, it is hoped that students can define the problem or analyze the environmental impact that has been explained by the teacher. Furthermore, in the second syntax to determine the problem, the teacher directs students to observe around and in the third syntax formulates problem solving through group discussions. At this step, the discussion process is hampered due to online learning. And the next step, students are given the opportunity to determine the problem of the AMDAL development in the environment around their respective homes. At this stage the teacher has difficulty in conducting supervision and assessment. So that at the time of evaluation, the teacher assesses students objectively. Based on the observations obtained from assignments when learning using the PBL model, it shows that the application of PBL in online learning can run according to the syntax but there are a few problems with the third syntax (formulating problem solving). activeness of students learning social studies learning outcomes class XI SMA Negeri 31 Jakarta before the implementation of the PBL learning model is still low and less than optimal. Thus, the application of problem-based learning models has advantages and disadvantages because of the limitations applied when online learning.

**Keywords:** Problem Based Learning Model, Online Learning, Pandemic Period

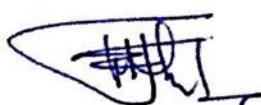
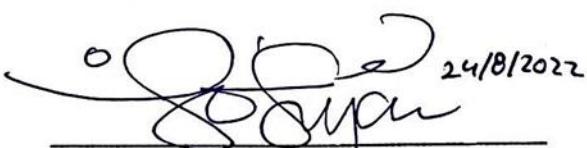
## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab

Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



| No | Tim Pengaji   | Tanda Tangan  | Tanggal    |
|----|---|---|------------|
| 1. | <b><u>Ilham B. Mataburu, M. Si</u></b><br>NIP. 197405192008121001<br>Ketua Sidang Skripsi               |  | 23/8/2022  |
| 2. | <b><u>Dra. Dwi Sukanti Lestariningsih, M. Si</u></b><br>NIP. 195810251983032003<br>Dosen Pengaji Ahli I |   | 23/08/2022 |
| 3. | <b><u>Ravuna Handawati, M.Pd</u></b><br>NIP. 197702232005012004<br>Dosen Pengaji Ahli II                |  | 23/08/2022 |
| 4. | <b><u>Dr. Oot Hotimah, M.Si</u></b><br>NIP. 197406042002122001<br>Dosen Pembimbing I                    |  | 23/8/2022  |
| 5. | <b><u>Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Pd., M.Si</u></b><br>NIP. 19771126200811004<br>Dosen Pembimbing II        |   | 24/8/2022  |

Tanggal Lulus : 11 Juli 2022

## **LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul **Penerapan Model Pebelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMAN 31 Jakarta** merupakan murni hasil karya sendiri, dan pengetahuan, serta keyakinan saya tidak melakukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan dan ditulis oleh orang lain sebelumnya. Semua sumber – sumber penelitian ini telah dikutip dan dirujuk sesuai dengan tata cara dan pedoman pengutipan yang berlaku. Apabila dikemudian hari skripsi ini, baik Sebagian maupun keseluruhannya terbukti merupakan hasil dari plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya

Nama : Rahmania Ulfie

NIM : 1402617043

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Bersedia untuk mempertanggung jawabkan dan mendapatkan sanksi akademik yang sesuai dan berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 11 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Rahmania Ulfie

**NIM. 1402617043**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.uni.ac.id](http://lib.uni.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rahmania Ulfie  
NIM : 1402617043  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Pendidikan Geografi  
Alamat email : rahmaniaulfie@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :  
Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Pada  
Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 31 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Ekslusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Agustus 2022



(Rahmania Ulfie)

## **MOTTO DAN PESEMBAHAN**

### **MOTTO :**

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” Surat Al-Insyirah Ayat 5-6

“You're a cosmos flower. And it's still spring. Wait until fall, and you'll bloom beautifully. Be patient.”

### **PERSEMBAHAN :**

Untuk Mamah dan Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik. Terima kasih Mah..Terimah kasih Ayah atas semua yang telah engkau berikan semoga diberi kesehatan dan panjang umur agar dapat menemani langkah kecilku bersama adik-adikku tercinta menuju kesuksesan. Untuk diriku sendiri, terimakasih sudah bertahan dan selalu berjuang sampai saat ini. Untuk dosen dan para guru yang sudah memberikan ilmu serta inspirasi untuk menulis skripsi. Untuk teman-teman yang selalu mendukung dan menghiasi hari-hari dengan canda tawa.



## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT., yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam ke pangkuan Nabi Besar Muhammad SAW. yang telah memberikan pencerahan kepada umat manusia. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi pada Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Selama proses penulisan, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada, yang pertama Dr. Oot Hotimah, M.Si selaku dosen pembimbing kesatu dan Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing kedua. Selanjutnya saya ingin mengucapkan terimakasih juga kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta;
2. Bapak Firdaus Wajdi , P.Hd., Bapak Dr. Aris Munandar, M.Si, dan Bapak Dr. Abdul Haris F., M.Si., selaku jajaran Wakil Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta;
3. Bapak Dr. Ode Sofyan Hardi S.Pd., M.Si selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi Uiversitas Negeri Jakarta;
4. Ibu Dr. Oot Hotimah, M.Si., selaku pembimbing akademik penulis;
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi UNJ yang telah memberi ilmu dan pengetahuannya selama menempuh perkuliahan;
6. Kedua orangtua penulis, Bapak Syofian Syuri dan Ibu Badriah, serta Adik-adik yang telah senantiasa mencurahkan kasih sayang dan dukungannya selama ini;
7. Muhammad Elang Satria, selaku teman baik yang selalu menyertai dari awal hingga akhir perkuliahan serta selalu memberi dukungan untuk menyelesaikan skripsi;
8. Teman-Teman terdekat yaitu Mail, Mercy, Minis, dan Bolaskimut yang sudah mewarnai masa-masa penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir dengan penuh canda tawa;
9. Kelurga besar Pendidikan Geografi 2017 yang selalu memberi dukungan dan telah mengisi hari-hari perkuliahan bersama;
10. Ibu Asih Budi, S.Pd selaku guru mata pelajaran Geografi dan peserta didik kelas XI

IPS 2 SMAN 31 Jakarta yang telah membantu jalannya penelitian ini;

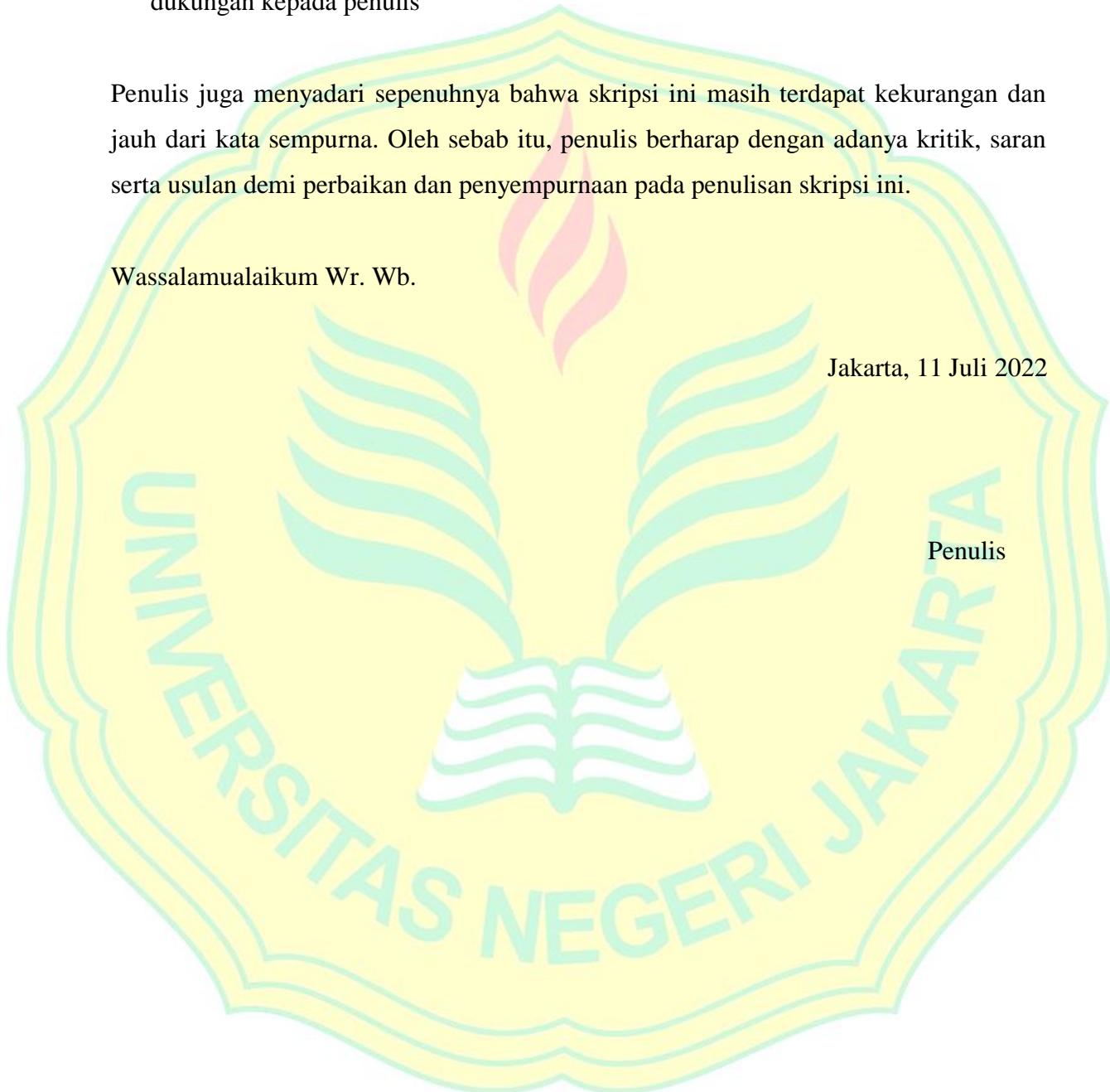
11. Semua pihak yang telah membantu berkontribusi, menginspirasi dan memberikan dukungan kepada penulis

Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis berharap dengan adanya kritik, saran serta usulan demi perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan skripsi ini.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Jakarta, 11 Juli 2022

Penulis



## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....</b>                     | ii  |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBERAHAN .....</b>                       | iv  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                       | iv  |
| <b>ABSTRACT.....</b>                                       | vi  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                 | vii |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                    | ix  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                  | xi  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                  | xii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                              | 1   |
| A. Latar Belakang Masalah .....                            | 1   |
| B. Identifikasi Masalah.....                               | 4   |
| C. Pembatasan Masalah.....                                 | 5   |
| D. Rumusan Masalah.....                                    | 5   |
| E. Manfaat Penelitian .....                                | 5   |
| 1. Manfaat Praktis .....                                   | 5   |
| 2. Manfaat Teoritis.....                                   | 6   |
| <b>BAB II LANDASAN TEORITIS DAN KERANGKA BERFIKIR.....</b> | 7   |
| A. Landasan Teori .....                                    | 7   |
| 1. Hakikat Pembelajaran .....                              | 7   |
| 2. Hakikat Pembelajaran Berbasis Masalah.....              | 11  |
| 3. Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah.....            | 18  |
| B. Penelitian Relevan .....                                | 18  |
| C. Kerangka Berfikir .....                                 | 20  |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                      | 21  |
| A. Tujuan Penelitian .....                                 | 21  |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                       | 21  |
| C. Metode Penelitian .....                                 | 22  |
| D. Populasi dan Sampel.....                                | 22  |

|   |           |
|---|-----------|
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                  | 23        |
| F. Teknik Analisis Data .....                     | 24        |
| G. Instrumen dan Bahan Penelitian (Opsional)..... | 27        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>           | <b>28</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                        | <b>47</b> |
| Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ..... | 48        |
| Lampiran 2 Kuisioner Penelitian .....             | 59        |
| Lampiran 3 Kartu Seminar .....                    | 79        |
| Lampiran 4 Kartu Bimbingan .....                  | 70        |
| Lampiran 5 Hasil Turnitin.....                    | 71        |



## **DAFTAR TABEL**

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Penelitian Relevan .....                      | 23 |
| Tabel 2. Kisi-kisi Kuisioner .....                     | 32 |
| Tabel 3. Visi dan Misi SMAN 31 Jakarta.....            | 33 |
| Tabel 4. Penerapan Model Pembelajaran PBL daring ..... | 39 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1. Kerangka Berfikir .....                                    | 25 |
| Gambar 2. Peta Lokasi Penelitian.....                                | 26 |
| Gambar 3. Diagram Pertanyaan No.1 .....                              | 40 |
| Gambar 4 Diagram Pertanyaan No.2.....                                | 41 |
| Gambar 5. Diagram Pertanyaan No.3.....                               | 41 |
| Gambar 6. Diagram Pertanyaan No.4.....                               | 42 |
| Gambar 7. Diagram Pertanyaan No.5.....                               | 42 |
| Gambar 8. Diagram Pertanyaan No.6.....                               | 43 |
| Gambar 9. Diagram Pertanyaan No.7.....                               | 43 |
| Gambar 10. Diagram Pertanyaan No.8.....                              | 44 |
| Gambar 11. Diagram Pertanyaan No.9 .....                             | 44 |
| Gambar 12. Diagram Pertanyaan No.10.....                             | 45 |
| Gambar 13. Diagram Pertanyaan No.11 .....                            | 45 |
| Gambar 14. Diagram Pertanyaan No.12.....                             | 46 |
| Gambar 15. Diagram Pertanyaan No.13 .....                            | 46 |
| Gambar 16. Diagram Pertanyaan No.14.....                             | 47 |
| Gambar 17. Diagram Pertanyaan No.15 .....                            | 47 |
| Gambar 18. Diagram Pertanyaan No.16.....                             | 48 |
| Gambar 19. Diagram Pertanyaan No.17 .....                            | 48 |
| Gambar 20. Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok ..... | 52 |
| Gambar 21. Pemberian Kuis Melalui <i>Platform Quizizz</i> .....      | 52 |
| Gambar 22. Guru Melakukan Absensi Peserta Didik Kelas XI IPS 2.....  | 81 |
| Gambar 23. Guru Menjelaskan Kepada Peserta Didik.....                | 81 |
| Gambar 24. Peserta didik Memaparkan Hasil Diskusi .....              | 82 |
| Gambar 25. Peserta didik Menggerjakan Kuis Melalui Quizizz .....     | 82 |