

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA  
PEMBELAJARAN INFOGRAFIS TERHADAP  
MINAT BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI  
MAN 9 JAKARTA**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Siti Fatimah**

**1403617060**

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2022**

## ABSTRAK

**Siti Fatimah.** Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Infografis Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas XI MAN 9 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta. 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data secara empiris mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran berupa infografis terhadap minat belajar sejarah siswa kelas XI di MAN 9 Jakarta. Minat belajar merupakan salah satu faktor penting yang turut mempengaruhi keberhasilan suatu pembelajaran, dimana siswa cenderung mempelajari pelajaran yang mereka minati dengan sungguh-sungguh dibandingkan dengan pelajaran yang kurang mereka minati. Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di MAN 9 Jakarta, diperoleh informasi bahwa kurangnya minat belajar menjadi salah satu kendala dalam pembelajaran jarak jauh di sekolah tersebut.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *True Experimental* dengan bentuk *pretest-posttest control group design*. Populasi terjangkau dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di MAN 9 Jakarta yang berjumlah 210 siswa. Untuk menentukan sampel dalam penelitian ini, digunakan teknik *simple random sampling*, hasilnya diperoleh jumlah sampel sebanyak 72 siswa, terdiri dari 36 siswa kelas XI IPS 1 sebagai kelas kontrol dan 36 siswa dari kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data penelitian mengenai minat belajar sejarah dilakukan menggunakan kuesioner dengan skala likert, kuesioner tersebut terdiri dari 40 item pernyataan positif dan negatif yang disusun berdasarkan indikator minat belajar menurut Slameto yang mencakup: 1) ketertarikan untuk belajar; 2) perhatian dalam belajar; 3) motivasi belajar; 4) pengetahuan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik parametrik dan uji hipotesis menggunakan Uji T-Test Tidak Berpasangan setelah data melalui uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  senilai 2,056 yang lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  yakni 2,028, serta memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,044 yang mana lebih kecil dari taraf signifikansi 5% (0,05). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran infografis terhadap minat belajar sejarah siswa kelas XI di MAN 9 Jakarta. Perbandingan hasil minat belajar sejarah siswa juga dapat dilihat dari perbedaan rata-rata nilai *pre-test* dan *post-test* antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol memperoleh rata-rata *pre-test* sebesar 144,19 poin sedangkan pada hasil *post-test*nya memperoleh rata-rata sebesar 143,56 poin, hal ini berarti terjadi penurunan rata-rata minat belajar pada kelas kontrol. Sementara itu, kelas eksperimen memperoleh rata-rata *pre-test* sebesar 143,33 poin, kemudian pada hasil *post-test* memperoleh rata-rata sebesar 149,75 poin, hal ini berarti terjadi peningkatan minat belajar sebesar 6,42 poin.

Kata kunci: *Media pembelajaran, Infografis, Minat belajar sejarah*

## ABSTRACT

**Siti Fatimah.** The Influence of the Use of Infographic Learning Media on Interest in Learning History of Class XI MAN 9 Jakarta Students. Thesis. Jakarta: History Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University. 2022.

This study aims to obtain empirical data regarding the effect of using instructional media in the form of infographics on interest in learning history for class XI students at MAN 9 Jakarta. Interest in learning is one of the important factors that influence the success of education, where students tend to study the subjects they are interested in seriously compared to the subjects they are less interested in. Based on a preliminary study conducted at MAN 9 Jakarta, information was obtained that lack of interest in learning was one of the obstacles in distance learning at the school.

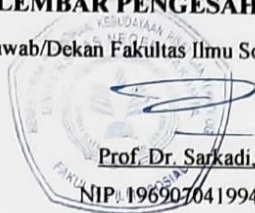
This research was conducted using an experimental method with a quantitative approach. The research design used in this study was True Experimental in the form of a pretest-posttest control group design. The affordable population in this study were all students of class XI at MAN 9 Jakarta, totaling 210 students. To determine the sample in this study, a simple random sampling technique was used, the results obtained a sample of 72 students, consisting of 36 students from class XI IPS 1 as the control class and 36 students from class XI IPS 2 as the experimental class. The collection of research data regarding interest in learning history was carried out using a questionnaire with a Likert scale, the questionnaire consisted of 40 items of positive and negative statements arranged based on indicators of interest in learning according to Slameto which included: 1) interest in learning; 2) attention in learning; 3) learning motivation; 4) knowledge. The data analysis technique used in this study was parametric statistics and hypothesis testing using the Unpaired T-Test after the data went through the normality and homogeneity tests.

The results of the hypothesis test show the tcount value of 2.056 which is greater than the ttable value of 2.028 and obtains a significance value of 0.044 which is smaller than the significance level of 5% (0.05). This shows that there is a significant effect of the use of infographic learning media on the interest in learning history of class XI students at MAN 9 Jakarta. Comparison of the results of students' interest in learning history can also be seen from the difference in the average pre-test and post-test scores between the control class and the experimental class. The control class obtained an average pre-test of 144.19 points while the post-test results obtained an average of 143.56 points, this means that there was a decrease in the average interest in learning in the control class. Meanwhile, the experimental class obtained an average pre-test of 143.33 points, then the post-test results obtained an average of 149.75 points, which means an increase in learning interest of 6.42 points.

Keywords: *Learning media, Infographics, Interest in learning history*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si

NIP. 196907041994031002

### TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Nur'aeni Marta, S.S., M.Hum.</u> NIP. 197109222001122001 Ketua Penguji	 .....	<u>25 Agustus 2022</u>
2.	<u>Dr. Djunaidi, M.Hum.</u> NIP.196511281991031003 Penguji Ahli	 .....	24 Agustus 2022
3.	<u>Firdaus Hadi Santosa, M.Pd.</u> NIP.199301092022031006 Sekretaris Penguji	 .....	<u>25 Agustus 2022</u>
4.	<u>Dr. Corry Iriani Rochalina, M.Pd.</u> NIP. 195712271983032001 Pembimbing I	 .....	25 Agustus 2022
5.	<u>Dr. M. Fakhruddin, M.Si.</u> NIP. 196505081990031005 Pembimbing II	 .....	25 Agustus 2022

Tanggal Lulus: 11 Agustus 2022

### SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Fatimah

NIM : 1403617060

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Infografis Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas XI MAN 9 Jakarta**" dengan adanya lembar orisinalitas ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya yang dibuat oleh diri saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini telah saya cantumkan dan nyatakan dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 24 Agustus 2022



Siti Fatimah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Fatimah  
NIM : 1403617060  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Prodi Pendidikan Sejarah  
Alamat email : [sitifatimah.sjh@gmail.com](mailto:sitifatimah.sjh@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Infografis Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas XI MAN 9 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Agustus 2022

Penulis

(Siti Fatimah)

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Kurang cerdas bisa diperbaiki dengan belajar. Kurang cakap dapat dihilangkan dengan pengalaman. Namun tidak jujur itu sulit diperbaiki.”

-Mohammad Hatta

Kupersembahkan skripsi ini untuk kedua orangtuaku, Umi dan Abi yang selalu sabar membimbing dengan segala doa, motivasi, dan pengorbanan. Serta kedua adikku, Odi dan Yugi yang selalu menguatkan, memotivasi, dan menghibur.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan hidayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Infografis Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas XI MAN 9 Jakarta”. Penulisan penelitian skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sejarah. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Sarkadi, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial.
2. Bapak Humaidi, M.Hum. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah.
3. Ibu Dr. Corry Iriani R, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing peneliti menyelesaikan penelitian dengan kesabaran, ketelitian, dan kasih sayangnya.
4. Bapak Drs. M. Fakhruddin, M.Si sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikirannya dalam memberikan bimbingan, bantuan, serta saran dan motivasi kepada peneliti.
5. Ibu Dr. Nur'aeni Marta, S.S., M.Hum selaku Ketua Penguji yang telah memberikan masukan dan saran guna menyempurnakan skripsi penulis.
6. Bapak Dr. Djunaidi, M.Hum selaku Penguji Ahli yang telah memberikan masukan dan saran guna menyempurnakan skripsi penulis.
7. Bapak Firdaus Hadi Santosa, M.Pd. yang telah memberikan masukan dan saran guna menyempurnakan skripsi penulis.
8. Ibu Hj. Rifqiati, M.Pd selaku Kepala MAN 9 Jakarta yang telah memberikan izin penelitian.
9. Bapak H. Salahudin El Fitri, S.Si selaku Wakil Kepala Bidang Kurikulum MAN 9 Jakarta yang telah banyak membantu peneliti dalam mengumpulkan data dalam penulisan skripsi.



10. Ibu Murni Setiyasih, S.Pd selaku guru mata pelajaran Sejarah Indonesia di MAN 9 Jakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di jam pelajaran beliau serta telah banyak membantu dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
11. Siswa siswi kelas XI IPS 1 dan kelas XI IPS 2 MAN 9 Jakarta yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian dan pengumpulan data.
12. Kedua orangtua dan seluruh keluarga yang tidak pernah berhenti memberikan dukungan, doa, dan motivasi kepada penulis.

Akhir kata, semoga segala bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan penelitian yang telah diberikan oleh pihak di atas serta pihak lainnya yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu, kelak menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Bekasi, 27 Juli 2022

Siti Fatimah

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PENYATAAN ORISINALITAS.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II PENYUSUNAN KERANGKA TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS .....</b>	<b>7</b>
A. Deskripsi Konsep .....	7
1. Minat Belajar Sejarah (Variabel Y) .....	7
2. Media Pembelajaran Infografis (Variabel X).....	18
3. Penelitian yang Revelan .....	27
B. Kerangka Berpikir.....	29
C. Pengajuan Hipotesis.....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Tujuan Penelitian .....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31

C. Metode dan Desain Penelitian .....	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	33
E. Instrumen Penelitian .....	34
1. Minat Belajar Sejarah (Y) .....	34
2. Uji Coba Instrumen .....	36
F. Prosedur Penelitian .....	39
G. Teknik Analisis Data.....	40
1. Analisis Statistik Inferensial.....	40
2. Uji Prasyarat.....	41
3. Uji Hipotesis.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Deskripsi Data.....	43
1. Deskripsi Data Minat Belajar Sejarah Sebelum Perlakuan .....	43
2. Deskripsi Data Minat Belajar Sejarah Setelah Perlakuan .....	47
3. Perbandingan Rata-rata Data Minat Belajar Sejarah Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	51
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	52
1. Uji Normalitas .....	52
2. Uji Homogenitas .....	53
C. Pengujian Hipotesis .....	54
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	55
E. Keterbatasan Penelitian.....	58
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan .....	59
B. Implikasi .....	59
C. Saran .....	60
DAFTAR PUSTAKA .....	61
LAMPIRAN .....	64
RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	147