

**INOVASI SOSIAL PEMBENTUKAN KOMUNITAS
BELAJAR SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**

**(Studi Kasus: Komunitas Belajar “Sekolah di Utara” di
Kampung Nelayan, Cilincing, Jakarta Utara)**



Henny Kurnia Asharie

1405618056

**Skripsi Ini ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2022

ABSTRAK

Henny Kurnia Asharie. *Inovasi Sosial Pembentukan Komunitas Belajar Selama Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus: Komunitas Belajar “Sekolah di Utara” di Kampung Nelayan, Cilincing, Jakarta Utara)*, Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2022.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan utama, *Pertama*, untuk mendeskripsikan latar belakang pembentukan komunitas belajar “Sekolah di Utara” di wilayah Kampung Nelayan Cilincing, Jakarta Utara. *Kedua*, untuk mendeskripsikan berbagai bentuk inovasi sosial yang dibuat oleh komunitas belajar “Sekolah di Utara”. *Ketiga*, untuk mendeskripsikan implikasi *service learning* dari inovasi sosial yang dilakukan oleh komunitas belajar “Sekolah di Utara”.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan metode studi kasus. Data penelitian diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam, dokumentasi, dan studi literatur. Subjek penelitian ini adalah sebanyak 4 informan kunci yaitu *founder* komunitas belajar “Sekolah di Utara”, *co-founder*, dan 2 relawan yang menjadi pengajar di komunitas belajar “Sekolah di Utara”. Kemudian dilengkapi oleh 4 informan triangulasi, yaitu 3 orang tua dari peserta didik yang mengikuti kegiatan pembelajaran di komunitas belajar “Sekolah di Utara”, dan kepala kampung wilayah Kampung Nelayan Cilincing.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembentukan komunitas belajar “Sekolah di Utara” merupakan salah satu bentuk perwujudan dari adanya inovasi sosial dalam ranah lembaga pendidikan alternatif di wilayah Kampung Nelayan Cilincing. Di mana inovasi sosial dalam bidang pendidikan yang diberikan meliputi aspek kelembagaan, kurikulum, pembelajaran, pendekatan peserta didik, dan jejaring pendukung. Adanya inovasi sosial di dalam kelima aspek tersebut memberikan implikasi tersendiri bagi anak-anak ataupun masyarakat setempat wilayah Kampung Nelayan Cilincing dengan diterapkannya model *service learning* (pembelajaran layanan) di dalam setiap kegiatannya.

Kata Kunci: Inovasi Sosial, Komunitas Belajar, Pendidikan Alternatif, *Service Learning*.

ABSTRACT

Henny Kurnia Asharie. *Social Innovation in The Formation of Learning Communities During the Covid-19 Pandemic (Case Study: Learning Community "Sekolah di Utara" in Kampung Nelayan, Cilincing, North Jakarta)*, Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2022.

This study has three main objectives, *first*, to describe the background of the formation of a learning community "Sekolah di Utara" in the Kampung Nelayan Cilincing, North Jakarta. *Second*, to describe the various forms of social innovations made by the learning community "Sekolah di Utara". *Third*, to describe the service learning implications of social innovation carried out by the learning community "Sekolah di Utara".

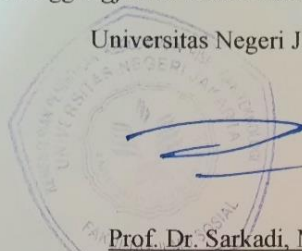
This research uses a qualitative approach, with a case study method. Research data were obtained through observation, in-depth interviews, documentation, and literature studies. The subjects of this study were as many as 4 key informants, namely the founder of the learning community "Sekolah di Utara", co-founders, and 2 volunteers who became teachers in the learning community "Sekolah di Utara". Then equipped by 4 triangulation informants, namely 3 parents of students who participated in learning activities in the learning community "Sekolah di Utara", and the head of the village of the Kampung Nelayan Cilincing area.

The results showed that the formation of a learning community "Sekolah di Utara" is a form of embodiment of social innovation in the realm of alternative educational institutions in the Kampung Nelayan Cilincing area. Where social innovations in the field of education provided include institutional aspects, curriculum, learning, student approaches, and supporting networks. The existence of social innovation in these five aspects has its own implications for children or the local community of the Kampung Nelayan Cilincing area by applying the service learning model in each of its activities.

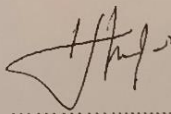
Keywords: *Social Innovation, Learning Communities, Alternative Education, Service Learning.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggungjawab Dekan Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si
NIP. 196907041994031002

No.	Nama	TTD	Tanggal
1.	<u>Achmad Siswanto, M.Si</u> NIDK. 8846100016 Ketua Sidang		22 Agustus 2022
2.	<u>Prima Yustitia N.I., S.KPm, M.Si</u> NIP. 198901232019032017 Sekretaris Sidang		09 Agustus 2022
3.	<u>Ubedilah Badrun, M.Si</u> NIP. 197203152009121001 Penguji Ahli		08 Agustus 2022
4.	<u>Abdi Rahmat, M.Si</u> NIP. 197302182006041001 Dosen Pembimbing I		15 Agustus 2022
5.	<u>Devi Septiandini, M.Pd</u> NIDK. 8841290019 Dosen Pembimbing II		15 Agustus 2022

Tanggal Lulus: 22 Juli 2022

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Henny Kurnia Asharie

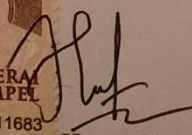
Nomor Registrasi : 1405618056

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Inovasi Sosial Pembentukan Komunitas Belajar Selama Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus: Komunitas Belajar “Sekolah di Utara” di Kampung Nelayan, Cilincing, Jakarta Utara)” ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam kaidah keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Jakarta, 17 Juli 2022




Henny Kurnia Asharie
NIM. 1405618056



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Henny Kurnia Asharie
NIM : 1405618056
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial/ S1 Pendidikan Sosiologi
Alamat email : hennyasharie@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul : Inovasi Sosial Pembentukan Komunitas Belajar Selama Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus: Komunitas Belajar “Sekolah di Utara” di Kampung Nelayan, Cilincing, Jakarta Utara)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Agustus 2022

Penulis,

(Henny Kurnia Asharie)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Selalu terdapat doa dan dukungan dari kedua orang tuaku di dalam setiap langkah yang ku hadapi, sehingga segala tantangan yang ada Insya Allah akan dipermudah oleh Sang Maha Pemberi Pertolongan”

(Henny Kurnia Asharie)

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yaitu Ibu Surini dan Ayahanda Heriyanto Kurniawan yang senantiasa selalu memberikan dukungan melalui doa setiap malamnya dan di dalam hembusan nafasnya terdapat rasa cinta kasih sayang kepada anak semata wayangnya ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Inovasi Sosial Pembentukan Komunitas Belajar Selama Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus: Komunitas Belajar “Sekolah di Utara” di Kampung Nelayan, Cilincing, Jakarta Utara”. Pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua dan keluarga besar yang senantiasa selalu memberikan dukungan berupa doa dan moral kepada penulis. Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sakardi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dian Rinanta Sari, S.Sos., M.A.P selaku Koordinator Program Pendidikan Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Abdi Rahmat, M.Si selaku Dosen Pembimbing 1. Penulis banyak mengucapkan rasa terima kasih kepada Bapak Abdi yang telah membimbing saya dengan sabar dan banyak memberikan saran guna untuk kelancaran penyelesaian skripsi penulis.
4. Ibu Devi Septiandini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2. Tidak lupa juga, penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada Ibu Devi yang telah banyak memberikan masukan dan pencerahan kepada penulis.
5. Seluruh Dosen pengajar Pendidikan Sosiologi yang telah banyak memberikan ilmunya, pengalaman, dan berbagai wawasan baru kepada

saya selama perkuliahan berlangsung, sehingga dari adanya ilmu tersebut dapat mengantarkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Seluruh keluarga besar, terutama kedua orang tua saya yaitu Ibu Surini dan Bapak Heriyanto Kurniawan yang senantiasa selalu memberikan dukungannya berupa doa, moral, dan rasa cinta kasih sayang.
7. Om Ari Warokka yang senantiasa memberikan dukungan berupa materi ataupun motivasi kepada saya selama menjalani kehidupan perkuliahan.
8. Teman-temanku yaitu Nadhira Jasmin, Nandita, Nabilla Shabira, Viftina Oktaviani, Tri Lediawati, Melani, dan Desia yang selalu mendengarkan segala bentuk keluh kesah saya dan memberikan semangat di kala saya terkadang ingin menyerah.
9. Keluarga besar komunitas belajar “Sekolah di Utara”, baik itu untuk para pengurus, relawan, dan peserta didiknya. Selain itu, penulis juga banyak memberikan ucapan terima kasih kepada warga setempat Kampung Nelayan Cilincing, Jakarta Utara yang telah banyak membantu dalam berjalannya penelitian ini.
10. Tidak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada Mba Yusliana yang juga membantu dalam menyusun pemberkasan berkas-berkas yang diperlukan saat menyusun skripsi ini.
11. Terakhir, namun tidak menjadi yang paling akhir penulis ingin banyak mengucapkan rasa terima kasih dan bersyukur kepada diri ini yang telah mampu berjuang dan bertahan sampai tahap ini. Terima kasih Henny Kurnia Asharie.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi yang telah dibuat ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan penulis nantikan dengan kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini bisa menambah wawasan para pembaca dan bisa bermanfaat untuk perkembangan dan peningkatan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 17 Juli 2022



Henny Kurnia Asharie

NIM. 1405618056



DAFTAR ISI

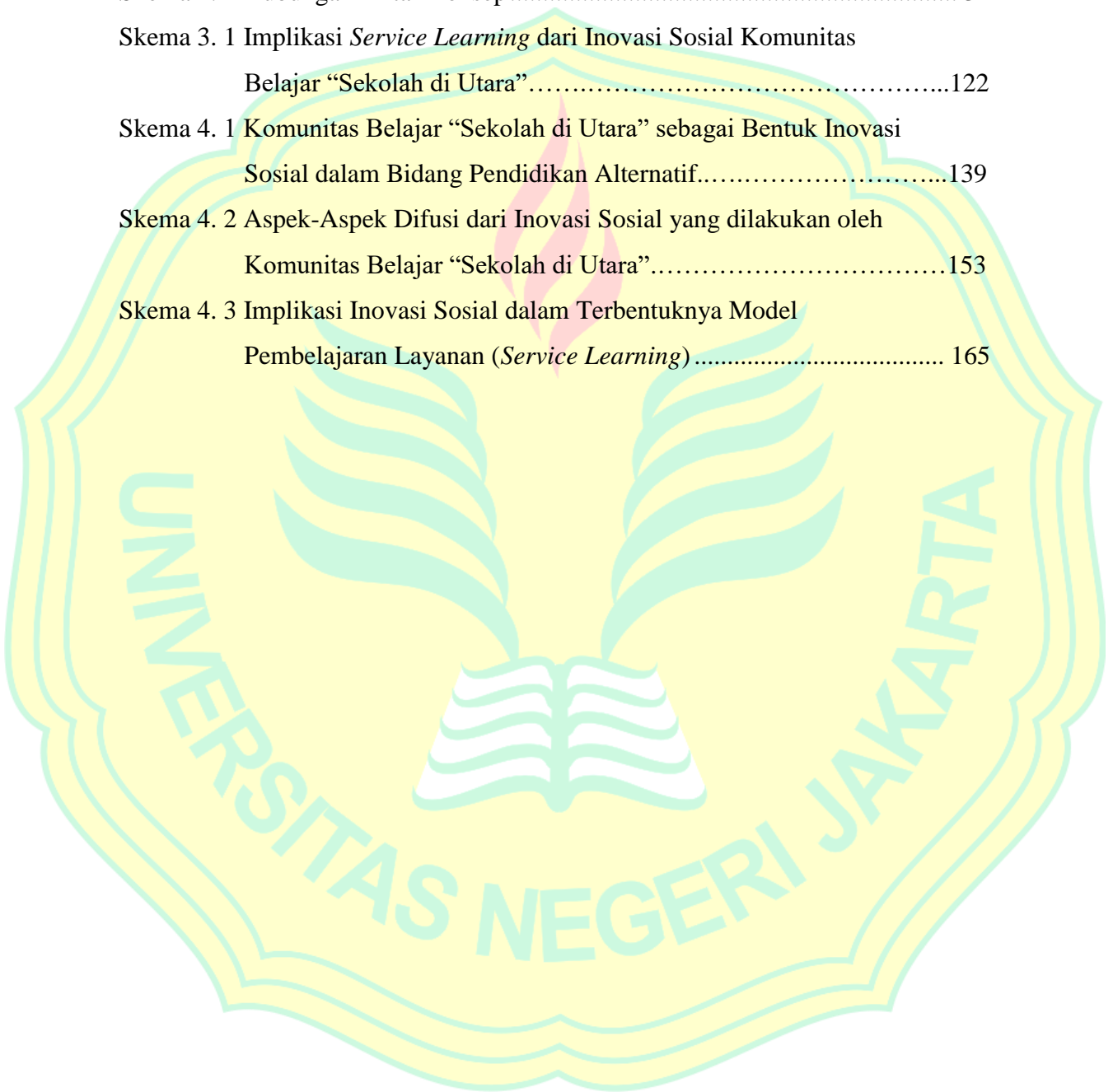
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR SKEMA	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat Akademis.....	9
1.4.3 Manfaat Praktis.....	9
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis	10
1.6 Kerangka Konseptual	19
1.6.1 Inovasi Sosial dalam Bidang Pendidikan	19
1.6.2 Komunitas Belajar sebagai Lembaga Pendidikan Alternatif.....	22
1.6.3 <i>Service Learning</i> sebagai Konsep Perwujudan Inovasi Sosial Pembentukan Komunitas Belajar	26
1.7 Hubungan Antar Konsep.....	30
1.8 Metodologi Penelitian	33
1.8.1 Metode dan Pendekatan Penelitian.....	33
1.8.2 Subyek dan Lokasi Penelitian.....	35
1.8.3 Teknik Pengumpulan Data	37

1.9 Sistematika Penulisan.....	44
BAB II KONTEKS SOSIAL TERBENTUKNYA KOMUNITAS BELAJAR “SEKOLAH DI UTARA” SEBAGAI BENTUK DARI INOVASI SOSIAL DI KAMPUNG NELAYAN, CILINCING, JAKARTA UTARA	48
2.1 Pengantar	48
2.2 Latar Sosial dan Deskripsi Lokasi Kampung Nelayan Cilincing.....	48
2.3 Gambaran Umum Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”.....	57
2.4 Profil Manajemen Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”.....	64
2.4.1 Gambaran Umum Program Kerja Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”	64
2.4.2 Gambaran Umum Mengenai Pembiayaan Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”.....	69
2.4.3 Profil Kepengurusan Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”.....	70
2.4.4 Profil Relawan Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”.....	72
2.4.5 Profil Peserta Didik.....	75
2.5 Penutup.....	84
BAB III INOVASI SOSIAL DARI KOMUNITAS BELAJAR “SEKOLAH DI UTARA”	85
3.1 Pengantar	85
3.2 Pandangan Pentingnya Komunitas Belajar “Sekolah di Utara” di Kampung Nelayan Cilincing	85
3.3 Inovasi Sosial Yang Dilakukan Oleh Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”	91
3.3.1 Inovasi Kelembagaan.....	91
3.3.2 Inovasi Kurikulum.....	93
3.3.3 Inovasi Pembelajaran.....	98
3.3.4 Inovasi Pendekatan Peserta Didik	106
3.3.5 Inovasi Jejaring Pendukung.....	111
3.4 Implikasi <i>Service Learning</i> dari Inovasi Sosial Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”.....	117
3.5 Hambatan atau Tantangan Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”.....	123
3.6 Penutup.....	127

BAB IV PERAN KOMUNITAS BELAJAR “SEKOLAH DI UTARA” SEBAGAI PERWUJUDAN DARI INOVASI SOSIAL DALAM BIDANG PENDIDIKAN	129
4.1 Pengantar	129
4.2 Komunitas Belajar “Sekolah di Utara” sebagai Bentuk Inovasi Sosial dalam Bidang Pendidikan Alternatif	130
4.3 Aspek-Aspek Difusi dari Inovasi Sosial yang terdapat dalam Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”	140
4.3.1 Program Pengadaan Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat Sebagai Sebuah Inovasi	140
4.3.2 Jejaring Pendukung Sebagai Saluran Komunikasi	144
4.3.3 Kurun Waktu Pendistribusian Inovasi Kepada Masyarakat Kampung Nelayan	147
4.3.4 Para Pengurus dan Relawan Sebagai Bagian dari Sistem Sosial.....	151
4.4 Implikasi Inovasi Sosial dalam Terbentuknya Model Pembelajaran Layanan (<i>Service Learning</i>)	159
4.5 Refleksi Kependidikan: Membangun Sikap Pengabdian Kepada Masyarakat Melalui Pembentukan Komunitas Belajar	166
4.6 Penutup	168
BAB V PENUTUP	171
5.1 Kesimpulan.....	171
5.2 Saran	173
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	182
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	279

DAFTAR SKEMA

Skema 1. 1 Penelitian Sejenis	18
Skema 1. 2 Hubungan Antar Konsep.....	32
Skema 3. 1 Implikasi <i>Service Learning</i> dari Inovasi Sosial Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”.....	122
Skema 4. 1 Komunitas Belajar “Sekolah di Utara” sebagai Bentuk Inovasi Sosial dalam Bidang Pendidikan Alternatif.....	139
Skema 4. 2 Aspek-Aspek Difusi dari Inovasi Sosial yang dilakukan oleh Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”.....	153
Skema 4. 3 Implikasi Inovasi Sosial dalam Terbentuknya Model Pembelajaran Layanan (<i>Service Learning</i>).....	165



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Lokasi Kampung Nelayan Cilincing	49
Gambar 2. 2 Keadaan Lokasi Kampung Nelayan Cilincing	52
Gambar 2. 3 Rumah Belajar Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”	59
Gambar 2. 4 Logo Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”	62



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Profil Pengurus Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”	70
Tabel 2. 2 Profil Relawan Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”	73
Tabel 2. 3 Data Peserta Didik Jenjang Sekolah Dasar (SD) Kelas 1	79
Tabel 2. 4 Data Peserta Didik Sekolah Dasar (SD) Kelas 2	79
Tabel 2. 5 Data Peserta Didik Sekolah Dasar (SD) Kelas 3	80
Tabel 2. 6 Data Peserta Didik Sekolah Dasar (SD) Kelas 4	80
Tabel 2. 7 Data Peserta Didik Sekolah Dasar (SD) Kelas 5.....	81
Tabel 2. 8 Data Peserta Didik Sekolah Dasar (SD) Kelas 6	81
Tabel 2. 9 Data Peserta Didik Jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas 1	82
Tabel 2. 10 Data Peserta Didik Jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas 2	82
Tabel 2. 11 Data Peserta Didik Jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas 3	83
Tabel 2. 12 Data Peserta Didik Jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) Kelas 1	83
Tabel 3. 1 Jadwal Mata Pelajaran Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”.....	97
Tabel 3. 2 Inovasi Sosial yang dilakukan oleh Komunitas Belajar “Sekolah di Utara”	114