

## ABSTRAK

**Irma Yuliani.** Peran TPA Bahrul Ulum Dalam Pembinaan Kesalehan Sosial Santri: Studi Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Bahrul Ulum di Jalan Ardio Ciwaringin Tanah Sewa Bogor. Skripsi. Program Studi Pendidikan Sosiologi, Jurusan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2011.

Indonesia merupakan salah satu negara yang mayoritas penduduknya beragama Islam dan juga majemuk. Namun pada saat ini telah terjadi pergeseran nilai dan pemahaman beragama dan interaksi sosial di masyarakat. Sehingga nilai-nilai kesalehan sosial semakin menghilang di masyarakat. Oleh karena itu sifat dan perilaku anak dan remaja perlu dibina dan dikembangkan secara positif sejak dini, melalui institusi pendidikan formal, informal, maupun nonformal. Salah satu bentuk institusi pendidikan nonformal adalah Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA). Keberadaan TPA ini merupakan penunjang bagi pendidikan agama Islam dan juga pendidikan sosial yang ada pada institusi pendidikan formal seperti sekolah. Inilah yang melatarbelakangi penelitian peneliti.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dan metode yang digunakan adalah studi kasus. Informan penting dalam penelitian ini ada 9 informan yang terdiri dari kepala sekolah (TPA), guru (ustadz dan ustadzah), santri, dan orang tua santri. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara mendalam dan tidak terstruktur dan studi literatur. Adapun tempat penelitian peneliti yaitu TPA Bahrul Ulum yang terletak berlokasi di Jalan Ardio Ciwaringin Tanah Sewa Kota Bogor.

Berdasarkan hasil temuan dilapangan, proses terbentuknya kesalehan sosial santri di TPA Bahrul Ulum melalui tahap sosialisasi peran yang meliputi tiga tahap sebagaimana dikemukakan George Herbert Mead yaitu tahap *play stage* (merespon), tahap *game stage* (memahami) dan *generalized other* (mengaplikasikan). Selain itu dalam membina kesalehan sosial santri, TPA Bahrul Ulum memberikan pola pembinaan berupa pola materi dan metode pembinaan. Pola materi meliputi materi agama atau akidah dan materi sosial atau akhlak. Sedangkan pada pola metode pembinaan, TPA Bahrul Ulum dalam membina para santri yakni menggunakan metode klasikal dan juga perorangan (privat). Sementara berdasarkan pengamatan peneliti dan wawancara dengan beberapa informan, TPA Bahrul Ulum memberikan kontribusi peran yang nyata dan juga membantu institusi pendidikan formal seperti sekolah dan institusi pendidikan informal seperti keluarga dalam memberikan pendidikan akidah dan akhlak yang berdasarkan pada nilai-nilai agama.

**Kata kunci: Pembinaan, dan Kesalehan Sosial**



## MOTTO

Kau harus bertanggung jawab atas kehidupanmu. Kau tidak bisa mengubah keadaan, musim, atau angin, tapi kau bisa mengubah diri sendiri.

( Jim Rohn )

Semangat adalah salah satu tenaga terkuat dari kesuksesan. Ketika kau melakukan sesuatu, lakukanlah sekuat tenaga. Curahkan seluruh jiwamu. Tandai dengan kepribadianmu sendiri, jadilah aktif, jadilah enerjik, jadilah bersemangat dan setia, dan engkau akan mencapai tujuanmu.

( Irma Yuliani )

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Dengan Setulus Hatiku dan Segenap Rasa Hormatku*

*Ku Persembahkan Skripsi ini Untuk:*

*Kedua Orang Tuaku Tercinta,*

*Suami dan Anakku Tersayang,*

*Kakakku,*

*Adikku Tersayang,*

*Para Dosen Pembimbingku,*

*Sahabat-sahabat Terkasihku,*

*Teman-teman Seperjuangan,*

*Dan Untuk Pendamping Hari-hariku yang Telah ALLAH Berikan kepadaku*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena hanya dengan ridho, rahmat, hidayah dan kemudahan-Nya penelitian skripsi yang berjudul: "Peran TPA dalam Pembinaan Kesalehan Sosial Santri: Studi Kasus Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Bahrul Ulum di Jalan Ardio Tanah Sewa Bogor", dapat peneliti selesaikan meskipun jauh dari sempurna. Skripsi ini disusun sebagai tugas dan syarat terselesainya studi di Universitas Negeri Jakarta guna meraih gelar Sarjana Pendidikan Sosiologi.

Peneliti menyadari sebagai manusia pasti memiliki kekurangan, untuk itulah apabila dalam penelitian ini terdapat kekurangan, peneliti menerima saran dan kritik yang membangun guna kebaikan skripsi ini. Keberhasilan peneliti dalam menyusun skripsi ini tidak terlepas atas bantuan dan dorongan berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Komarudin, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial yang telah menaungi Jurusan Sosiologi. Terimakasih banyak ya pak, atas ilmu yang telah diberikan. Semoga bapak beserta keluarga selalu diberkahi oleh Allah SWT dan saya bisa terus melanjutkan pendidikan agar dapat mengamalkan serta mengajarkannya kepada orang lain.
2. Dra. Evy Clara, M.Si selaku Ketua Jurusan Sosiologi, terima kasih peneliti haturkan atas bimbingannya selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Terimakasih banyak ya bu atas semua bimbingan serta bantuannya selama saya menjalani perkuliahan, semoga ibu selalu mendapatkan berkah dari Allah SWT.
3. Ibu Dian Rinanta Sari, S.sos, selaku Sekertaris Jurusan Sosiologi dan juga Pembimbing Akademik yang telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan penelitian skripsi serta memberikan nasihat selama peneliti melaksanakan perkuliahan. Terimakasih banyak ya ibu..

4. Ibu Rosita Adiani, M.A, selaku dosen pembimbing I yang selalu meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti. Walaupun beliau mempunyai pekerjaan dan tanggung jawab lain akan tetapi dengan keikhlasannya menjadi penyemangat tersendiri bagi peneliti, sehingga peneliti pun dapat menyelesaikan penelitian ini. Terimakasih banyak ya bu', semoga ibu dan keluarga selalu diberikan keberkahan oleh Allah SWT.
5. Ibu Dra. Ikhlasiah Dalimonthe, M.Si ,selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingannya selama perkuliahan serta ikut memberikan pengarahan dalam penelitian skripsi peneliti. Terimakasih banyak ya bu'...
6. Bapak Dr. Eman Surachman, M.M, yang sudah meluangkan waktunya untuk menjadi penguji ahli dalam sidang serta memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi peneliti. Terimakasih banyak ya pak'..
7. Orang tua tercinta, yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan serta pengorbanan baik secara moril maupun materil. Semua kebaikan serta curahan kasih sayang berlimpah yang mereka berikan tidak akan pernah bisa tergantikan atau terbalaskan oleh apapun. Hanya do'a tulus yang dapat peneliti berikan semoga Ridho Allah SWT selalu tercurah kepada Mereka. Amien..
8. Seluruh Bapak/Ibu dosen Jurusan terimakasih banyak ya atas semua ilmu yang sudah diberikan semoga ilmu yang kalian berikan dapat bermanfaat, amin..
9. Seluruh sahabat seperjuangan di kelas Pendidikan Sosiologi dan Sosiologi Pembangunan baik Reguler maupun Non reguler 2007. Semua teman-teman yang baik hati, khususnya them'full Dewi, Berthy, Mety, Veny, Delita, Nien, Yunita terima kasih telah menjadi sahabat baik suka maupun duka. Terima kasih juga untuk Oya , Syaifudin dan teman-teman lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Namun tetap saya mengucapkan banyak terimakasih atas dukungan yang kalian berikan, makasih ya.

10. Pada Bapak/Ibu atau Ustadz/Ustadzah di TPA Bahrul Ullum yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan memberikan berbagai informasi yang peneliti butuhkan dalam menyusun skripsi ini.
11. Para orang tua santri dan santri di TPA Bahrul Ulum yang memberikan berbagai informasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.
12. Untuk suamiku tersayang Edwin Permana Irawan yang telah memberikan semangat, motivasi dan suport untukku dan juga anakku tercinta Haura Sahda Salsabila Permana yang selalu mengisi hari-hariku dengan penuh senyuman.
13. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penelitian sampai penyusunan skripsi ini selesai dan tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Atas segala bantuan yang diberikan dalam penelitian ini, peneliti hanya bisa berdoa semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan amal kebaikan yang berlipat amin. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk masyarakat dan mahasiswa pada umumnya, khususnya peneliti pribadi.

Jakarta, 30 Desember 2011

Irma Yuliani

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR SKEMA .....</b>	<b>xii</b>
 <b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Permasalahan Penelitian .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
1. Tujuan Penelitian .....	8
2. Manfaat Penelitian .....	9
D. Tinjauan Penelitian Sejenis .....	10
E. Kerangka Konseptual .....	11
1. Pengertian Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) .....	11
2. Pembinaan .....	12
3. Kesalehan Sosial .....	14
F. Metodologi Penelitian .....	20
1. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	21
2. Subjek Peneliti .....	21
3. Peran Peneliti .....	23
4. Teknik Pengumpulan Data .....	23
5. Teknik Analisis Data .....	26
G. Teknik Triangulasi Data .....	29
H. Keterbatasan Penelitian .....	30
I. Sistematika Penelitian .....	31
 <b>BAB II: PROFIL TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN BAHRUL ULUM</b>	
A. Pengantar .....	33
B. Sejarah Berdirinya Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Bahrul Ulum .....	33
C. Tujuan dan Target Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Bahrul Ulum .....	36

D. Keadaan Santri .....	39
E. Struktur Kepengurusan .....	40
F. Staf pengajar .....	41
G. Penutup .....	42
<b>BAB III: POLA PEMBINAAN AKHLAK DALAM MEMBENTUK KARAKTER KESALEHAN SOSIAL SANTRI</b>	
A. Pengantar .....	43
B. Jadwal Kegiatan Pembinaan Sebagai Proses Internalisasi Nilai Kesalehan Sosial Dalam Diri Santri .....	44
C. Kurikulum TPA Bahrul Ulum .....	46
D. Pola Pembinaan TPA Bahrul Ulum.....	51
1. Pola materi pembinaan .....	51
2. Pola metode pembinaan .....	58
E. Pola Pembinaan Sebagai Sosialisasi Peran dalam Menciptakan Kesalehan Sosial .....	63
F. Aplikasi Pengetahuan Melalui Kegiatan Empiris .....	69
G. Penutup .....	77
<b>BAB IV: PERAN TPA BHRUL ULUM DALAM PEMBINAAN KESALEHAN SOSIAL SANTRI</b>	
A. Pengantar .....	78
B. Kesalehan Sosial di Masyarakat.....	78
C. Peran TPA Bahrul Ulum Mereorientasikan Kesalehan Sosial di Masyarakat .....	82
1. Orang tua (keluarga) .....	84
2. Pendidik (guru/ustadz-ustadzah) .....	86
3. Peserta didik (santri) .....	88
4. Lingkungan sosial .....	89
D. Penutup .....	99
<b>BAB V: PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	96
B. Saran .....	98
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	 100
 <b>RIWAYAT HIDUP PENELITI</b>	
 <b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel I.1. Perbedaan dan Persamaan Tinjauan Penelitian Sejenis .....	10
Tabel I.2. Subjek Peneliti .....	22
Tabel II.1. Keadaan Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Bahrul Ulum Ciwaringin Tanah Sewa Kota Bogor Tahun 2011/2012 .....	39
Tabel II.2. Guru yang Mengajar di TPA .....	41
Tabel III.1. Jadwal Kegiatan Pembinaan .....	45
Tabel III.2. Format Ketuntasan Belajar .....	50

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar III.1. Lokasi Depan TPA Bahrul Ulum .....	35
Gambar II.2 Struktur Kepengurusan .....	40
Gambar III.1. Aktivitas Membaca Al-Qur'an (mengaji) .....	53
Gambar III.2. Aktivitas Menghafal Bacaan Al-Qur'an dan Doa Sehari-Hari.....	56
Gambar III.3. Aktivitas Pengajaran di Kelas .....	57
Gambar III.4. Aktivitas Klasikal di TPA Bahrul Ulum .....	61
Gambar III.5. Aktivitas Pembinaan Dengan Menggunakan Metode Perorangan ...	62
Gambar III.6. Aktivitas Isra' Mi'raj di TPA Bahrul Ulum .....	69
Gambar III.7. Seorang Santri yang Sedang Mencium Tangan Orang Tuanya Untuk Pamitan Mengaji di TPA .....	71
Gambar III.8. Aktivitas Shalat Berjamaah di TPA Bahrul Ulum.....	72
Gambar III.9. Santri Sedang Meminta Tanda Tangan Kartu Prestasi Kepada Pengasuh.....	73
Gambar III.10. Seorang Santri Sedang Mengaji Di Depan Publik .....	76
Gambar IV.1. Fenomena Tawuran Pelajar .....	81

## DAFTAR SKEMA

	<b>Halaman</b>
Skema III.1. Konten Pola Materi di TPA Bahrul Ulum.....	52
Skema III.2. Pola Metode Pembinaan di TPA Bahrul Ulum .....	60
Skema III.3. Tahapan Sosialisasi Karakter Kesalehan Sosial dalam Pola Pembinaan di TPA Bahrul Ulum .....	68
Skema IV.1. Kondisi Kesalehan Sosial di Masyarakat .....	82
Skema IV.2. Pola Integrasi Elemen dalam Penanaman Nilai-Nilai Kesalehan Sosial di Institusi Sosial-Pendidikan.....	84