

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis temuan data dan informasi penelitian yang telah dilaksanakan ini berhasil memberikan kesimpulan secara empiris adanya hubungan yang positif, cukup erat dan signifikan antara Pemahaman Konsep Nilai-nilai Pancasila dalam Bidang Studi Pkn dengan Karakter siswa.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dalam penelitian ini terbukti bahwa adanya hubungan yang signifikan antara Pemahaman Konsep Nilai-nilai Pancasila dalam Bidang Studi Pkn dengan Karakter siswa di SMP Negeri 78 Jakarta Pusat dapat diterima dan berdasarkan uji keberartian serta uji linearitas regresi bahwa koefisien regresi berbentuk linier dan berarti (signifikan). Hal ini tampak pada Perhitungan uji hipotesis dengan teknik korelasi product moment, sehingga berhasil menguji signifikan antara variabel x (Pemahaman Konsep Nilai-nilai Pancasila) dengan variabel y (Karakter Siswa), sekaligus memperlihatkan bahwa apabila tingkat Pemahaman Konsep Nilai-nilai Pancasila tinggi, maka dapat dipastikan terdapat pula peningkatan dalam hal karakter siswa menjadi lebih baik.

Besarnya derajat hubungan antara kedua variabel dapat dilihat dari besarnya angka koefisien Determinasi yaitu sebesar 53,24 %. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Pemahaman Konsep Nilai-nilai Pancasila memberikan

kontribusi sebesar 53,24% terhadap Karakter Siswa sedangkan sisanya sebesar 46,76% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain seperti Pembelajaran lainnya yang diterima Siswa dari Proses kegiatan belajar mengajar disekolah ataupun dapat juga melalui faktor lingkungan, pergaulan sehari-hari, pengaruh teknologi, dsb

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka beberapa implikasi yang diperoleh dari hasil penelitian, antara lain :

1. Bagi Siswa, penelitian ini berimplikasi bahwa Pemahaman Nilai-nilai Pancasila mempunyai dampak positif terhadap karakter Siswa yang dimana menjadikan siswa yang berkarakter baik. Hal ini akan sangat Penting dimana hakekat Nilai-nilai Pancasila harus sudah terpatri dalam diri individu ataupun siswa.
2. Bagi Orang Tua, Penelitian ini berimplikasi terhadap pemahaman orang tua dalam hal menanamkan konsep nilai-nilai Pancasila yang dimana dapat diajarkan dan diterapkan kepada anak-anaknya sejak dini dalam kehidupannya agar menjadi manusia yang berkarakter jiwa Pancasila yang dapat membentuk karakter anak menjadi lebih baik.
3. Bagi Guru, Penelitian ini berimplikasi terhadap hubungan yang positif dimana dengan adanya Pemahaman konsep Nilai-nilai Pancasila siswa dapat mengerti, memahami serta mengetahui akan hakekat nilai-nilai pancasila yang telah mereka pelajari sehingga dapat diaplikasikan didalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

4. Bagi Masyarakat, apabila telah memahami akan hakekat dari Nilai-nilai Pancasila secara baik dan benar serta dapat menerapkan dalam kehidupannya maka secara otomatis mereka telah menerapkan suatu karakter baik dalam dirinya sehingga dapat dikatakan bangsa yang baik dapat dilihat dari masyarakatnya yang baik pula.

C. Saran

Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa, hendaknya dapat mengembangkan pemahamannya akan Nilai-nilai Pancasila yang telah mereka terima serta mengaplikasikannya kedalam kehidupan pribadi masing-masing karena masa depan bangsa ada ditangan mereka semua. Bangsa yang baik ditentukan oleh masyarakatnya yang baik pula serta masyarakat yang baik ditentukan oleh karakter yang baik dari setiap individu itu sendiri.
2. Bagi masyarakat, hendaknya sebagai lapisan masyarakat kita haruslah mengetahui apa hakekat dari nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dan mengerti serta memahami yang dimana bukan hanya hafal saja melainkan dapat diterapkan dalam kehidupannya bernegara.
3. Bagi Pihak Pemerintah, hendaknya bagi pihak Pemerintah upaya Penanaman Nilai-nilai Pancasila tidak hanya diberikan di Persekolahan saja tetapi juga harus disertakan didalam lingkungan masyarakatnya agar semua elemen

masyarakat mengerti dan dapat memahami serta menjalankan apa isi dari kandungan Nilai-nilai Pancasila tersebut.

4. Bagi peneliti lainnya, sudahkah kita mengamalkan serta mengaplikasikan Nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila, sebaiknya sebagai seorang individu kita harus introspeksi diri agar dapat berbuat dan berperilaku yang sesuai dengan kaidah nilai dan norma serta harus menjunjung tinggi nilai-nilai luhur pancasila. Tuhan tidak akan merubah nasib suatu kaum jika kaum itu tidak berusaha mengubahnya sendiri. Semoga kita semua mempunyai karakter baik yang dapat berguna dalam kehidupan ini.

DAFTAR PUSTAKA

- AM, Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Amar, Abu, *Pendidikan Kewarganegaraan Untuk SMP dan Mts Kelas VIII*, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Budimansyah, Dasim, *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa*, Bandung: Widya Aksara Press, 2010.
- Darmadi, Hamid, *Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan*, Bandung: Alfabeta, 2010.
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009.
- Furqon Hidayatullah, M, *Pendidikan Karakter Membangun Peradaban Bangsa*, Surakarta: Yuma Pustaka, 2010.
- Hazbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009.
- Husen, Achmad, Muhammad Japar, Yuyus Kardiman, *Model Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Pembelajaran Monolitik di Universitas Negeri Jakarta)*, Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta, 2010.
- Koesoema, Doni, *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: Grasindo, 2010.
- M.S, Kaelan, *Pendidikan Pancasila*, Yogyakarta: Paradigma, 2003.
- Megawangi, Ratna, *Semua Berakar Pada Karakter*, Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia, 2007.
- Munir, Abdullah, *Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi, 2010.
- Purwanto, Ngalm, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001.

- Q-Anees, Bambang, Adang Hambali, *Pendidikan Karakter Berbasis AL-QURAN*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2008.
- Soedarsono, Soemarno, *Membangun Kembali Jati Diri Bangsa*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008
- Sudjana, Nana, *Metode Statistika*, Bandung: PT Tarsito Bandung, 2005.
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2011.
- Surajiyo, Agus Wiyanto, *Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi*, Jakarta: Inti Prima Promosindo, 2009.
- Syarbaini, Syahrial, *Implementasi Pancasila Melalui Pendidikan Kewarganegaraan*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010.
- Syarbaini, Syahrial, *Pendidikan Pancasila: Implementasi Nilai-Nilai Karakter Bangsa di Perguruan Tinggi*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- Taniredja, Tukiran, *Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi Muhammadiyah*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Tirtarahardja, Umar, S,L,La Sulo., *Pengantar Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005.
- Uzer Usman, Moch, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.