

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z dan T M E Saputro. (2020). *Google Classroom as A Mathematics Learning Space: Potentials and Challenges. Journal of Physics: Conference Series [6th International Conference on Mathematics, Science, and Education (ICMSE 2019)]*. 1567(2): 1–6.
- Aderson, OW. dan Krathwohl, D.R. (2014). *A Taxanomi for learning, teaching, and asseing: Arevisions of bloom’s taxanomi of education objects*. New York: Addition Wesley longman, Inc.
- Affifudin, dan Beni Ahmad Saebani. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Cv. Pustaka Setia.
- Aini, Fadhilah Nur. (2021). Efektivitas Penerapan Model *Blended Learning* Berbasis *Google Classroom* Ditinjau dari Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Peserta didik pada Pokok Bahasan Trigonometri Kelas XI IPA-1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*. 6(2): 303-308.
- Anggrawan, Anthony. (2019). Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Daring Menurut Gaya Belajar Mahapeserta didik. *Jurnal MATRIK*. 18 (2): 340.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka. Cipta.
- Azhar, Kaulkab Abid dan Iqbal Nayab. (2018). *Effectiveness of Google Classroom: Teachers’ perceptions. Prizren Social Science Journal*. 2(2): 52-66.
- Brock, Annie. (2015). *Introduction to Google Classroom: An Easy-To-Use Guide to Taking Your Classroom Digital*. Createspace Independent Publishing Platform.
- Cahyani, Ni Putu Mila Nyoman Dantes dan Ni Wayan Rati. (2020). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Terhadap Hasil Belajar IPS. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha*. 4 (3).
- Corbyn, Gregory. (2019). *Google Classroom: 99 Ideas How to Use Google Classroom Effectively. The Ultimate Guide to Learn Google Classroom*. Independently Published.
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitatif Inquiry and Research Design*. California: Sage Publications.
- Darmawan, Yuda. (2019). Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Peserta didik Kelas X SMA Jurusan IPS [skripsi]. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.

- Degeng, Nyoman S. (2013). Ilmu Pembelajaran: Klasifikasi Variabel untuk Pengembangan Teori dan Penelitian. Bandung: Kalam Hidup.
- Denilasari, Nanda. (2018). Pengaruh Penggunaan *Google Classroom* Terhadap Respon Peserta didik Sebagai Media Pembelajaran [skripsi]. Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Dewi, Noor Kumala. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI B OTKP SMKN 1 Banjarmasin Pada Mata Pelajaran Matematika Dengan Model Pembelajaran *Blended Learning*. *JULAK: Jurnal Pembelajaran dan Pendidik*. 1(4): 1-6.
- Dongoran, F. R. (2014). Paradigma Membangun Generasi Emas 2045 Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan. *Jurnal Tabularasa Pps Unimed*. 11 (1): 61-76.
- Durahman, D. (2018). Pemanfaatan *Google Classroom* Sebagai Multimedia Pembelajaran Bagi Guru Madrasah Pada Diklat di Wilayah Kerja Kemenag Kabupaten Cianjur. *Jurnal Diklat Keagamaan*. 12(34): 215-221.
- Dwiyogo, Wasis D. (2018). Pembelajaran Berbasis *Blended Learning*. Depok: Raja Grafindo.
- Ernawati. (2018). Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI MAN 1 Kota Tangerang Selatan [skripsi]. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Fathani, Abdul Halim. (2009). Matematika Hakikat dan Logika. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fairul, Achmad Noor dan Joko Adi Walujo. (2020). Desain *Blended Learning*: Desain Pembelajaran *Online* Hasil Penelitian. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Firariona, Mavela. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan *Google Classroom* Pada Mata Pelajaran Matematika Peserta didik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 65 Kota Bengkulu [skripsi]. Bengkulu: Fakultas Tarbiyah dan Tadris. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Galang, Akhbar dkk. (2016), Penggunaan Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII di SMPN 38 Surabaya. *Journal of Mathematics Education, Science and Technology*. 1(1): 10-20.
- Ghodang, Hironymus dan Hantono. (2020). *Step by Step Learning Management System (LSM) Belajar dengan Google*. Medan: PT. Penerbit Mitra Grup.
- Haka, Nukhbatul Bidayati dkk. (2020). Pengaruh *Blended Learning* berbantuan *Google Classroom* Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Edusains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*. 8 (1): 1-12.

- Hakim, Abdul Barir. (2016). Efektifitas Penggunaan *E-Learning Moodle, Google Classroom* dan *Edmodo*. *Jurnal I-Statement*. 2 (1): 1-4.
- Hamalik, Oemar. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hilgrad, E. R. (1962). *Introduction to Psychology (3<sup>rd</sup> ed)*. New York: Harcourt.
- Holmes, M. R dkk. (2015). *Moving from Flipcharts to The Flipped Classroom: Using Technology Driven Teaching Methods to Promote Active Learning in Foundation and Advanced Masters Social Work Courses*. *Clinical Social Work Journal*. 43(2): 215-224.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Iftakhar, Shampa. (2016). *Google Classroom: What Works and How?* *Journal of Education and Social Sciences*. 3: 12-18.
- Indrawan, Rully. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Campuran Untuk Manajemen, Pembangunan, Dan Pendidikan*. Bandung: Refika Aditama.
- Imaduddin, Muhammad. (2018). *Membuat kelas online berbasis Android dengan Google Classroom*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Ira dkk. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Blended Learning Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 5 Polewali*. *Journal Pegguruang: Conference Series*. 3(2): 802-805.
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif (Referensi Guru Dalam Menentukan Model Pembelajaran)*. Medan: Media Persada.
- Istiningsih, Siti dan Hasbullah. (2015). *Blended Learning, Trend Strategi Pembelajaran Masa Depan*. *Jurnal Elemen*. 1:49-56.
- Jamiludin dkk. (2021). *The Use of Google Classroom Application in a Blended Learning Environment*. *Journal of Physics: Conference Series*. 1752 (1): 1-6.
- Jogiyanto, Hartono. (1999). *Analisis dan Desain Sistem Informasi*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Jumaini dkk. (2021). *Penerapan Metode Pembelajaran Blended Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Hasil Belajar Peserta didik: Sebuah Meta-Analisis*. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. 5 (1): 48-63.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2013). Edisi ke-empat. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Katili, Funixman dkk. (2018). *Model Pembelajaran Blended Learning dan Google Classroom dalam Mengefektifkan Proses Belajar Mengajar Di Era Revolusi*

Industri 4.0. *Real Didache: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*. 3(2): 65-72.

Kuhltau, C. C. (2002). *Teaching the Library Research*. USA: Scarecrow Press Inc.

Kurniawati, Meyla dkk. (2019). Penerapan *Blended Learning* Menggunakan Model *Flipped Classroom* Berbantuan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Matematika SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*. 7 (1): 8-19.

Kurniawati, Rita. (2014). Pengembangan Model Pembelajaran *Blended Learning* pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi (KKPI) Kelas XI di SMK Negeri 2 Purwodadi [skripsi]. Semarang: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.

Kusumaryoko, Prayogo. (2017). *Dwilogi Variasi Gaya Penerjemah Landasan Teori*. Yogyakarta: Diandra Kreatif.

Munir. (2013). *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Murtikusuma, R P dkk. (2019). *Development of Blended Learning Based on Google Classroom with Osing Culture Theme in Mathematics Learning*. *Journal of Physics: Conference Series [The 1st International Conference on Vocational Education and Technology]*. 1165(1): 1-8.

Neumeier, P. (2005). *A Closer Look at Blended Learning – Parameters for Designing a Blended Learning Environment for Language Teaching and Learning*. *ReCALL*. 17(1): 163-178.

Nurfalah, Erfin. (2019). Optimalisasi *E-Learning* berbasis *Virtual Class* dengan *Google Classroom* sebagai Media Pembelajaran Fisika. *Physics Education Research Journal*. 1 (1): 46-55.

Octavia, Shilphy A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Cudi Utama.

Pradana, Diemas Bagas Panca dan Rina Harimurti. (2017). Pengaruh Penerapan *Tools Google Classroom* Pada Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal IT-Edu*. 2 (1): 59-67.

Pradnyana, P.B. dkk. (2013). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Matematika Peserta didik Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 3.

Pratiwi, Kadek Ayu Mutiara. (2021). Efektivitas *Flipped Classroom Learning* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika Peserta didik SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*. 12(2): 73-82.

Prihadi, Singgih. (2013). *Model Blended Learning Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Geografi*. Surakarta: Yuma Pustaka.

- Purbo, Onno W., dan A. H. Antonius. (2002). *Teknologi e-learning Berbasis PHP dan MySQL: Merencanakan dan Mengimplementasikan Sistem e-learning*. Jakarta: Gramedia.
- Putra, Amali. (2017). *Perencanaan Pembelajaran Fisika*. Padang: SUKABINA Press.
- Putri, Dhia G.R. (2017). *Communication Effectiveness of Online Media Google*. *Jurnal Online Mahapeserta didik FISIP*. 4(1): 1–15.
- Qomariah, Windiarti. (2021). *Komparasi Portofolio Pembelajaran Tatap Muka Dan Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 66 Kota Bengkulu [skripsi]*. Bengkulu: Fakultas Tarbiyah Dan Tadris. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional)*. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Riinawati. (2021). *Hubungan Penggunaan Model Pembelajaran Blended Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Sekolah Dasar*. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(6): 3794-3801.
- Rosenberg, M. J. (2001). *E-learning: Strategies for delivering knowledge in the digital age*. New York: McGraw-Hill.
- Rukin. (2019). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Rusman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiyah, Dewi. (2015). *Metode Penelitian Dakwah Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sari, Kasih Lindung. (2021). *Pengaruh Penggunaan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Kota Jambi [skripsi]*. Jambi: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Sarjono. (2008). *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam.
- Senpai, Great Teacher Ary. (2014). *Blended Learning And Cyber Non Formal Education*. Surabaya: CV Garuda Mas Sejahtera.
- Setiawan, Anton Agus dkk. (2022). *Blended Learning and Student Mathematics Ability in Indonesia: A MetaAnalysis Study*. *International Journal of Instruction*. 15(2): 905-916.
- Sholeh, Abdul Rahman. (2005). *Pendidikan Agama Dan Pengembangn Untuk Bangsa*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada.

- Simanihuruk, Lidia dkk. (2019). *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Yayasan Kita Menulis.
- Sipayung, T N dkk. (2022). *An Analysis of Students Learning Independence in Mathematics Based on Google Classroom Journal of Physics: Conference Series [ICCGANT 2021]*. 2157(1): 1-10.
- Soedjadi, R. (2000). *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstansi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa Depan*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Sriyanto. (2007). *Strategi Menguasai Matematika*. Yogyakarta: Indonesia Cerdas.
- Stein, Jared., & Graham, C.R. (2014). *Essentials for Blended Learning: A Standar Based Guide*. USA: Routledge.
- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Cet. XV)*. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhery dkk. (2020). *Sosialisasi Penggunaan Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom Pada Guru Di SDN 17 Mata Air Padang Selatan*. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 1 (3): 129-132.
- Surya, H. M. (1998). *Peningkatan Profesionalisme Guru Menghadapi Pendidikan Abad ke-21; Organisasi & Profesi*. Suara Guru No. 7/1998.
- Surya, Nuraisyah dkk. (2022). *Penggunaan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik pada Materi Persamaan Kuadrat. Elektriase: Jurnal Sains dan Teknologi Elektro*. 12(1): 23-29.
- Suryabrata, Sumadi. (2018). *Metode Penelitian*. Depok: Rajagrafindo.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Syah, Muhibbin. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tatulus, Westy dkk. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Media Pembelajaran Edmodo Terhadap Hasil Belajar Peserta didik SMP*. *Jurnal Pendidikan Matematika Unpatti*. 2(3): 70-75.

Trianti, Rochma Yuni. (2021). Analisis Model Pembelajaran *Blended Learning* Berbasis Aplikasi *Edmodo* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik [skripsi]. Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Turmuzy, Ahmad. (2013). Mengingat dan Memahami Kembali tentang Teori Taksonomi Bloom. Kompasiana, [http:// edukasi.kompasiana.com](http://edukasi.kompasiana.com)

Uno, Hamzah B. (2006). Teori Motivasi Dan Pengukurannya. Jakarta: PT Bumi Aksara.

\_\_\_\_\_. (2011). Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Violeta, Dien. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Aplikasi *Google Classroom* Peserta didik Kelas X IPA 1 SMA N 3 Kerinci. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*. 11(2): 295-306.

Wahidmurni, dkk. (2010). Evaluasi Pembelajaran: Kompetensi dan Praktik. Yogyakarta: Nuha Letera.

Yahya, Amran dkk. (2022). Pengaruh Penerapan *Blended Learning* dengan *Google Classroom* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta didik di Masa Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*. 4(2): 153-165.

Zahrah, Naufalliani Aulia dan Heni Pujiastuti. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMA. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 12(2): 279-286.

Zed, Mestika. (2004). Metode Penelitian Kepustakaan. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.