

تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار
(Role Playing) على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الخيرية

جاكرتا الشمالية



وضع

ريا رزقية

رقم التسجيل: ٢٧١٥٠٨٦٦٧٩

بحث تكميلي مقدم لقسم اللغة العربية وآدابها

للحصول على درجة السرجنا في التربية

قسم اللغة العربية وآدابها

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠١٤

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TEKNIK ROLE PLAYING TERHADAP
KEMAMPUAN BERBICARA SISWA MADRASAH
TSANAWIYAH AL-KHAIRIYAH JAKARTA UTARA**



RIYA RIZQIYAH

2715086679

Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan

**JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2014**

تجريد

ريا رزقية: تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار (Playing Role)

على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الخيرية جاكرتا الشمالية. البحث العلمي، جاكرتا: قسم اللغة العربية و آدابها كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية. نوفمبر ٢٠١٤ م.

تمت إجراءات البحث في المدرسة المتوسطة الخيرية جاكرتا الشمالية في الفترة الأولى للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م، ويبدأ من اغسطس إلى أكتوبر ٢٠١٤، ويهدف هذا البحث إلى حصول على معرفة تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الخيرية جاكرتا الشمالية.

يستخدم البحث طريقة التجربة. ومجتمع البحث هو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الخيرية جاكرتا الشمالية، وأما عيناته هي طلاب الصف الثاني الذي يبلغ عددهم ٧٨ طالبا، وينقسم إلى الفصلين، هما ٣٩ طالبا للفصل المضبوط و ٣٩ طالبا للفصل التجربة. وتستخدم أسلوب كسب العينات هو المعاينة العنقودية. ولمعرفة نتائج تعليم الكلام للطلاب تستخدم الباحثة الاختبار النهائي وهو الاختبار الشفوي، وأما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو اختبار t في درجة الأهمية (٠,٠٠٥). وتعرف هذه القيمة بعد أن تجري الاختبارات وهي الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس.

وبعد أن تجري اختبارات، فحصلت قيمة t حساب (2,401)، وأما t جدول (1,67) ودرجة الحرية ($dk = 76$). نظرا إلى أن t حساب أكبر من t جدول، ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة وقبلت فرضية البحث (H_1).

تدل من هذا البحث، على أن نتائج مهارة الكلام للطلاب الذي علّمهم المدرس باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار أرقى وأكبر من نتائج مهارة الكلام للطلاب الذي علّمهم المدرس بدون استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني. ترتقي رغبة الطلاب في التعلم وينالون نتيجة التعلم لأن باستراتيجيات التعاونية أسلوب لعب الأدوار تستطيع أن تزيد فعالية عملية التعلم، واشترك الطلاب بعضهم بعضا لتعبير آرائهم وأفكارهم.

ABSTRAK

Riya Rizqiyah: Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Role Playing Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-khairiyah Jakarta Utara. Skripsi. Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta. November 2014.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al-khairiyah Jakarta Utara, pada semester 1 Tahun Ajaran 2014-2015, yang dimulai sejak bulan Agustus hingga bulan Oktober 2014 dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran kooperatif teknik "*Role Playing*" dalam meningkatkan kemampuan Berbicara siswa di MTs Al-khairiyah Jakarta Utara.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasinya adalah siswa MTs Al-khairiyah Jakarta Utara dan Sampelnya adalah siswa kelas VIII sebanyak 78 siswa, yang terdiri dari 39 siswa untuk kelas kontrol dan 39 siswa untuk kelas eksperimen. teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara simple cluster sampling. Instrumen yang digunakan adalah tes akhir berbentuk tes lisan dengan teknik analisis data digunakan adalah uji-t pada taraf signifikansi = 0,05. Uji-t ini dilakukan setelah melakukan tes seperti Uji Normalitas dan Uji Homogenitas, maka kemudian akan diperoleh hasil dari uji-t.

Setelah dilakukan tes maka nilai t hitung yang diperoleh adalah 2,401. Sedangkan t tabel adalah 1,67 untuk derajat kebebasan ($dk = 76$). Karena harga t hitung lebih besar daripada harga t tabel, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis penelitian (H_1) diterima.

Penelitian ini menunjukkan siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif teknik "*Role Playing*" lebih tinggi hasil kemampuan berbicaranya dibandingkan dengan siswa yang diajarkan tanpa menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif teknik Role Playing. Motivasi belajar siswa akan meningkat dan memperoleh hasil belajar yang baik, karena dengan strategi pembelajaran kooperatif teknik "*Role Playing*" dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran dan dapat menumbuhkan interaksi siswa antara satu dengan yang lainnya dalam menuangkan ide atau gagasan mereka.

التقدير و الاعتراف

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على خير الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه، وبعد:

لقد قضت الباحثة الأوقات الطويلة في تعلم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. ولا بدّ لجميع الطلبة فيها أن يقدّموا البحث العلمي في الفترة الأخيرة لإكمال دراستهم لنيل درجة السرجانا. وتبحث الباحثة في رسالتها عن تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الخيرية جاكرتا الشمالية. فتتشرف الباحثة بأن تقدم جزيل الشكر وخالص التحية وبالغ التقدير لهؤلاء الذين قد ساعدوا وشجعوا الباحثة على اكمال البحث ، وهم:

(١) الفاضل شمسي ستيادي الماجستير كالمشرف الأول الذي قدم الارشادات و التوجيهات الثمينة للباحثة.

(٢) الفاضل محمد كمال الماجستير كالمشرف الثاني الذي قام بإشراف الباحثة بالإخلاص والصبر وكثرة الإهتمام من بداية البحث حتى نهايته.

(٣) الدكتور ندوس رمضان الماجستير بوصف رئيس قسم اللغة العربية و آدابها بجامعة جاكرتا الحكومية و المشرف اكايمي.

(٤) جميع الأساتذة في قسم اللغة العربية وآدابها الذين يقدمون كثيرا من العلوم اللغة العربية وعلوم التربية والعلوم الأخرى.

(٥) أمي السيّدة ستي ثانية وأبي السيّد محمد آمن نوح العزيزان و المحبوبان الذان يريان الباحثة بالحنو والحنان ويدعوان لنجاح الباحثة.

٦) أختي الجميلة ايها لطفة و دوي رحمواتي و صفا مشرفة وأخي الكريم زين المنعم نغرهاوان
الذان يشجعاني على النجاح دائما.

٧) خصوصا للأصحابي لكم انول حكيم الذي كثير يعطى الحماسة للباحثة كل يوم في
حياتها

٨) جميع زملائي وزميلاتي في قسم اللغة العربية و آدابها، وخاصة إيليا رحماوتي ، وموديتا
زيرينا فوهان، وحسن مصلح هادي، وأديل معمر، ونور محمد إدروس، وزهير الأمم،
ورفاة المحمودة، وعاريفين، ومفتاح الخير، ودزيلا رزقي، وويهارتي ، و اكبر كرينتو، وكل
الطلبة في الدفعة ٢٠٠٨ الأحباء.

٩) خصوصا للأصحابي رسما تحريم التي كثير تعطى الحماسة للباحثة كل يوم في حياتها.
١٠) جميع زملاء و زميلات الباحثة في BTPN CILILITAN حلال اغوستين
و حود بيبه رلوبسي وغيرهم الذين يصاحبون الباحثة في جهاد حياتها.

١١) والآخريين الذين لا تمكنني ذكركم جميعا، ولكم جزيل شكري وتقديري.
على الرغم جهد من الباحثة في إنهاء هذا البحث وإكماله لكن تعترف بأنه بعيد
عن الكمال، لا يخلو عن الخطأ والنقصان. لعلّ الله يغفر ذنوب الباحثة وأخطائها. آمين.
ومن أجل ذلك ترجو الباحثة الانتقادات البناءة لإتمام هذا البحث في المستقبل.

جاكرتا، نوفمبر ٢٠١٤

ريا رزقية

محتويات البحث

صفحة

أ.....	صفحة التصديق باللغة العربية
ج	صفحة التصديق باللغة الإندونيسية
ز	صفحة الموافقة باللغة العربية
ح	صفحة الموافقة باللغة الإندونيسية
ه	صفحة الإفادة باللغة العربية
و	صفحة الإفادة باللغة الإندونيسية
ط	تجريد باللغة العربية
ك	تجريد باللغة الإندونيسية
ل	التقدير الاعتراف
ن	محتويات البحث
ص	قائمة الملاحق

الباب الأول : المقدمة

- ١.١ خلفية البحث ١
- ١.٢ تشخيص المشكلة ٦
- ١.٣ تحديد المشكلة ٦
- ١.٤ تنظيم المشكلة ٦
- ١.٥ فوائد البحث ٧

الباب الثاني : الدراسة النظرية، وتنظيم الأفكار، وصياغة الفروض

- ٢.١ الدراسة النظرية ٨
- ٢.١.١ مفهوم مهارة الكلام ٨
- ٢.١.٢ أهداف تدريس الكلام ١١
- ٢.١.٣ أنواع الكلام ١٤
- ٢.١.٤ مفهوم استراتيجيات التعلم التعاوني ١٥
- ٢.١.٥ مبادئ استراتيجيات التعلم التعاوني ١٧
- ٢.١.٦ دور المعلم في استراتيجيات التعلم التعاوني ومراحل التدريس فيها ١٨
- ٢.١.٧ فوائد استراتيجيات التعلم التعاوني ٢٠
- ٢.١.٨ العوامل المساعدة على نجاح التعلم التعاوني ٢٠
- ٢.١.٩ ملامح مجموعة التعلم التعاوني ٢٢

٢٣	.....	٢.١.١٠	المزايا من استراتيجيات التعلم التعاوني وعيوبها
٢٥	.....	٢.١.١١	أنواع استراتيجيات التعلم التعاوني
٢٥	.....	٢.١.١٢	مفهوم لعب الأدوار
٢٨	.....	٢.١.١٣	خطوات في التعليم لعب الأدوار
٣٠	.....	٢.١.١٤	مراحل لعب الأدوار
٣١	.....	٢.٢	تنظيم الأفكار
٣٢	.....	٢.٣	صياغة الفروض

الباب الثالث : مناهج البحث

٣٣	.....	٣.١	أهداف البحث
٣٣	.....	٣.٢	مكان و موعده
٣٣	.....	٣.٣	متغيرات البحث
٣٣	.....	٣.٤	المجتمع والعينة
٣٤	.....	٣.٥	طريقة البحث
٣٥	.....	٣.٦	خطوات إجراءات البحث
٣٥	.....	٣.٧	أداة البحث وأسلوب جمع البيانات
٣٨	.....	(١)	اختبار صحة البيانات
٣٨	.....	(٢)	اختبار ثبات البيانات

٣٩	..... أسلوب تحليل البيانات	٣.٨
٤٠	..... فرضية الاحصاء	٣.٩

الباب الرابع : نتائج البحث

٤١	..... وصف البيانات	٤.١
٤١	..... (١) نتائج اختبار مهارة الكلام لطلاب الفصل التحريبي	
٤٣	..... (٢) نتائج اختبار مهارة الكلام لطلاب الفصل المضبوط	
٤٤	..... ٤.٢ اختبار شروط التحليل	
٤٤	..... (١) اختبار الطبيعي	
٤٥	..... (٢) اختبار التجانس	
٤٥	..... ٤.٣ اختبار فرضية	
٤٦	..... ٤.٤ محدودية البحث	

الباب الخامس : الخاتمة

٤٧	..... ٥.١ الاستنتاج	
٤٧	..... ٥.٢ التضمين	
٤٨	..... ٥.٣ الاقتراحات	
٥٠	..... المراجع والمصادر	

قائمة الملاحق

- الملحق ١ : أداة البحث ٥٧
- الملحق ٢ : الجدول لنتائج اختبار النهائي في الفصل التجريبية ٥٨
- الملحق ٣ : الجدول لنتائج اختبار النهائي في الفصل المضبوط ٦٠
- الملحق ٤ : اختبار ثبات البيانات و العنقودية ٦٣
- الملحق ٥ : اختبار الطبيعي ٧٢
- الملحق ٦ : اختبار التجانس ٧٢
- الملحق ٧ : RPP ٧٣
- الملحق ٩ : جدول Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors ١٠١
- الملحق ١٠ : جدول Distribusi/ Kuadran Chi ١٠٢
- الملحق ١١ : جدول Distribusi t ١٠٣

الباب الأول

المقدمة

١.١. خلفية البحث

في يوم ما، في مكان ما، في فجر التاريخ أتى اليوم الذي بدأت فيه الكائنات البشرية تتحدث إلى بعضها البعض، في أشياء مختلفة، ومنذ ذلك الوقت وبسبب ظهور اللغة المنطوقة، بدأ التاريخ الإنساني، وبدأت الثقافة الإنسانية، ويحدث شيء مماثل لهذا عندما يبدأ الوليد الإنساني فهم أصوات كلام الناس من حوله، ومحاولة تقليدها. واكتسب الطفل اللغة يعني الاتصالات الواسعة مع الآخرين، ممن يحيطون به وممن لا يحيطون به.

فالقُدرة على استخدام اللغة هي أساس النجاح الإنساني، ولقد اعتُبرَ هذا منذ وقتٍ طويل السمة التي تُميز الإنسان عن الحيوانات الأخرى، فحتى وقت قريب كان الإنسان وحده هو الذي يعتبر قادرا على استخدام نظم معقدة من الأصوات والمعاني، التي ندعوها لغتنا الإنسانية.

فاللغة هي تعبير مدهش عن قدرة الله التي لا تنتهي، فنون اللغة هي صوت الإنسان وأعضاؤها النطقية، والصوت مساحته محدودة، وإمكانات أعضاء النطق محدودة أيضا، فهي تنتج عددا معينا من الأصوات، نعبره عنه بالحروف الهجائية، ومع ذلك فإن هذه الأصوات المحدودة الناشئة عن أعضاء النطق المعدودة المتمثلة في الحنجرة والحلق

واللسان والشفيتين والأنف، هي التي أنتجت هذا الوجود اللغوي الهائل المتنوع، الذي تُعبره عنه ثلاث آلاف لغة موجودة.

واللغة العربية أقدم اللغات التي ما زالت تتمتع بخصائصها من ألفاظ وتراكيب وصرف ونحو وأدب وخيال، مع الاستطاعة في التعبير عن مدارك العلم المختلفة، وقد شرف الله تعالى اللغة العربية بأنه أنزل القرآن الكريم بها إلى البشرية جمعاء، قال الله تعالى

﴿ قُلْ لَئِنِ اتَّخَذَتِ الْأُمَّمُومَةُ لُغَةً لَفِطْنًا لِّلَّذِينَ خَلَقْنَا هَٰؤُلَاءِ وَكَأَنَّمَا يُحِوِّضُهُمُ الْوَيْحِيُّ الَّذِي يَنفُثُ الرُّوحَ فِي أَعْيُنِهِمْ فَاصْبِرُوا حَتَّىٰ يَأْتِيَ الْبُرْهَانُ ﴾

﴿ قُلْ لَئِنِ اتَّخَذَتِ الْأُمَّمُومَةُ لُغَةً لَفِطْنًا لِّلَّذِينَ خَلَقْنَا هَٰؤُلَاءِ وَكَأَنَّمَا يُحِوِّضُهُمُ الْوَيْحِيُّ الَّذِي يَنفُثُ الرُّوحَ فِي أَعْيُنِهِمْ فَاصْبِرُوا حَتَّىٰ يَأْتِيَ الْبُرْهَانُ ﴾

﴿ قُلْ لَئِنِ اتَّخَذَتِ الْأُمَّمُومَةُ لُغَةً لَفِطْنًا لِّلَّذِينَ خَلَقْنَا هَٰؤُلَاءِ وَكَأَنَّمَا يُحِوِّضُهُمُ الْوَيْحِيُّ الَّذِي يَنفُثُ الرُّوحَ فِي أَعْيُنِهِمْ فَاصْبِرُوا حَتَّىٰ يَأْتِيَ الْبُرْهَانُ ﴾

﴿ قُلْ لَئِنِ اتَّخَذَتِ الْأُمَّمُومَةُ لُغَةً لَفِطْنًا لِّلَّذِينَ خَلَقْنَا هَٰؤُلَاءِ وَكَأَنَّمَا يُحِوِّضُهُمُ الْوَيْحِيُّ الَّذِي يَنفُثُ الرُّوحَ فِي أَعْيُنِهِمْ فَاصْبِرُوا حَتَّىٰ يَأْتِيَ الْبُرْهَانُ ﴾

اللغة منهج للتفكير، ونظام للتعبير والاتصال، إنّ الغاية من تدريس اللغة إرساء النظام اللغوي في الذهن، وإقامة اللسان وتجنب اللحن في الكلام، فإن استمع المتعلم أو قرأ أو كتب كان واضح المعنى، مستقيم العبارة جميل الأسلوب. إن تعلم العربية إنما هو عملية ذهنية واعية، لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية، من خلال دراسة هذه الأنماط، وتحليلها بوصفها محتوى معرفي، فتعلم اللغة يستند إلى الفهم الواعي لنظام اللغة كشرط لإتقانها، فالكفاية المعرفية يجب أن تسبق الأداء اللغوي الواعي، وأن تكون شرطاً لحدوثه.

^١ القرآن، سورة الشعراء الآية ١٩٢-١٩٥

وكانت طرائق التعليم العامة والخاصة مختلفة، ومرت هذه الطرائق في تاريخ طويل، وتطورت إلى أحسن الحال. وقد أثرت طرائق لتعليم في التربية الحديثة لتحقيق النتائج المرجوة في عملية التعليم الجيدة.

تعتبر طرائق التدريس من الأدوات الفعالة والمهمة في العملية التربوية أي أنها تلعب دوراً أساسياً وفعالاً في تنظيم الحصة الدراسية وفي تناول المادة العلمية ولا يستطيع المعلم الاستغناء عنها، لأن من دون طريقة تدريسية يتبعها المعلم لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية العامة والخاصة.

ويهدف تعليم اللغة من البداية إلى تمكين التلميذ من أدوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية في فنون اللغة العربية وهي الاستماع والحديث والقراءة والكتابة، ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة واتجاهاتها السليمة، والتدرج في تنمية هذه المهارات على امتداد صفوف هذه المرحلة بحيث يصل التلميذ في نهايتها إلى مستوى لغوي يمكنه من استخدام اللغة استخداماً ناجحاً عن طريق الاستماع الجيد، والنطق الصحيح، والقراءة الواعية، والكتابة السليمة، الأمر الذي يساعده على أن ينبغي بالعمل الذي يختاره، وعلى أن يواصل الدراسة في المرحلة التعليمية التالية^٢.

تلعب المواد التعليمية دوراً مهماً في العملية التربوية كوسيلة لتجسيد المفاهيم، وهي قد تكون على شكل أجسام ذات ثلاثة أبعاد كالأشياء الحية المخلوقة، والأشياء المصنوعة أو النماذج، وفي هذه أنواع يأخذ الطالب المعلومة وتقوم بدراستها وتفحصها.

وهناك نوع آخر من الوسائل تعرض المعلومات مثل الألعاب التربوية، نظراً لما تتصف به من قدرة على جذب انتباه المتعلم إلى المواد التعليمية بحيث تجعله متفاعلاً

^٢ على أحمد مركور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٤١١ هـ، ١٩٩١ م) ط ١ ص ٥٨.

معها بأسلوب مسل وممتع وكيفية تصميمها واستعمالها أو إدارتها في حجرة الصف ثم تقويمها، بإضافة إلى عرض أمثلة عليها.

يعرف لعب الدور بأنه نشاط موجه، يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم، وقدرتهم العقلية والجسمية والوجدانية، وأسلوب التعلم باللعب هو استغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية. ويقصد باللعبة التعليمية بأنها نشاط يبذل فيه اللاعبون جهودا كبيرة لتحقيق هدفا ما، في ضوء قوانين أو قواعد معينة موصوفة لتنفيذ اللعبة.

ومن إحدى استراتيجيات التعلم هي لعب الأدوار بأنه شكل من أشكال تقنيات المماثلة، يشمل وضعية وشخصيات محددة ومشاركين يتمصون دور الشخصيات، ويوظف لعب الأدوار بواسطة مجموعة من التلاميذ يقومون بتأدية مشهد من المشاهد يكون مرتبطا بالحياة^٣.

فيستخدم لطلاب في لعب الأدوار، الاستماع و لتحدث أكثر في الاتصال و تحتل مهارة الكلام (التحدث) الرتبة الثانية بعد الاستماع في الترتيب المنطقي لمنظومة مهارات اللغة الرئيسة : الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. ويعتمد طلبة الصفوف الأساسية الأولى على مهارة التحدث في ممارسة ألوان الاتصال، وتحصيل المعارف والعلوم.

^٣ زيد الشمري، طرق تدريس اللغة العربية، (السعود، جامعة أم القرى : ١٤٢٨ هـ) ص ٢١.

والكلام الشفوي وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، إذ يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والاتصاق بالجماعة من خلال الحوار والمناقشة، ولعب الأدوار، وتقمص الشخصيات^٤.

يرجى استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار يظهر الإبداع والفكرة والخيال من الطلاب وقدرة على وتوسيع الآفاق وزيادة معارفهم ومهاراتهم للغة العربية خصوصاً من حيث مهارة الكلام.

بناء على البيان السابق فتريد الباحثة أن يطبق استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الخيرية جاكرتا شمالية، لذا سيقوم البحث في هذه المدرسة عن تأثير استخدام طريقة التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار على نتيجة مهارة الكلام لمادة اللغة العربية لدى طلاب في المدرسة المتوسطة الخيرية جاكرتا شمالية.

١.٢. تشخيص المشكلة

اعتماد على خلفية البحث السابق تشخص الباحثة المشكلات الآتية :

(١) ما العوامل التي تؤثر في نتيجة تعلم الكلام؟

(٢) هل تؤثر استراتيجية لعب الأدوار في عملية التعلم لطلاب في المدرسة المتوسطة

"الخيرية" جاكرتا شمالية؟

^٤ حمدان نصر وحامد العبادي، المحلة الأردنية في العلوم التربوية - أثر استراتيجية لعب الدور في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، (الأردن : كلية التربية - جامعة اليرموك، ٢٠٠٥ م) مجلد ١ عدد ١ ص

(٣) هل الطريقة لعب الأدوار من طريقة التعلم الفعالية في تدريس الكلام لدى

طلاب المدرسة المتوسطة "الخيرية" جاكرتا شمالية؟

(٤) هل يوجد تأثير استخدام طريقة لعب الأدوار على نتيجة تعلم الكلام لدى

طلاب المدرسة المتوسطة "الخيرية" جاكرتا شمالية؟

١.٣. تحديد المشكلة

فحدد الباحثة مشكلة البحث عن تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب

لعب الأدوار على نتيجة تعلم الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة "الخيرية" جاكرتا شمالية.

١.٤. تنظيم المشكلة

كما هو موضح في الفقرات السابقة في تشخيص المشكلة وتحديد المشكلة،

يمكن تنظيم المشكلة لهذا البحث هي "هل استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني

بأسلوب لعب الأدوار تؤثر على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة "الخيرية"

جاكرتا شمالية؟"

١.٥. فوائد البحث

يرجى من هذا البحث لفوائد فيما يلي :

للطلاب :

- ترقية رغبة الطلاب في التعلم وأنشطتهم.

- ترقية مهارة الكلام باللغة العربية.
- ممارسة الطلاب في لعب الأدوار مع زملائهم.

للمعلم :

- تشجيع المعلم في تطوير استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار التي قد بيّنت في هذا البحث.
- تشجيع المعلم للإبداع في استخدام أساليب تعليمية متنوعة.

للمدارس :

- إعطاء اقتراحات الجيدة لتنمية نوعيّة التعلم اللغة العربية في المدرسة المذكورة.
- يستطيع المدارس لتطوير استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب مفهوم الجمل لتطبيق في المادة الدراسية الأخرى.

الباب الثاني

الدراسة النظرية، وتنظيم الأفكار، وصياغة الفروض

٢.١. الدراسة النظرية

تقدم الباحثة في هذا الباب الدراسة النظرية وتنظيم الأفكار وصياغة الفروض. والدراسات النظرية التي تتعلق بموضوع البحث، هي مفهوم مهارة الكلام و استراتيجيات التعلم التعاوني و مفهوم لعب الأدوار.

٢.١.١. مفهوم مهارة الكلام

إنّ الاتصال اللغوي في حياتنا اليومية أمر جوهري، والاتصال اللغوي له جانبان : جانب استقبال ويمثله الاستماع والقراءة، وجانب إرسال ويمثله الكلام والكتابة.

إن مهارة الكلام تتكون من كلمتين مهارة و الكلام فالمهارة لغة هي من كلمة مهر – يمهر – مهرا – مهارة أي الشئ وفيه وبه حذق^٥. واصطلاحا هي نشاط معقد يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة والخبرة والدقة في إجراء عمل من الأعمال^٦.

والمهارة هي توفر القدرة اللازمة لأداء سلوك معين بكفاءة تامة وقت الحاجة إليه كالقراءة والكتابة ولعب الكرة والسباحة وقيادة السيارة وما أشبه ذلك^٧. وقال أبو

^٥ لويس مألوف، المنجد في اللغة، (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٧ م)، ط. ٢١، ص. ٧٧٧.

^٦ محمد صالح عبد الله المنيف، المهارات الأساسية لمدير الإدارة المدرسة، (الرياض : مكتبة الملك، ٢٠٠٢)، ص.

السعور في مقالته إن المهارة هي النشاطات التي تستلزم استخدام العضلات الكبيرة والعصغيرة بنوع من التأزر يؤدي إلى الكفاية والجودة في الأداء^٨.

ومن هنا اختصرت الباحثة أن المهارة هي القدرة اللازمة لأداء الممارسة المنظمة والخبرة والدقة عند الاحتياج في أدائها .

والكلام لغة هي من كلمة كلم - يكلم، بمعنى القول^٩. واصطلاحاً الكلام هي النشاط اللغوي الأول الذي يعتمد عليه الطفل في قضاء حاجاته وتسيير أمور حياته، لأنه غير قادر على استخدام الكتابة، كوسيلة من وسائل الاتصال اللغوي " وهذه السنوات التي يتكلم فيها الطفل قبل أن يكتب يجب ألا نقلل من شأنها في تعليم اللغة ونذكر أهميتها في تقدم الطفل ونموه لغوياً^{١٠} .

وبعد أن بحثت الباحثة عن مفهوم المهارة و الكلام ثم الآن ستبحث الباحثة عن مفهوم مهارة الكلام.

مهارة الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، واليتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إداركية

^٨ عادل قاضل على، المهارة ومفهومها في تعلم الحركي، <http://www.iraqacad.org/Lib/Adil2.htm>

^٩ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٢)، ص. ٦٩٥.

^{١٠} محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص. ١٤٢.

تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطة يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام^{١١}.

وقال اجيب حرماوان (Acep Hermawan) مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات لتعبير عن تقديرنا للأفكار من الأفكار والآراء، والرغبات، أو مشاعر شريك المحادثة^{١٢}.

ومن التعريفات السابقة تختصر الباحثة أن مهارة الكلام هي تكشف عن الأفكار والأهداف، من مختلف الأطياف من معنى شفها مع وجود اختلافات شتى من النص المنطوق مع مجموعة متنوعة من الأغراض الاتصالات والسياقات.

إن عملية الكلام ليست حركة بسيطة تحدث فجأة، وإنما هي عملية معقدة، وبالرغم من مظهرها الفجائي ألا انها تتم في عدة خطوات. فن الكلام يتضمن أربع عمليات أساسية، هي الكلام عملية عقلية فكرية، الكلام عملية لغوية، الكلام عملية صوتية، الكلام عملية ملمحية.

أولاً: الكلام عملية عقلية فكرية يعنى وبقصد بها الإجابة عن سؤال يقول: فيم سأحدث؟ وفي هذه العملية يحدد المتحدث ما يريد التحدث به، وكذلك يرتب أفكاره ويربط بينها بشكل منطقي، ويجهز الحجج والبراهين للتدليل على صدق كلامه.

ثانياً: الكلام عملية لغوية يعنى فبعد أن يحدد المتحدث أفكاره ويرتبها، يبحث عن الوعاء اللغوي المناسب من مفردات وجمل وتراكيب والذي سيستخدمه في حمل تلك الأفكار والمعاني التي تحددت في العملية العقلية الفكرية.

^{١١} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى،

١٩٨٥)، ص. ١٥٣

^{١٢} Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) hal.. 135

ثالثاً: الكلام عملية صوتية يعنى في هذه العملية يركز المتحدث على الصوت المناسب وطبقاته ودرجابه. التي تمكنه من توصيل المعاني والأفكار والمشاعر والدلالات- بشكل دقيق- إلى المستمع أو المخاطب.

رابعاً: الكلام عملية ملمحية يعنى في هذه العملية يركز المتحدث على استخدام الهيئة والملامح والحركات والإشارات بالشكل الذى يساعد على ترجمة المعاني والأفكار والمشاعر، وتعميقها وتجسيدها ونقلها للآخرين.

والكلام في اللغة الثانية من المهارة الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للإتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزيد وسائل الإتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للإتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية.

٢.١.٢. أهداف تدريس الكلام

الهدف الأول من تدريس الكلام لتسليم رسالة إلى الشعب، وهذا هو لتكون قادرة على التواصل عن شيء في اللغة، على حد سواء نقل رسالة للآخرين بطرق مقبولة اجتماعياً^{١٣}.

قال عبد الله علي مصطفى إن أهداف تدريس الكلام مما يأتي^{١٤}:

١. القدرة على نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً وواضحاً هو للأصوات اللغوية خصائص معينة تميز كلا منها عن الآخر، والخلط بين هذه الأصوات يؤدي إلى تغيير الكلمة أحياناً فيتغير المعنى، والذا

¹³ Sri Utari Subyakto-Nababan, Metodologi Pengajaran Bahasa, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993) hal. 172

¹⁴ عبد الله علي مصطفى، مهارات اللغة العربية، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧م-١٤٢٧هـ) ص.

يجب على المتكلم أن يتقن نطق الأصوات من مخارجها الصحيحة، مع المحافظة على خصائصها كالجهر والهمس، والتفخيم والترقيق، (مثل: س-ص، ذ-ظ، الخ)، ونطق الأصوات المتجاورة نطقاً صحيحاً (مثل: ذ-د، ت-ث، ل-ر، هـ - ح، الخ).

٢. القدرة على نطق الكلمات العربية نطقاً صحيحاً من حيث البنية الصرفية هي للكلمات في اللغة العربية بنية صرفية خاصة بكل منها، وهذه تخضع للحركات المصاحبة لكل صوت ساكن، وأي تغيير في إحدى هذه الحركات قد يحول الكلمة إلى كلمة أخرى بدلالة مختلفة. مثل: ساعَدَ، و ساعِدٌ، و ساعِد (متحركة الآخر)، أو يكشف عن ضعف المتكلم وجهله، وكلا الأمرين لا يليق بالمتكلم الجيد.

٣. القدرة على التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل، ولا هو بالقصير المخل لما كان الوقت ثميناً، والإسهاب في طرح أفكارنا يؤدي إلى ضياع وقتنا ووقت المستمعين، كما يتسبب في مللهم أحياناً، وتحولهم إلى الموقف العدائي لنا ولما نقول. لذا فإن علينا أن نلتزم بالمقولة البلاغية التي تلخص البلاغة في عبارة صادقة، وهي مناسبة المقال للمقام. وهذا ينطبق على الإيجاز المخل أيضاً. فلا يجوز بسبب حرصنا على الوقت أن تقدم الكلام بطريقة موجزة تؤدي إلى غموض المعنى، وباختصار أن نقتصر من الكلام على ما ينقل المعنى دون زيادة أو نقصان.

٤. القدرة على التركيز عند الكلام على المعنى، وليس على الشكل اللغوي الذي يصاغ فيه هذا المعنى هو اللغة مفردات تتجمع في تراكيب لغوية لها معنى ودلالة، ولكن المعنى أن يعبر عنه بأكثر من تركيب، والتراكيب تتمايز فيما بينها من حيث القيام الجمالية والدلالة البلاغية. واختيار

تعبير جميل للدلالة على المعنى المقصود أفضل من اختيار تعبير مباشر أو لا جمال فيه، ولكن لا يجوز أن تطغى رغبتنا في التعابير الجميلة على دقتنا في نقل المعنى، لأن ذلك يحول الكلام إلى مجموعة من القوالب اللفظية التي لا تغني، والتي تؤدي غالباً في زماننا إلى ملل المستمع وانصرافه عن متابعة الكلام، ولذلك وجب على المتكلم أن يحرص على تقديم المعنى بأفضل شكل لفظي، دون أن يطغى أحدهما على الآخر.

٥. القدرة على تقديم أفكار منظمة هي إذا استطاع الفرد توليد أفكار متعددة لموضوع ما، فإن هذه الأفكار يجب أن ترتب، بحيث تكون مترابطة ومتسلسلة، يقود أولها إلى ثانيها وهكذا، كما يجب أن يتم تناول الفكرة كاملة في مكان واحد من الموضوع. لأن ذلك يساعد القارئ على سرعة الفهم ودقته.

٦. القدرة على جذب انتباه المستمع هو المتحدث الجيد هو الذي يستولي على انتباه المستمع، ويتم ذلك بعدد من العوامل. أهمها طريقة عرض المتحدث لموضوعه، ومدى مناسبه للمستمع، وأسلوبه في تقديم المعلومات، وتفاعله مع موضوعه، فإذا أحسن المتخادم هذه العوامل استطاع جذب انتباه المستمعين.

ولكن لمهارة لأهداف خاصة هي القدرة على طلب المعلومات من الطرف الآخر و القدرة على وصف الأشياء الخارجية و القدرة على وصف الأحاسيس الداخلية و القدرة على الإجابة عن الأسئلة و القدرة على نقل خبر أو معلومة و القدرة على عرض وشرح المعلومات والأفكار و القدرة على تقديم عرض لموضوع و القدرة على إدارة مناقشة في موضوع معين وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها، و استخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء و القدرة على إلقاء محاضرة.

وفي كل الأحوال فإنه ينبغي تعليم وتدريب التلاميذ على الاسترخاء أثناء الكلام وتجنب الأنفية والحشونة والصوت الحاد والصراخ. كما نعلمهم الاعتدال في الوقوف أو الجلوس أثناء الكلام والتحكم في الصوت وتدريب جهاز النطق على الإلقاء السليم القوي الجذاب.

٢.١.٣. أنواع الكلام

أما الكلام من التعبير، والتعبير من حيث وسيلته: وهو من حيث الوسيلة التي ينتقل بها إلى السامع أو القارئ، قسمان^{١٥}:

١. الكلام الشفوي

والوسيلة فيه هي الكلمة المنطوقة التي تتحرك بها الشفة، وإليها نسب فقيل أو الشفهي، وأمثله المتعددة، منها: المحادثة والمناقشة، الحديث الهاتفي، الأسئلة والأجوبة من المعلم أو التلاميذ خلال الدروس، تلخيص الأفكار، وشرحها، والتعليق عليها، سرد قصة سمعت أو قرئت، إلقاء الأخبار، إذاعة كلمة شفوية في إذاعة المدرسة، الحديث في موضوع مقترح، الحوار في تمثيلية.

٢. الكلام الكتابي

والوسيلة فيه هي الكلمة المكتوبة أو المحررة، ومن أجلها سمي أو الكتابي أو التحريري ومجالاته متعددة منها كتابة ما يأتي: رسالة أو برقية أو بطاقة دعوة، تقرير عن نشاط ما، أجوبة عن أسئلة لأجوبة، تعليق على فكرة، أو رأي، أو موقف، أو حادثة، أو موضوع، بيان

^{١٥} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤)، ض. ٢٥٤-٢٥٥

يكشف عن وجهة النظر في موضوع ما، تلخيص لبعض الأفكار أو الموضوعات، أو القصص، تلخيص قصة سبقت قراءتها.

٤.١.٢. مفهوم استراتيجيات التعلم التعاوني

كانت تعريفات طريقة التدريس كثيرة فهي :

١. إنّ طريقة التدريس هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة^{١٦}.
٢. ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية ومترابطة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة.
٣. طرائق التدريس عند جعفر هي مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم والتي يخطط استخدامها عند تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة، بأقصى فاعله ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة^{١٧}.

وتختصر التعريفات السابقة أن طريقة التدريس هي مجموعة من إجراءات التدريس التي يستخدمها المعلم لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة.

أمّا أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول به المعلم طريقة التدريس، أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو أسلوب يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون الطريقة نفسها، ومن ثم يرتبط بصورة أساسية

¹⁶ عبد العزيز بن إبراهيم العصلي، المرجع السابق، ص. ٢٢.

¹⁷ حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية، (الرياض : مكتبة الرشد، ٢٠٠٣)، ط. ٢، ص. ١٧.

بالخصائص الشخصية للمعلم^{١٨}. ومن إحدى أساليب الطريقة التدريس التي اكتساب الإستجابة الكثيرة الآن هي الاستراتيجيات التعلم التعاوني .

التعلم التعاوني عند سلافين (Slavin) هي إستراتيجية التعلم وفيه يعد الطلاب بحيث يعملون مع بعضهم البعض داخل مجموعات صغيرة وأعضائها من ٤-٦ أفراد، ويساعد كل منهم الآخر لتحقيق هدف تعليمي مشترك ووصول جميع أفراد المجموعة إلى مستوى الإتقان^{١٩}. وهذا كوشاك وإيجن (Kauchak & Eggen) يعرفانه بأنه التعلم التعاوني هي مجموعة من استراتيجيات التعليم تُستخدم لتلبية تعلم الطلاب في فرق منظمة لتحقيق أهداف المجموعة^{٢٠}.

تباين الأدبيات في تحديد مفهوم موحد للتعليم التعاوني من النقاط التالية^{٢١} :

١. أحد الأساليب التعليمية الهادفة لتنمية التحصيل الأكاديمي المعزز لشخصية الفرد من خلال الجماعة التي ينتمي لها، وأما عدد أفراد مجموعتها يتكوّن من ٤-٦ أفراد.
٢. التقييم لا يكون فردياً بل جماعياً وبذلك يعمل كل فرد لإنجاح المجموعة وذلك بتطبيق ما أوكل إليه من مهام.
٣. يتم العمل الجماعي في شكل منظومة متكاملة تعمل التغذية الراجعة بين أفراد المجموعة على تحسين الأداء بما يحقق الأهداف المرجوة منها.

¹⁸ رانيا نظمي، استراتيجيات التدريس - قسم الثقافة الإسلامية،

(<http://support.leadtools.com/ltordemain.asp?Prodclass=EP RT1>)

¹⁹ Isjoni, *Cooperative Learning, Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung : CV. Alfabeta, 2010), Cet. 3, hal. 12.

²⁰ وجيه ابن قاسم القاسم و سعد بن عبد الله المرعبة، التعلم التعاوني "تواصل وتفاعل"، (الرياض : وزارة التربية

التعليم - الإدارة العامة للإشراف التربوي، ١٤٢٣ هـ)، ص. ١٠٦.

²¹ الدكتور عبد اللطيف بن حسين فرج، المرجع السابق، ص. ٢٧.

ومن التعريفات المذكورة تلخص الباحثة أن التعلم التعاوني هي طريقة التعليم لمجموعات الطلاب الصغيرة وأعضائها من ٤-٦ أفراد غير متجانسة التي تعمل معا لزيادة تعلمهم كمجموعة من خلال التفاعل الإيجابي الذي يؤدي إلى نمو المهارات الشخصية والاجتماعية لديهم.

٢.١.٥. مبادئ استراتيجيات التعلم التعاوني

رأى جونسون (Johnson) أن التعلم التعاوني لا يتحقق إلا إذا توفرت فيه خمسة مبادئ رئيسة فيما يلي^{٢٢} :

١. التفاعل وجها لوجه : ويعني هذا المبدأ ضرورة جلوس أفراد المجموعة مع بعضهم، والتفاعل والتواصل لفظياً، يتبادلون وجهات النظر، ويتناقشون بشكل عقلائي هادف، سعياً للوصول إلى فهم مشترك وحلول متفق عليها.

٢. الاعتماد بين المتبادل : يعني هذا المبدأ أن كل فرد في المجموعة عنصر هام، ويعتمد عليه أفراد المجموعة الآخرين ولديه ما يقدمه دعماً لهم في الأعمال المطلوبة منهم، ويدرك كل فرد أن نجاح المجموعة مسؤوليته الشخصية كما هو مسؤولية الجميع ويرفعون شعاراً يقول "الفرد للمجموعة والمجموعة للفرد".

٣. التواصل بين الشخصين : الأصل في جلوس الطلاب في مجموعة هو التفاعل والتعاون، ولا يتحقق ذلك إلا إذا كان الأفراد قادرين على التواصل الإيجابي، قادرين على تبادل الأفكار، قادرين على طرح وجهات نظرهم بوضوح وسهولة، وعليه لا بد من تعليم الطلاب مهارات التفاعل الاجتماعي الإيجابي البناء، ومهارات العمل في مجموعات صغيرة، بحيث يحافظون على تماسك المجموعة ودافعية وحماس وانسجام أفرادها.

²² Yudha, M. Saputra, *Strategi Pembelajaran Kooperatif*, (Bandung : CV. Bintang WarliArtika, 2008), hal. 60.

٤. المسؤولية الفردية: يعني هذا المبدأ أن يتحمل كل فرد في المجموعة مسؤولية إنجاز العمل المنوط به في الوقت المحدد، وبالنوعية ودرجة الإتقان المطلوبة، كما يعني أن كل فرد يتحمل مسؤولية عمل المجموعة مما يعني أن كل فرد معني وملزم برفع مستوى كفاياته بما يؤهله لإنجاز العمل وإتقانه كما أنه ملزم بتقديم الدعم العلمي والاجتماعي والتربوي لأفراد المجموعة الآخرين سعياً وراء نجاح المجموعة وإتقانها لأعمالها.

٥. المعالجة : يتعاون أفراد المجموعة ويقومون بالعمل، لكن لا بد لهم من تحليل عملهم وممارستهم والخروج بتغذية راجعه حول مدى التنسيق والتفاعل والتواصل بينهم وما درجة فاعلية كل ذلك، وكذلك ما درجة جودة المنتج ؟ ومن ثم يقررون كيف يحسنون أداءهم، كيف يعالجون المهمات المطروحة بطرائق أفضل، كيف يعززون ويعمقون العلاقات الاجتماعية، والتفاعلات التعليمية بينهم، وهذا هو المقصود بالمعالجة.

٦.١.٢. دور المعلم في استراتيجيات التعلم التعاوني و مراحل تدريس

فيها

وأما دور المعلم في التعليم التعاوني عند فكري حسن ريان كما نقله الدكتور عبد اللطيف بن حسين فرج، فإنه يحصر دور المعلم في الحفاظ على الانضباط العام لمناقشات الطلاب ويمكن تلخيص ذلك الدور في المحاور التالية^{٢٣} :

١. متابعة التلاميذ في عدم الخروج عن نطاق موضوع الدرس. وذلك من خلال التذكير بموضوع المحاضرة أو المشكلة المناقشة، تلخيص ما تم مناقشته، كتابة العناصر الرئيسية لموضوع المناقشة.

^{٢٣}الدكتور عبد اللطيف بن حسين فرج، المرجع السابق، ص. ٣١.

٢. توجيه الطلاب على البحث عن المادة العلمية المرتبطة بموضوع المحاضرة إذ أن شمولية البحث تمكن من الوصول إلى النتائج الصحيحة.
٣. تحفيز التلاميذ على المشاركة الجادة في موضوع المناقشة وذلك من خلال تشجيع الطالب الخجول وتنبيه الطلاب محتكري المناقشة أن من حق كل طالب بيان وجهة نظره وأن الأدوار ينبغي أن تكون متساوية.
٤. توجيه المناقشة نحو الأهداف المرسومة سلفاً، إذ أن المناقشين غالباً قد تسوقهم بعض النقاط إلى الخروج عن مشكلة المناقشة الرئيسية إلى مواضيع جانبية أو شخصية.
٥. تنبيه مجموعات النقاش إلى أهمية التقييم البنائي المستمر وذلك أمّا للتعديل في الأهداف أو التحوير من مساره لبلوغ الأهداف المرسومة.

أمّا مراحل تدريس باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني منها^{٢٤} :

المراحل	الموضوع	سلوك المعلم
١.	دراسة الأهداف	يدرس المعلم أهداف الدرس ويبيّن عليها الطريقة
٢.	تقديم المعلومات	يقدم المعلم المعلومات للطلاب بطريقة لفظية أو عن طريق نص
٣.	تنظيم الطلاب في مجموعات تعلم	يبين المعلم للطلاب كيف يكونون مجموعات التعلم ويساعدهم في عملية الانتقال بين المجموعات
٤.	دعم عمل المجموعات في مهامها	يساعد المعلم مجموعات التعلم أثناء تنفيذ المهام
٥.	اختبار ما تعلمه الطلاب	يختبر المعلم معرفة الطلاب لمواد التعلم أو المجموعات التي تقدم نتائج أعمالها
٦.	معرفة جهد وتحصيل المجموعة و الفرد	يجد المعلم طرقاً لمعرفة جهد وتحصيل المجموعة و الفرد

^{٢٤} لجنة استراتيجيات التدريس الفعال، استراتيجيات التعلم – التعلم التعاوني (حقيقة وتدريبية)، (الرياض : وزارة

٢.١.٧. فوائد استراتيجيات التعلم التعاوني

١. رعاية ودعم وعلاقات مترابطة بين أفراد المجموعة.
٢. صحة نفسية أفضل وكفاءة اجتماعية واحترام ذاتي.
٣. زيادة حب الطلاب للمادة الدراسية وللمعلم وللمدرسة.
٤. التقبل الواسع للاختلافات بين الأشخاص من ناحية الجنس والثقافة والقدرات والطبقات الاجتماعية.
٥. تطوير المهارات الاجتماعية التي تمكن الأفراد من العمل مع الآخرين بطريقة فعالة.
٦. حضور أفضل نتيجة التزام الطلاب مع زملائهم في المجموعة.
٧. تنمية الروح القيادية لدى الأفراد.

ومن هنا نعرف أن استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني تمكن أن تزيد النتائج التعليم الطلاب وزيادة حب الطلاب للمادة الدراسية وتنمية الروح القيادية لدى الأفراد. وكذلك يستطيع أن تطوير المهارات الاجتماعية بين الطلاب في الفصل.

٢.١.٨. العوامل المساعدة على نجاح التعلم التعاوني

أوردت الأدبيات عدد من العوامل المعينة على إنجاح التعليم التعاوني ويمكن إيجاز بعض من تلك العوامل فيما يلي^{٢٥} :

١. المناخ الصفّي المناسب حيث أن التعليم التعاوني يتطلب اهتمام الطلاب وانضباطهم واستشعارهم للمسئولية حتى يمكنهم العمل والبحث والنقاش

²⁵ الدكتور عبد اللطيف بن حسين فرج، المرجع السابق، ص. ٣٠.

- بشكل دقيق. أمّا الفوضى وعدم استشعار المسؤولية فإنها لا تحقق الأهداف المرجوة من التعليم التعاوني.
٢. العدد المناسب للتعاون ينبغي أن لا يكون صغير يجد من تفاعلهم ولا كبير يفقداهم الانضباط كما ينبغي أن تكون مساحة الفصل مناسبة لتحرك المجموعات ونقاشها علاوة على مناسبة تأثيرها لعمل المجموعات.
٣. الطمأنينة وعدم الشعور بالرقابة المحددة من التفكير والنقاش، إذ لا يمكن أن يسود نقاش جاد وصادق في ظل رقابة متعسفة وشعور بعدم الطمأنينة وهنا يتوقف يدور المعلم أو قائد المجموعة في حض الفريق التعاوني على البحث وإبداء الرائي والنقاش وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة في هذه الطريقة.
٤. اختيار المحتوى العلمي المناسب على أن يكون من خلال مشاركة جميع أعضاء الفريق أو من يكلفون لذلك تحت إشراف المعلم أو من ينييه لذلك.
٥. تيسير الحصول على المعرفة بشكلها المناسب وفي وقتها المحدد وذلك أمّا من خلال قاعة مصادر التعلم الملحقه بالمدرسة أو من خلال المكتبات التي يمكن الوصول إليها بيسر وسهولة.
٦. تحديد قاعد لكل مجموعة يكون بمثابة الموجه للمجموعة والمنسق بينها وبين معلم المادة أو قد يكون أكثر من قائد، وذلك لتلافي التنافس بين أعضاء المجموعة.
٧. وضوح الأهداف بشكل يمكن أعضاء المجموعة من فهمها والعمل على تحقيقها.
٨. المرونة إذ ينبغي أن تكون خطة عمل المجموعة مرنة بالشكل الذي يمكن المجموعة من اتخاذ قرارات بديلة عند مواجهة ما يعيقهم عن التقدم أو الاستفادة.

٩. التقويم البنائي المستمر لعمل المجموعات ذلك للتعرف على وضع المجموعات مقارنة بالأهداف الموضوعية وبشكل يكون تغذية راجعة يعدل من مسارها لتحقيق الأهداف المرجوة.

٩.١.٢. ملامح مجموعة التعلم التعاوني

١. كل فرد في المجموعة مسؤول عن عمله وعن عمل المجموعة ككل.
٢. يقدم كل فرد في المجموعة الدعم للأفراد الآخرين، كما يتلقى بدوره الدعم منهم.
٣. يتقاسم أفراد المجموعة حلاوة النجاح، ومرارة الفشل.
٤. للمجموعة منسق يمثلها، ويعبر عن رأيها ككل واحد.
٥. لكل فرد في المجموعة دور يؤديه، يصب في تحقيق الأهداف.
٦. يتوزع أفراد المجموعة العمل فيما بينهم، ثم يخرجونه نسيجا واحدا يمثلهم.
٧. للمعلم أدوار واضحة تتمثل بالإشراف والمتابعة وتقديم الدعم والمحافظة على المسار موجهها نحو الأهداف.
٨. تقوم المجموعة بعملية الوصول للنتائج أي تجهيزها.
٩. يتعاون أفراد المجموعة في إنضاج، وتعميق المعرفة، والنتائج التي يتوصلون إليها.
١٠. يقوم أفراد المجموعة جودة عملهم، ويستخلصون التغذية الراجعة.^{٢٦}

^{٢٦} وجيه ابن قاسم القاسم و سعد بن عبد الله المرعبة، المرجع السابق، ص. ٤٥.

الفرق بين مجموعة الفصل التعاونية ومجموعة الفصل التقليدية، فيما يلي^{٢٧} :

مجموعة الفصل التقليدية	مجموعة الفصل التعاونية
فشل الفرد لا يعني فشل المجموعة	فشل الفرد يعني فشل المجموعة
العمل فردي	العمل جماعي
لا يتدرب الطلاب على المهارات الاجتماعية والشخصية	يتعلم الطلاب مهارات اجتماعية وشخصية
التوافق الايجابي بين أفراد المجموعة منخفض	التوافق الايجابي بين أفراد المجموعة عالي
يقيم عمل كل فرد في المجموعة منفردا	يقيم العمل فرديا جماعيا

ومن بيان ما ذكر تلخص الباحثة أن ملامح مجموعة التعاونية منها يتعلم الطلاب مهارات اجتماعية وشخصية، وكل فرد في المجموعة مسؤول عن عمله وعن عمل المجموعة، وتقوم المجموعة بعملية الوصول للنتائج دراستهم.

٢.١.١٠. المزايا من استراتيجيات التعلم التعاوني وعيوبها

مزايا استراتيجيات التعلم التعاوني ، منها :

١. إنه ينمي في الطالب روح الجماعة والتعاون مع غيره من الأفراد ولتحقيق العديد من الأهداف المشتركة والتي لا يمكن تحقيقها بشكل فرد.

^{٢٧} لجنة استراتيجيات التدريس الفعال، المرجع السابق، ص. ٣٧.

٢. تنمية الدافعة عند التلاميذ للتفكير والإطلاع والبحث حيث أن عمل الجماعي يحفز التلاميذ على العمل الجاد والمثابرة حرصا على مماثلة أقرانهم ورغبة في تأكيد ذواتهم وأنهم فاعلين كغيرهم.
٣. التطبيق العملي لأسلوب حل المشكلات وذلك من خلال عرضه المعلم من إشكاليات ويدفعهم للتواصل إلى إيجاد حلول مناسبة لها.
٤. يشجع الطلاب بطئ التعلم على الانخراط مع اقرانهم للمشاركة في مختلف المناشط التعليمية كما ينمي فيهم المسؤولية الفردية والجماعية.
٥. يوافر الوقت والجهد والمال والمبدول وذلك لما يحققه من عوائد ايجابية عند مقارنته بالعديد من الأساليب أو الإستراتيجيات الأخرى.^{٢٨}

عيوب استراتيجيات التعلم التعاوني ، منها :

١. المحادثة يحتاج إلى وقت طويل.
٢. المشاركون لديهم معلومات محدودة.
٣. من الصعب للمعلم لإتجاه مناقشات الطلاب في الفصل.
٤. لا يمكن أن يجعل كل المادة كالمجموعة الدراسية، بل ينبغي أن يكون الخصائص أو أشياء الإشكالية التي يمكن استخدامها لدراسة المجموعات.
٥. كان الطلاب غالبا أقل الثقة في التعبير آرائهم.
٦. صعب للمعلم لأن يعرف نتيجة التعلم الطالب بنفسه لأن التقييم من هذه الطريقة أحيانا تعتمد على قيادة الطالب ومشاركة أعضائها^{٢٩}.

^{٢٨} نفس المرجع، ص. ٢٩.

^{٢٩} Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), cet. 2, h. 100.

٢.١.١١. أنواع استراتيجيات التعلم التعاوني

ومن مشهور استراتيجيات التعلم التعاوني التي يطبق المعلم في الدراسة اللغة فهي^{٣٠}:

- (١) طريقة تحصيل المجموعة (Student Team Achievement Division)
- (٢) طريقة التفكيك وإعادة التركيب (Jigsaw)
- (٣) مجموعة الاستقصاء (Investigation Group)
- (٤) فكر وأعمل مع زميل وشارك (Think-Pair-Share)
- (٥) دنو الطلاب المرقمين من بعضهم (Numbered Heads Together)
- (٦) فرقة الألعاب التعاونية (Team Group Tournament)
- (٧) مفهوم الجمل (Concept Sentences)
- (٨) لعب الأدوار (Role Playing)

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة إحدى استراتيجيات من استراتيجيات التعلم التعاوني المذكورة فهي لعب الأدوار (Role Playing).

٢.١.١٢. مفهوم أسلوب لعب الأدوار (Role Playing)

في هذا الأسلوب من استراتيجيات التعلم التعاوني يشكل المعلم مجموعات أو فرق الطلاب غير متجانسة، يجعلون الجمل على الأقل بأربعة الكلمات الرئيسية وفقاً للمادة الدرس^{٣١}. وأهداف هذه الاستراتيجيات أن يجعل بيئة العمل الكافي بأن يتطور فعالية التدريس اللغة العربية على الطلاب ولترقية تشجيعاتهم وقدراتهم في المادة الكلام.

³⁰ وجيه ابن قاسم القاسم و سعد بن عبد الله المرعية، المرجع السابق، ص. ٤٢.

³¹ Agus Supriyono, *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), h. 132.

تقوم هذه الاستراتيجية على افتراض أن للطلاب دورا يجب أن يقوم به معبرا عن نفسه أو عن أحد آخر في موقف محدد بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة وظروف يكون فيها الطلاب متعاونين ومتسامحين وميالين إلى اللعب.

ويطور الطلاب في الممارسة هذا النشاط من قدرتهم على التعبير والتفاعل مع الآخرين، تنمية سلوكيات مرغوب فيها وتطوير شخصياتهم بأبعادها المختلفة.

لعب لغة هو من كلمة لعب - يلعب - لعبا : الرضيع، سال لعبه من فمه^{٣٢}. و اصطلاحا اللعب هو نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال من اجل تحقيق المتعة والتسلية ويستغله الكبار، ليسهم في تنمية سلوكهم شخصياتهم بأبعادها العقلية، وجسمية، والوجدانية^{٣٣}. وقال كاترين تايلر أن لعب هو أنفاس الحياة بالنسبة لذات الطفل، فاللعب للطفل هو كالتربية والاستكشاف والتعبير الذاتي والترويح والعمل للكبير^{٣٤}.

ومن التعريفات السابقة أن لعب هي موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية ويستغله الكبار كالتربية والاستكشاف والتعبير الذاتي والترويح والعمل للكبير.

و أدوار لغة أصل من كلمة دور - دار ج أدوار : طبقة من المبني^{٣٥}. ويعد لعب الأدوار نشاطا تعليميا تربويا هادفا يقوم على لعب الطلاب لدور غيره وهو دور حقيقي، ويتم بذلك بالقيام بلعب الأدوار في مواقف مختلفة تنتهي معظم الأحيان بمشكلة تحتاج إلى حل، ولعب الأدوار من أكثر النشاطات فاعليه إذا استخدم

^{٣٢} احمد العايد ولجنة المؤلفين، المعجم العربي الأساسي، (المنظمة العربية والثقافة والعلوم. د.س)، ص. ١٠٨٩

^{٣٣} دينا جمل المصري، قاموس التربية، (غزة، عمادة الدراسات العليا، ١٩٨٥)، ص. ٢٢٨

^{٣٤} Taylor, K.W., *Parents and Children Learn To Gather*, (Columbia : Teachers College, 1991) hal 65

^{٣٥} احمد العايد ولجنة المؤلفين، المعجم العربي الأساسي، (المنظمة العربية والثقافة والعلوم. د.س)، ص. ٤٦٩

كأداة لتعليم المواد التعليمية مثل العلوم، والتاريخ، والشخصيات الدينية، والمسرحيات، والحكايات، والقصص القصيرة، والحروب، والمعارك، وهذا النوع من النشاطات يستثير قدرات الطلبة ويحركها نحو البحث والاستقصاء وحل المشكلات وملاحظة السلوك والقدرة على قياس والتقويم.

لعب الأدوار هو خطة من خطط المحاكاة في موقف يشابه الموقف الواقعي، ويتمص كل فرض من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم^{٣٦}.

لعب الأدوار هو لعب من حيث اللاعبين يلعبون دور أهل الخيالي ويتعاونون لربط القصة معا. واللاعبون يختارون خيالهم استنادا على خصائصهم والنجاح لعرضهم تنظر من نظم معين. ويجوز اللاعبون الارتجال لمعين الوجه ونتيجة اختيارها المناسبة^{٣٧}.

كانت أربع فرضيات أصبحت أساسية في تعليم لعب الأدوار لتطوير السلوك وقيم الاجتماعية، كمايلي :

أولاً: لعب الأدوار ضمناً يدعم على حالة التعليم المستند الى خبرة التركيز على محتوى الدرس في وضع هنا والآن. هذه التقنية تعتقد أن التلاميذ يمكنون لجعل القياس في الحياة الحقيقية. والقياس الذي عرضه التلاميذ في لعب الأدوار يمكن أن تتعرض الاستجابية الانفعالية وازافة الى ذلك هم يتعلمون الاستجابية الأخرى.

ثانياً: إن لعب الأدوار يمكن التلاميذ أن يعبروا عن شعورهم الذي لايمكن تعريفها دون تعكس على اخرين.

ثالثاً: تقنية لعب الأدوار تفترد أن العواطف والأفكار يجوز تقديمها الى واع مستوى وفي وقت لاحق تنتفع الى مجموعة. انما حل المشكلة لاتأتى من شخص معين

^{٣٦}عبداللطيف بن حسين فرج، المرجع السابق، ص ١٩٥

³⁷ http://id.wikipedia.org/wiki/permainan_peran Wikipedia. 2010

فحسب لكن تظهر من ردّ فعل المراقب على أهداف المتمثلة أحيانا. لذلك، يمكن التلاميذ أن يتعلموا من الخبرة الأخرى عن حل المسائل وفي وقت لاحق ينتفع لتطوير نفوسهم انفعالية. لذا، تسعى هذه الطريقة تقليل دور المعلمين كما حدثت في التعليم التقليدي. تقنية لعب الأدوار تدفع على التلاميذ لاشتراك في حل المشكلة واستماعها كيف اخرون يتكلمون عن المشكلة المهدفة.

ربعا: تقترض تقنية لعب الأدوار أن عملية نفسية مخبوء يعنى السلوك، والقيم، والشعور، والنظام الاعتقاد يكون أن ترفع الى مستوى واع بمجموعة الدور عفويا. وبالتالي، يكون التلاميذ اختبار سلوكهم وقيمهم بالآخرين، هل سلوكهم وقيمهم تحتاج إلى المحافظة أو التعديل. يصعب على التلاميذ قياس سلوكهم وقيمهم بدون مساعدة الآخرين.

كان أسلوب لعب الأدوار لتصوير الأدوار في العالم الواقع الى المعرض الأدوار في الفصل او اجتماع، ثم يستخدمه التلاميذ لإعطاء القويم كمواد الانعكاسى على التعليم. هذه طريقة متأكدة على أهداف المسائل المتقدمة في معرض ليست تستند الى قدرة اللاعبين في لعب الأدوار. والهدف من لعب الأدوار هو الحصول على مهارة الاتصال. ويجب على التلاميذ أن يتواصلوا بلغة هادف، وللحصول على هذه الحال، أن يكون التلاميذ أخذ هوية مزورة ومن ناحية أخرى أن يكون المعلم أن يصبح ميسرا فحسب.

٢.١.١٣. الخطوات في تعليم لعب الأدوار

يتألف نشاط لعب الأدوار من تسع خطوات^{٣٨} :

١. تسخين الجماعة

^{٣٨}عبداللطيف بن حسين فرج، المرجع السابق، ص ١٩٥-١٩٦

تشمل هذه المرحلة عرض مشكلة على الطلاب ليتعرفوا عليها.

٢. اختيار المشاركين

يقوم المدرس بوصف الشخصيات المختلفة للطلاب ثم يطلب منهم التطوع لأداء الدور.

٣. تهيئة المسرح

يحدد لاعبو الأدوار هنا الخطوط العريضة للمنظر ولكنهم لا يخضرون حوارا محددًا.

٤. إعداد الملاحظين

أن يكون الملاحظون مشاركين بفاعلية في العمل وأن تجرب كل الجماعة التمثيل ثم التحليل لاحقًا.

٥. التجسيم والتمثيل

يتولى مؤدوا الأدوار تقمصها والقيام بأدائها بتلقائية وتكون مخاطبتهم لبعضهم البعض بواقعية.

٦. المناقشة والتقييم

تتركز المناقشة في البداية على تفسيرات مختلفة للأداء التمثيلي والاختلاف على الكيفية التي تم أداء الأدوار بها.

٧. إعادة التمثيل والتجسيم

قد تحدث عملية إعادة التمثيل والتجسيم عدة مرات ويشترك المدرس والطلاب في عمل ترجمات جديدة للأدوار.

٨. المناقشة والتقييم

عندما يكون الطلاب مستعدون لقبول حل المشكلة يقوم المدرس بطرح أسئلة حول منطقية الحل وإمكانية حدوثه على أرض الواقع.

٩. مشاركة الخبرات والتعميم

لا يتوقع أن تؤدي هذه المرحلة مباشرة إلى تعميم حول أوجه العلاقات الإنسانية لأن مثل هذا التعميم يحتاج إلى مشاركات عديدة وخبرات طويلة وعلى المدرس تنويع المناقشة حتى يبدأ الطلاب في تعميم الطرق التعليمية للمواقف المشكلة وتعميم نتائج هذه الطريق.

٢.١.١٤. مراحل لعب الأدوار

إن مراحل لعب الأدوار تتعلق بالمعلم والطالب معا. فبعضها يقوم بها المعلم والبعض الآخر يقوم بها الطالب. ست مراحل هي:

١. تهيئة أو تحميس التلاميذ وذلك بتقديم المشكلة وشرح جوانبها أو توضيحها وشرح كيفية القيام بالأدوار لتحقيق فكرة هذا الأسلوب. ويمكن أن يقوم المعلم بتزويد الطالب بالمعلومات عن الشخصية الأصلية التي سيؤدي دورها أو يوجهه إلى مواقع موثوقة على الانترنت أو استخدام المكتبات للمزيد من البحث والتقصي.

٢. تحليل الأدوار أو تحديدها مع تحديد التلاميذ الذين سيقومون بالأدوار ثم توزيع التلاميذ كل لدور محدد، ومن المفيد أن يحدد المعلم عدد المرات التي قام بها الطلبة بلعب ادوار من قبل لاكتشاف خبراتهم السابقة.

٣. تهيئة المسرح أو قاعة الاجتماع ومكان القيام بالأدوار ومكان جلوس بقية التلاميذ ووضع نظام لتحرك القائمين بالأدوار بعد فهم أدوارهم والأعمال المسندة إليهم.
٤. تبدأ المناقشات والتقييم لأدوار التلاميذ مع التركيز على الجوانب المهمة والاعداد لاعادة الموقف بعد التقييم.
٥. يعاد لعب الأدوار مع تغير الأفراد أو تغير أدوارهم، بمعنى أن الأدوارتنفذ منقحة. التوصل إلى تعميمات للمعارف والخبرات.

٢.٢. تنظيم الأفكار

طريقة التدريس هي مجموعة من إجراءات التدريس التي يستخدمها المعلم لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة. يستخدم المعلم الطرائق المختلفة بوسائط التعليمية المتنوعة لكي يستطيع أن يزيد رغبة الطلاب في التعلم ولتنمية فعالية الدراسية في الفصل.

أما استراتيجيات التعلم التعاوني هي استراتيجيات التعليم لمجموعات الطلاب الصغيرة وأعضائها من ٤-٦ أفراد غير متجانسة التي تعمل معا لزيادة تعلمهم كمجموعة من خلال التفاعل الإيجابي الذي يؤدي إلى نمو المهارات الشخصية والاجتماعية لديهم.

سيرا بتقدم الزمن، كانت كثيرة الأساليب من التعلم التعاونية التي تستخدم المعلم في المدارس أو المؤسسات، وفيها إحدى الطريقة تسمى بأسلوب لعب الأدوار، وهي استراتيجيات التعاونية التي تساعد الطلاب في التعلم الكلام العربية.

مهارة الكلام هي مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، ويمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على

التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، ثم مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطة يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام.

في أسلوب لعب الأدوار هي خطة من خطط في موقف يشابه الموقف الواقعي، و يتقصد كل فرض من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم.

بناء على البيان المذكور، تطبق استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار أن تترقي مهارة الكلام الطلاب في المادة اللغة العربية.

٢.٣. صياغة الفروض

بناء على ما تم بيانها في الدراسة النظرية وتنظيم الأفكار. فصيغة الفروض في هذا البحث كالتالي : توجد تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الخيرية جاكرتا شمالية.

الباب الثالث

مناهج البحث

يبحث هذا الباب مناهج البحث وتتكون من أهداف البحث ومكان البحث وموعده ومتغيرات البحث والمجتمع والعينة وطريقة البحث وخطوات في إجراءات البحث وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات وفرضية الإحصاء.

٣.١. أهداف البحث

يهدف البحث إلى الحصول على البيانات التجريبية عن تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار على مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية جاكرتا الشمالية.

٣.٢. مكان البحث وموعده

عقد هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية جاكرتا الشمالية، يبدأ من صفتمبر إلى الواقتوبر في الفترة الثانية للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م

٣.٣. متغيرات البحث

لهذا البحث متغيران وهما المتغير المستقل والمتغير التابع.

(١) المتغير المستقل : استراتيجيات التعلم التعاوني لعب الأدوار.

(٢) المتغير التابع : مهارة الكلام.

٣.٤. المجتمع والعينة

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرية جاكرتا الشمالية، أما عيناته الطلاب من الفصل الثاني من هذه المدرسة المذكورة. وأما

عدددهم فهو ٧٨ طالبا ونقسم إلى الفصلين هما ٣٩ طالبا للفصل المضبوط (Control Class) و ٣٩ طالبا للفصل التجريبي (Class Experimental)، وفي هذا البحث يستخدم الباحثة أسلوب كسب العينات التصنيف (Simple Cluster Sampling).

٣.٥. طريقة البحث

يستخدم البحث الطريقة التجريبية، وجرت هذه الطريقة بالفصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل المضبوط. للفصول التجريبي فيه ٣٩ طالبا وعلمتهم الباحثة باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار. وللـفصل المضبوط فيه ٣٩ طالبا وعلمتهم الباحثة بدون استخدام لعب الأدوار.

للحصول على نتيجة تدريس الكلام من نتيجتي الفصلين يستخدم الاختبار النهائي. لمقارنة بين النتيجتين من لاختبار النهائي ولمعرفة أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار على نتيجة تعلم الكلام للطلاب وتصميم البحث كما يلي :

$$0 \leftarrow X_1 = \text{I}$$

$$0 \leftarrow X_2 = \text{II}$$

الإيضاح :

$$\text{I} = \text{الفصل التجريبي}$$

$$\text{II} = \text{الفصل المضبوط}$$

$$X_1 = \text{تعليم الكتابة باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لعب الأدوار}$$

$$X_2 = \text{تعليم الكتابة بدون استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لعب الأدوار}$$

$$0 = \text{دراسة الكلام}$$

٣.٦. خطوات إجراءات البحث

تنفيذ البحث في ٨ حصص ولكل لقاء حصتان أو لمدة ٩٠ دقيقة. يتكون هذا البحث من فصل واحد إجمالياً، وهو الفصل التجريبي الذي يعلم باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار. وتأخذ الباحثة فصل آخر أي نقول بفصل المضبوط الذي لا يعلم باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار في الفصل، تعين الباحثة أهداف التعليم، وتعد المادة للتعليم المناسبة بالطريقة التي ستطبقها.

علاج استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار في الفصل التجريبي هي إلقاء المدة، وتشكل فرقة التعلم، وتعد المسابقة المتكونة من اللغة الأكاديمية، وإعطاء التقدير. أما علاج قي الفصل المضبوط هي التعليم الكلام بدون استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار. بعد إعطاء العلاج في فصلين، تعطي الباحثة الاختبار النهائي، تستخدمه لمعرفة نتيجة تعلم الطلاب في الكلام.

٣.٧. أداة البحث وأسلوب جمع البيانات

التعريف الفهمي: ونتيجة تعلم الكلام هي القدرات التي يملكها الطلاب بعد أن يستعلم خبرة التعلم. ويستخدم المدرس نتيجة التعلم لقياس أو لميزان في التوصل إلى الهدف من التعلم. وتقسيم نتيجة التعلم إلى المهارات والعادات، والمعارف، والمواقف والطماوح. والأداة المستخدمة للحصول على البيانات هي الاختبار الشفوي، إن نواحي كفاءات الكلام المقدره هي: (١) التعبير، (٢) والقواعد، (٣) والمفردات، (٤) فصاحة الكلام وطلاقته، (٥) والفهم.

التعريف العملي: ونتيجة تعلم الكلام هي قيمة القدرات التي يملكها الطلاب بعد أن ينالوا خبرة التعلم. ويستخدم المدرس نتيجة التعلم لقياس أو لميزان في التوصل إلى

الهدف من التعلم. وتقسيم نتيجة التعلم إلى المهارات والعادات، والمعارف، والمواقف والطمأوح. واختبار الكلام على بيان دقة اللفظ، دقة القواعد، دقة المفردات، دقة الفصاحة، دقة الفهم بالمحادثة بين نفران باستخدام اختبار Anava Hyot لاثنين من المعلم. وتحديد نتائج الكلام كالتالي³⁹:

فلا بد على كل طلاب أن يتكلموا بصوات ظاهر وصحيح. واستخدام هذا التقدير بأعداد زوزية، وهي ٦ (جيد)، ٨ (جيد جدا)، ١٠ (ممتاز)، فهذه كلها لتسهيل في التقدير على نيتجتهم. وتقدير الباحثة هنا نتيجة لهؤلاء الذين يقومون بالإختبار معتمدا على معايير التقدير مما يلي:

١. معيار اللفظ أو التعبير

أ. فالطالب الذي حصل على درجة ١٠ هو الذي يقدر على تعبير الكلمات والأصوات جيدا وفصيحا.

ب. فالطالب الذي حصل على درجة ٨ هو الذي يخطئ في التعبيرات الخاطئة أو الغامضة.

ج. فالطالب الذي حصل على درجة ٦ هو الذي يعبر عديدا من الأصوات الخاطئة في لفظ واحد.

٢. معيار القواعد

فلا بد لكل الطلاب أن يتكلموا بالجملة مع القواعد الصحيحة. وقرارات التقدير فيها مما يلي:

أ. إذا كان الطالب لا يخطئ في قواعد اللغة فحصل على درجة ١٠.

ب. وإذا كان الطالب يخطئ لا يقل من ٣ مرات في قواعد اللغوية أو الأسئلة المستجابة منه فحصل على درجة ٨.

³⁹ Burhan Nurgiantoro, Penilaian dalam pengajaran Bahasa dan Sastra, (Yogyakarta: BPFE, 1991-1992), hal. 279

ج. و إذا كان الطالب يخطئ أكثر من ٣ مرات في قواعدها اللغوية فحصل على

.٦

٣. معيار المفردات

أ. إذا كان الطالب صواب في استعمال الكلمة فحصل على ١٠.

ب. وإذا كان الطالب يستعمل عددا من المرادفات فحصل على ٨.

ج. وإذا كان الطالب يستعمل أكثر من ٣ كلمات غير صوات فحصل على ٦.

٤. معيار الفصاحة

أ. إذا كان الطالب يتكلم بالطلاقة فحصل على ١٠.

ب. وإذا كان الطالب قد يتكلم بآثار لغة الأم فحصل على ٨.

ج. وإذا كان الطالب لم يعرف الأمر أو يواجه المشقة في ترتيب الجواب فحصل

على ٦.

٥. معيار الفهم

أ. إذا كان الطالب قادرا على فهم الأمر أو يستطيع أن يتكلم عاديا فحصل

على ١٠.

ب. وإذا كان الطالب قد لا يفهم الأمر حتى يكرر كلامه عددا، فحصل على

٨.

ج. وإذا كان الطالب لم يفهم الأمر المسؤل ويصعب في ترتيب الجواب، فحصل

على ٦.

ويستخدم أسلوب تحليل البيانات باختبار صحّة البيانات وثباتها ودرجاتها في الصعوبة

وكذلك في طاقة تمييز الأسئلة.

(١) اختبار صحة البيانات (Validity Test)

بالرموز^{٤٠}

$$r = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الإيضاح:

معامل الارتباط =	r
عينات الطلاب =	n
قيمة معدل المكتسبت من مقيم الأولى =	$\sum X$
قيمة معدل المكتسبت من مقيم الثاني =	$\sum Y$
عدد قيمة معدل المكتسبت من مقيم الأولى ومقيم الثاني =	$\sum XY$

إذا كان r الحساب أكبر من r الجدول فيعتبر السؤال أنه صادق. ولكن إذا كان r الحساب أصغر من r الجدول فيعتبر السؤال أنه غير صادق، و من ثم فإن هذا السؤال غير المستعمل.

واعتمادا على لإختبار الأول والثاني ووفقا بتحليلها فإن الطالب الذى يدل على صدق السؤال يبلغ ٣٩ طالبا^{٤١}

(٢) اختبار ثبات البيانات (Reliability Test)

بالرموز^{٤٢} Anava Hyot

$$r = 1 - \frac{V_s}{V_r}$$

⁴⁰ Suarsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hal.79

⁴¹ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rienka Cipta, 1993), hal.268

⁴² Op.cit, hal.103

الإيضاح:

$$\begin{aligned} r &= \text{معامل ثبات البيانات في الأسئلة} \\ V_s &= \text{متغيرات المتبقية} \\ V_r &= \text{متغيرات المستهدفة} \end{aligned}$$

٣.٨. أسلوب تحليل البيانات

أما الأسلوب لتحليل البيانات المستخدمة فهو اختبار t في درجة الأهمية ٠.٥،٠ وأما قاعدة الارتباط كما يلي^{٤٣}:

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

الإيضاح :

$$\begin{aligned} t &= \text{قيمة } t \text{ التي تبحث} \\ X_1 &= \text{قيمة معدل المكتسبت لفصل التجريبي} \\ X_2 &= \text{قيمة معدل المكتسبت لفصل المضبوط} \\ S &= \text{متباين قيمة الحاسب} \\ n_1 &= \text{عدد الطلاب الذين يعلمهم المدرس باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لعب الأدوار} \\ n_2 &= \text{عدد الطلاب الذين يعلمهم المدرس بدون استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لعب الأدوار} \end{aligned}$$

⁴³ Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung : Tarsito, 2005), h. 239

٣.٩. فرضية الإحصاء

$$H_0 : \mu X_1 = \mu X_2$$

$$H_1 : \mu X_1 \neq \mu X_2$$

الإيضاح:

H_0 = فرضية الصفر، لا يوجد تأثير استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لعب الأدوار على مهارة الكلام للطلاب

H_1 = فرضية البحث، يوجد تأثير استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لعب الأدوار على مهارة الكلام للطلاب

μX_1 = قيمة معدّل بنتيجة تعلّم الطلاب في درس الكلام التي علّمها المدرس باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لعب الأدوار

μX_2 = قيمة معدّل بمهارة الكتابة الطلاب في درس الكلام التي علّمها المدرس بدون استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني لعب الأدوار

الباب الرابع

نتائج البحث

نتائج البحث المحصولة أن هناك تأثير إيجابي في استخدام اسلوب لعب الأدوار على نتيجة تعلم الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسط الخيرية جاكرتا الشمالية. وستوضّح الباحثة في هذا الباب نتائج البحث والرسوم البيانية والجدول.

4.1. وصف البيانات

سيتم شرح نتائج البحث في اختبار تعلم الكلام من الفصلين وهما من الفصل التجريبي (الذى يستخدم فيه اسلوب لعب الأدوار)، ومن الفصل المضبوط (الذى لا يستخدم فيه اسلوب لعب الأدوار). وشرح درجة الأدنى والأعلى و معدل المكتسبات والانحراف المعيارى والمتوسط وتوزيع المتوسط هيستكرام وفولجون.

١. نتائج اختبار مهارة الكلام لطلاب الفصل التجريبي

بناء على البيانات المحصولة من نتائج اختبار تعلم الكلام لطلاب الفصل التجريبي (تعليم الكلام باستخدام اسلوب لعب الأدوار)، تمّ الحصول على الدرجة الأدنى (٣١،٥) والدرجة الأعلى (٥٤،٥) ومعدل المكتسبات (٣٩،٥٤) والانحراف المعيارى (٥،٤٧٦) والمتوسط (٣٨) ومنوال (٣٦)°.

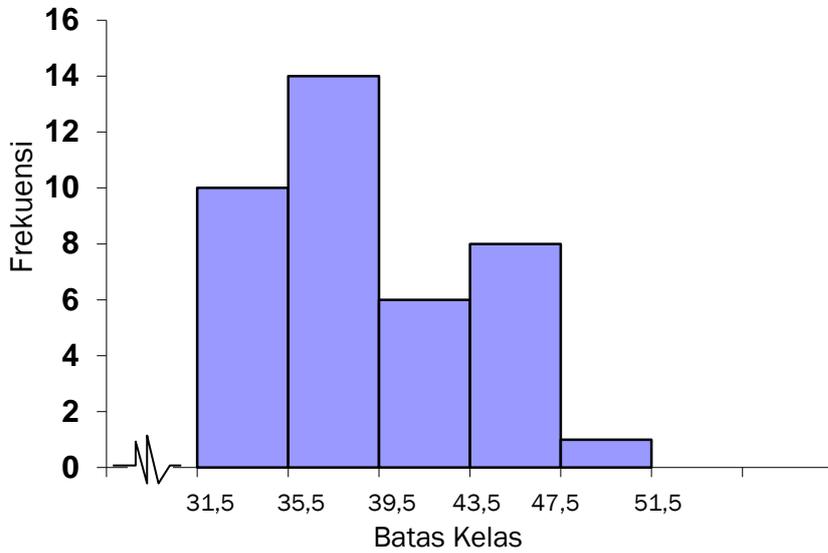
الجدول ١. توزيع المتوسط لنتيجة تعلم الكلام باستخدام اسلوب لعب الأدوار لفصل التجريبي°.

°° الاحصاء الأساس للفصل التجريبي، في الملحق ٥

°٦ نفس المرجع

الرقم	الطبقة الفاصلة	تردد المطلق	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تواتر تراكمي	تردد النسبة
١	٣٥-٣٢	١٠	٣١,٥	٣٥,٥	١٠	٢٥,٦٤%
٢	٣٩-٣٦	١٤	٣٥,٥	٣٩,٥	٢٤	٣٥,٩٠%
٣	٤٣-٤٠	٦	٣٩,٥	٤٣,٥	٣٠	١٥,٣٨%
٤	٤٧-٤٤	٨	٤٣,٥	٤٧,٥	٣٨	٢٠,٥١%
٥	٥١-٤٨	١	٤٧,٥	٥١,٥	٣٩	٢,٥٦%
	العدد	٣٩	٢٤٩	٢٧٢		١٠٠%

من الجدول السابق نعرف أنّ في فصل التحريبي ١٤ طلبة (٣٨,٤٥%) أعلى من نتيجة معدل المكتسبات و ٦ طلبة (٦١,٥٤%) أدنى من نتيجة معدل المكتسبات.



الرسم ١. رسم هيستوگرام وفولجون لنتائج اختبار تعلم الكلام لطلاب الفصل التحريبي^{٥٧}.

٢. نتائج اختبار مهارة الكلام لطلاب الفصل المضبوط

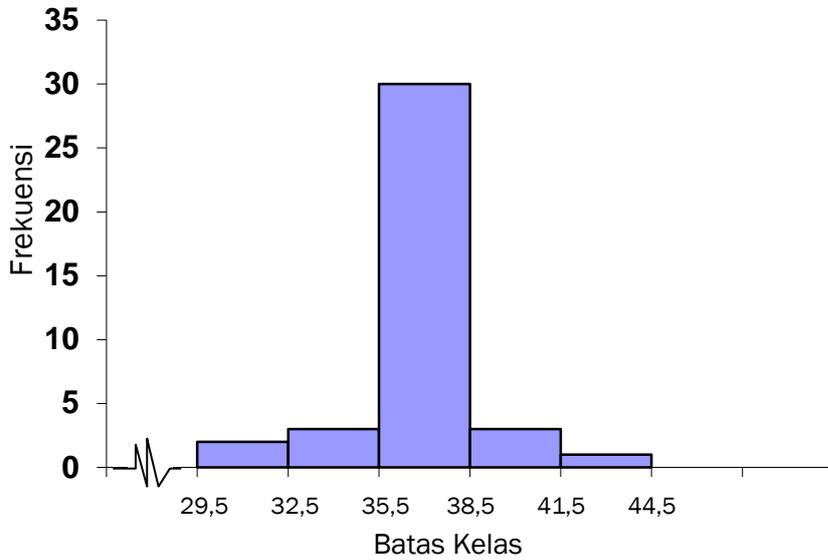
بناءً على البيانات المحصولة من نتيجة تعلم الكلام لطلاب الفصل المضبوط (تعليم الكلام بدون استخدام أسلوب لعب الأدوار)، تمّ الحصول على الدرجة الأدنى (٢٩،٥) والدرجة الأعلى (٤٧،٥) ومعدل المكتسبات (٣٦،٨٧) والانحراف المعياري (٢،٣٣٠) والمتوسط (٣٨) ومنوال (٣٨)^{٥٨}.

الجدول ٢. توزيع المتوسط لنتيجة تعلم الكلام بدون استخدام أسلوب لعب الأدوار لفصل المضبوط.

الرقم	الطبيقة الفاصلة	تردد المطلق	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تواتر تراكمي	تردد النسبة
١	٣٠ - ٣٢	٢	٢٩،٥	٣٢،٥	٢	٥،١٣%
٢	٣٣ - ٣٥	٣	٣٢،٥	٣٥،٥	٥	٧،٦٩%
٣	٣٦ - ٣٨	٣٠	٣٥،٥	٣٨،٥	٣٥	٧٦،٩٢%
٤	٣٩ - ٤١	٣	٣٨،٥	٤١،٥	٣٨	٧٧،٦٩%
٥	٤٢ - ٤٤	١	٤١،٥	٤٤،٥	٣٩	٢،٥٦%
	العدد	٣٩	٢٢٢	٢٤٠		١٠٠%

من الجدول السابق نعرف أنّ في فصل المضبوط ٣٤ طلبة (١٢،٨٢%) أعلى من نتيجة معدل المكتسبات و ٥ طلبة (٨٧،١٧%) أدنى من نتيجة معدل المكتسبات.

^{٥٨} الاحصاء الأساس للفصل المضبوط، في الملحق ٥



الرسم ٢. رسم هيستركرام وفولجون لنتيجة تعلم الكلام لطلاب الفصل المضبوط^{٥٩}.

4.2. اختبار شروط التحليل

يتم اختبار شروط التحليل قبل الإختبار الفرضية. ويجرى الإختبار الطبيعي بطريقة ليليفورس (Lilifors) و اختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlet).

١. الاختبار الطبيعي

يستعمل اختبار ليليفورس (Lilifors) لاختبار الطبيعي للحصول على بيانات قيمة اختبار مهارة الكلام للطلاب وهو لاختبار فرضية الصفر فتستلم أو تفرض الذي سيشير طبيعية مجموع للبيانات المستعملة.

تدل نتيجة الاختبار الطبيعي على نتائج اختبار تعلم الكلام لطلاب الفصل التجري على أن L حساب الأعلى هو $(0,140)$ و L جدول بعينات ٣٩ طالبا في مستوى الأهمية $0,05$ هي $(0,143)$. L حساب $(0,140) > L$ جدول $(0,143)$. لأن L

^{٥٩} نفس المرجع، ١٣٤.

حساب أصغر من L جدول، قبلت فرضية الصفر (H_0)، و فرضية البحث (H_1) مرفوضة. وقفا على ذلك، يلخص أن البيانات طبيعية^{٦٠}.

أما نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج اختبار مهارة الكلام لطلاب الفصل المضبوط على أن L حساب الأعلى هو ($٠,١٣٧$) و L جدول بعينات ٣٩ طالبا في مستوى الأهمية $٠,٠٥$ هي ($٠,١٤٣$). L حساب ($٠,١٣٧$) و $L >$ جدول ($٠,١٤٣$). لأن L حساب أصغر من L جدول، قبلت فرضية الصفر (H_0)، و فرضية البحث (H_1) مرفوضة. وقفا على ذلك، يلخص أن البيانات طبيعية^{٦١}.

٢. الاختبار التجانس

وبعد اختبار الطبيعي الذي يقوم بإشارة مجموع التوزيع الطبيعي، ثم يقوم باستعمال الاختبار التجانس باختبار برتليت (Bartlet).

ومن نتيجة اختبار التجانس، χ^2 الحساب = ($٢,٣٩$) وتجانس الجدول في مستوى الأهمية $٠,٠٥$ ($٣,٨٤$). و χ^2 الجدول = ($٣,٨٤$). وانطلاق على ذلك χ^2 الحساب $\chi^2 >$ الجدول = ($٢,٣٩$) $>$ ($٣,٨٤$). فقبلت فرضية الصفر (H_0)، وفرضية البحث (H_1) مرفوضة. وقفا على ذلك البيانات متجانسة^{٦٢}.

4.3. اختبار الفرضية

بعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانسة فيجربى اختبار الفرضية باختبار t . وتدلل بيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات في نتائج اختبار مهارة الكلام للطلاب باستخدام اسلوب لعب الأدوار ($٣١,١٧٩$). و قيمة معدل المكتسبات في نتائج اختبار مهارة الكلام للطلاب بدون استخدام اسلوب لعب الأدوار ($٢٩,٢٣١$)^{٦٣}.

^{٦٠} الاختبار الطبيعي للفصل التجريبي، في الملحق ٦

^{٦١} الاختبار الطبيعي للفصل المضبوط، في الملحق ٦

^{٦٢} الاختبار التجانس، في الملحق ٧

^{٦٣} الاختبار الفرضية، في الملحق ٨

و t حساب (٢،٤٠١)، وأما t جدول في مستوى الأهمية ٠،٠٥ (١،٦٧).
 ودرجة الحرية ($dk= ٧٦$) ولهذا t حساب أكثر من t جدول، t حساب (٢،٤٠١) $t <$
 جدول (١،٦٧). فرضية الصفر (H_0) التي قيل لا يوجد تأثير استخدام اسلوب لعب
 الأدوار في نتيجة تعلم الكلام للطلاب مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1) التي قيل
 يوجد تأثير استخدام اسلوب لعب الأدوار على تعلم الكلام للطلاب^{٦٤}.

وتم تحليل البيانات وعرف أن لنتيجة تعلم الكلام للطلاب باستخدام اسلوب
 لعب الأدوار في المدرسة المتوسطة الخيرية جاكرتا أرقى وأحسن من تعليم الكلام للطلاب
 بدون استخدام اسلوب لعب الأدوار.
 بعد معرفة اختبار t حساب أكثر من t جدول، وهذا يعني أن فرضية الصفر
 (H_0) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1)، يوجد تأثير ايجابي في استخدام اسلوب لعب
 الأدوار على تعلم الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الخيرية جاكرتا.

4.4. محدودية البحث

أجرى هذا البحث في الجد الأعلى، ولكن لايزال لهذا البحث توجد لنقصان النقص
 منها:

١. قلة خبرة الباحثة في تعليم اللغة العربية.
٢. ضعف الباحثة في السيطرة على المفردات اللغة العربية.
٣. محدودية قدرة الباحثة في استخدام أسلوب لعب الأدوار.
٤. نقصان المراجع باللغة العربية فيما تتعلق باستراتيجيات التعلم التعاوني، وخصوصا
 ماتتعلق أسلوب لعب الأدوار.
٥. صعب للمدرس لتنظيم الطلبة عند تعلم اللغة العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

٥.١ الاستنتاج

اعتمادا على نتائج تحليل البيانات ونواتج اختبار الفرضية الذي يستخدم فيها اختبار t التي تم شرحها في الباب الرابع، فقدم الباحثة الاستنتاج كما يلي: " يوجد تأثير إيجابي باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار على نتيجة تعلم الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الخيرية جاكرتا."

قيمة اختبار t حساب (٢،٤٠١) أكبر من t جدول في مستوى الأهمية (٠،٠٥) بعينات ٣٩ هي (١،٦٧) ودرجة الحرية (٧٦ $dk=$). فرضية الصفر (H_0) مرفوضة وقبلت فرضية البحث (H_1).

ويتخلص على ذلك فيوجد تأثير إيجابي باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني بأسلوب لعب الأدوار على نتيجة تعلم الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الخيرية جاكرتا.

٥.٢ التّضمين

وفقا من نتائج تحليل البيانات أن نتيجة تعلم الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الخيرية جاكرتا باستخدام أسلوب لعب الأدوار أرقى من نتيجة تعلم الكلام لدى طلاب المدرسة المتوسطة الخيرية جاكرتا بدون أسلوب لعب الأدوار.

كان أسلوب لعب الأدوار يفيد فائدة جيدة لترقية تنيحة تعلم الطلاب. يصبح تعلم الكلام جذابا باستخدام أسلوب فرقة لعب الأدوار ، لأن فيها عنصر المنافسة الإيجابية بين الطلاب. وبها تترقى الثقة النفسية في نفوس الطلاب بإيتاح الفرصة لأداء لعب الأدوار بينهم مع إعطاء التقدير لنمو رغبتهم في التعلم.

يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعة صغيرة قبل بداية التعليم واستخدام أسلوب لعب الأدوار. لجعل الفصل مريح، فينبغي على المعلم أن بين أهداف المرجوة من هذه الطريقة. ولا بد للطلاب يفهمون المادة.

أصبحت أسلوب لعب الأدوار من إحدى الطرائق المناسبة والفعالية في عملية تعليم الكلام، تشجع الطلاب في التعلم من خلال هذه الطريقة. يشترك الطلاب عملية تعليمية اشتراكا فعاليا لأنها على شكل المنافسة أو المسابقة. وبوجود التأثير الإيجابي باستخدام أسلوب لعب الأدوار، فمن المستحسن على معلمي اللغة العربية استخدام هذه أسلوب لعب الأدوار لتعليم الكلام.

٥.٣ الاقتراحات

اعتمادا على الاستنتاج والتضمين السابق فيقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. كان المعلم له دور مفهم في عملية تعليمية. فينبغي على المعلم أن يختار طريقة مناسبة في عملية تعليمية وذي تأثير إيجابي في نجاح الطلاب.
٢. من المستحسن أن يستخدم معلم اللغة العربية أسلوب لعب الأدوار لتحسين عملية تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم الكلام.

٣. فينبغي على الباحثة أن تقوم بالبحث في زمان طويل لمعرفة تغيير أنشطة تعلم الطلاب ودقة نتيجة البحث.
٤. ومن المستحسن أن يعلم المدرس الموضوع الدراسي بالوسيلة التعليمية لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية.
٥. لا بد على طلاب المدرسة أن يحبوا اللغة العربية لأنها ليست مادة صعبة، ولكنها مادة سهلة وممتعة ولها كثرة الفوائد اذا اجتهدنا في تعلّمها.

المراجع والمصادر

- أحمد، على مركور، *تدريس فنون اللغة العربية*، القاهرة : دار الشواف، ١٤١١ هـ،
١٩٩١ م. ط ١
- شمري، زيد ، *طرق تدريس اللغة العربية*، السعود، جامعة أم القرى : ١٤٢٨ هـ.
- صالح، محمد عبد الله المنيق، *المهارة الأساسية لمدير الإدارة المدرسة*، الرياض :
مكتب الملك ٢٠٠٢ م.
- عايد، احمد و لجنة المؤلفين، *المعجم العربي الأساسي*، المنظمة العربية والثقافة والعلوم.
د.س.
- علي، عبد الله مصطفى، *مهارات اللغة العربية*، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،
٢٠٠٧م-١٤٢٧هـ.
- فرج، الدكتور عبد اللطيف بن حسين. *طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين*.
عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥.
- قوى، المجلس عاملة، *التعلم التعاوني و المفاهيم التطبيقات*، الرياض : مكتبة الملك
١٣١٦ هـ.
- قاسم، وجيه ابن قاسم وسعد بن عبد الله المرعبة، *التعلم التعاوني "تواصل وتفاعل"*.
الرياض: وزارة التربية والتعليم - الإدارة العامة للإشراف التربوي. ١٤٢٣ هـ.
- لجنة إستراتيجيات التدريس الفعال، *استراتيجيات التعلم التعاوني (حقيقية
تدريبية)*. الرياض: وزارة المعارف - الإدارة الإشراف التربوي. ١٤٢٤ هـ.
- مألوف، لويس، *المنجد في اللغة*. بيروت: دار المشرف. ١٩٧٧ م. ط. ٢١.

نصر، حمدان وحامد العبادي، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية - أثر استراتيجية لعب الدور في تنمية مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، الأردن : كلية التربية - جامعة اليرموك، ٢٠٠٥ م مجلد ١ عدد ١.*

Djamarah, Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002, Cet. 2.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

Isjoni, *Cooperative Learning, Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, Bandung : CV. Alfabeta, 2010, Cet. 3.

M. Saputra, Yudha, *Strategi Pembelajaran Kooperatif*, Bandung : CV. Bintang WarliArtika, 2008.

Subyakto. Sri, Utari, *Metodologi Pembelajaran Bahasa*, Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993

تحدث عن هذا الموضوع بالتعبير والقواعد والمفردات وفصاحة الكلام والمفهم صحيح !

انشطتي في المدرسة

حوار

عَائِشَةُ : كَمْ سَاعَةً تُذَاكِرِينَ دُرُوسَكَ بَعْدَ الْعِشَاءِ ؟

مَرْيَمُ : أَذَاكِرُ دُرُوسِي بَعْدَ الْعِشَاءِ ثَلَاثَ سَاعَاتٍ

عَائِشَةُ : وَكَمْ حِصَّةً تُدْرِسِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

مَرْيَمُ : أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ ثَمَانِي حِصَصٍ

فَاطِمَةُ : هَلْ تَتَحَدَّثِينَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ

مَرْيَمُ : نَعَمْ، أَتَحَدَّثُ الْعَرَبِيَّةَ فِيهَا

عَائِشَةُ : كَمْ حِصَّةً تُدْرِسِينَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْأُسْبُوعِ ؟

مَرْيَمُ : أَدْرُسُ فِي الْأُسْبُوعِ أَرْبَعَ حِصَصٍ

فَاطِمَةُ : فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَبْتَدَأُ الْإِسْتِرَاحَةَ الْأُولَى ؟

مَرْيَمُ : تَبْتَدَأُ الْإِسْتِرَاحَةَ الْأُولَى فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ

فَاطِمَةُ : إِذَا، فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَنْتَهِي الْإِسْتِرَاحَةَ الْأُولَى ؟

مَرْيَمُ : تَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ وَالرُّبْعِ

عَائِشَةُ : هَلْ تَرْجِعِينَ إِلَى الْبَيْتِ ؟

مَرْيَمُ : نَعَمْ، أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ، الْمَدْرَسَةُ قَرِيبَةٌ مِنْ بَيْتِي

No	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		

No	Data Hasil Tes Lisan Penilai 1 Kelas Eksperimen					Skor
	Lafal/ Ucapan	Tata Bahasa	Kosakata	Kefasihan dan Kelancaran Berbicara	Pemahaman	
1	8	6	8	6	8	36
2	8	8	6	8	6	36
3	6	6	6	8	8	34
4	6	8	6	6	6	32
5	8	8	8	8	8	40
6	10	8	10	10	8	46
7	8	8	8	6	6	36
8	8	8	6	6	6	34
9	8	8	8	8	6	38
10	6	8	8	8	8	38
11	6	8	8	8	10	40
12	6	8	8	8	10	40
13	8	8	8	8	6	38
14	8	8	8	8	6	38
15	8	8	6	8	6	36
16	10	10	10	10	10	50
17	6	8	6	6	6	32
18	8	8	8	8	6	38
19	10	8	10	10	8	46
20	10	10	10	10	10	50
21	10	8	10	10	8	46
22	8	8	8	6	6	36
23	8	8	6	6	6	34
24	8	8	6	6	6	34
25	10	10	10	10	10	50
26	8	10	8	6	8	40
27	8	8	8	8	8	40
28	6	8	6	6	8	34
29	8	10	10	8	8	44
30	6	8	8	6	8	36
31	8	8	8	10	10	44
32	6	6	8	6	8	34
33	8	8	10	8	10	44
34	6	6	8	6	6	32
35	10	10	10	10	10	50
36	10	8	10	8	8	44
37	8	8	8	6	6	36
38	8	8	8	8	8	40
39	10	10	8	8	10	46

No	Data Hasil Tes Lisan Penilai 2 Kelas Eksperimen					Skor
	Lafal/ Ucapan	Tata Bahasa	Kosakata	Kefasihan dan Kelancaran Berbicara	Pemahaman	
1	6	6	8	8	6	34
2	8	8	6	8	6	36
3	8	8	6	8	6	36
4	10	10	10	10	10	50
5	8	10	8	8	8	42
6	6	8	8	8	8	38
7	8	8	8	10	8	42
8	8	6	8	6	8	36
9	8	8	8	6	6	36
10	8	8	6	6	8	36
11	8	8	8	8	8	40
12	6	8	8	8	10	40
13	8	8	8	8	8	40
14	8	8	8	6	8	38
15	8	8	6	6	8	36
16	10	8	10	6	10	44
17	6	8	8	6	6	34
18	8	6	8	8	6	36
19	10	10	10	10	8	48
20	10	8	6	10	10	44
21	10	8	8	8	10	44
22	8	6	8	8	6	36
23	8	8	6	8	6	36
24	10	10	10	10	10	50
25	8	6	8	6	6	34
26	8	10	8	6	8	40
27	8	6	8	8	8	38
28	6	8	6	6	8	34
29	8	10	8	8	8	42
30	6	8	8	8	8	38
31	8	8	8	10	8	42
32	8	6	8	6	8	36
33	8	8	10	8	8	42
34	8	6	8	6	8	36
35	8	6	8	6	8	36
36	10	8	8	8	8	42
37	8	8	8	6	8	38
38	8	8	8	8	8	40
39	10	10	8	8	8	44

No	Data Hasil Tes Lisan Penilai 1 Kelas Kontrol					Skor
	Lafal/ Ucapan	Tata Bahasa	Kosakata	Kefasihan dan Kelancaran Berbicara	Pemahaman	
1	8	6	6	8	6	34
2	8	8	8	6	6	36
3	8	6	6	8	8	36
4	8	8	8	8	8	40
5	8	8	8	8	6	38
6	6	6	8	8	6	34
7	8	6	8	6	8	36
8	8	8	6	8	8	38
9	8	8	8	8	6	38
10	6	8	8	8	6	36
11	6	8	8	8	8	38
12	8	6	8	8	8	38
13	8	8	8	6	8	38
14	8	8	8	8	6	38
15	8	6	6	8	8	36
16	6	6	6	6	6	30
17	6	6	6	6	6	30
18	8	8	8	8	6	38
19	8	8	6	8	8	38
20	8	8	8	10	8	42
21	8	8	8	8	6	38
22	8	6	8	8	6	36
23	8	6	6	8	8	36
24	8	8	6	6	8	36
25	8	8	8	6	8	38
26	8	8	8	6	6	36
27	8	8	8	8	6	38
28	6	8	6	8	8	36
29	8	8	8	8	8	40
30	6	8	8	6	8	36
31	8	8	8	8	6	38
32	8	6	8	8	8	38
33	8	8	8	8	8	40
34	6	6	8	8	6	34
35	8	6	8	6	8	36
36	8	8	6	8	8	38
37	8	6	8	6	8	36
38	8	8	6	8	8	38
39	8	6	8	8	8	38

No	Data Hasil Tes Lisan Penilai 2 Kelas Kontrol					Skor
	Lafal/ Ucapan	Tata Bahasa	Kosakata	Kefasihan dan Kelancaran Berbicara	Pemahaman	
1	6	6	6	6	6	30
2	6	8	6	6	6	32
3	8	6	8	8	6	36
4	8	8	6	6	8	36
5	8	8	6	8	8	38
6	8	6	6	6	6	32
7	8	8	8	8	6	38
8	6	6	8	6	8	34
9	8	6	8	8	6	36
10	6	8	6	8	6	34
11	6	6	8	8	6	34
12	8	6	6	8	8	36
13	8	8	8	6	8	38
14	6	8	8	6	6	34
15	6	6	6	8	6	32
16	6	6	6	6	6	30
17	6	8	6	6	6	32
18	8	6	8	8	6	36
19	8	8	6	6	8	36
20	8	8	8	8	8	40
21	8	6	8	8	6	36
22	8	6	8	8	6	36
23	8	6	6	6	8	34
24	8	8	6	6	8	36
25	6	8	8	8	8	38
26	8	8	8	6	6	36
27	8	8	8	8	6	38
28	6	6	6	8	8	34
29	8	6	8	8	8	38
30	6	6	8	6	8	34
31	8	8	6	8	6	36
32	8	6	8	6	8	36
33	6	8	8	8	8	38
34	8	6	6	6	6	32
35	8	8	8	8	6	38
36	8	8	8	6	8	38
37	8	6	6	8	8	36
38	8	8	8	8	6	38
39	8	8	8	8	6	38

Uji Coba Intereter Antar Penilai

Penilai 1

No Resp.	Data Hasil Tes Lisan Penilai 1					Jumlah
	Lafal/ Ucapan	Tata Bahasa	Kosakata	Kefasihhan dan Kelancaran Berbicara	Pemahaman	
1	8	6	8	6	8	36
2	8	8	6	8	6	36
3	6	6	6	8	8	34
4	6	8	6	6	6	32
5	8	8	8	8	8	40
6	10	8	10	10	8	46
7	8	8	8	6	6	36
8	8	8	6	6	6	34
9	8	8	8	8	6	38
10	6	8	8	8	8	38
11	6	8	8	8	10	40
12	6	8	8	8	10	40
13	8	8	8	8	6	38
14	8	8	8	8	6	38
15	8	8	6	8	6	36
16	10	10	10	10	10	50
17	6	8	6	6	6	32
18	8	8	8	8	6	38
19	10	8	10	10	8	46
20	10	10	10	10	10	50
21	10	8	10	10	8	46
22	8	8	8	6	6	36
23	8	8	6	6	6	34
24	8	8	6	6	6	34
25	10	10	10	10	10	50
26	8	10	8	6	8	40
27	8	8	8	8	8	40
28	6	8	6	6	8	34
29	8	10	10	8	8	44
30	6	8	8	6	8	36
31	8	8	8	10	10	44
32	6	6	8	6	8	34
33	8	8	10	8	10	44

34	6	6	8	6	6	32
35	10	10	10	10	10	50
36	10	8	10	8	8	44
37	8	8	8	6	6	36
38	8	8	8	8	8	40
39	10	10	8	8	10	46

Uji Coba Intereter Antar Penilai

Penilai 2

No Resp.	Data Hasil Tes Lisan Penilai 2					Jumlah
	Lafal/ Ucapan	Tata Bahasa	Kosakata	Kefasihan dan Kelancaran Berbicara	Pemahaman	
1	6	6	8	8	6	34
2	8	8	6	8	6	36
3	8	8	6	8	6	36
4	10	10	10	10	10	50
5	8	10	8	8	8	42
6	6	8	8	8	8	38
7	8	8	8	10	8	42
8	8	6	8	6	8	36
9	8	8	8	6	6	36
10	8	8	6	6	8	36
11	8	8	8	8	8	40
12	6	8	8	8	10	40
13	8	8	8	8	8	40
14	8	8	8	6	8	38
15	8	8	6	6	8	36
16	10	8	10	6	10	44
17	6	8	8	6	6	34
18	8	6	8	8	6	36
19	10	10	10	10	8	48
20	10	8	6	10	10	44
21	10	8	8	8	10	44
22	8	6	8	8	6	36
23	8	8	6	8	6	36
24	10	10	10	10	10	50
25	8	6	8	6	6	34
26	8	10	8	6	8	40
27	8	6	8	8	8	38
28	6	8	6	6	8	34
29	8	10	8	8	8	42
30	6	8	8	8	8	38
31	8	8	8	10	8	42
32	8	6	8	6	8	36
33	8	8	10	8	8	42

34	8	6	8	6	8	36
35	8	6	8	6	8	36
36	10	8	8	8	8	42
37	8	8	8	6	8	38
38	8	8	8	8	8	40
39	10	10	8	8	8	44

**Data Hasil Uji Validitas
Hasil Belajar Kalam Siswa**

No	X (Penilai I)	Y (Penilai II)	X ²	Y ²	XY
1	36	34	1296	1156	1224
2	36	36	1296	1296	1296
3	34	36	1156	1296	1224
4	32	50	1024	2500	1600
5	40	42	1600	1764	1680
6	46	38	2116	1444	1748
7	36	42	1296	1764	1512
8	34	36	1156	1296	1224
9	38	36	1444	1296	1368
10	38	36	1444	1296	1368
11	40	40	1600	1600	1600
12	40	40	1600	1600	1600
13	38	40	1444	1600	1520
14	38	38	1444	1444	1444
15	36	36	1296	1296	1296
16	50	44	2500	1936	2200
17	32	34	1024	1156	1088
18	38	36	1444	1296	1368
19	46	48	2116	2304	2208
20	50	44	2500	1936	2200
21	46	44	2116	1936	2024
22	36	36	1296	1296	1296
23	34	36	1156	1296	1224
24	34	50	1156	2500	1700
25	50	34	2500	1156	1700
26	40	40	1600	1600	1600
27	40	38	1600	1444	1520
28	34	34	1156	1156	1156
29	44	42	1936	1764	1848
30	36	38	1296	1444	1368
31	44	42	1936	1764	1848
32	34	36	1156	1296	1224
33	44	42	1936	1764	1848

34	32	36	1024	1296	1152
35	50	36	2500	1296	1800
36	44	42	1936	1764	1848
37	36	38	1296	1444	1368
38	40	40	1600	1600	1600
39	46	44	2116	1936	2024
Jumlah	1542	1534	62108	61028	60916

Diketahui:

n	39
$\sum X$	1542
$\sum Y$	1534
$\sum X^2$	62108
$\sum Y^2$	61028
$\sum XY$	60916

Dimasukkan ke dalam rumus pearson :

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{39 \cdot 60916 - (1542)(1534)}{\sqrt{\{39 \cdot 62108 - (1542)^2\} \{39 \cdot 61028 - (1534)^2\}}} \\
 &= \frac{2375724 - 2337816}{\sqrt{(2422212 - 2377764)(2380092 - 2353156)}} \\
 &= \frac{37908}{\sqrt{44448 \cdot 26936}} \\
 &= \frac{37908}{\sqrt{1197252}} \\
 &= 0,346
 \end{aligned}$$

Dari data tersebut diperoleh $r_{hitung} = 0,346$, sedangkan nilai untuk r_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha 0.05$ dan $n=39$ adalah **0.316** maka $r_{hitung} > r_{tabel}$, berarti data tersebut dinyatakan **valid**

**Uji Reliabilitas dengan Uji Anava Hyot
Untuk Dua Penilai**

No	Penilai I (X)	Penilai II (Y)	X+Y	X ²	Y ²	(X+Y) ²
1	36	34	70	1296	1156	4900
2	36	36	72	1296	1296	5184
3	34	36	70	1156	1296	4900
4	32	50	82	1024	2500	6724
5	40	42	82	1600	1764	6724
6	46	38	84	2116	1444	7056
7	36	42	78	1296	1764	6084
8	34	36	70	1156	1296	4900
9	38	36	74	1444	1296	5476
10	38	36	74	1444	1296	5476
11	40	40	80	1600	1600	6400
12	40	40	80	1600	1600	6400
13	38	40	78	1444	1600	6084
14	38	38	76	1444	1444	5776
15	36	36	72	1296	1296	5184
16	50	44	94	2500	1936	8836
17	32	34	66	1024	1156	4356
18	38	36	74	1444	1296	5476
19	46	48	94	2116	2304	8836
20	50	44	94	2500	1936	8836
21	46	44	90	2116	1936	8100
22	36	36	72	1296	1296	5184
23	34	36	70	1156	1296	4900
24	34	50	84	1156	2500	7056
25	50	34	84	2500	1156	7056
26	40	40	80	1600	1600	6400
27	40	38	78	1600	1444	6084
28	34	34	68	1156	1156	4624
29	44	42	86	1936	1764	7396
30	36	38	74	1296	1444	5476
31	44	42	86	1936	1764	7396
32	34	36	70	1156	1296	4900
33	44	42	86	1936	1764	7396
34	32	36	68	1024	1296	4624
35	50	36	86	2500	1296	7396

36	44	42	86	1936	1764	7396
37	36	38	74	1296	1444	5476
38	40	40	80	1600	1600	6400
39	46	44	90	2116	1936	8100
Total	1542	1534	3076	62108	61028	244968

Tabulasi Data
Hasil Belajar Kalam Siswa

No Resp.	Eksperimen			Kontrol			X_1^2	X_2^2
	Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata (X1)	Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata (X2)		
1	36	34	35	34	30	32	1225	1024
2	36	36	36	36	32	34	1296	1156
3	34	36	35	36	36	36	1225	1296
4	32	50	41	40	36	38	1681	1444
5	40	42	41	38	38	38	1681	1444
6	46	38	42	34	32	33	1764	1089
7	36	42	39	36	38	37	1521	1369
8	34	36	35	38	34	36	1225	1296
9	38	36	37	38	36	37	1369	1369
10	38	36	37	36	34	35	1369	1225
11	40	40	40	38	34	36	1600	1296
12	40	40	40	38	36	37	1600	1369
13	38	40	39	38	38	38	1521	1444
14	38	38	38	38	34	36	1444	1296
15	36	36	36	36	32	34	1296	1156
16	50	44	47	30	30	30	2209	900
17	32	34	33	30	32	31	1089	961
18	38	36	37	38	36	37	1369	1369
19	46	48	47	38	36	37	2209	1369
20	50	44	47	42	40	41	2209	1681
21	46	44	45	38	36	37	2025	1369
22	36	36	36	36	36	36	1296	1296
23	34	36	35	36	34	35	1225	1225
24	34	50	42	36	36	36	1764	1296
25	50	34	42	38	38	38	1764	1444
26	40	40	40	36	36	36	1600	1296
27	40	38	39	38	38	38	1521	1444
28	34	34	34	36	34	35	1156	1225
29	44	42	43	40	38	39	1849	1521
30	36	38	37	36	34	35	1369	1225
31	44	42	43	38	36	37	1849	1369
32	34	36	35	38	36	37	1225	1369
33	44	42	43	40	38	39	1849	1521
34	32	36	34	34	32	33	1156	1089

35	50	36	43	36	38	37	1849	1369
36	44	42	43	38	38	38	1849	1444
37	36	38	37	36	36	36	1369	1296
38	40	40	40	38	38	38	1600	1444
39	46	44	45	38	38	38	2025	1444
Jumlah	1542	1534	1538	1438	1384	1411	61242	51239

Lampiran Data Mentah

Kelas Eksperimen

No Responden	Postest
1	36
2	36
3	34
4	32
5	40
6	46
7	36
8	34
9	38
10	38
11	40
12	40
13	38
14	38
15	36
16	50
17	32
18	38
19	46
20	50
21	46
22	36
23	34
24	34
25	50
26	40
27	40
28	34
29	44
30	36
31	44
32	34
33	44
34	32

Kelas Kontrol

No Responden	Postest
1	34
2	36
3	36
4	40
5	38
6	34
7	36
8	38
9	38
10	36
11	38
12	38
13	38
14	38
15	36
16	30
17	30
18	38
19	38
20	42
21	38
22	36
23	36
24	36
25	38
26	36
27	38
28	36
29	40
30	36
31	38
32	38
33	40
34	34

Mean :

$$X =$$

Median :

$$Me$$

Standar

$$SD =$$

35	50
36	44
37	36
38	40
39	46
Jumlah	1216
Rata-rata	39.23
Skor Tertinggi	50
Skor Terendah	32

35	36
36	38
37	36
38	38
39	38
Jumlah	1140
Rata-rata	36.77
Skor Tertinggi	42
Skor Terendah	30

1. Mean (rata-rata)	:	31.179
2. Median (titik tengah)	:	38
3. Modus	:	36
4. Standar Deviasi	:	5.476

1. Mean (rata-rata)	:	29.231
2. Median (titik tengah)	:	38
3. Modus	:	38
4. Standar Deviasi	:	2.330

$$\frac{\sum fx}{n}$$

$$= \frac{X_{n+1}}{2}$$

r Deviasi :

$$\sqrt{\frac{\sum(X_i - x)}{n-1}}$$

DISTRIBUSI SKOR VARIABEL

Skor Kelas Eksperimen

$$R = \text{Data tertinggi} - \text{data terendah} = 50 - 32 = 18$$

$$\text{Banyak kelas (k)} = 1 + 3.3 \log n$$

$$= 1 + (3.3 \times \log 39)$$

$$= 1 + (3.3 \times 1.591) = 1 + 5.250 = 6.250 = 6$$

$$\text{Interval} = R/k = 18/6 = 3$$

No.	kelas interval	Frek. Absolut (f)	Batas bawah	Batas atas	Frek Kum.	fr
1	32 - 35	10	31.5	35.5	10	25.64%
2	36 - 39	14	35.5	39.5	24	35.90%
3	40 - 43	6	39.5	43.5	30	15.38%
4	44 - 47	8	43.5	47.5	38	20.51%
5	48 - 51	1	47.5	51.5	39	2.56%
Jumlah		39	197.5	217.5		100%

Skor Kelas Kontrol

$$R = \text{Data tertinggi} - \text{data terendah} = 42 - 30 = 12$$

$$\text{Banyak kelas (k)} = 1 + 3.3 \log n$$

$$= 1 + (3.3 \times \log 39)$$

$$= 1 + (3.3 \times 1.591) = 1 + 5.250 = 6.250 = 6$$

$$\text{Interval} = R/k = 12/6 = 2$$

No.	kelas interval	Frek. Absolut (f)	Batas bawah	Batas atas	Frek Kum.	fr
1	30 - 32	2	29.5	32.5	2	5.13%
2	33 - 35	3	32.5	35.5	5	7.69%
3	36 - 38	30	35.5	38.5	35	76.92%
4	39 - 41	3	38.5	41.5	38	7.69%
5	42 - 44	1	41.5	44.5	39	2.56%
Jumlah		39	177.5	192.5		100.00%

Perhitungan Normalitas Dengan Lilliefors
Data Kelompok Eksperimen

No.	X_1	$X_1 - \bar{X}_1$	Z_i	Z_t	$F(z_i)$	$S(z_i)$	$[F(z_i) - S(z_i)]$
1	32	-7.54	-1.377	0.4147	0.085	0.032	0.053
2	32	-7.54	-1.377	0.4147	0.085	0.065	0.021
3	32	-7.54	-1.377	0.4147	0.085	0.097	0.011
4	34	-5.54	-1.011	0.3438	0.156	0.129	0.027
5	34	-5.54	-1.011	0.3438	0.156	0.161	0.005
6	34	-5.54	-1.011	0.3438	0.156	0.194	0.037
7	34	-5.54	-1.011	0.3438	0.156	0.226	0.070
8	34	-5.54	-1.011	0.3438	0.156	0.258	0.102
9	34	-5.54	-1.011	0.3438	0.156	0.290	0.134
10	36	-3.54	-0.646	0.2389	0.261	0.323	0.061
11	36	-3.54	-0.646	0.2389	0.261	0.355	0.094
12	36	-3.54	-0.646	0.2389	0.261	0.387	0.126
13	36	-3.54	-0.646	0.2389	0.261	0.419	0.138
14	36	-3.54	-0.646	0.2389	0.261	0.452	0.119
15	36	-3.54	-0.646	0.2389	0.261	0.484	0.110
16	36	-3.54	-0.646	0.2389	0.261	0.516	0.110
17	38	-1.54	-0.281	0.1103	0.390	0.548	0.130
18	38	-1.54	-0.281	0.1103	0.390	0.581	0.134
19	38	-1.54	-0.281	0.1103	0.390	0.613	0.128
20	38	-1.54	-0.281	0.1103	0.390	0.645	0.126
21	38	-1.54	-0.281	0.1103	0.390	0.677	0.134
22	40	0.46	0.084	0.0319	0.532	0.710	0.120
23	40	0.46	0.084	0.0319	0.532	0.742	0.110
24	40	0.46	0.084	0.0319	0.532	0.774	0.115
25	40	0.46	0.084	0.0319	0.532	0.806	0.128
26	40	0.46	0.084	0.0319	0.532	0.839	0.137
27	40	0.46	0.084	0.0319	0.532	0.871	0.140
28	44	4.46	0.815	0.2910	0.791	0.903	0.112
29	44	4.46	0.815	0.2910	0.791	0.935	0.119
30	44	4.46	0.815	0.2910	0.791	0.968	0.120
31	44	4.46	0.815	0.2910	0.791	1.000	0.122
32	46	6.46	1.180	0.3790	0.879	1.032	0.115
33	46	6.46	1.180	0.3790	0.879	1.065	0.129
34	46	6.46	1.180	0.3790	0.879	1.097	0.056
35	46	6.46	1.180	0.3790	0.879	1.129	0.130
36	50	10.46	1.910	0.4719	0.972	1.161	0.136
37	50	10.46	1.910	0.4719	0.972	1.194	0.139

38	50	10.46	1.910	0.4719	0.972	1.226	0.140
39	50	10.46	1.910	0.4719	0.972	1.258	0.140
Mean	39.54						
SD	5.48						

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0.140, L_{tabel} untuk $n = 39$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,143. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

0.143

Perhitungan Normalitas Dengan Lilliefors

Data Kelompok Kontrol

No.	X_1	$X_1 - \bar{X}_1$	Zi	Zt	F(zi)	S(zi)	[F(zi) - S(zi)]
1	30	-6.87	-2.949	0.4984	0.002	0.032	0.031
2	30	-6.87	-2.949	0.4984	0.002	0.065	0.063
3	34	-2.87	-1.232	0.3907	0.109	0.097	0.013
4	34	-2.87	-1.232	0.3907	0.109	0.129	0.020
5	34	-2.87	-1.232	0.3907	0.109	0.161	0.052
6	36	-0.87	-0.374	0.1443	0.356	0.194	0.130
7	36	-0.87	-0.374	0.1443	0.356	0.226	0.130
8	36	-0.87	-0.374	0.1443	0.356	0.258	0.098
9	36	-0.87	-0.374	0.1443	0.356	0.290	0.065
10	36	-0.87	-0.374	0.1443	0.356	0.323	0.033
11	36	-0.87	-0.374	0.1443	0.356	0.355	0.001
12	36	-0.87	-0.374	0.1443	0.356	0.387	0.031
13	36	-0.87	-0.374	0.1443	0.356	0.419	0.064
14	36	-0.87	-0.374	0.1443	0.356	0.452	0.096
15	36	-0.87	-0.374	0.1443	0.356	0.484	0.128
16	36	-0.87	-0.374	0.1443	0.356	0.516	0.128
17	36	-0.87	-0.374	0.1443	0.356	0.548	0.129
18	36	-0.87	-0.374	0.1443	0.356	0.581	0.130
19	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	0.613	0.071
20	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	0.645	0.039
21	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	0.677	0.007
22	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	0.710	0.025
23	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	0.742	0.058
24	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	0.774	0.090
25	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	0.806	0.122
26	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	0.839	0.006
27	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	0.871	0.009
28	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	0.903	0.115
29	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	0.935	0.116
30	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	0.968	0.120
31	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	1.000	0.123
32	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	1.032	0.123
33	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	1.065	0.126
34	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	1.097	0.135
35	38	1.13	0.484	0.1844	0.684	1.129	0.137

36	40	3.13	1.342	0.4099	0.910	1.161	0.128
37	40	3.13	1.342	0.4099	0.910	1.194	0.130
38	40	3.13	1.342	0.4099	0.910	1.226	0.132
39	42	5.13	2.201	0.4861	0.986	1.258	0.137
Mean	36.87						
SD	2.33						

Dari perhitungan, didapat nilai L_{hitung} terbesar = 0.137, L_{tabel} untuk $n = 39$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,143. $L_{hitung} < L_{tabel}$. Dengan demikian dapat disimpulkan data berdistribusi Normal.

Uji Homogenitas dengan Uji Bartlett

Kel	db	1/db	S_1^2	$\text{Log } S_1^2$	$\text{db} \cdot S_1^2$
1	38	0.026	29.99	1.477	1139.69
2	38	0.026	18.11	1.258	688.18
Jumlah	76	0.053	48.102	2.735	1827.9

$$\begin{aligned}
 1. \text{ Variansi Gabungan } S^2 &= \Sigma(\text{db} \cdot S_1^2) / \Sigma \text{db} = 24.051 \\
 2. \text{ Log } S^2 &= \text{Log } 17,711 = 1.3811 \\
 3. \text{ Harga B} &= (\text{Log } S_1^2) \Sigma(\text{db}) = 104.966 \\
 4. \text{ Hitung } \chi^2 &= (\ln 10) \{ B - \Sigma(\text{db}) \log S_1^2 \} \\
 &= [2.303] [104.966 - 103.927] \\
 &= [2.303] [1.039] \\
 &= 2.392 \\
 5. \text{ Harga } \chi^2_{\text{tabel}} \text{ untuk } a = 0,95 &= 3.84 \\
 \text{ dan db} = k-1 = 2-1 = 1 &
 \end{aligned}$$

Karena $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}} = 2,392 < 3,84$

$\chi_h^2 < \chi_t^2$ maka diterima

Kesimpulan :

Kedua kelompok data berasal dari populasi yang homogen

db.LogS_1^2
56.126
47.801
103.927

]

Perhitungan Uji-t

Tabel Persiapan Analisis untuk Uji-t

No Resp.	Kelas Eksperimen (X1)	Kelas Kontrol (X2)
1	36	34
2	36	36
3	34	36
4	32	40
5	40	38
6	46	34
7	36	36
8	34	38
9	38	38
10	38	36
11	40	38
12	40	38
13	38	38
14	38	38
15	36	36
16	50	30
17	32	30
18	38	38
19	46	38
20	50	42
21	46	38
22	36	36
23	34	36
24	34	36
25	50	38
26	40	36
27	40	38
28	34	36
29	44	40
30	36	36
31	44	38
32	34	38
33	44	40
34	32	34

35	50	36
36	44	38
37	36	36
38	40	38
39	46	38
Jumlah	1542	1438
Rata-rata	39.54	36.87
S ²	29.99	18.11

Berdasarkan tabel persiapan analisis diketahui

n_1	=	39
n_2	=	39
ΣX_1	=	1542
ΣX_2	=	1438
\bar{X}_1	=	39.54
\bar{X}_2	=	36.87
S^2_1	=	29.99
S^2_2	=	18.11

Dicari :

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(39 - 1) [29.991903] + (39 - 1) [18.11]}{39 + 39 - 2}$$

$$= \frac{1139.6923 + 688.18}{76}$$

$$= 24.05$$

$$S = \sqrt{24.05}$$

$$= 4.90$$

$$\text{Rumus } t : t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{39.54 - 36.87}{4.90 \sqrt{\frac{1}{39} + \frac{1}{39}}}$$

$$= \frac{2.67}{4.90 \times 0.2264554}$$

$$= \frac{2.67}{1.11}$$

$$= 2.401$$

Dari data tersebut diperoleh t_{hitung} sebesar 2,401 t_{tabel} dengan taraf signifikan 0,05 dengan $df (n-2) = 76$ adalah 1,67, maka $t_{hitung} (2,401) > t_{tabel} (1,67)$, berarti **Terdapat Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif teknik Role Playing terhadap Kemampuan Berbicara Siswa MTs Al-Khairiyah Jakarta Utara**

n	:	39	$\sum X^2$	:	62108
$\sum X$	:	1542	$\sum Y^2$	:	61028
$\sum Y$	:	1534	$\sum XY$	:	60916

Perhitungan

1. Jumlah Kuadrat Total

$$\begin{aligned}
 JK(t) &= \sum X^2 + \sum Y^2 - \frac{(\sum X+Y)^2}{(\sum -penilai)(n)} \\
 &= 62108 + 61028 - \frac{(3076)^2}{2 \times 39} \\
 &= 123136 - \frac{9461776}{78} \\
 &= 123136 - 121305 \\
 &= 1831
 \end{aligned}$$

$$db(t) = (39 \times 2) - 1 = 77$$

2. Jumlah Kuadrat antara Penilai (Rater)

$$\begin{aligned}
 JK(r) &= \frac{(\sum X)^2}{n} + \frac{(\sum Y)^2}{n} - \frac{(\sum X+Y)^2}{2 \times n} \\
 &= \frac{(1542)^2}{39} + \frac{(1534)^2}{39} - \frac{(3076)^2}{2 \times 39} \\
 &= \frac{2377764}{39} + \frac{2353156}{39} - \frac{9461776}{78} \\
 &= 60968,31 + 60338 - 121304,8 \\
 &= 1.51
 \end{aligned}$$

$$db(r) = 2 - 1 = 1$$

3. Jumlah Kuadrat antara Subjek (Responden)

$$\begin{aligned}
 JK (s) &= \frac{\sum(X+Y)^2}{2} - \frac{(\sum X+Y)^2}{2 \times n} & db (s) &= 39 - 1 = 38 \\
 &= \frac{244968}{2} - \frac{(3076)^2}{2 \times 39} \\
 &= 122484 - 121304 \\
 &= 1180
 \end{aligned}$$

4. Jumlah Kuadrat Sisa

$$\begin{aligned}
 JK (s) &= JK (t) - JK (r) - JK (s) & db (r) &= (39 - 1) = 38 \\
 &= 1831 - 1.51 - 1180 \\
 &= 649,5
 \end{aligned}$$

Anava

Variansi	JK	Db	Varians
Total	1831	77	-
Antar Penilai	1.51	1	-
Antar Responden	1180	38	31.052
Sisa	649.5	38	17.092

$$\begin{aligned}
 r &= 1 - \frac{V_s}{V_r} \\
 &= 1 - \frac{17.092}{31.052} \\
 &= 1 - 0.055 \\
 &= 0.945
 \end{aligned}$$

Kriteria Interpretasi Nilai

0.8 - 1	Sangat tinggi
0.7 - 0.79	Tinggi
0.6 - 0.69	Sedang
<0.6	Rendah

Kesimpulan reliabilitas $r = 0.945$ termasuk reliabilitas sangat tinggi, jadi instrument tersebut keterandalannya **SANGAT TINGGI**

Tabel Nilai-nilai r Product Moment dari Pearson

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	26	0.388	0.496	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	27	0.381	0.487	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	28	0.374	0.478	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	29	0.367	0.470	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	30	0.361	0.463	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	31	0.355	0.456	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	32	0.349	0.449	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	33	0.344	0.442	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	34	0.339	0.436	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	35	0.334	0.430	100	0.194	0.256
13	0.553	0.684	36	0.329	0.424	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	37	0.325	0.418	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	38	0.320	0.413	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	39	0.316	0.408	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	40	0.312	0.403	300	0.113	0.148
18	0.463	0.590	41	0.308	0.398	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	42	0.304	0.393	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	43	0.301	0.389	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	44	0.297	0.384	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	45	0.294	0.380	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	46	0.291	0.376	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	47	0.288	0.372	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	48	0.284	0.368			
			49	0.281	0.364			
			50	0.279	0.361			

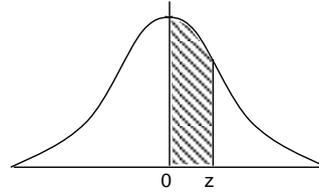
Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

Nilai Kritis L untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel	Taraf Nyata (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
n = 4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.736}{\sqrt{n}}$

Sumber : Conover, W.J., *Practical Nonparametric Statistics*, John Wiley & Sons, Inc., 1973

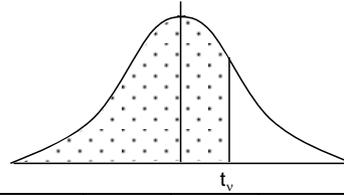
Tabel Kurva Normal Persentase
Daerah Kurva Normal
dari 0 sampai z



Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0.0	0000	0040	0080	0120	0160	0199	0239	0279	0319	0359
0.1	0398	0438	0478	0517	0557	0596	0636	0675	0714	0753
0.2	0793	0832	0871	0910	0948	0987	1026	1064	1103	1141
0.3	1179	1217	1255	1293	1331	1368	1406	1443	1480	1517
0.4	1554	1591	1628	1664	1700	1736	1772	1808	1844	1879
0.5	1915	1950	1985	2019	2054	2088	2123	2157	2190	2224
0.6	2258	2291	2324	2357	2389	2422	2454	2486	2518	2549
0.7	2580	2612	2642	2673	2704	2734	2764	2794	2823	2852
0.8	2881	2910	2939	2967	2996	3023	3051	3078	3106	3133
0.9	3159	3186	3212	3238	3264	3289	3315	3340	3365	3389
1.0	3413	3438	3461	3485	3508	3531	3554	3577	3599	3621
1.1	3643	3665	3686	3708	3729	3749	3770	3790	3810	3830
1.2	3849	3869	3888	3907	3925	3944	3962	3980	3997	4015
1.3	4032	4049	4066	4082	4099	4115	4131	4147	4162	4177
1.4	4192	4207	4222	4236	4251	4265	4279	4292	4306	4319
1.5	4332	4345	4357	4370	4382	4394	4406	4418	4429	4441
1.6	4452	4463	4474	4484	4495	4505	4515	4525	4535	4545
1.7	4554	4564	4573	4582	4591	4599	4608	4616	4625	4633
1.8	4641	4649	4656	4664	4671	4678	4688	4693	4699	4706
1.9	4713	4719	4726	4732	4738	4744	4750	4756	4761	4767
2.0	4772	4778	4783	4788	4793	4798	4803	4808	4812	4817
2.1	4821	4826	4830	4834	4838	4842	4846	4850	4854	4857
2.2	4861	4864	4868	4871	4875	4878	4881	4884	4887	4899
2.3	4893	4896	4898	4901	4904	4906	4909	4911	4913	4936
2.4	4918	4920	4922	4925	4927	4929	4931	4932	4934	4936
2.5	4938	4940	4941	4943	4945	4946	4948	4949	4951	4952
2.6	4953	4955	4956	4957	4959	4960	4961	4962	4963	4964
2.7	4965	4956	4967	4968	4969	4970	4971	4972	4973	4974
2.8	4974	4975	4976	4977	4977	4978	4979	4979	4980	4981
2.9	4981	4382	4982	4983	4984	4984	4985	4985	4986	4986
3.0	4987	4987	4987	4988	4988	4989	4989	4989	4990	4990
3.1	4990	4991	4991	4991	4992	4992	4992	4992	4993	4993
3.2	4993	4993	4994	4994	4994	4994	4994	4995	4995	4995
3.3	4995	4995	4995	4996	4996	4996	4996	4996	4996	4997
3.4	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4997	4998
3.5	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998	4998
3.6	4998	4998	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.7	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.8	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999	4999
3.9	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000	5000

Sumber : Theory and Problems of Statistics, Spiegel, M.R., Ph.D., Schoum Publishing Co., New York, 1961

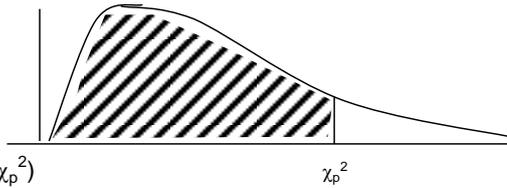
Nilai Persentil untuk Distribusi t
v = dk
(Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan t_p)



v	t _{0,995}	t _{0,99}	t _{0,975}	t _{0,95}	t _{0,90}	t _{0,80}	t _{0,75}	t _{0,70}	t _{0,60}	t _{0,55}
1	63.66	31.82	12.71	6.31	3.08	1.376	1.000	0.727	0.325	0.518
2	9.92	6.96	4.30	2.92	1.89	1.061	0.816	0.617	0.289	0.142
3	5.84	4.54	3.18	2.35	1.64	0.978	0.765	0.584	0.277	0.137
4	4.60	3.75	2.78	2.13	1.53	0.941	0.744	0.569	0.271	0.134
5	4.03	3.36	2.57	2.02	1.48	0.920	0.727	0.559	0.267	0.132
6	3.71	3.14	2.45	1.94	1.44	0.906	0.718	0.553	0.265	0.131
7	3.50	3.00	2.36	1.90	1.42	0.896	0.711	0.519	0.263	0.130
8	3.36	2.90	2.31	1.86	1.40	0.889	0.706	0.516	0.262	0.130
9	3.25	2.82	2.26	1.83	1.38	0.883	0.703	0.513	0.261	0.129
10	3.17	2.76	2.23	1.81	1.37	0.879	0.700	0.542	0.260	0.129
11	3.11	2.72	2.20	1.80	1.36	0.876	0.697	0.540	0.260	0.129
12	3.06	2.68	2.18	1.78	1.36	0.873	0.695	0.539	0.259	0.128
13	3.01	2.65	2.16	1.77	1.35	0.870	0.694	0.538	0.259	0.128
14	2.98	2.62	2.14	1.76	1.34	0.868	0.692	0.537	0.258	0.128
15	2.95	2.60	2.13	1.75	1.34	0.866	0.691	0.536	0.258	0.128
16	2.92	2.58	2.12	1.75	1.34	0.865	0.690	0.535	0.258	0.128
17	2.90	2.57	2.11	1.74	1.33	0.863	0.890	0.534	0.257	0.128
18	2.88	2.55	2.10	1.73	1.33	0.862	0.688	0.534	0.257	0.127
19	2.86	2.54	2.09	1.73	1.33	0.861	0.688	0.532	0.257	0.127
20	2.84	2.53	2.09	1.72	1.32	0.860	0.687	0.533	0.257	0.127
21	0.83	2.52	2.08	1.72	1.32	0.859	0.686	0.532	0.257	0.127
22	2.82	2.51	2.07	1.72	1.32	0.858	0.686	0.532	0.256	0.127
23	2.81	2.50	2.07	1.71	1.32	0.858	0.685	0.532	0.256	0.127
24	2.80	2.49	2.06	1.71	1.32	0.857	0.685	0.531	0.256	0.127
25	2.79	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
26	2.78	2.48	2.06	1.71	1.32	0.856	0.684	0.531	0.256	0.127
27	2.77	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.684	0.531	0.256	0.127
28	2.76	2.47	2.05	1.70	1.31	0.855	0.683	0.530	0.256	0.127
29	2.76	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
30	2.75	2.46	2.04	1.70	1.31	0.854	0.683	0.530	0.256	0.127
40	2.70	2.42	2.02	1.68	1.30	0.854	0.681	0.529	0.255	0.126
60	2.66	2.39	2.00	1.67	1.30	0.848	0.679	0.527	0.254	0.126
120	2.62	2.36	1.98	1.66	1.29	0.845	0.677	0.526	0.254	0.126
∞	2.58	2.33	1.96	1.645	1.28	0.842	0.674	0.521	0.253	0.126

Sumber : Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R.Y., dan Yates F
 Table III. Oliver & Boyd, Ltd., Ediaburgh

DAFTAR C
 Nilai Persentil
 untuk Distribusi χ^2
 $v = dk$

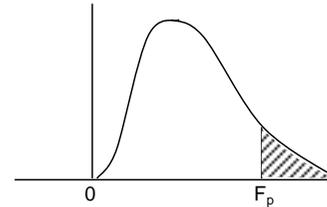


(Bilangan dalam Badan Daftar Menyatakan χ_p^2)

v	$\chi^2_{0,995}$	$\chi^2_{0,99}$	$\chi^2_{0,975}$	$\chi^2_{0,95}$	$\chi^2_{0,90}$	$\chi^2_{0,10}$	$\chi^2_{0,05}$	$\chi^2_{0,25}$	$\chi^2_{0,01}$	$\chi^2_{0,005}$
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	0.016	0.004	0.001	0.0002	0.000
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	0.211	0.103	0.051	0.0201	0.010
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	0.584	0.352	0.216	0.115	0.072
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	1.06	0.711	0.484	0.291	0.207
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24	1.61	1.15	0.831	0.554	0.412
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	2.20	1.64	1.24	0.872	0.676
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	2.83	2.17	1.69	1.24	0.989
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	3.49	2.73	2.18	1.65	1.34
9	26.8	21.7	19.0	16.9	14.7	4.70	2.33	2.70	2.09	1.73
10	28.3	23.2	20.5	18.3	16.0	4.87	3.94	3.25	2.56	2.16
11	29.8	24.7	21.9	19.7	17.3	5.58	4.57	3.82	3.05	2.60
12	31.3	26.2	23.3	21.0	18.5	6.30	5.23	4.40	3.57	3.07
13	32.8	27.7	24.7	22.4	19.8	7.04	5.89	5.01	4.11	3.57
14	34.3	29.1	26.1	23.7	21.1	7.79	6.57	5.63	4.66	4.07
15	35.7	30.6	27.5	25.0	22.3	8.55	7.26	6.26	5.23	4.60
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	9.31	7.96	6.91	5.81	5.14
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	10.1	8.67	7.56	6.41	5.70
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	10.9	9.39	8.23	7.01	6.26
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	11.7	10.1	8.91	7.63	6.84
20	40.0	37.6	34.2	31.4	28.4	12.4	10.9	9.59	8.26	7.43
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	13.2	11.6	10.3	8.90	8.03
22	42.8	40.3	36.8	33.9	30.8	14.0	12.3	11.0	9.54	8.64
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	14.8	13.1	11.7	10.2	9.26
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	15.7	13.8	12.4	10.9	9.89
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	16.5	14.6	13.1	11.5	10.5
26	48.3	45.6	41.9	38.9	35.6	17.3	15.4	13.8	12.2	11.2
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	18.1	16.2	14.6	12.9	11.8
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	18.9	16.9	15.3	13.6	12.5
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	19.8	17.7	16.0	14.3	13.1
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	20.6	18.5	16.8	15.0	13.8
40	66.8	63.7	59.3	55.8	51.8	29.1	26.5	24.4	22.2	20.7
50	79.5	76.2	71.4	67.5	63.2	37.7	34.8	32.4	29.7	28.0
60	92.0	88.4	83.3	79.1	74.4	46.5	43.2	40.5	37.5	35.5
70	104.2	100.4	95.0	90.5	85.5	55.3	51.7	48.8	45.4	43.3
80	116.3	112.3	106.6	101.9	96.6	64.3	60.4	57.2	53.5	51.2
90	128.3	124.1	118.1	113.1	107.6	73.3	69.1	65.6	61.8	59.2
100	140.2	135.8	129.6	124.3	118.5	82.4	77.9	74.2	70.1	67.3

Sumber : Metode Statistika, DR. Sudjana, M.A., M.Sc., Tarsito, Bandung, 1982

Nilai Persentil untuk Distribusi F
(Bilangan dalam Badan Daftar menyatakan F_p ;
Baris atas untuk $p = 0,05$ dan Baris bawah untuk $p = 0,01$)



$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	161 4052	200 4999	216 5403	225 5625	230 5764	234 5859	237 5928	239 5981	241 6022	242 6056	243 6082	244 6106	245 6142	246 6169	248 6208	249 6234	250 6258	251 6286	252 6302	253 6323	253 6334	254 6352	254 6361	254 6366
2	18.51 98.49	19.00 99.01	19.16 99.17	19.25 99.25	19.30 99.30	19.33 99.33	19.36 99.34	19.37 99.36	19.38 99.38	19.39 99.40	19.40 99.41	19.41 99.42	19.42 99.43	19.43 99.44	19.44 99.45	19.45 99.46	19.46 99.47	19.47 99.48	19.47 99.48	19.48 99.49	19.49 99.49	19.49 99.49	19.50 99.50	19.50 99.50
3	10.13 34.12	9.55 30.81	9.28 29.46	9.12 28.71	9.01 28.24	8.94 27.91	8.88 27.67	8.84 27.49	8.81 27.34	8.78 27.23	8.76 27.13	8.74 27.05	8.71 26.92	8.69 26.83	8.66 26.69	8.64 26.60	8.62 26.50	8.60 26.41	8.58 26.30	8.57 26.27	8.56 26.23	8.54 26.18	8.54 26.14	8.53 26.12
4	7.71 21.20	6.94 18.00	6.59 16.69	6.39 15.98	6.26 15.52	6.16 15.21	6.09 14.98	6.04 14.80	6.00 14.66	5.96 14.54	5.93 14.45	5.91 14.37	5.87 14.24	5.84 14.15	5.80 14.02	5.77 13.93	5.74 13.83	5.71 13.74	5.70 13.69	5.68 13.61	5.66 13.57	5.65 13.52	5.64 13.48	5.63 13.46
5	6.61 16.26	5.79 13.27	5.41 12.06	5.19 11.39	5.05 10.97	4.95 10.67	4.88 10.45	4.82 10.27	4.78 10.15	4.74 10.05	4.70 9.96	4.68 9.89	4.64 9.77	4.60 9.68	4.56 9.55	4.53 9.47	4.50 9.38	4.46 9.29	4.44 9.24	4.42 9.17	4.40 9.13	4.38 9.07	4.37 9.04	4.36 9.02
6	5.99 13.74	5.14 10.92	4.76 9.78	4.53 9.15	4.39 8.75	4.28 8.47	4.21 8.26	4.15 8.10	4.10 7.98	4.06 7.87	4.03 7.79	4.00 7.72	3.96 7.60	3.92 7.52	3.87 7.39	3.81 7.31	3.81 7.23	3.77 7.14	3.75 7.09	3.72 7.02	3.71 6.99	3.69 6.94	3.68 6.90	3.67 6.88
7	5.59 12.25	4.74 9.55	4.35 8.45	4.12 7.85	3.97 7.46	3.87 7.19	3.79 7.00	3.73 6.81	3.68 6.71	3.63 6.62	3.60 6.54	3.57 6.47	3.52 6.35	3.49 6.27	3.44 6.15	3.41 6.07	3.38 5.98	3.34 5.90	3.32 5.85	3.29 5.78	3.28 5.75	3.25 5.70	3.24 5.67	3.23 5.65
8	5.32 11.26	4.74 8.65	4.35 7.59	4.12 7.01	3.97 6.63	3.87 6.37	3.79 6.19	3.73 6.03	3.68 5.91	3.63 5.82	3.60 5.74	3.57 5.67	3.52 5.56	3.49 5.48	3.44 5.36	3.41 5.28	3.38 5.20	3.34 5.11	3.32 5.06	3.29 4.96	3.28 4.91	3.25 4.88	3.24 4.88	3.23 4.86
9	5.12 10.56	4.26 8.02	3.86 6.99	3.63 6.42	3.48 6.06	3.37 5.80	3.29 5.62	3.23 5.17	3.18 5.35	3.13 5.26	3.10 5.18	3.07 5.11	3.02 5.00	2.98 4.92	2.93 4.80	2.90 4.53	2.86 4.64	2.82 4.56	2.80 4.51	2.77 4.45	2.76 4.41	2.73 4.36	2.72 4.33	2.71 4.31
10	4.96 10.04	4.10 7.56	3.71 6.55	3.48 5.99	3.33 5.64	3.22 5.39	3.14 5.21	3.07 5.06	3.02 4.95	2.97 4.85	2.94 4.78	2.91 4.71	2.86 4.60	2.82 4.52	2.77 4.41	2.74 4.33	2.70 4.25	2.67 4.17	2.64 4.12	2.61 4.05	2.59 4.01	2.56 3.96	2.55 3.93	2.54 3.91

Lanjutan Distribusi F

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.86	2.82	2.79	2.74	2.70	2.65	2.61	2.57	2.53	2.50	2.47	2.45	2.42	2.41	2.40
	9.65	7.20	6.22	5.67	5.32	5.07	4.88	4.74	4.63	4.54	4.46	4.40	4.29	4.21	4.10	4.02	3.94	3.86	3.80	3.74	3.70	3.66	3.62	3.60
12	4.75	3.88	3.49	3.26	3.11	3.00	2.92	2.85	2.80	2.76	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30
	9.33	6.93	5.95	5.41	5.06	4.82	4.65	4.50	4.39	4.30	4.22	4.16	4.05	3.98	3.86	3.78	3.70	3.61	3.56	3.49	3.46	3.41	3.38	3.36
13	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.31	2.30
	9.07	6.70	5.74	5.20	4.86	4.62	4.44	4.30	4.19	4.10	4.02	3.96	3.85	3.78	3.67	3.59	3.51	3.42	3.37	3.30	3.27	3.21	3.18	3.16
14	4.67	3.80	3.41	3.18	3.02	2.92	2.84	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.26	2.24	2.22	2.21
	8.86	6.51	5.56	5.03	4.69	4.46	4.28	4.14	4.03	3.94	3.86	3.80	3.70	3.62	3.51	3.43	3.34	3.26	3.21	3.14	3.11	3.06	3.02	3.00
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.39	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.06	2.07
	8.68	6.36	5.42	4.89	4.56	4.32	4.14	4.00	3.89	3.80	3.73	3.67	3.56	3.48	3.36	3.29	3.20	3.12	3.07	3.00	2.97	2.92	2.89	2.87
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.24	2.20	2.16	2.13	2.09	2.07	2.04	2.02	2.01
	8.53	6.23	5.29	4.77	4.44	4.20	4.03	3.89	3.78	3.69	3.61	3.55	3.45	3.37	3.25	3.18	3.10	3.01	2.96	2.89	2.86	2.80	2.77	2.75
17	4.45	3.56	3.20	2.96	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.08	2.04	2.02	1.99	1.97	1.96
	8.40	6.11	5.18	4.67	4.34	4.10	3.93	3.79	3.68	3.59	3.52	3.45	3.35	3.27	3.16	3.08	3.00	2.92	2.86	2.79	2.76	2.70	2.67	2.65
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.29	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.98	1.95	1.93	1.92
	8.28	6.01	5.09	4.58	4.25	4.01	3.85	3.71	3.60	3.51	3.44	3.37	3.27	3.19	3.07	3.00	2.91	2.83	2.78	2.71	2.68	2.62	2.59	2.57
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.55	2.48	2.43	2.38	2.34	2.31	2.26	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	2.00	1.96	1.94	1.91	1.90	1.88
	8.18	5.93	5.01	4.50	4.17	3.94	3.77	3.63	3.52	3.43	3.36	3.30	3.19	3.12	3.00	2.92	2.84	2.76	2.70	2.63	2.60	2.54	2.51	2.49
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.52	2.45	2.40	2.35	2.31	2.26	2.23	2.18	2.12	2.08	2.08	1.99	1.96	1.92	1.90	1.87	1.85	1.84
	8.10	5.85	4.94	4.43	4.10	3.87	3.71	3.56	3.45	3.37	3.30	3.23	3.13	3.05	2.94	2.86	2.77	2.69	2.63	2.56	2.53	2.47	2.44	2.42
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.20	2.15	2.09	2.05	2.00	1.96	1.93	1.89	1.87	1.84	1.82	1.81
	8.02	5.78	4.87	4.37	4.04	3.81	3.65	3.51	3.40	3.31	3.24	3.17	3.07	2.99	2.88	2.80	2.72	2.63	2.58	2.51	2.47	2.42	2.38	2.36
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.47	2.40	2.35	2.30	2.26	2.23	2.18	2.13	2.07	2.03	1.98	1.93	1.91	1.87	1.84	1.81	1.80	1.78
	7.94	5.72	4.82	4.31	3.99	3.76	3.59	3.45	3.35	3.26	3.18	3.12	3.02	2.94	2.83	2.75	2.67	2.58	2.53	2.46	2.42	2.37	2.33	2.31
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.28	2.24	2.20	2.14	2.10	2.04	2.00	1.96	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.76
	7.88	5.66	4.76	4.26	3.94	3.71	3.54	3.41	3.30	3.21	3.14	3.07	2.97	2.89	2.78	2.70	2.62	2.53	2.48	2.41	2.37	2.32	2.28	2.26
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.26	2.22	2.18	2.13	2.09	2.02	1.98	1.94	1.89	1.86	1.82	1.80	1.76	1.74	1.73
	7.82	5.61	4.72	4.22	3.90	3.67	3.50	3.36	3.25	3.17	3.09	3.03	2.93	2.85	2.74	2.66	2.58	2.49	2.44	2.36	2.33	2.27	2.23	2.21
25	4.24	3.38	2.99	2.76	2.60	2.49	2.41	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.11	2.06	2.00	1.96	1.92	1.87	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.71
	7.77	5.57	4.68	4.18	3.86	3.63	3.46	3.32	3.21	3.13	3.05	2.99	2.89	2.81	2.70	2.62	2.54	2.45	2.40	2.32	2.29	2.23	2.19	2.17

Lanjutan Distribusi F

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
26	4.22	3.37	2.89	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.10	2.05	1.99	1.95	1.90	1.85	1.82	1.78	1.76	1.72	1.70	1.69
	7.72	5.53	4.64	4.14	3.82	3.59	3.42	3.29	3.17	3.09	3.02	2.96	2.86	2.77	2.66	2.58	2.50	2.41	2.36	2.28	2.25	2.19	2.15	2.13
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.08	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.68	1.67
	7.68	5.49	4.60	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65
	7.64	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.06
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.90	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64
	7.60	5.52	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62
	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.74	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01
32	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.76	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59
	7.50	5.34	4.46	3.97	3.66	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.00	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57
	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.08	2.04	1.98	1.94	1.91
36	4.11	3.26	2.80	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.89	1.93	1.87	1.82	1.78	1.72	1.69	1.65	1.62	1.59	1.56	1.55
	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.90	1.87
38	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.60	1.57	1.54	1.53
	7.35	5.21	4.34	3.86	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.66	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51
	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.66	2.56.00	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.68	1.64	1.60	1.57	1.54	1.51	1.49
	7.27	5.15	4.29	3.80	3.49	3.26	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.26	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.80	1.78
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.76	1.72	1.66	1.63	1.58	1.56	1.52	1.50	1.48
	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.06	2.00	1.92	1.88	1.82	1.78	1.75
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46
	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72
48	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45
	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.78	1.73	1.70
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44

Lanjutan Distribusi F

$v_2 = dk$ penyebut	$v_1 = dk$ pembilang																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞		
	7.17	5.06	4.20	3.72	3.44	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.16	2.39	2.26	2.18	2.10	2.00	1.91	1.86	1.82	1.76	1.71	1.68		
55	4.02	3.17	2.78	2.51	3.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41		
	7.12	5.01	4.16	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.00	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.66	1.64		
60	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.17	2.10	2.01	1.99	1.95	1.92	1.86	1.81	1.75	1.70	1.65	1.59	1.56	1.50	1.18	1.44	1.41	1.39		
	7.08	4.98	4.13	3.63	3.31	3.12	2.95	2.82	2.72	2.03	2.36	2.30	2.10	2.32	2.20	2.12	2.03	1.93	1.87	1.79	1.71	1.68	1.63	1.60		
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.21	2.15	2.08	2.02	1.98	1.91	1.90	1.85	1.80	1.73	1.68	1.63	1.57	1.51	1.49	1.46	1.42	1.39	1.37		
	7.01	4.95	4.10	3.62	3.31	3.09	2.93	2.79	2.70	2.61	2.51	2.47	2.37	2.30	2.18	2.09	2.00	1.90	1.81	1.76	1.71	1.61	1.60	1.56		
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.32	2.11	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.81	1.79	1.72	1.67	1.62	1.56	1.53	1.47	1.45	1.40	1.37	1.35		
	7.01	4.92	4.08	3.60	3.29	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	1.98	1.88	1.82	1.74	1.69	1.63	1.56	1.53		
80	3.96	3.11	2.72	2.18	2.33	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.88	1.82	1.77	1.70	1.65	1.60	1.51	1.51	1.45	1.42	1.38	1.35	1.32		
	6.96	4.86	4.04	3.58	3.25	3.01	2.87	2.71	2.61	2.55	2.18	2.11	2.32	2.21	2.11	2.03	1.94	1.84	1.78	1.70	1.65	1.57	1.52	1.49		
100	3.91	3.09	2.70	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.79	1.75	1.68	1.63	1.57	1.51	1.18	1.12	1.39	1.34	1.30	1.28		
	6.90	4.82	3.98	3.51	3.20	2.99	2.82	2.69	2.59	2.51	2.13	2.36	2.26	2.19	2.06	1.98	1.89	1.79	1.73	1.64	1.59	1.51	1.46	1.43		
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.49	1.45	1.39	1.36	1.31	1.27	1.25		
	6.81	4.78	3.94	3.17	3.17	2.95	2.79	2.65	2.56	2.17	2.40	2.33	2.23	2.15	2.03	1.94	1.85	1.75	1.68	1.59	1.54	1.46	1.40	1.37		
150	3.91	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.76	1.71	1.64	1.59	1.51	1.47	1.44	1.37	1.34	1.29	1.25	1.22		
	6.81	4.75	3.91	3.14	3.13	2.92	2.76	2.62	2.53	2.44	2.37	2.30	2.20	2.12	2.00	1.91	1.83	1.72	1.66	1.56	1.51	1.43	1.37	1.33		
200	3.86	3.04	2.65	2.41	2.26	2.14	2.05	1.98	1.92	1.87	1.83	1.80	1.74	1.69	1.62	1.57	1.52	1.45	1.42	1.35	1.32	1.26	1.22	1.19		
	6.79	4.74	3.88	3.41	3.11	2.90	2.73	2.60	2.50	2.41	2.34	2.28	2.17	2.09	1.97	1.88	1.79	1.69	1.62	1.53	1.48	1.39	1.33	1.28		
400	3.86	3.02	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.78	1.72	1.67	1.60	1.54	1.49	1.42	1.38	1.32	1.28	1.22	1.16	1.13		
	6.70	4.66	3.83	3.36	3.06	2.85	2.69	2.55	2.46	2.37	2.29	2.23	2.12	2.04	1.92	1.84	1.74	1.64	1.57	1.47	1.42	1.32	1.24	1.19		
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.10	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.70	1.65	1.58	1.53	1.47	1.41	1.36	1.30	1.26	1.19	1.13	1.08		
	6.68	1.62	3.80	3.34	3.04	2.82	2.66	2.53	2.13	2.34	2.26	2.20	2.09	2.01	1.89	1.81	1.71	1.61	1.54	1.44	1.38	1.28	1.19	1.11		
∞	3.84	2.99	2.60	2.37	2.21	2.09	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.69	1.64	1.57	1.52	1.46	1.40	1.35	1.28	1.24	1.17	1.11	1.00		
	6.64	4.60	3.78	3.32	3.02	2.80	2.64	2.51	2.41	2.32	2.24	2.18	2.07	1.99	1.87	1.79	1.69	1.59	1.52	1.41	1.36	1.25	1.15	1.00		

Sumber : Elementary Statistics, Hoel, P.G., John Wiley & Sons, Inc., New York, 1960

Izin Khusus pada penulis

n	:	39	$\sum X^2$	:	62108
$\sum X$	:	1542	$\sum Y^2$	:	61028
$\sum Y$	:	1534	$\sum XY$	:	60916

Perhitungan
Uji validitas

$$\begin{aligned}
 r &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{39 \cdot 60916 - (1524)(1534)}{\sqrt{\{39 \cdot 62108 - (1542)^2\} \{39 \cdot 61028 - (1534)^2\}}} \\
 &= \frac{2375724 - 2337816}{\sqrt{(2422212 - 2377764)(2380092 - 2353156)}} \\
 &= \frac{37908}{\sqrt{44448 \cdot 26936}} \\
 &= \frac{37908}{\sqrt{1197252}} \\
 &= \frac{37908}{1094.191} \\
 &= 0,346
 \end{aligned}$$