

ABSTRAK

Atry Oktaviana. *Stereotype dan Prejudice* Penjurusan IPA dan IPS di SMA (Studi: SMA Negeri 21 Jakarta). *Skripsi*, Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2011.

Penelitian ini membahas mengenai *stereotype* dan *prejudice* penjurusan IPA dan IPS di SMAN 21 Jakarta yang berlokasi di Jalan Pulo Mas Raya No. 1, Jakarta Timur. Sekolah yang merupakan salah satu sekolah Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI). Sekolah ini hanya membagi program jurusan menjadi dua yaitu jurusan IPA dan IPS. Selain itu, SMAN 21 Jakarta memiliki beberapa kriteria kenaikan dan penjurusan kelas yang harus dicapai siswa sebagai syarat naik kelas X ke kelas XI. Hal tersebut menjadi alasan penulis untuk mengetahui bagaimana proses penjurusan dan persepsi siswa memaknai penjurusan kelas IPA dan IPS di SMAN 21 Jakarta

Penelitian ini merupakan studi yang menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan cara observasi dan wawancara. Informan dalam penelitian ini, yaitu: kepala sekolah, wakil kepala sekolah, tujuh orang guru, dan lima belas siswa, serta dua orang tua murid dan satu orang masyarakat sekitar SMAN 21 Jakarta. Penelitian dilakukan selama satu tahun dengan dua kali periode. Periode pertama pada saat penulis PPL (Program Pengalaman Lapangan) dari bulan Juli hingga Desember 2010. Pada periode kedua dari bulan Januari hingga Juli 2011. Hasil analisis atas temuan di lapangan menunjukkan bahwa pengaruh *stereotype* dan *prejudice*, intervensi orang tua dan stigmatisasi terhadap penjurusan masih terjadi di SMAN 21 Jakarta. Hal tersebut dapat mempengaruhi pemaknaan siswa, serta menyebabkan munculnya citra sebagai siswa jurusan IPA maupun siswa jurusan IPS.

Penelitian ini menemukan pada proses penjurusan di SMAN 21 Jakarta terjadi karena adanya: Pertama, penjurusan dianggap sebagai sarana aktualisasi masa depan dengan adanya intervensi orang tua. Kedua, penjurusan dijadikan sebagai identitas sosial di dalam maupun di luar lingkungan sekolah. Ketiga, peran keluarga serta sekolah dalam pemaknaan jurusan IPA dan IPS dan juga mempengaruhi proses penjurusan di sekolah ini. Temuan lainnya adalah siswa memaknai penjurusan kelas sebagai interpretasi dari cita-cita, bakat dan minat diri maupun *mindset* yang dibentuk oleh orang tua siswa. Serta adanya faktor lain yaitu intervensi kehendak orang tua dan sekolah dalam mengarahkan cita-cita, bakat dan minat siswa SMAN 21 Jakarta.

Kata Kunci: *Stereotype, Prejudice, dan Stigmatisasi.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta

Drs. Komarudin Sahid, M.Si
NIP. 19640301 199103 1 001

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dra. Rosita Adriani, M.A</u> NIP. 19600813 198703 2 001 Ketua	.....	.....
2.	<u>Abdul Rahman Hamid, SH., M.H</u> NIP. 19740504 200501 1 002 Sekretaris	.....	.....
3.	<u>Dr. Robertus Robet. M.A</u> NIP. 19710516 200604 1 001 Penguji Ahli	.....	.....
4.	<u>Ubedillah Badrun, M.Si</u> NIP. 19720315 200912 1 001 Pembimbing I	.....	.....
5.	<u>Yuanita Aprilandini, M.Si</u> NIP. 19800417 201012 2 001 Pembimbing II	.....	.....

Tanggal Ujian: 30 Desember 2011

Motto

Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum,
jika kaum tersebut tidak berusaha untuk merubah nasibnya...
(Q.S. Al-Rad: 11)

Bahaya terbesar bagi sebagian besar dari kita
bukanlah cita-cita yang terlalu tinggi dan kita gagal menggapainya,
melainkan cita-cita yang terlalu rendah dan
kita berhasil meraihnya.
-Michaelangelo-
(1475-1564)

Lakukanlah sesuatu dengan yang terbaik,
berikan yang terbaik, dan jadilah yang terbaik karna
kamu akan mendapatkan yang terbaik pula.

Jika kamu ingin memahami suatu hal besar,
mulailah dengan memahami suatu hal kecil terlebih dahulu.
Maka kamu akan memahami suatu hal besar itu jauh lebih baik.
-Atry Oktaviana-

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbilalamin..

Terimakasih Allah SWT, atas semua yang engkau berikan kepadaku
hingga terselesaikannya skripsi ini....

Skripsi ini ku persembahkan...

Untuk kedua orang tuaku, mamah dan papah yang selalu
menyemangatiku, mendukungku setiap waktu, menjadi sumber
inspirasi untuk mengubah nasibku untuk menjadi yang lebih baik
terima kasih atas kasih sayang serta doa tulus yang selalu
diberikan untukku...

Untuk kedua adikku (Putri dan Panji),
semoga skripsi ini menjadi inspirasi dan penyemangat kalian
untuk menjadi yang terbaik lebih dariku...

Untuk teman hidupku (Fiki Hafana),
yang selalu menjadi penyemangat dan memberikan pemahaman
tentang hidup kepadaku saat ini hingga nanti.

Untuk sahabat dan teman-temanku, terimakasih untuk semuanya...
kisah klasik ini tidak akan pernah kulupakan selamanya...

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Yang Maha Esa, yang mencurahkan berkat, rahmat, dan ridho-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “*Stereotype dan Prejudice* Penjurusan IPA dan IPS di SMA (Studi: SMA Negeri 21 Jakarta).” Penulisan skripsi ini merupakan sebuah laporan penelitian yang merupakan salah satu bentuk tugas akhir di Jurusan Sosiologi dan bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam penyelesaian Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam terwujudnya hasil penelitian ini penulis banyak mendapatkan dorongan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pantas kiranya jika penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Komarudin, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial yang menaungi Jurusan Sosiologi
2. Dra. Evy Clara, M.Si selaku Ketua Jurusan Sosiologi, terimakasih penulis haturkan atas bimbingannya selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
3. Drs. Eman Surachman, MM selaku Ketua Program Studi Jurusan Sosiologi, terimakasih atas bimbingannya selama ini.
4. Dian Rinanta Sari, S.Sos selaku Sekertaris Jurusan Sosiologi, terima kasih atas bimbingannya selama ini.
5. Ubedillah Badrun, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang selalu meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
6. Yuanita Aprilandini, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.

7. Dr. Robertus Robert, M.A selaku Penguji Ahli Sidang Skripsi yang masukan dan arahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini menjadi lebih baik.
8. Abdil Mughis, M.Si selaku Penguji SHP (Seminar Hasil Penelitian) yang memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menulis lebih baik.
9. Dra. Rosita Adiani, M.A selaku Ketua Sidang Skripsi yang memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
10. Abdul Rahman Hamid, SH., MH selaku Sekertaris Sidang Skripsi yang memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
11. Kepada seluruh Dosen Jurusan Sosiologi, terimakasih atas pengajaran, bimbingan dan pengalaman yang diberikan selama ini kepada penulis.
12. Dra. Hj. Asrida, M.Pd selaku Kepala Sekolah dan Dra. Hj. Juliati selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMA Negeri 21 Jakarta yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis melakukan observasi dalam rangka mengumpulkan data untuk kelengkapan penelitian skripsi.
13. Guru-guru SMA Negeri 21 Jakarta yang telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan informasi kepada penulis.
14. Siswa-siswi SMA Negeri 21 Jakarta yang telah bersedia meluangkan waktu dalam memberikan informasi kepada penulis.
15. Kedua orang tuaku tersayang, Terima kasih dari hati yang paling terdalam atas semua perjuangan kalian untuk memberikan segala sesuatunya yang terbaik bagiku. Semoga ridho Allah SWT selalu tercurah pada mereka.
16. Adik-adikku (Putri Dwi Yuliati dan Panji Triatmojo) yang telah memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi.
17. Teman Hidupku (Fiki Hafana), terimakasih atas perhatian, rasa sayang, bantuan dan masukannya yang membangun serta memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi dan meraih gelar sarjana pendidikan secepatnya.

18. Para sahabat (Yunita Nurbaiti, Dwi Purwaningsih, Vina Rizkianita, Novika Sari, Tati Rohayati, Soraya Alamanda, Fitriyanti Agustina) yang telah memberikan semangat dan dorongan kepada penulis selama menempuh perkuliahan di Jurusan Sosiologi angkatan 2007, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
19. Teman-temanku di Pendidikan Sosiologi 2007 yang telah menjadi teman seperjuangan dari awal semester hingga sekarang.
20. Pihak-pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang turut membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang memerlukan bahan referensi khususnya di bidang Pendidikan Sosiologi. Namun, pada akhirnya penulis ingin mengingatkan bahwa penelitian yang tersaji ini tidak terlepas dari segala kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis butuhkan dan akan ditindaklanjuti demi kesempurnaan penelitian di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat berguna bagi semua yang telah membacanya.

Jakarta, 11 November 2011

Atry Oktaviana

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR SKEMA.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Pertanyaan Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Tinjauan Penelitian Sejenis.....	10
F. Kerangka Konsep	14
1. Konseptualisasi Penjurusan IPA dan IPS.....	14
2. Stigma Dalam Penjurusan Kelas IPA dan IPS	18
3. <i>Stereotype</i> dan <i>Prejudice</i> (prasangka) dalam Penjurusan	20
4. Citra Diri sebagai Produk <i>Stereotype</i> dan <i>Prejudice</i>	26
G. Metodologi Penelitian.....	29
1. Subjek Penelitian	30
2. Peran Peneliti	31
3. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
4. Teknik dan Proses Pengumpulan Data.....	34
H. Teknik Triangulasi Data	36
I. Teknik Analisis Data	37
J. Sistematika Penulisan	38

BAB II LATAR SOSIAL DAN FENOMENA PENJURUSAN DI SMAN 21 JAKARTA

A. Pengantar	40
B. Gambaran Umum SMAN 21 Jakarta.....	41
C. Fenomena Penjurusan Kelas Di SMAN 21 Jakarta.....	53
D. Kriteria Penjurusan Di SMAN 21 Jakarta	58
E. Kesimpulan	61

BAB III STIGMATISASI PENJURUSAN IPA DAN IPS DI SMA	
A. Pengantar.....	62
B. Kondisi Yang Mempengaruhi Pemilihan Penjurusan di SMAN 21 Jakarta.....	63
1. Peran Keluarga	65
2. Peran Sekolah.....	67
C. Penjurusan Sebagai Sarana Aktualisasi Masa Depan.....	71
1. Persepsi Siswa	72
2. Persepsi Orang Tua.....	73
D. Stigmatisasi Dalam Penjurusan IPA dan IPS.....	75
1. Proses Stigmatisasi di Keluarga	77
2. Proses Stigmatisasi di Sekolah.....	78
3. Proses Stigmatisasi di Masyarakat	82
E. Kesimpulan	83
 BAB IV <i>PREJUDICE</i> DAN <i>STEREOTYPE</i> DALAM PEMAKNAAN PENJURUSAN IPA DAN IPS	
A. Pengantar.....	84
B. <i>Stereotype</i> dan <i>Prejudice</i> Dalam Pengaruhnya Pada Penjurusan....	85
1. <i>Stereotype</i> Terhadap Jurusan IPA dan IPS	87
2. <i>Prejudice</i> Terhadap Jurusan IPA dan IPS.....	88
3. Pengaruh <i>Prejudice</i> dan <i>Stereotype</i> Terhadap Pilihan Penjurusan	94
C. Problematika Laten Penjurusan IPA dan IPS Di SMAN 21 Jakarta	95
D. Makna Penjurusan oleh Siswa	99
1. Siswa Kelas X	101
2. Siswa Kelas XI	102
E. Kesimpulan	103
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	105
B. Saran	108
 DAFTAR PUSTAKA.....	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Tabel Penelitian Sejenis	13
Tabel 1.2. Dimensi, Karakteristik, dan Manifestasi <i>Prejudice</i>	25
Table 2.1. Daftar Nama-Nama Kepala Sekolah SMA Negeri 21 Jakarta....	42
Tabel 2.2. Kriteria Kenaikan Kelas X Ke Kelas di SMA Negeri 21 Jakarta	58
Tabel 2.3. Kriteria Penjurusan Kelas X Ke Kelas di SMA Negeri 21 Jakarta.....	59
Tabel 3.1. Perbedaan Pencapaian Hasil UN Program Jurusan IPA dan IPS 2010-2011 di SMAN 21 Jakarta	69
Tabel 3.2. Makna Pelajaran IPA dan Pelajaran IPS Menurut Siswa SMAN 21 Jakarta.....	70
Tabel 3.3. Perbedaan Karakteristik Siswa Jurusan IPA dan IPS di SMAN 21 Jakarta.....	80
Tabel 4.1. <i>Stereotype dan Prejudice</i> Siswa Terhadap Jurusan IPA dan IPS di SMAN 21 Jakarta.....	86
Tabel 4.2. <i>Stereotype dan Prejudice</i> Dalam Materi Penjurusan Terhadap Jurusan IPA.....	90
Tabel 4.3. <i>Stereotype dan Prejudice</i> Dalam Materi Penjurusan Terhadap Jurusan IPS	91

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Acara Kunjungan TNAL USA (Tentara Nasional Angkatan Laut United State of Amerika) di SMAN 21 Jakarta	43
Gambar 2.2. Denah Sekolah SMAN 21 Jakarta	44
Gambar 2.3. Pintu Gerbang Utama (a) dan Belakang (b) SMAN 21 Jakarta ..	45
Gambar 2.4. Gedung SMAN 21 Jakarta	46
Gambar 2.5. Suasana Ruang BK (Bimbingan Konseling).....	48
Gambar 2.6. Motto Pada Lorong Kelas SMAN 21 Jakarta	52
Gambar 4.1. Penanggulangan Permasalahan Siswa Jurusan IPS di SMAN 21 Jakarta	93

DAFTAR SKEMA

	Halaman
Skema 1.1. Bagaimana <i>Stereotype</i> yang Mewujudkan Diri Bekerja.....	22
Skema 1.2. Alur Pemaknaan Dalam Pembentukan Citra IPA	27
Skema 1.2. Alur Pemaknaan Dalam Pembentukan Citra IPS	28
Skema 4.1. Alur Pemaknaan Dalam Pembentukan Citra IPA di SMAN 21 Jakarta	98
Skema 4.1. Alur Pemaknaan Dalam Pembentukan Citra IPS di SMAN 21 Jakarta	98

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 3.1. Minat Siswa Kelas X Terhadap Jurusan IPA dan IPS Tahun 2010-2011 di SMAN 21 Jakarta	64
Diagram 3.2. Hasil Tes Bakat Minat Penjurusan Siswa Kelas X Tahun 2010-2011 di SMAN 21 Jakarta	67
Diagram 3.3. Motivator Siswa Kelas XII IPA dan IPS 2010-2011 di SMAN 21 Jakarta.....	74