

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI BACAAN BAHASA
INGGRIS MELALUI STRATEGI MEMBACA KOLABORATIF**

**(Penelitian Tindakan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris,
STKIP Panca Sakti Bekasi Jawa Barat)**



**YON A.E
7317157788**

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PASCASARJANA
DOKTOR ILMU LINGUISTIK TERAPAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMAHAMI BACAAN BAHASA INGGRIS MELALUI STRATEGI MEMBACA KOLABORATIF

**(Penelitian Tindakan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris,
Panca Sakti Bekasi Jawa Barat)**

YON A.E

ABSTRAK

Pembelajar bahasa Inggris mengalami kesulitan dalam memahami bacaan dalam bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman bacaan mahasiswa dengan menerapkan Collaborative Strategic Reading (CSR) pada mahasiswa semester dua Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Panca Sakti Bekasi. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dengan menganalisis catatan lapangan, lembar pengamatan dan wawancara. Sementara data kuantitatif diperoleh dari pre-test, pos-test dan portofolio pra-siklus, siklus I dan siklus II. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan analisis data kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata kemampuan membaca siswa meningkat dalam empat dimensi tidak hanya pada pemahaman literal, interpretatif, aplikatif tetapi juga pada pemahaman kritis. Temuan menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa pada pra-siklus (68) meningkat menjadi 77 dan menjadi 87 pada siklus pertama dan kedua. Untuk pemahaman interpretatif, nilai rata-rata pada pra siklus adalah 61, meningkat menjadi 69 pada siklus I dan menjadi 80 pada siklus II. Untuk pemahaman aplikatif, nilai rata-rata pada pra siklus adalah 62, meningkat menjadi 64 pada siklus I dan menjadi 84 pada siklus II. Akhirnya pemahaman kritis juga meningkat, dari 59 pada prasiklus menjadi 65 pada siklus I dan menjadi 85 pada siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Collaborative Strategic Reading efektif meningkatkan kemampuan pemahaman bacaan mahasiswa. Peneliti kemudian menghasilkan beberapa hasil dari disertasi tersebut sebagai berikut: 1) artikel di jurnal ERJEE untuk indeks Sinta 2/DOAJ, 2) presenter pada konferensi internasional Asian EFL Journal, 3) buku ISBN, dan 4) sertifikat HAKI.

Kata kunci : Penelitian Tindakan, Kemampuan Memahami Bacaan, Strategi Kolaboratif

IMPROVING ENGLISH READING COMPREHENSION THROUGH COLLABORATIVE STRATEGIC READING

**(Action Research in English Education Department,
STKIP Panca Sakti Bekasi West Java)**

YON A.E

ABSTRACT

English language learners experienced difficulties in understanding readings in English. This research aims to improve students' reading comprehension by implementing Collaborative Strategic Reading (CSR) at second semester students of English Department, STKIP Panca Sakti Bekasi. This research used a Classroom Action Research (CAR) was conducted in two cycles. There are qualitative and quantitative data collected in this research. The former data were gained by analyzing field note, observation sheet and interview while the latter ones were obtained from pre-test, post-test and portfolio of pre-cycle, cycle I and cycle II. The result shows that the mean score of students' reading performance increases in four dimensions not only on literal, interpretative, applicative but also on critical understanding. The finding indicates that the students' mean score at pre-cycle (68) increases to 77 and to 87 in the first and second cycles respectively. For interpretative understanding, the average score at pre-cycle was 61, increasing to 69 in the first cycle and to 80 in the second cycle. For applicative understanding, the average score at pre-cycle was 62, increasing to 64 in the first cycle and to 84 in the second cycle. Finally, the critical understanding also increases, from 59 at pre-cycle to 65 in the first cycle and to 85 in the second cycle. Therefore, the implementation of CAR effectively improves the students' reading performance. The researcher, then, produced several outcomes from the disertatation as follows: 1) an article in ERJEE journal for Sinta 2/DOAJ index, 2) the presenter of the international conference of Asian EFL Journal, 3) an ISBN book, and 4) HAKI.

Keywords: Action Reseach, bility, English Reading Comprehension, Collaborative Strategic Reading

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI /
PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd.
Tanggal: 25/7/2022

Co-Promotor



Dr. Nuruddin, M.A.
Tanggal: 22/7/2022

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M. Bus
(Ketua)



03-08-2022

Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd.
(Sekretaris)



1/8/2022

Nama : Yon A.E

No. Registrasi : 7317157788



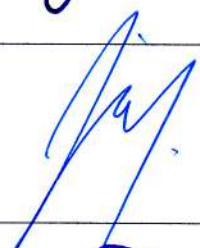




Program Studi : Linguistik Terapan

Tanggal Lulus :

PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI

SETELAH UJIAN TERTUTUP

Nama : Yon A.E
No. Registrasi : 7317157788
Program Studi : Linguistik Terapan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Dedi Purwana, E,S, M. Bus. (Ketua)		03-08-2022
2	Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd (Koordinator Prodi) / Sekretaris		1/8/2022
3	Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd Promotor		25/7/2022
4	Dr. Nuruddin, MA Co-Promotor		22/7/2022
5	Prof. Dr. Zuriyati, M.Pd (Penguji)		25/7/2022
6	Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. (Penguji)		22/7/2022
7	Prof. Dr. I Wayan Dirgayasa, M. Hum (Penguji Luar)		11/7/2022

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan sebagian atau seluruh bagian disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2022



Yon A. E.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yon A.E
NIM : 7317157788
Fakultas/Prodi : Pascasarjana (Doktor/S3)/ Ilmu Linguistik Terapan
Alamat email : yon_amrizal@yahoo.co.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Peningkatan Kemampuan memahami Bacaan Bahasa Inggris Melalui Strategi Membaca

Kolaboratif (Penelitian Tindakan di STKIP Panca Sakti Bekasi Jawa Barat)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Agustus 2022

Penulis

Yon A.E

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-NYA kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Memahami Bacaan Bahasa Inggris melalui Strategi Membaca Kolaboratif (Penelitian Tindakan di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris STKIP Panca Sakti Bekasi)”. Disertasi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Linguistik Terapan Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusinya baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian disertasi ini.

Pertama, Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajarannya yang telah mendukung dan memberikan fasilitas yang baik kepada penulis selama menjalani studi di Universitas Negeri Jakarta.

Kedua, Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S, M.Bus. selaku Direktur program Pascasarjana beserta segenap jajarannya yang terus berupaya meningkatkan situasi kondusif pada Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd. selaku koordinator program studi Linguistik Terapan serta seluruh dosen dan staf administrasi pada program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan berbagai bantuan dan kemudahan selama penulis mengikuti perkuliahan di PPs Universitas Negeri Jakarta

Keempat, Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd. selaku promotor dan Dr. Nuruddin, M.A. selaku co-promotor yang telah mengarahkan, membimbing, memotivasi dan membekali penulis dengan berbagai pengetahuan baik yang bersifat teoretis maupun praktis.

Kelima, terimakasih kepada Prof. Dr. Zuriyati, M.Pd., Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. sebagai penguji dan Prof. Dr. I Wayan Dirgayasa sebagai penguji luar yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis dalam disertasi ini.

Keenam, Dr. Rita Aryani, MM. selaku ketua STKIP Panca Sakti Bekasi dalam kaitannya dengan perizinan pelaksanaan penelitian, beserta jajarannya yang telah memfasilitasi terlaksannya penelitian ini.

Ketujuh, istri tercinta Dewi Mariani S.Pd. dan buah hati kami tersayang Raesa Amelia dan Qais Ahmad yang selalu memberi semangat, doa dan motivasi yang luar biasa selama saya menempuh studi di UNJ. Cinta dan kasih sayang menjadi obor yang selalu menyemangati penulis. Untuk kedua orang tua tersayang Amrizal dan Ermanita yang selalu mendoakan dan menyemangati hidup penulis, Kemudian untuk adik adik, yang selalu memberikan doa dan semangat kepada penulis. Berikutnya para sahabat, teman teman seperjuangan, adik adik seperjuangan di Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberi semangat, kritikan dan saran demi terciptanya disertasi ini.

Akhirnya, semoga semua bantuan, bimbingan, arahan, doa, kritikan dan saran yang diberikan kepada Penulis hendaknya menjadi amal ibadah disisi Allah SWT. Penulis juga berharap mudah mudahan Karya ini dapat memberikan sumbangsih dalam dunia Pendidikan Bahasa di masa mendatang.

Jakarta, Agustus 2022

Yon A.E

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR UNTUK UJIAN TERBUKA	iii
PERSETUJUAN PERBAIKAN DISERTASI SETELAH UJIAN TERTUTUP	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Rumusan Masalah	9
D. Kegunaan Hasil Penelitian	9
E. Kebaruan Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teoritik	13
1. Pemahaman Bacaan Bahasa Inggris	13
a. Pengertian Pemahaman Bacaan Bahasa Inggris.....	13
b. Kemampuan Memahami Bacaan Bahasa Inggris	17
c. Tingkatan Pemahaman Bacaan Bahasa Inggris	21
d. Penilaian Memahami Bacaan Bahasa Inggris.....	24
2. Memahami Bacaan melalui Strategi Membaca Kolaboratif (CSR).....	35
a. Pengertian Strategi Membaca Kolaboratif (Collaborative Strategic Reading).....	35
b. Pembelajaran Memahami bacaan Bahasa Inggris melalui Strategi Membaca Kolaboratif (CSR)	42
B. Penelitian yang Relevan	48
C. Kerangka Teoretik	51
D. Hipotesis Tindakan	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Tujuan Penelitian	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian	53
1. Tempat Penelitian	53
2. Waktu Penelitian.....	53
C. Metode Penelitian	53
D. Prosedur Penelitian Tindakan	54

1. Studi Pendahuluan Prapenelitian	55
2. Perencanaan Tindakan	55
a. Merancang Skenario Tindakan.....	55
3. Pelaksanaan Tindakan	56
a. Siklus Pertama.....	56
b. Siklus Kedua	62
E. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	62
F. Data dan Sumber Data	63
G. Teknik Pengumpulan Data.....	63
1. Observasi/Pengamatan.....	63
a. Kisi-kisi Penyusunan Lembar Observasi/Pengamatan.....	63
2. Catatan Harian	66
3. Wawancara	67
4. Tes	67
a. Definisi Konseptual.....	67
b. Definisi Operasional	67
c. Kisi-kisi penyusunan Instrumen.....	68
H. Validasi Data.....	69
1. Kredibilitas	69
2. Transferabilitas	69
3. Dependabilitas	70
4. Konfirmabilitas	70
I. Teknik Analisis Data	70
1. Analisis Data Kualitatif	70
2. Analisis Data dengan Statistika Deskriptif	71
3. Intepretasi Hasil Analisis.....	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	73
1. Proses Peningkatan Pemahaman Bacaan bahasa Inggris dengan Strategi Kolaboratif	73
a. Tahapan Prapenelitian sebagai Studi Pendahuluan dalam Peningkatan Pemahaman Bacaan Bahasa Inggris	74
b. Analisis Data Temuan	77
c. Tahap Perencanaan Penelitian Tindakan.....	77
d. Pelaksanaan Penelitian Tindakan.....	78
2. Hasil Peningkatan Kegiatan Kemampuan Memahami Bacaan melalui Strategi Membaca Kolaboratif	120
B. Pembahasan.....	128
1. Proses Pembelajaran Memahami Bacaan dengan Menerapkan Strategi Membaca Kolaboratif	128
2. Hasil Kemampuan Memahami Bacaan Mahasiswa dengan Menerapkan Strategi Membaca Kolaboratif	134

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	140
A. Kesimpulan	140
B. Implikasi	142
C. Saran.....	142
DAFTAR PUSTAKA	144
Lampiran 1. Silabus Reading II.....	150
Lampiran 2. Instrumen Penelitian Prasiklus	152
Lampiran 3. Instrumen Penelitian Siklus I	159
Lampiran 4. Instrumen Penelitian Siklus II.....	165
Lampiran 5. Uji Coba Instrumen	171
Lampiran 6. Catatan Lapangan	198
Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian.....	206
Lampiran 8. Biodata Penulis.....	209



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Penguasaan Kemampuan Memahami Bacaan Mahasiswa pada Pratindakan .	3
Tabel 2.1	Perbedaan Pembelajaran Kolaboratif dan Koperatif	36
Tabel 3.1	Kisi-kisi Lembar Observasi/Pengamatan untuk Aktivitas Dosen.....	63
Tabel 3.2	Format Observasi/Pengamatan terhadap Dosen Peneliti dalam Kegiatan Pembelajaran	64
Tabel 3.3	Kisi-kisi Observasi/Pengamatan terhadap Pembelajaran Mahasiswa.....	65
Tabel 3.4	Format Lembar Observasi/Pengamatan Aktivitas Mahasiswa dalam Kegiatan Pembelajaran	66
Tabel 3.5	Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Memahami Bacaan Mahasiswa	68
Tabel 3.6	Kriteria Hasil Observasi/Pengamatan terhadap Aktivitas Dosen dan Mahasiswa	71
Tabel 3.7	Kriteria Hasil Belajar Kemampuan Memahami Bacaan Mahasiswa.....	72
Tabel 4.1	Presentase Nilai Pemahaman Bacaan Prasiklus (<i>Pre-test</i>)	75
Tabel 4.2	Rentang Nilai Pemahaman Bacaan Prasiklus (<i>Pre-test</i>)	76
Tabel 4.3	Deskripsi Kegiatan Strategi Pembelajaran Kolaboratif pada Siklus Pertama	78
Tabel 4.4	Hasil Pengamatan terhadap Kegiatan Dosen sebagai Peneliti dalam Proses Pembelajaran di pertemuan pertama pada siklus pertama.....	87
Tabel 4.5	Hasil Pengamatan terhadap Kegiatan Mahasiswa selama Proses Penerapan Strategi Pembelajaran Kolaboratif di Pertemuan Pertama pada Siklus Pertama.....	89
Tabel 4.6	Hasil Pengamatan terhadap Kegiatan Dosen sebagai Peneliti dalam Proses Pembelajaran di pertemuan kedua pada siklus kedua.	91
Tabel 4.7	Hasil Pengamatan terhadap Kegiatan Mahasiswa selama Proses Penerapan Strategi Pembelajaran Kolaboratif di Pertemuan Kedua pada Siklus Pertama	92
Tabel 4.8	Hasil Pengamatan terhadap Kegiatan Dosen Sebagai Peneliti dalam Proses Pembelajaran Di Pertemuan Ketiga Pada Siklus Pertama.....	94

Tabel 4.9 Hasil Pengamatan terhadap Kegiatan Mahasiswa selama Proses Penerapan Strategi Pembelajaran Kolaboratif di Pertemuan Ketiga pada Siklus Pertama.	96
Tabel 4.10 Deskripsi Kegiatan Pembelajaran pada Siklus Kedua.....	100
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan terhadap Aktifitas Dosen Peneliti selama Proses Pembelajaran pada Pertemuan Pertama di Siklus Kedua.....	106
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan terhadap Kegiatan Mahasiswa Selama Proses Pembelajaran Berlangsung pada Pertemuan Pertama di Siklus Kedua....	107
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan terhadap Keagiatan Dosen Peneliti Berlangsung dalam Proses Pembelajaran di Pertemuan Kedua di Siklus Kedua.....	109
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan terhadap Kegiatan Mahasiswa Selama Proses Pembelajaran Berlangsung pada Pertemuan Kedua di Siklus Kedua	111
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan terhadap Kegiatan Dosen Peneliti Berlangsung dalam Proses Pembelajaran di Pertemuan Ketiga di Siklus Kedua	112
Tabel 4.16 Hasil Pengamatan terhadap Kegiatan Mahasiswa Selama Proses Pembelajaran Berlangsung pada Pertemuan Ketiga di Siklus Kedua	114
Tabel 4.17 Rekapitulasi Proses Peningkatan Kemampuan Memahami Bacaan Melalui Strategi Membaca Kolaboratif	119
Tabel 4.18 Distribusi Kemampuan Memahami Bacaan pada Mahasiswa pada Siklus Pertama.....	122
Tabel 4.19 Distribusi Kemampuan Memahami Bacaan Mahasiswa pada Tahapan Siklus Kedua.....	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	OECD <i>Reading Performance (PISA)</i>	2
Gambar 1.2	Roadmap Penelitian.....	12
Gambar 2.1	Kompetensi Bahasa Bachman	19
Gambar 2.2	Rancangan Penilaian Michael Harris and Paul McCann.....	25
Gambar 2.3	Strategi CSR Sebelum, Selama, dan Sesudah Membaca	40
Gambar 3.1	Rancangan Penelitian Tindakan	54
Gambar 4.1	Hasil Belajar Mata Kuliah Reading I dan II selama 2 Semester	75
Gambar 4.2	Nilai Tes Reading II pada Prasiklus	75
Gambar 4.3	Nilai Tes Pemahaman Bacaan Prasiklus pada Tiap Level Pemahaman....	76
Gambar 4.4	Hasil Pengamatan Kegiatan Dosen Peneliti di Pertemuan Pertama pada Siklus Pertama	89
Gambar 4.5	Hasil Pengamatan Kegiatan Mahasiswa pada Pertemuan Pertama di Siklus Pertama.....	90
Gambar 4.6	Hasil Pengamatan Kegiatan Dosen Peneliti di Pertemuan Kedua pada Siklus Pertama.....	92
Gambar 4.7	Hasil Pengamatan Kegiatan Mahasiswa pada Pertemuan Kedua di Siklus Pertama.....	94
Gambar 4.8	Hasil Pengamatan Kegiatan Dosen Peneliti di Pertemuan Ketiga pada Siklus Pertama	96
Gambar 4.9	Hasil Pengamatan Kegiatan Mahasiswa pada Pertemuan Ketiga di Siklus Pertama.....	97
Gambar 4.10	Respons Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran pada Pertemuan Pertama di Siklus Pertama	98
Gambar 4.11	Respons Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran pada Pertemuan Kedua di Siklus Pertama.....	98
Gambar 4.12	Respons Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran pada Pertemuan Ketiga di Siklus Pertama	99
Gambar 4.13	Hasil Pengamatan Aktivitas Dosen Peneliti pada Pertemuan Pertama di Siklus Kedua.....	107
Gambar 4.14	Hasil Pengamatan Kegiatan Mahasiswa pada Pertemuan Pertama di Siklus Kedua.....	109

Gambar 4.15	Hasil Pengamatan Aktivitas Dosen Peneliti pada Pertemuan Kedua di Siklus Kedua	111
Gambar 4.16	Hasil Pengamatan Kegiatan Mahasiswa pada Pertemuan Kedua di Siklus Kedua	112
Gambar 4.17	Hasil Pengamatan Aktivitas Dosen Peneliti pada Pertemuan Ketiga di Siklus Kedua	114
Gambar 4.18	Hasil Pengamatan Kegiatan Mahasiswa pada Pertemuan Ketiga di Siklus Kedua	115
Gambar 4.19	Respons Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran pada Pertemuan Pertama di Siklus Kedua	117
Gambar 4.20	Respons Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran pada Pertemuan Kedua di Siklus Kedua.....	118
Gambar 4.21	Respons Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran pada Pertemuan Ketiga di Siklus Kedua.....	119
Gambar 4.22	Hasil Tes Kemampuan Memahami Bacaan Mahasiswa Per Indikator Siklus Pertama.....	121
Gambar 4.23	Hasil Rata-Rata Kemampuan Memahami Bacaan Mahasiswa di Siklus Pertama.....	122
Gambar 4.24	Hasil Tes Kemampuan Memahami Bacaan Mahasiswa pada tahap Pratindakan dengan Siklus Pertama.....	123
Gambar 4.25	Hasil Tes Kemampuan Memahami Bacaan Mahasiswa Per Indikator di Siklus Kedua	125
Gambar 4.26	Hasil Rata-rata Kemampuan Memahami Bacaan Mahasiswa pada Tahapan Siklus Kedua	126
Gambar 4.27	Perbandingan Siklus Pertama dan Siklus Kedua pada Rata-rata Hasil Tes Kemampuan Memahami Bacaan Mahasiswa	127
Gambar 4.28	Perbandingan Nilai Rata-rata Kemampuan Memahami Bacaan Mahasiswa Per Indikator pada Pratindakan dan Siklus Pertama	135
Gambar 4.29	Perbandingan Nilai Rata-rata Kemampuan Memahami Bacaan Mahasiswa Perindikator pada Siklus Pertama dan Siklus Kedua	136
Gambar 4.30	Perbandingan Nilai Rata-rata Kemampuan Memahami Bacaan Mahasiswa Per Indikator pada Pratindakan, Siklus Pertama dan Siklus Kedua	137

Menikah dengan Dewi Mariani, S.Pd. pada tahun 2007, dan alhamdulillah telah dikaruniai 2 orang anak, Raesa Amelia (12 tahun) siswa kelas 13 SMPN 34 Kota Bekasi dan Qais Ahmad (7 tahun) Siwa kelas 2 SDN 5 Kota Bekasi.

