

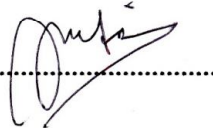
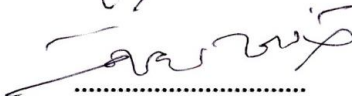
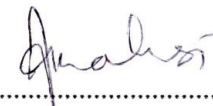


LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**Penanggung Jawab
Dekan Fakultas Ilmu Sosial**

Drs. Komarudin, M.Si.
NIP. 196403011991031001

TIM PENGUJI

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Drs. M. Muchtar, M.Si.</u> Ketua		5-8-2011
2.	<u>Aris Munandar, S.Pd, M.Si.</u> Sekretaris		5-8-2011
3.	<u>Dra. Sri Yamti R</u> Penguji Ahli		4/08 2011
4.	<u>Drs. Suhardjo</u> Dosen Pembimbing I		5-8-2011
5.	<u>Irma Lusi Nugraheni, S.Pd, M.Si</u> Dosen Pembimbing II		4-8-2011

Tanggal Lulus : 27 Juli 2011

ABSTRAK

Dwi Setiorini. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Hasil Belajar Geografi (Studi Eksperimen di SMA Negeri 50 Jakarta). Skripsi. Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran CTL terhadap hasil belajar geografi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 50 Jakarta.

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 50 Jakarta, Jalan PLN Cipinang Muara III, Kelurahan Cipinang Muara, Kecamatan Jatinegara, Jakarta Timur. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari-Maret 2011. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 50 Jakarta yang berjumlah 182 siswa, sampel adalah 2 kelas yang berbeda. Kelas XI IPS₂ sebagai kelas eksperimen yang diberikan perlakuan penerapan model pembelajaran CTL dan kelas XI IPS₃ sebagai kelas kontrol yang diberikan perlakuan dengan menggunakan pembelajaran konvensional, masing-masing dengan jumlah siswa 36 orang/kelas.

Dalam penelitian eksperimen ini sebelum pengujian hipotesis, dilakukan pengujian normalitas data. Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan rumus Chi Kuadrat. Hasil pengujian normalitas data kelas eksperimen pada saat pre-test diperoleh X^2_{hitung} sebesar 8,06 sedangkan pada saat post-test diperoleh X^2_{hitung} sebesar 5,27. Sedangkan untuk kelas kontrol pada saat pre-test diperoleh X^2_{hitung} sebesar 9,314 sedangkan pada saat post-test diperoleh X^2_{hitung} sebesar 4,55. Pada uji normalitas dengan derajat kebebasan 5 maka X^2_{tabel} Chi kuadrat adalah 11,070. Dengan data kedua variabel berdistribusi normal. Kemudian dilakukan uji homogenitas dengan uji Barlett. Untuk data pre-test kedua kelas diperoleh X^2_{hitung} sebesar 2,415 dan data untuk post-test kedua kelas diperoleh X^2_{hitung} sebesar 2,71. Dari tabel "harga kritik *Chi Kuadrat*" dengan dk 1 dan taraf signifikansi 0,05 adalah 3,841. Jadi $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka berdistribusi homogen. Kemudian pengujian hipotesis pada penelitian menggunakan uji-t. Hasil pengujian hipotesis pada kelas eksperimen dan kontrol diperoleh $t_{hitung} = 2,205$ dikonsultasikan dengan tabel t, dk = 72 harga $t_{tabel} = 1,99$, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$, $\alpha = 0,05$. Dari hasil penelitian, nilai pos-test siswa pada kelas yang diterapkan model pembelajaran CTL lebih tinggi daripada nilai pos-test siswa yang diajarkan melalui pembelajaran konvensional.

LEMBAR PERSEMBAHAN

“Sesudah kesulitan pasti ada kemudahan”

“Bila Anda berpikir Anda bisa, maka Insyaallah

*Anda akan bisa..... Tetapi bila Anda berpikir tidak bisa,
maka Insyaallah Anda tidak bisa”*

Thanks to:

My Lord of the whole life ALLAH SWT and also My Prophet

Muhammad SAW, thanks for blessing me

Kupersembahkan skripsi ini untuk

Bapak, Ibu, Kakak, Mas, Adiku, Sahabat dan semua orang yang

kusayangi

Motivasi dari kalian membuatku selalu kuat dan tersenyum

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb,

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat seiring salam ke pangkuan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah memberikan pencerahan kepada umat manusia, semoga dengan memegang teguh sunnahnya akan mendapat kebahagiaan di dunia dan di akhirat. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada Dosen Pembimbing I Drs.Suhardjo dan Dosen Pembimbing II Irma Lusi Nugraheni, S.pd, M.si yang telah memberikan arahan, nasihat serta bimbingan selama penyusunan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih pada:

1. Drs.Komarudin, M.si, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Drs. M.Muchtar, M.si, selaku Ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
3. Aris Munandar, S.pd, M.si, selaku Sekertaris Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.

4. Rayuna Handawati,S.si selaku dosen Pembimbing Akademis selama menyelesaikan perkuliahan.
5. Drs.Barita Pakpahan,MM, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 50 Jakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk meneliti dan mengambil data.
6. Dra.Suparmi dan Muhammad Syafei, S.pd selaku guru bidang studi geografi, yang telah mengizinkan dan mendukung peneliti melakukan penelitian.
7. Seluruh siswa SMAN 50 Jakarta khususnya siswa kelas XI IPS₂ dan XI IPS₃ yang telah bekerjasama membantu peneliti selama penelitian.
8. Bapak Subekti (Alm), Ibu Tugi Rahayu, Kakakku Mas Rahmad Budi Santoso, dan Adikku Ani Tri Wulandari yang tersayang yang telah memberikan dukungan dan doanya.
9. Mas Dwi Prasetyo yang selalu menyemangati, memberi dukungan serta doa.
10. Sahabat-sahabatku tercinta Febita Nurjanah, Nurul Ratna Handayani, Catur Gatot.P, Imron Fabiyantoro, Septika Mularida dan khususnya F4 (Fashihatul Khoiriah, Yuniarti Nurrohmah, Muthiah Dewi.M)

Kepada semua yang telah mendukung, mendoakan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini yang belum tersebut namanya dan tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih. Semoga Allah SWT membalas dan melimpahkan karunia-Nya. Amin

Jakarta, Juli 2011

D.S

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Manfaat Penelitian	7

BAB II DESKRIPSI TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR

A. Deskripsi Teoritis	
1. Hakikat Hasil Belajar Geografi	
a. Hakikat Geografi.....	8
b. Hakikat Hasil Belajar geografi.....	10
2. Hakikat Model Pembelajaran Kontekstual.....	15
B. Kerangka Berfikir	26
C. Hipotesis Penelitian	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Metode Penelitian	30
D. Populasi dan Sampel	31
E. Variabel Penelitian dan Sumber Data	32
F. Teknik Pengumpulan data dan Instrumen Penelitian	32
G. Teknik Analisa Data	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian	40
B. Deskripsi Hasil Penelitian	41
C. Uji Persyaratan Data	54
D. Pembahasan Hasil Penelitian	59

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	64
B. Saran	65

DAFTAR PUSTAKA	66
-----------------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP

Lampiran-Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel:

1	: Rata-Rata Nilai Ulangan Harian Semester 2.....	5
2	: Tujuh Pilar <i>Contextual Teaching And Learning</i>	24
3	: Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Penelitian.....	33
4	: Kisi-kisi Soal Pre-test dan Post-test Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	34
5	: Kisi-kisi Instrumen Berdasarkan Klasifikasi Taksonomi Bloom.....	36
6	: Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	38
7	: Distribusi Frekuensi Hasil Uji Coba Instrumen.....	42
8	: Distribusi Frekuensi Skor Hasil Pre-test Kelas Eksperimen	43
9	: Distribusi Frekuensi Skor Hasil Pre-test Kelas Kontrol	45
10	: Distribusi Frekuensi Skor Hasil Post-test Kelas Eksperimen.....	50
11	: Distribusi Frekuensi Skor Hasil Post-test Kelas Kontrol.....	53
12	: Uji Normalitas Data Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
13	: Uji Normalitas Data Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
14	: Uji Homogenitas Data Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
15	: Uji Homogenitas Data Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
16	: Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar:

1 : Diagram Alir Penelitian	28
2 : Histogram Uji Coba Instrumen.....	42
3 : Histogram Hasil Pre-test Kelas Eksperimen.....	44
4 : Histogram Hasil Pre-test Kelas Kontrol.....	46
5 : Siswa observasi ke Sungai.....	47
6 : Siswa observasi ke jalan.....	48
7 : Siswa Belajar di Kelas.....	49
8 : Histogram Skor Hasil Post-test Kelas Eksperimen.....	51
9 : Histogram Skor Hasil post-test Kelas Kontrol.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

1 : Peta lokasi penelitian.....	68
2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	69
3 : Soal uji coba	78
4 : Soal Pre-test.....	85
5 : Soal post-test.....	90
6 : Kunci jawaban soal pre-test dan post-test	95
7 : Data hasil uji coba instrumen	96
8 : Data hasil perhitungan uji validitas.....	98
9 ; Langkah perhitungan uji validitas.....	99
10 : Tabulasi data hasil uji coba	100
11 : Perhitungan uji coba instrumen	100
12 : Perhitungan uji coba instrumen	101
13 : Data perhitungan reliabilitas.....	102
14 : Perhitungan Reliabilitas	104
15 : Nilai Pre-test dan post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	105
16 : Tabel perhitungan rata-rata, varians dan simpangan baku pre-test kelas Kontrol	105
17 : Perhitungan rata-rata, varians dan simpangan baku pre-test kelas kontrol.....	106
18 : Tabel perhitungan rata-rata, varians dan simpangan baku post-test kelas Kontrol	106
19 : Perhitungan rata-rata, varians dan simpangan baku post-test kelas kontrol....	107
20 : Perhitungan Menggambar grafik histogram pre-test kelas kontrol	107
21 : Perhitungan Menggambar grafik histogram post-test kelas kontrol.....	108
22 : Tabel perhitungan rata-rata, varians dan simpangan baku pre-test kelas Eksperimen	108
23 : Perhitungan rata-rata, varians dan simpangan baku pre-test kelas Eksperimen	109
24 : Menggambar grafik histogram pre-test kelas eksperimen	109
25 : Tabel perhitungan rata-rata, varians dan simpangan baku post-test kelas Eksperimen	110
26 : Perhitungan rata-rata, varians dan simpangan baku post-test kelas Eksperimen	110
27 : Perhitungan menggambar Grafik Histogram Post-test Kelas Eksperimen	111
28 : Pengujian Normalitas dengan Chi Kuadrat Pre-test Kelas Kontrol	112
29 : Pengujian Normalitas dengan Chi Kuadrat Post-test Kelas Kontrol	115
30 : Pengujian Normalitas dengan Chi Kuadrat Pre-test Kelas Eksperimen	118
31 : Pengujian Normalitas dengan Chi Kuadrat Post-test Kelas Eksperimen.....	121
32 : Uji Homogenitas dengan Uji Barlett Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	124

33 : Uji Homogenitas dengan Uji Barlett Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	125
34 : Tabel Selisih antara Pre-test dan Pos-test	126
35 : Perhitungan Uji-t	127
36 : Nilai Chi Kuadrat	128
37 : Nilai-nilai dalam Distribusi t	129
38 : Luas Bawah Lengkungan Kurva Normal dari 0-Z	130
39 : Surat Izin Penelitian	131
40 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari Sekolah.....	132