

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *VIRTUAL TOUR* TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS X IPS PADA
MATERI HIDROSFER DI SMAN 54 JAKARTA**



M Bagus Ramadhan

1402618039

Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Mencerdaskan dan Memartabatkan Bangsa
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

ABSTRAK

Muhammad Bagus Ramadhan. 1402618039. Pengaruh Media Pembelajaran Virtual Tour Terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik Kelas X IPS Pada Materi Hidrosfer Di SMAN 54 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan media pembelajaran berbasis Virtual Tour dalam meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik tingkat SMA kelas X IPS. Penelitian ini merupakan studi eksperimen yang dilakukan di SMAN 54 Jakarta, dengan peserta didik pada kelas X IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol. Media pembelajaran berbasis Virtual Tour merupakan sebuah media pembelajaran yang dibuat oleh peneliti sendiri. Dimana tujuan pembuatan media pembelajaran ini sebagai inovasi baru di bidang pendidikan. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Pada sub materi Hidrosfer, kelas eksperimen menggunakan media pembelajaran *virtual tour*, sedangkan kelas kontrol menggunakan media pembelajaran berbasis video. Data yang diperoleh berasal dari nilai Pre-Test dan Post-Test kemampuan kognitif yang diberikan pada kedua kelas sebelum dan sesudah masa pembelajaran. Kegiatan pembelajaran ditempuh selama 3 pertemuan. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data dibagi menjadi 3, yaitu uji instrumen, uji persyaratan analisis data, dan uji analisis data. Berdasarkan dari hasil pengujian data yang telah dilakukan, penelitian ini menunjukkan hasil bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada nilai kemampuan kognitif peserta didik di kelas eksperimen. Kelas Eksperimen mengalami peningkatan nilai kemampuan kognitif sebesar 15,8 dari 60,7 menjadi 76,5, sedangkan kelas kontrol hanya mengalami peningkatan nilai sebesar 2,9 dari 62,4 menjadi 65,3. Kesimpulan ini juga diambil dari nilai sig. pada independent sample T-test sebesar 0.00 artinya terdapat pengaruh signifikan dalam penggunaan media pembelajaran *virtual tour* terhadap kemampuan kognitif.

Kata kunci: *Virtual tour*, kemampuan kognitif, konservasi air tanah, dan DAS.

Memartabatkan Bangsa

ABSTRACT

Muhammad Bagus Ramadhan. 1402618039. The Effect of Virtual Tour Learning Media on Cognitive Ability of Class X Social Sciences Students in Material of Hidrosphere at SMAN 54 Jakarta. Thesis. Jakarta: Geography Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta.2022.

This study aims to determine the effect of using Virtual Tour-based learning media in improving the cognitive abilities of high school students in class X Social Sciences. This research is an experimental study conducted at SMAN 54 Jakarta, with students in class X IPS 1 as the experimental class and class X IPS 2 as the control class. Virtual Tour-based learning media is a learning media created by the researchers themselves. Where is the purpose of making this learning media as a new innovation in the field of education. The research uses quantitative methods with an experimental approach. In the sub-material of Hidrosphere, the experimental class uses virtual tour learning media, while the control class uses video-based learning media. The data obtained came from the Pre-Test and Post-Test scores of cognitive abilities given to both classes before and after the learning period. The learning activities were taken for 3 meetings. The technique used to analyze the data is divided into 3, namely instrument test, data analysis requirements test, and data analysis test. Based on the results of data testing that has been carried out, this study shows the results that there is a significant influence on the cognitive abilities of students in the experimental class. The experimental class experienced an increase in the value of cognitive abilities by 15.8 from 60.7 to 76.5, while the control class only experienced an increase in the value of 2.9 from 62.4 to 65.3. This conclusion is also taken from the value of sig. the independent sample T-test of 0.00 means that there is a significant influence in the use of virtual tour learning media on cognitive abilities




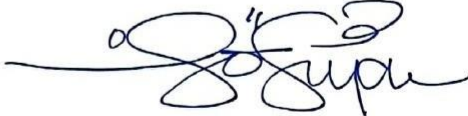

Keywords: virtual tour, cognitive ability, groundwater, and watershed conservation.

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
Penanggung Jawab/ Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas Negeri Jakarta



NO	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Rayuna Handawati, S.Si., M.Pd.</u> NIP. 197702232005012004 Ketua Sidang		30/08/2022
2.	<u>Dra. Asma Irma S. M.Si</u> NIP. 196510281990032002 Penguji Ahli 1		30/08/2022
3.	<u>Fauzi Ramadhuan A'Rachman, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 198904252019031011 Penguji Ahli 2		26/08/2022
4.	<u>Dr. Ode Sofyan Hardi, M.Si., M.Pd.</u> NIP. 197711262008011004 Dosen Pembimbing 1		
5.	<u>Sony Nugratama Hijrawadi, M.Si</u> NIDN. 0402108504 Dosen Pembimbing 2		30/08/2022

Tanggal Lulus : 22 Agustus 2022

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Muhammad Bagus Ramadhan
NIM : 1402618039
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial
Universitas : Universitas Negeri Jakarta

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini adalah asli dan belum pernah saya ajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Ahli Madya, Sarjana, Magister, dan ataupun Doktor), baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Universitas lain.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan, rumusan dari hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain kecuali bantuan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan dicantumkan nama pengarang dan disebutkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan kesungguhan, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini, serta sanksi lainnya yang berlaku di Perguruan Tinggi ini.

Jakarta, Agustus 2022



Muhammad Bagus Ramadhan

NIM. 1402618039



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Bagus Ramadhan
NIM : 1402618039
Fakultas/Prodi : Pendidikan Geografi
Alamat email : muhammadbagus446@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *VIRTUAL TOUR* TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF PESERTA DIDIK KELAS X PADA MATERI
HIDROSFER SMAN 54 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2022

Penulis

(Muhammad Bagus Ramadhan)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Dan barang siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya dia akan menjadikan kemudahan baginya dalam urusannya”

(QS At-Talaq:4)

“Apa yang ada di sisimu akan lenyap, dan apa yang ada di sisi Allah adalah kekal”

(QS An-Nahl:96)

"Sukses adalah pergi dari banyak kegagalan tanpa kehilangan semangat"

-Winston Churchill

“Jangan pernah merasa cepat puas dengan apa yang kamu capai, karena itu bisa menjadi penghambatmu melakukan pencapaian lainnya di lain waktu”

-M Bagus Ramadhan

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT yang tak henti-hentinya memberikan petunjuk dan kelancaran sehingga terselesaikannya skripsi ini.

Kupersembahkan skripsi ini kepada kedua orang tua penulis yang sudah membesarkan dengan sepenuh kasih dan sayang, yang selalu memberikan ridhonya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

Penulis persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang penulis sayangi dan menyayangi penulis dengan tulus.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, dengan segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Pengaruh Media Pembelajaran *Virtual Tour* Terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik Kelas X Pada Materi Hidrosfer di SMAN 54 Jakarta**”

Selama proses penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan dari Dr. Ode Sofyan Hardi, S.Pd., M.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing I, Sony Nugratama Hijrawadi, M.Si., selaku dosen pembimbing II, dan bantuan dari berbagai pihak Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M. Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Dr. Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., PhD, Bapak Dr. Abdul Haris Fatgehipon, M.Si., selaku jajaran Wakil Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta
3. Bapak Dr. Aris Munandar, M. Si selaku Dosen Pengampu Akademik
4. Bapak Fauzi Ramadhuan A'Rachman, S.Pd., M.Sc., Selaku Koordinator Seminar Program Studi Pendidikan Geografi.
5. Bapak Prof.Dr. Sc. H.M. Ahman Sya, Drs., M.Pd., M.Sc., Selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis.
6. Bapak Riswanto, S. Pd selaku guru mata pelajaran Geografi SMAN 54 Jakarta
7. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Geografi UNJ yang telah memberi ilmu dan pengetahuannya selama menempuh perkuliahan.
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Alm. Taufik Pramudya dan Ibu Deradjati Surikanty yang telah senantiasa mencurahkan kasih sayang dan dukungannya selama ini.

9. Teman baik saya yang selalu mendukung saya dan memberikan motivasi Salwadia Zahrah dan Lutfina.
10. Sahabat seperjuangan, Dimas Satrio, Bagas Hardianto, Aulya Sisca, Fahmi Miftahudin, Novia Rahmadita yang selalu memberi dukungan baik secara langsung dan tidak langsung, dan turut menemani dari awal hingga akhir masa perkuliahan dalam suka dan duka.
11. Rizky Ricardo, Ilham Kurniawan, Syamil Abyan, Yanuar Dwi Ananto, Agung Putra Maukar, Mega Dwi Ananda, Rizqa Nadhira, Rikard Andika, Angga Alviansyah dan teman-teman Program Studi Geografi Angkatan 2018 yang saling memberi dukungan dan semangat serta memberikan cerita dan warna yang indah dari awal hingga akhir masa perkuliahan.
12. Kelima sahabat saya sedari SMA, Indra, Syauqi, Nadhif, Dhani, dan Surya yang selalu ada saat suka maupun duka dan selalu memberikan motivasi untuk maju.
13. BEMP Geografi UNJ periode 2019-2020
14. Departemen Advokasi BEMP Geografi UNJ periode 2019-2020
15. Biro Lingkungan Hidup BEM FIS UNJ Periode 2020-2021
16. Bang Rifqi Syaksi, Bang Ferdiyanto, Bang Jayadi, Kak Putriana Fandani, dan kakak-kakak Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2017 lainnya yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, yang senantiasa memberi arahan dan bimbingan dari awal hingga akhir masa perkuliahan.
17. Bang Ali Zainal, Bang Fajri Revan, Bang Abid Qobus, Bang Ardhi Wirawan dan teman-teman yang berada dalam naungan Ali Foundation yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, yang senantiasa memberikan bimbingan serta arahan dari awal penulisan skripsi hingga akhir.
18. Teman-teman SMAN 54 Jakarta kelas X IPS I dan X IPS II yang membantu jalannya penelitian ini dan pengambilan data.

Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis berharap dengan adanya kritik, saran, serta usulan demi perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan skripsi ini.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Jakarta, Agustus 2022



Muhammad Bagus Ramadhan

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR	5
A. Landasan Teoritis	5
1. <i>Virtual tour</i>	5
2. <i>Media Pembelajaran Vito si Bocil</i>	7
<i>Gambar 2.1 Tampilan awal Vito Si Bocil</i>	8
<i>Gambar 2.2 Tampilan salah satu materi pada Vito Si Bocil</i>	8
3. Kemampuan Kognitif	9
B. Penelitian Relevan	14
C. Kerangka Berpikir	16
D. Pengujian Hipotesis	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Tujuan Penelitian	18
B. Waktu dan Tempat Penelitian	18
C. Metode Penelitian	19
D. Populasi dan Sampel Penelitian	20

E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Prosedur Penelitian.....	22
G. Instrumen Penelitian.....	23
1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	23
2. Uji Validitas Instrumen	26
3. Uji Reliabilitas	26
H. Teknik Analisis Data.....	26
1. Uji Normalitas	26
2. Uji Homogenitas	27
3. Uji Persamaan Dua Rata-rata.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Deskripsi Objek Penelitian	29
1. Letak dan Lokasi Penelitian.....	29
2. Personel Sekolah.....	29
3. Kondisi Sekolah	30
4. Kurikulum.....	31
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	31
1. Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	32
3. Uji Instrumen	34
4. Hasil Uji Reliabilitas	35
5. Uji Persyaratan Analisis Data	35
6. Uji Analisis Data.....	37
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	37
1) Kelas Kontrol.....	45
2) Kelas Eksperimen	46
D. Keterbatasan Penelitian	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA	57

LAMPIRAN	60
RIWAYAT HIDUP.....	101



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal Vito Si Bocil	8
Gambar 2.2 Tampilan Salah satu Materi pada Vito Si Bocil	8
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir.....	16
Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian	18
Gambar 4.1 Hasil Foto Kamera 360°.....	39
Gambar 4.2 Kamera 360°.....	39
Gambar 4.3 Tampilan <i>Software Theasys.io</i>	40
Gambar 4.4 Pembelajaran Kelas Kontrol dengan Media Pembelajaran Video.....	45
Gambar 4.5 Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Kontrol.....	45
Gambar 4.6 Materi Pembelajaran Kelas Eksperimen	47
Gambar 4.7 Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 2	48
Gambar 4.8 Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 3	49

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Daftar Penelitian Relevan	14
Tabel 3.1 Desain Penelitian	19
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	20
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	20
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen	23
Tabel 3.5 Matriks Penilaian Soal nomor 1	24
Tabel 3.6 Matriks Penilaian Soal nomor 2	24
Tabel 3.7 Matriks Penilaian Soal nomor 3	25
Tabel 3.8 Matriks Penilaian Soal nomor 4	25
Tabel 3.9 Matriks Penilaian Soal nomor 5	26
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SMAN 54 Jakarta	30
Tabel 4.2 Hasil Pre-test Kelas Eksperimen	32
Tabel 4.3 Hasil Pre-test Kelas Kontrol.....	32
Tabel 4.4 Hasil Post-test Kelas Eksperimen.....	33
Tabel 4.5 Hasil Post-test Kelas Kontrol	33
Tabel 4.6 Perbandingan Nilai Kognitif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	34
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas	34
Tabel 4.8 Hasil Uji Realibilitas.....	35
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	36
Tabel 4.10. Hasil Uji Homogenitas.....	36
Tabel 4.11 Hasil Uji Persamaan Dua Rata-rata	37
Tabel 4.12 Tampilan Virtual Tour Vito Si Bocil.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Soal Pre Test dan Post Test.....	60
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen.....	66
Lampiran 3. RPP Kelas Kontrol.....	74
Lampiran 4. Lembar Observasi Guru.....	82
Lampiran 5. Lembar Observasi Peserta Didik.....	84
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas.....	86
Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	86
Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas.....	86
Lampiran 9. Hasil Uji Homogenitas.....	87
Lampiran 10. Hasil Uji T.....	87
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	88
Lampiran 12. Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	89
Lampiran 13. Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	90
Lampiran 14. Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	91
Lampiran 15. Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	92
Lampiran 16. Kartu Kuning.....	93
Lampiran 17. Kartu Bimbingan.....	94
Lampiran 18. Hasil Turnitin.....	95
Lampiran 19. Lembar Validasi.....	96
Lampiran 20. Lembar Validasi.....	97
Lampiran 21. Dokumentasi Kegiatan Validasi.....	98
Lampiran 22. Surat Balasan Penelitian.....	99
Lampiran 23. Lembar Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah.....	100