

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
*SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE,
AND REVIEW)* TERHADAP HASIL
BELAJAR SEJARAH**

(Studi Eksperimen Di SMA Negeri 48 Jakarta)



Ratih Purwitasari

4415062031

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

JURUSAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2010

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini, saya :

Nama : Ratih Purwitasari
No. Registrasi : 4415062031
Jurusan/Program Studi : Sejarah/Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial
Judul Skripsi :

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *SQ3R (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE AND REVIEW)* TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH Studi Eksperimen di SMA Negeri 48 Jakarta

dengan ini saya menyatakan bahwa,

Skripsi saya adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan / atau doktor), baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.

Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari hasil penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dosen pembimbing. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena skripsi ini. Serta sanksi lainnya yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 29 Desember 2010,
Yang Membuat Pernyataan,



Ratih Purwitasari
NRM. 4415062031

ABSTRAK

RATIH PURWITASARI. Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite and Review) Terhadap Hasil Belajar Sejarah di SMA Negeri 48 Jakarta. Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sejarah, Universitas Negeri Jakarta, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data empiris tentang pengaruh metode pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar Sejarah. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 48 Jakarta selama 2 bulan yaitu dari bulan Agustus sampai dengan Oktober pada semester I tahun ajaran 2010 / 2011. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 48 Jakarta yang berjumlah 959 siswa yang berasal dari 24 kelas, sedangkan populasi terjangkaunya adalah siswa kelas X yang berjumlah 320 siswa yang terdiri dari 8 kelas. Pengambilan sampel dalam penelitian ini diperoleh secara bertahap. Tahap pertama, yaitu menentukan sampel kelas yang akan dijadikan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Berdasarkan pemilihan secara acak diperoleh, sampel yang diambil adalah siswa kelas X-5 yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X-4 yang berjumlah 35 siswa sebagai kelas kontrol.


Instrumen dalam penelitian ini berupa butir soal. Untuk mengetahui kesahihan instrumen, dilakukan uji coba validitas pada instrumen penelitian dengan menggunakan 50 butir soal kepada 30 orang responden. Uji coba instrumen ini bertujuan untuk menghitung validitas dan reliabilitas instrumen. Pengujian validitas instrumen menggunakan rumus *r Product Moment*. Dari perhitungan tersebut diperoleh 40 butir soal valid dan 10 butir soal invalid. Kemudian dilanjutkan perhitungan uji reliabilitas instrumen menggunakan teknik uji reliabilitas belah dua, yang bertujuan untuk mengetahui keajegan instrumen. Korelasi antara skor belahan ganjil dengan belahan genap dihitung menggunakan rumus *r Product Moment* dan diperoleh reliabilitas separuh tes sebesar 0,648. Kemudian dilanjutkan menggunakan rumus *Spearman Brown* didapatkan nilai $r_{11} = 0,786$ yang berarti reliabilitas

instrumen tinggi. Dari perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut dapat digunakan sebagai alat pengumpul data. Setelah itu dilakukan pengujian persyaratan data dengan uji normalitas menggunakan rumus *Lilliefors*. Dari hasil perhitungan untuk kelas eksperimen diperoleh $L_{hitung} = 0,0754$ sedangkan untuk kelas kontrol diperoleh $0,1043$. Perhitungan pada $L_{tabel} = 0,1497$, karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ berarti kedua data berdistribusi normal. Pengujian homogenitas menggunakan uji *Bartlett*, dan hasilnya diperoleh $\chi^2_{(hitung)} = 1,6251$. Hasil uji homogenitas tersebut dibandingkan dengan harga chi kuadrat untuk derajat kebebasan = 1, yaitu $\chi^2_{(tabel)} = 3,84$. Karena $\chi^2_{(hitung)} < \chi^2_{(tabel)}$ pada taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$) dan derajat kebebasan = 1, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal dan kelompok sampel berasal dari kelompok homogen.

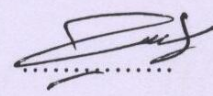
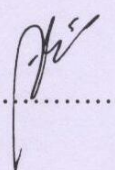
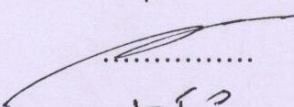
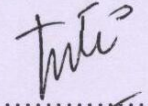
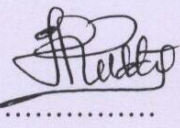
Setelah data terbukti normal dan homogen, dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus uji-t. Perhitungan penelitian ini menghasilkan $t_{(hitung)} = 2,07$, sedangkan $t_{(tabel)} = 1,67$ pada taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$) dan derajat kebebasan 68. Dengan demikian $t_{(hitung)} > t_{(tabel)}$ pada taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$) dan derajat kebebasan 68. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *SQ3R* memiliki pengaruh yang positif terhadap hasil belajar Sejarah.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**Penanggung Jawab / Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta**


Drs. Komarudin, M.Si
NIP 19640301 199103 1 001

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Umasih</u> NIP. 19611021 199003 2 001 Ketua		14/01 '11
2.	<u>Drs. Abrar, M.Hum</u> NIP 19611028 198703 1 004 Sekretaris		13/01 '11
3.	<u>Drs. R. Wisnubroto, M.Pd.</u> NIP. 19570711 198503 1 005 Anggota/Penguji Ahli		12/01 '11
4.	<u>Prof.Dr.Tuti Nuriah Erwin,M.Pd</u> NIP. 19470604 197412 2 001 Anggota/Pembimbing I		13/01 '11
5.	<u>Drs. M.Fakhruddin, M.Si</u> NIP. 19650508 199003 1 005 Anggota/Pembimbing II		13/01 '11

Tanggal Lulus : 28 Desember 2010

MOTO DAN PERSEMBAHAN

"Allah, Dialah yang menciptakan kamu dari keadaan lemah, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah keadaan lemah itu menjadi kuat, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah kuat itu lemah (kembali) dan beruban. Dia menciptakan apa yang dikehendaki-Nya dan Dialah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Kuasa."

(QS. Ar-Ruum, 30: 54)

Pengalaman bukan apa yang terjadi pada anda

Melainkan apa yang anda lakukan atas apa yang terjadi pada anda.

(Aldous Huxley)

Kupersembahkan skripsi ini untuk Keluargaku tercinta,

Bapak dan Ibu yang selalu menjadi inspirasiku
serta Adikku tersayang yang telah menemani
ilmu, cinta, motivasi dan kasih sayang keluargaku
selalu ingin membuatku untuk segera menggapai
cita-cita dan tegar menghadapi kehidupan ini.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah kepada Allah S.W.T. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dengan segala kerendahan hati kepada :

1. Prof. Dr. Tuti Nuriah Erwin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan motivasi, nasehat serta rujukan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
2. Drs. M. Fakhruddin, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Umasih, M.Hum selaku ketua Jurusan Sejarah atas segala pengarahannya kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Abrar, M.Hum selaku sekretaris Jurusan Sejarah.
5. Adi Nusferadi, M.Hum selaku Pembimbing Akademik yang banyak memberikan saran motivasi selama proses perkuliahan ini.
6. Drs. Mustari Sadeli, M.Pd (Alm.) selaku Dosen Pembimbing I saat penyusunan proposal yang selalu membimbing, memberi motivasi dan semangat penulis.
7. Bapak dan Ibu serta adikku yang selama ini telah memberikan motivasi dan kasih sayang sehingga penulis selalu termotivasi. (*love u so much*)

8. Bapak dan Ibu dosen Sejarah yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
9. Drs. Syamsu Arifin selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 48 Jakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Dra. Sri Yarti dan Dra. Riana Siregar selaku guru sejarah di SMA Negeri 48 Jakarta atas bantuan, bimbingan rujukan dan motivasinya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
11. Seluruh siswa SMA Negeri 48 Jakarta khususnya anak-anak kelas X-5 dan X-4, yang telah membantu kelancaran proses penelitian.
12. Widya, Hanny, Dhini, Nona, sahabat seperjuanganku yang selalu memberi motivasi dan semangat.
13. Sahabatku yang lain; Dedi, Rully, Dende, Mega, Winda, Divi dan Agung terima kasih atas bantuannya kepada penulis selama perkuliahan ini.
14. Teman-teman Sejarah Reg 06, terima kasih untuk kebersamaan yang selalu diwarnai dengan canda, tawa bahkan airmata. Semoga persahabatan yang telah terjalin ini tak akan lekang oleh waktu.
15. Semua teman-teman yang telah membantu, terima kasih atas segala bantuan dan nasehatnya, terutama Rolland teman seperjuangan bimbingan Bunda dan Ka Eka yang telah membantu saat penyusunan proposal penelitian.

Jakarta, Desember 2010

R P

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Kegunaan Penelitian	6

BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Hasil Belajar Sejarah	7
2. Hakikat Metode Pembelajaran <i>SQ3R</i>	12

2.1 Metode Pembelajaran	12
2.2 Metode Pembelajaran SQ3R	13
3. Penelitian Yang Relevan	18
B. Kerangka Berpikir	20
C. Hipotesis Penelitian	21

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
C. Metode dan Desain Penelitian	22
D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	24
1. Populasi Target	24
2. Populasi Terjangkau	24
3. Sampel	25
E. Instrumen Penelitian	26
1. Hasil Belajar Sejarah	26
2. Metode Pembelajaran <i>SQ3R</i>	26
3. Uji Coba Instrumen	27
a. Uji Validitas	33
b. Uji Reliabilitas	33
F. Prosedur Penelitian	34
G. Teknik Analisis Data	35

1. Uji Normalitas	35
2. Uji Homogenitas	36
3. Uji Hipotesis	37

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	
1. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	39
2. Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	41
B. Pengujian Persyaratan Analisis	
1. Uji Normalitas	42
2. Uji Homogenitas	43
C. Pengujian Hipotesis	43
D. Pembahasan Hasil Penelitian	44
E. Keterbatasan Penelitian	44

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	46
B. Implikasi	46
C. Saran	47

DAFTAR PUSTAKA	48
----------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	50
-------------------------	----

RIWAYAT HIDUP	156
---------------------	-----

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 : Tabel Perbedaan Metode Pembelajaran <i>SQ3R</i> dengan Metode Pembelajaran Ceramah Bervariasi.....	17
Tabel 2 : Tabel Desain Penelitian	23
Tabel 3 : Tabel Populasi Target Penelitian di SMA Negeri 48 Jakarta	24
Tabel 4 : Tabel Populasi Terjangkau Penelitian di SMA Negeri 48 Jakarta	25
Tabel 5 : Tabel Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Hasil Belajar	28
Tabel 6 : Tabel Deskripsi Data Penelitian	39
Tabel 7 : Tabel Distribusi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen (X_1)	40
Tabel 8 : Tabel Distribusi Data Hasil Belajar Kelas Kontrol (X_2)	41
Tabel 9 : Tabel Kisi-Kisi Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	93
Tabel 10 : Tabel Daftar Nilai Uji Coba Instrumen	104
Tabel 11 : Tabel Perhitungan Validitas Untuk Soal No. 1	105
Tabel 12 : Tabel Perhitungan Validitas Keseluruhan	107
Tabel 13 : Tabel Daftar Nilai Uji Coba Instrumen Kelompok Atas	109
Tabel 14 : Tabel Daftar Nilai Uji Coba Instrumen Kelompok Bawah	109
Tabel 15 : Tabel Analisis Soal Instrumen	112
Tabel 16 : Tabel Perhitungan Reliabilitas Instrumen	114
Tabel 17 : Tabel Data Mentah Kelas Eksperimen	117
Tabel 18 : Tabel Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	118
Tabel 19 : Tabel Data Mentah Kelas Kontrol	120

Tabel 20 : Tabel Data Hasil Belajar Kelas Kontrol	121
Tabel 21 : Tabel Data Distribusi Kelas Eksperimen	123
Tabel 22 : Tabel Data Distribusi Kelas Kontrol	124
Tabel 23 : Tabel Uji Normalitas Kelas Eksperimen	127
Tabel 24 : Tabel Uji Normalitas Kelas Kontrol	130
Tabel 25 : Tabel Uji Homogenitas	131

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 1 : Grafik Histogram Data Kelas Eksperimen (X_1)	40
Grafik 2 : Grafik Histogram Data Kelas Kontrol (X_2)	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Silabus	51
Lampiran 2 : Rencana Program Pembelajaran Kelas Eksperimen	56
Lampiran 3 : Rencana Program Pembelajaran Kelas Kontrol	76
Lampiran 4 : Kisi-Kisi Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	93
Lampiran 5 : Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	96
Lampiran 6 : Kunci Jawaban Instrumen	103
Lampiran 7 : Analisis Hasil Uji Coba Instrumen di kelas X – 2	104
Lampiran 8 : Perhitungan Validitas Instrumen	105
Lampiran 9 : Analisis Hasil Uji Coba Instrumen dengan Korelasi Belah Dua	109
Lampiran 10 : Perhitungan Tingkat Kesukaran (P) dan Daya Pembeda (D)	110
Lampiran 11 : Perhitungan Reliabilitas Instrumen	114
Lampiran 12 : Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	117
Lampiran 13 : Analisis Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	120
Lampiran 14 : Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen	123
Lampiran 15 : Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol	124
Lampiran 16 : Perhitungan Uji Normalitas	125
Lampiran 17 : Perhitungan Uji Homogenitas	131
Lampiran 18 : Perhitungan Hipotesis	133
Lampiran 19 : Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	135

Lampiran 20 : Foto Kegiatan Metode Pembelajaran <i>SQ3R</i>	144
Lampiran 21 : Contoh Hasil Laporan Metode Pembelajaran <i>SQ3R</i>	146
Lampiran 22 : Contoh Lembar Jawaban <i>Post Test</i> Siswa	148
Lampiran 23 : Harga Kritik Dari <i>r Product Moment</i>	149
Lampiran 24 : Luas Dibawah Lengkungan Normal Standar dari 0 ke z.....	150
Lampiran 25 : Harga Kritik Chi Kuadrat	151
Lampiran 26 : Harga Kritis L Untuk Lilliefors.....	152
Lampiran 27 : Harga Presentil Untuk Distribusi.....	153
Lampiran 28 : Surat Izin Penelitian.....	154
Lampiran 29 : Surat Keterangan Penelitian.....	155

RIWAYAT HIDUP



RATIH PURWITASARI, lahir di Jakarta pada tanggal 2 Januari 1989. Putri ke-1 dari 2 bersaudara, pasangan Bapak Sutarto dengan Ibu Ngatemi. Bertempat tinggal di Jl. Usman No.1 Kelapa Dua Wetan, Ciracas, Jakarta.

Mengawali pendidikan formal di SD Negeri 03 Pagi Kelapa Dua Wetan (1994 - 2000), kemudian melanjutkan pendidikan SMP Negeri 9 Jakarta (2000 - 2003) lalu melanjutkan ke SMA Negeri 105 Jakarta (2003 - 2006). Tahun 2006 melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Jakarta (UNJ), pada Fakultas Ilmu Sosial, Jurusan Sejarah, Program Studi Pendidikan Sejarah melalui jalur Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru (SPMB). Selama kuliah juga aktif dalam organisasi BEMJ Sejarah periode 2006 – 2007 dan 2007 – 2008.