

**PENGARUH PENERAPAN PROGRAM SEKOLAH
PENGGERAK TERHADAP *SELF REGULATED LEARNING*
SISWA PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN**

(Studi Ex-post facto pada Siswa SMA di Jakarta Timur)

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Annisa Rhenadia
1304618005**



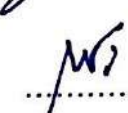
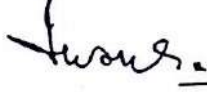
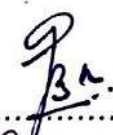


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2022

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

**PENGARUH PENERAPAN PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK TERHADAP
SELF REGULATED LEARNING SISWA PADA MATERI PERUBAHAN
LINGKUNGAN**

(Studi Ex-post facto pada Siswa SMA di Jakarta Timur)

Nama	: Annisa Rhenadia		
No. Reg	: 1304618005		
Nama		Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab	: <u>Prof. Dr. Muktiingsih N. M.Si.</u>		30/08/2022
Dekan	NIP. 196405111989032001	
Wakil Penanggung Jawab	: <u>Dr. Esmar Budi, S.Si, M.Ts.</u>		30/08/2022
Wakil Dekan I	NIP. 197207281999031002	
Ketua	: <u>Dr. Rusdi, M.Biomed.</u>		29/08/2022
	NIP. 196509171992031001	
Sekretaris/Penguji I	: <u>Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si.</u>		12/08/2022
	NIP. 196701291998032002	
Anggota			
Pembimbing I	: <u>Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si.</u>		19/08-22
	NIP. 197002061998032001	
Pembimbing II	: <u>Ade Suryanda, S.Pd., M.Si.</u>		19/08/2022
	NIP. 197209142005011002	
Penguji II	: <u>Erna Heryanti, S.Hut., M.Si.</u>		16/08/2022
	NIP. 197103022006042001	

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 03 Agustus 2022

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Program Sekolah Penggerak Terhadap *Self Regulated Learning* Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan (Studi Ex-post facto pada Siswa SMA di Jakarta Timur)” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 21 Juli 2022



Annisa Rhenadia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Annisa Rhenadia
NIM : 1309618005
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Biologi
Alamat email : arhenadia@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Penerapan Program Sekolah Penggerak Terhadap Self Regulated Learning Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan (Studi Ex-Post Facto pada Siswa SMA di Jakarta Timur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Agustus 2022

Penulis

(Annisa Rhenadia)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

ANNISA RHENADIA. Pengaruh Penerapan Program Sekolah Penggerak Terhadap *Self Regulated Learning* Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan (Studi Ex-post facto pada Siswa SMA di Jakarta Timur). Di bawah bimbingan Eka Putri Azrai dan Ade Suryanda.

Pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan membentuk program Sekolah Penggerak dengan tujuan untuk mewujudkan profil pelajar Pancasila sesuai dengan visi pendidikan. Salah satu karakter dalam pelajar Pancasila adalah mandiri yang dapat mengarahkan siswa pada *Self Regulated Learning* (SRL). SRL dapat membantu siswa untuk lebih mandiri dalam pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan program Sekolah Penggerak terhadap SRL siswa pada materi perubahan lingkungan. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 93 Jakarta dan SMA Negeri 106 Jakarta pada bulan Januari – Juni 2022. Penelitian ini menggunakan studi *ex-post facto* dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Sampel penelitian berjumlah 191 siswa kelas X yang dipilih melalui teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan instrumen berupa kuesioner untuk SRL siswa pada materi perubahan lingkungan dan observasi untuk keterlaksanaan penerapan program sekolah penggerak. Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa penerapan program Sekolah Penggerak memberikan pengaruh terhadap SRL siswa pada materi perubahan lingkungan. Penerapan program Sekolah Penggerak mendorong siswa untuk dapat mengembangkan SRL sehingga, perwujudan karakter mandiri yang diinginkan dalam Sekolah Penggerak dapat tercapai.

Kata Kunci: karakter mandiri, pelajar pancasila, perubahan lingkungan, sekolah penggerak, *self regulated learning*

ABSTRACT

ANNISA RHENADIA. The Effect of the Implementation of the Sekolah Penggerak Program on Students *Self-Regulated Learning* in Environmental Change Materials (Ex-post facto Study on High School Students in East Jakarta). Under supervised by Eka Putri Azrai and Ade Suryanda.

The government through the Ministry of Education and Culture established the sekolah penggerak program with the aim of realizing the profile of pelajar Pancasila in accordance with the vision of education. One of the characters in pelajar Pancasila is independent which can lead students to Self-Regulated Learning (SRL). SRL can help students to be more independent in learning so that they can achieve maximum learning outcomes. This study aims to determine the effect of implementing the sekolah penggerak program on students SRL on the material of environmental change. This research was conducted at SMA 93 Jakarta and SMA 106 Jakarta in January – June 2022. This study uses an ex-post facto study with a quantitative descriptive approach. The research sample was 191 students class X who were selected through a simple random sampling technique. Collecting data in this study using an instrument in the form of a questionnaire for student SRL on environmental change material and observations for the implementation of the sekolah penggerak program. Based on the results of the analysis it can be concluded that the implementation of the Sekolah Penggerak program has an influence on environmental change material. The implementation of the Sekolah Penggerak program encourages students to be able to develop SRL so that, the realization of the desired independent character in the Sekolah Penggerak can be achieved.

Keywords: *environmental change, independent character, pelajar pancasila, sekolah penggerak, self-regulated learning*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan anugerah, rahmat, dan karunia-Nya dalam kehidupan ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Program Sekolah Penggerak Terhadap *Self Regulated Learning* Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada *Baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW*. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan program Sarjana (S1) pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik berkat do'a, bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Rusdi, M.Biomed selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan dukungan dan kesempatan dalam proses penyusunan skripsi ini.
2. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing I dan Ade Suryanda, S.Pd., M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, saran, solusi, serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si selaku dosen penguji I dan Erna Heryanti, S.Hut., M.Si selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran, arahan, dan bimbingan kepada penulis.
4. Dra. Nurmasari Sartono, M.Biomed selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, saran, dan motivasi kepada penulis.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
6. Drs. Deden Suhendi, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 93 Jakarta, Drs. Ridwan Taopik, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 106 Jakarta, Imran, M.Pd dan Hari Setiawan, SE selaku Wakil Bidang Kurikulum, Cut Karmila Sari, S.PdI, Dinda Yumarita Sari, M.Pd, dan Dra Harida Welly selaku guru biologi yang telah memberikan dukungan dan membantu terlaksananya

penelitian, serta kepada seluruh siswa kelas X SMA Negeri 93 Jakarta dan SMA Negeri 106 Jakarta sebagai responden yang telah membantu dalam penelitian skripsi.

7. Orang tua penulis yaitu Bapak H. Andry Bunawan, Ibu Hj. Nining Suprianingsih, Ibu Rinny Indriyani, Kakak Nurul Ayu Sekarrini, serta anggota keluarga lainnya yang selalu memberikan motivasi, dukungan, serta do'a tulus dan sepuh hati dalam setiap langkah yang penulis lakukan dalam menyelesaikan skripsi.
8. Teman sekaligus sahabat seperjuangan yaitu Novi Aryani yang telah kebersamai penulis sejak awal hingga akhir perjuangan ini, saling membantu, saling menyemangati, dan saling mendo'akan untuk menyelesaikan skripsi bersama.
9. Sahabat penulis yaitu Tiara, Amelia, Ammar, Akristi, dan Reza yang telah menemani hari – hari indah selama penulis berkuliah serta segala bentuk dukungan dan motivasi yang diberikan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi.
10. Keluarga *Rhizophora stylosa*, Pendidikan Biologi A 2018, BEMP Pendidikan Biologi, BEM FMIPA, serta KSP *Macaca* UNJ yang telah kebersamai penulis selama berkuliah, serta memberikan dukungan dan do'a dalam setiap proses penyusunan skripsi.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis. Penulis menyadari bahwasannya masih terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk karya selanjutnya. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, *aamiin*.

Jakarta, 21 Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Deskripsi Konseptual	6
1. <i>Self Regulated Learning</i> siswa pada Materi Perubahan Lingkungan	6
2. Program Sekolah Penggerak	11
B. Hasil Penelitian yang Relevan	13
C. Kerangka Berpikir	14
D. Hipotesis Penelitian	15
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	16
A. Tujuan Operasional Penelitian	16
B. Tempat dan Waktu Penelitian	16

C. Metode Penelitian.....	16
D. Desain Penelitian.....	16
E. Populasi dan Sampel	17
F. Teknik Pengumpulan Data.....	18
G. Instrumen Penelitian.....	18
1. <i>Self Regulated Learning</i> siswa pada Materi Perubahan Lingkungan ...	18
H. Hipotesis Statistik	22
I. Teknik Analisis Data.....	22
1. Analisis Deskriptif.....	22
2. Uji Prasyarat Analisis	24
3. Uji Hipotesis	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
A. Hasil Penelitian	25
1. Deskripsi Data	25
2. Pengujian Persyaratan Analisis	33
3. Pengujian Hipotesis	34
B. Pembahasan Hasil Penelitian	35
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	49
A. Kesimpulan	49
B. Implikasi.....	49
C. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

No		Halaman
1	Strategi <i>Self Regulated Learning</i> (<i>Self Regulated Learning Strategies</i>)	7
2	Desain Penelitian Pengaruh variabel X terhadap Y.....	17
3	Skor pada skala <i>Guttman</i>	18
4	Kisi – kisi Instrumen <i>Self Regulated Learning</i> siswa pada Materi Perubahan Lingkungan.....	20
5	Skor Kriteria Jawaban Instrumen <i>Self Regulated Learning</i> siswa pada Materi Perubahan Lingkungan.....	21
6	Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	22
7	Interpretasi Keterlaksanaan.....	23
8	Interpretasi Kategori <i>Self Regulated Learning</i> siswa pada Materi Perubahan Lingkungan.....	24
9	Persentase Keterlaksanaan Penerapan Program Sekolah Penggerak....	25
10	Uji Normalitas Data <i>Self Regulated Learning</i> Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan.....	34
11	Uji Homogenitas Data <i>Self Regulated Learning</i> Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan.....	34
12	Uji-t Independen <i>Self Regulated Learning</i> Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan.....	35

DAFTAR GAMBAR

No		Halaman
1	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Self Regulated Learning</i> Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan dengan Sekolah yang Menerapkan Sekolah Penggerak.....	26
2	Kategori Interpretasi Nilai <i>Self Regulated Learning</i> Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan dengan Sekolah yang Menerapkan Sekolah Penggerak.....	27
3	Persentase Pencapaian <i>Self Regulated Learning</i> Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan dengan Sekolah yang Menerapkan Sekolah Penggerak.....	28
4	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Self Regulated Learning</i> Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan dengan Sekolah yang Tidak Menerapkan Sekolah Penggerak.....	29
5	Kategori Interpretasi Nilai <i>Self Regulated Learning</i> Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan dengan Sekolah yang Tidak Menerapkan Sekolah Penggerak.....	30
6	Persentase Pencapaian <i>Self Regulated Learning</i> Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan dengan Sekolah yang Tidak Menerapkan Sekolah Penggerak.....	31
7	Perbandingan Persentase Kategori Nilai <i>Self Regulated Learning</i> Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan.....	32
8	Perbandingan Persentase Pencapaian Indikator <i>Self Regulated Learning</i> Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
1	Perhitungan Penentuan Jumlah Sampel.....	57
2	Lembar Observasi Penerapan Program Sekolah Penggerak.....	59
3	Instrumen <i>Self Regulated Learning</i> Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan.....	63
4	Uji Validitas Instrumen <i>Self Regulated Learning</i> Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan.....	71
5	Uji Reliabilitas Instrumen <i>Self Regulated Learning</i> Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan.....	73
6	Hasil Observasi Penerapan Program Sekolah Penggerak.....	74
7	Skor dan Interpretasi Kategori Nilai <i>Self Regulated Learning</i> siswa pada Materi Perubahan Lingkungan dengan Sekolah yang Menerapkan Program Sekolah Penggerak.....	84
8	Perhitungan Deskriptif Nilai <i>Self Regulated Learning</i> siswa pada Materi Perubahan Lingkungan dengan Sekolah yang Menerapkan Program Sekolah Penggerak.....	87
9	Interpretasi Nilai <i>Self Regulated Learning</i> siswa pada Materi Perubahan Lingkungan dengan Sekolah yang Menerapkan Program Sekolah Penggerak.....	88
10	Persentase Pencapaian Indikator <i>Self Regulated Learning</i> siswa pada Materi Perubahan Lingkungan dengan Sekolah yang Menerapkan Program Sekolah Penggerak.....	89
11	Skor dan Interpretasi Kategori Nilai <i>Self Regulated Learning</i> siswa pada Materi Perubahan Lingkungan dengan Sekolah yang Tidak Menerapkan Program Sekolah Penggerak.....	91
12	Perhitungan Deskriptif Nilai <i>Self Regulated Learning</i> siswa pada Materi Perubahan Lingkungan dengan Sekolah yang Tidak Menerapkan Program Sekolah Penggerak.....	94
13	Interpretasi Nilai <i>Self Regulated Learning</i> siswa pada Materi Perubahan Lingkungan dengan Sekolah yang Tidak Menerapkan Program Sekolah Penggerak.....	95
14	Persentase Pencapaian Indikator <i>Self Regulated Learning</i> siswa pada Materi Perubahan Lingkungan dengan Sekolah yang Tidak Menerapkan Program Sekolah Penggerak.....	96
15	Uji Normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov data <i>Self Regulated Learning</i> siswa pada materi perubahan lingkungan dengan sekolah yang menerapkan Sekolah Penggerak.....	98
16	Uji Normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov data <i>Self Regulated Learning</i> siswa pada materi perubahan lingkungan	

	dengan sekolah yang tidak menerapkan Sekolah Penggerak.....	99
17	Uji Homogenitas dengan Uji F.....	100
18	Pengujian Hipotesis.....	101
19	Dokumentasi Keterlaksanaan Penerapan Program Sekolah Penggerak.....	102
20	Surat Izin Penelitian.....	105

