

**Lampiran Hasil Belajar PKn.**

**Tabel...  
Hasil Belajar PKn.**

**Kelas: X1**

no	Nama siswa	HASIL BELAJAR			
		PRE TEST		POST TEST	
		S1	S2	S1	S2
1	ADYTAMA WIDYA YANUARSYAH				
2	ALMAROGI				
3	ANDHIKA FAJAR PRATAMA				
4	ANDI MARWAH				
5	ANDIKA DWI HETRIS WISANGGONO				
6	ANIK AFIFAH				
7	ANNIS KONITASARI				
8	ANNISA ASTRI ANDINI				
9	ANNISA AYUNING TIAS				
10	ANNIZA BELLARISI CANTIKA				
11	AQLI FITRIA KIRANA				
12	ARTA NALURIZA PUTRA				
13	ASMA ZAHIDAH				
14	AUDIYA RAHMA				
15	BAGUS ADI PUTRANTO				
16	BUNGA GLADISTIANA				
17	CINDY DADHIFAH HASNA				
18	DEWI FITRIANI				
19	DWIKY WIDITYO				
20	ELVIRA DWI GUSTIARINI				
21	FATMAWATI				
22	FAUZAN YUSUF BASUKI				
23	FITROH RAMDHANI				
24	GUGUN GUNAWAN				
25	IKA MERDEKA WATI				
26	LULU KHOIRUNNISA				
27	LULU PEARLA DEWINTA				
28	MAHARDHITO GIFARI				
29	MUHAMMAD AFIF GHAI DAR				
30	NIKEN AYUNINGTIAS LARASSATI				
31	PRASETYO KATON				

32	PUTRI RAHAYU SEKARINI				
33	RANTY FERANTY RAKHMADANITA				
34	SITI NAJMATUL IZZAH				
35	SITI ZULAEKHA				
36	SUTAN MAULANA				
37	TAUFIQ ROHMAN				
38	YUDO MARYANTO				
39	YULIA TRYSHIANTI				
40	YUSI YUSNIA				
<b>JUMLAH</b>					
<b>RATA-RATA</b>					

**KET:**

**SS : Sebelum Siklus.**

**S1 : Siklus Pertama.**

**S2 : Siklus Kedua.**

**S3 : Siklus ketiga.**

## CATATAN HASIL OBSERVASI SIKLUS KEDUA

Hari/tanggal :

Waktu/jam :

Kompetensi dasar :

No.	Hal.	Baik.	Cukup	Kurang.
1.	Sikap siswa ketika diskusi berlangsung.			
2.	Peran siswa dalam menyajikan materi diskusi.			
3.	Keaktifan bertanya siswa terhadap materi yang disajikan.			
4.	Kekreatifan siswa dalam menyampaikan pendapat dengan membandingkan terhadap realitas yang berlangsung.			
5.	Kemampuan siswa dalam menganalisa masalah lewat materi yang disajikan.			
6.	Kerja sama siswa dalam menyajikan diskusi.			
7.	Pemahaman siswa sebagai penyaji materi.			
8.	inisiatif siswa dalam memberikan contoh-contoh sesuai materi yang disajikan.			

Keterangan:

**Jakarta,**

**Kolaborator,**

**Dra. Intan Sitompul  
NIP : 131120351**

### CATATAN HASIL OBSERVASI SIKLUS KETIGA

**Hari/tanggal** :

**Waktu/jam** :

**Kompetensi dasar** :

No.	Hal.	Baik.	Cukup	Kurang.
1.	Sikap siswa ketika diskusi berlangsung.			
2.	Peran siswa dalam menyajikan materi diskusi.			
3.	Keaktifan bertanya siswa terhadap materi yang disajikan.			
4.	Kekreatifan siswa dalam menyampaikan pendapat dengan membandingkan terhadap realitas yang berlangsung.			
5.	Kemampuan siswa dalam menganalisa masalah lewat materi yang disajikan.			
6.	Kerja sama siswa dalam menyajikan diskusi.			
7.	Pemahaman siswa sebagai penyaji materi.			
8.	inisiatif siswa dalam memberikan contoh-contoh			

	sesuai materi yang disajikan.			
--	-------------------------------	--	--	--

Keterangan:

**Jakarta,**

**Kolaborator,**

**Dra. Intan Sitompul**  
**NIP : 1311120351**

### CATATAN HASIL OBSERVASI SIKLUS PERTAMA

**Hari/tanggal** :  
**Waktu/jam** :  
**Kompetensi dasar** :

No.	Hal.	Baik.	Cukup	Kurang.
1.	Sikap siswa ketika diskusi berlangsung.			
2.	Peran siswa dalam menyajikan materi diskusi.			
3.	Keaktifan bertanya siswa terhadap materi yang disajikan.			
4.	Kekreatifan siswa dalam menyampaikan pendapat dengan membandingkan terhadap realitas yang berlangsung.			
5.	Kemampuan siswa dalam menganalisa masalah lewat materi yang disajikan.			
6.	Kerja sama siswa dalam menyajikan diskusi.			
7.	Pemahaman siswa sebagai penyaji materi.			
8.	inisiatif siswa dalam memberikan contoh-contoh			

	sesuai materi yang disajikan.			
--	-------------------------------	--	--	--

**Keterangan:**

**Jakarta,  
Kolaborator,**

**Dra. Intan Sitompul  
NIP : 1311120351**

### Kisi-Kisi Instrument Test

**Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Peserta Didik  
Dengan Menggunakan Metode Diskusi Di SMA N 50 Jakarta.**

no	variabel	Indicator	No.soal	Jumlah
1.	Kemampuan mengemukakan pendapat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman siswa terhadap materi.</li> <li>• Daya kritis siswa terhadap materi.</li> <li>• Keberanian membuat contoh alternative terhadap materi yang diberikan.</li> <li>• Kemampuan menganalisa masalah.</li> <li>• Kemampuan menyimpulkan materi.</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	

2.	Metode diskusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyampaian metode diskusi oleh guru.</li> <li>• Penerapan metode diskusi oleh siswa di dalam kelas.</li> <li>• Keseriusan siswa dalam berdiskusi.</li> <li>• Kemampuan siswa dalam memecahkan persoalan.</li> <li>• Kemampuan siswa dalam mengambil manfaat dari materi yang diberikan</li> </ul>	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	
----	----------------	---	---	--

**PENGEMBANGAN SILABUS DAN SISTEM PENILAIAN**

Nama sekolah : SMA Negeri 50 Jakarta  
 Kelas : X – 1  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Semester : II (genap)  
 Standar Kompetensi : 4. Menganalisis hubungan dasar Negara dengan konstitusi  
 Alokasi Waktu : 4 X 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN			INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri tidak Terstruktur				
4.1 Menganalisis hubungan dasar negara dengan konstitusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar Negara dan konstitusi</li> <li>• Pengertian dasar Negara dan konstitusi</li> <li>• Tujuan dan nilai konstitusi</li> <li>• Keterkaitan dasar Negara dengan konstitusi</li> <li>• Tujuan dan nilai konstitusi</li> <li>• Keterkaitan dasar Negara dengan konstitusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian dasar Negara dan konstitusi</li> <li>• Menguraikan tujuan dan nilai konstitusi</li> <li>• Menjabarkan keterkaitan dasar Negara dan konstitusi</li> </ul>	<p>Peserta didik memahami arti dasar Negara dan konstitusi.</p> <p>Membahasnya dengan metode diskusi di kelas.</p>	<p>Peserta didik mempelajari dan mencari permasalahan yang akan dibahas lewat metode dkskusi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pengertian dasar Negara dan konstitusi</li> <li>• Memahami tujuan dan nilai konstitusi.</li> <li>• Menyimpulkan keterkaitan daar Negara dengan konstitusi di sebuah Negara.</li> </ul>	-tes tertulis. -diskusi kelompok	4 X 45 MENIT	Buku paket, dan sumber lain yang menunjang pembelajaran
4.2. Menganalisis substansi konstitusi negara	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Substansi konstitusi Negara.</li> <li>• Muatan konstitusi dan klasifikasi konstitusi di indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan substansi kontitusi Negara.</li> <li>• Menguraikan cirri sebuah konstitusi khususnya di Indonesia.</li> </ul>	<p>Peserta didik dapat memahami cirri dari konstitusi Indonesia</p> <p>Membahasnya dengan metode diskusi di kelas</p>	<p>Peserta didik membuat peta konsep tentang substansi konstitusi indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menguraikan unsure sebuah konstitusi.</li> <li>• Menyimpulkan cirri sebuah konstitusibagi Negara tertentu.</li> <li>• Menganalisis konstitusi indonesia</li> </ul>	- Tes tertulis. -Tugas kelompok. -diskusi.	4 X 45 MENIT	Buku paket dan sumber lain yang menunjang pembelajaran .

Nama sekolah : SMA Negeri 50 Jakarta  
 Kelas : X – 1  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
 Semester : II (genap)  
 Standar Kompetensi : 4. Menganalisis hubungan dasar Negara dengan konstitusi  
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	KEGIATAN PEMBELAJARAN			INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri tidak Terstruktur				
4.3 Menganalisis kedudukan pembukaan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembukaan UUD Negara RI 1945</li> <li>• Pokok pikiran pembukaan UUD Negara RI 1945.</li> <li>• Kedudukan pembukaan dalam UUD Negara RI 1945.</li> <li>• Makna setiap alinea dalam pembukaan UUD Negara RI 1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan kedudukan dari pembukaan UUD Negara RI 1945.</li> <li>• Menguraikan pokok pikiran pembukaan UUD Negara RI 1945.</li> <li>• Menjelaskan makna setiap alinea dalam pembukaan UUD Negara RI 1945</li> </ul>	<p>Peserta didik membaca teks pembukaan UUD Negara RI 1945.</p> <p>Membahasnya dengan metode diskusi</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan pokok pikiran yang terdapat dalam pembukaan UUD Negara RI 1945.</li> <li>• Menganalisis kedudukan pembukaan UUD Negara RI 1945.</li> <li>• Menguraikan makna tiap alinea yang terdapat dalam pembukaan UUD Negara RI 1945.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tes tertulis.</li> <li>- diskusi</li> <li>- tugas kelompok</li> </ul>	2 X 45 MENIT	Buku paket dan sumber lain yang menunjang pembelajaran

## LAMPIRAN II

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS KEDUA

Mata Pelajaran : Pend. Kewarganegaraan.

Kelas/Semester : X/ Genap.

KKM : 70.

Alokasi Waktu : 2 X 45 Menit.

Standar Kompetensi	1. Menganalisis hubungan Dasar Negara dengan Konstitusi.
Kompetensi Dasar	1.1 Menganalisis substansi konstitusi negara
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memahami dan menguraikan unsur sebuah konstitusi.</li> <li>• Peserta didik dapat Menganalisa substansi konstitusi Indonesia.</li> <li>• Peserta didik dapat memahami dan menyimpulkan ciri sebuah konstitusi bagi Negara tertentu.</li> </ul>
Materi ajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan dan nilai Konstitusi.</li> <li>• Keterkaitan dasar Negara dengan konstitusi.</li> </ul>
<u>Tujuan</u> Pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu memahami, menganalisa secara kritis tentang substansi dan ciri sebuah konstitusi sebagai pedoman bernegara. Dan peserta didik dapat menganalisa ciri dan substansi konstitusi dengan apa saja permasalahan yang sedang terjadi.</li> </ul>
Metode Pembelajaran.	Tanya jawab, diskusi, dan tugas menganalisa.

### Langkah – langkah Pembelajaran.

#### Kegiatan Awal :

1. Kesiapan kelas dalam pembelajaran.
2. Mengabsen siswa, pemberian pre tes, atau mengulang singkat materi sebelumnya.
3. Memberi motivasi pembelajaran lewat diskusi dan juga pentingnya keberanian menyatakan pendapat didalam pelajaran Pend. Kewarganegaraan, dan pentingnya materi yang akan diajarkan kepada peserta didik.

#### Kegiatan inti :

1. Membuat kelompok diskusi untuk membawakan atau menjelaskan materi dasar Negara, pengertian dasar Negara dan konstitusi, tujuan dari dasar Negara dan konstitusi, serta hubungan antara dasar Negara dengan konstitusi, dengan dibimbing oleh guru.
2. Dengan menelaah buku, dan juga berbagai macam kejadian yang terjadi dalam banyak Negara, Siswa mampu menganalisa dan mampu memberikan pendapatnya tentang substansi dan ciri dari sebuah konstitusi khususnya di Indonesia yang juga dapat memahami pentingnya mempelajari substansi konstitusi Negara dan ciri sebuah konstitusi khususnya Indonesia dalam kehidupan sehari-hari sebagai warga Negara.
3. guru membimbing siswa dengan mengatur jalannya diskusi, dan juga memberikan pancingan pertanyaan berlandaskan masalah yang menimbulkan hasrat mengungkapkan pendapat peserta didik.

#### Kegiatan penutup :

1. Guru dan siswa menyimpulkan bersama tentang materi Negara dan

konstitusi.

2. Siswa mengetahui dan dapat mengambil manfaat dari pelajaran menganalisa materi Negara dan konstitusi sebagai warga Negara.
3. pemberian post test diakhir diskusi.

Sumber/bahan/alat : buku paket, media elektronik, dan buku penunjang lainnya.

Penilaian :

1. sebelum proses pembelajaran, melaksanakan pre tes untuk melakukan peninjauan materi atau kompetensi yang akan dicapai.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan diskusi aspek yang dinilai adalah; kerja sama, mudah dipahami, keaktifan siswa dalam diskusi dan menyampaikan gagasan-gagasan, kemampuan siswa dalam menganalisa suatu materi.
3. Sesudah diskusi akan dilakukan post tes dengan soal menganalisa materi pelajaran.

Jakarta, 10 Januari 2011.

Kolaborator

Peneliti

Dra. Intan Sitompul

Rizky Dian Hadi

NIP : 1311120351

NIM: 4115041852

### LAMPIRAN III

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS KETIGA

**Mata Pelajaran** : Pend. Kewarganegaraan.

**Kelas/Semester** : X/ Genap.

**KKM** : 70.

**Alokasi Waktu** : 2 X 45 Menit.

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>1. Menganalisis hubungan Dasar Negara dengan Konstitusi.</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>1.1 Menganalisis kedudukan pembukaan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia</b>
<b>Indikator</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat memahami dan mendeskripsikan yang terdapat dalam pembukaan UUD Negara RI 1945.</li> <li>• Peserta didik dapat Menganalisa kedudukan Pembukaan UUD Negara RI 1945.</li> <li>• Peserta didik dapat memahamiI dan menguraikan tiap alenia yang terdapat dalam Pembukaan UUD Negara RI 1945.</li> </ul>
<b>Materi ajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembukaan UUD Negara RI 1945</li> <li>• Pokok pikiran pembukaan UUD 1945 negara RI.</li> <li>• Kedudukan pembukaan dalam UUD Negara RI 1945.</li> <li>• Makna setiap alinea dalam pembukaan UUD Negara RI 1945.</li> </ul>
<b><u>Tujuan</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu memahami, menganalisa secara</li> </ul>

<b>Pembelajaran.</b>	kritis tentang kedudukan pembukaan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan pentingnya membahas materi ini.
<b>Metode Pembelajaran.</b>	diskusi kelas, dan tugas menganalisa.

**Langkah – langkah Pembelajaran.**

**Kegiatan Awal :**

1. Kesiapan kelas dalam pembelajaran.
2. Mengabsen siswa, pemberian pre tes, atau mengulang singkat materi sebelumnya.
3. Memberi motivasi pembelajaran lewat diskusi dan juga pentingnya keberanian menyatakan pendapat didalam pelajaran Pend. Kewarganegaraan, dan pentingnya materi yang akan diajarkan kepada peserta didik.

**Kegiatan inti :**

1. Membuat kelompok diskusi untuk membawakan atau menjelaskan materi dasar Negara, pengertian dasar Negara dan konstitusi, tujuan dari dasar Negara dan konstitusi, serta hubungan antara dasar Negara dengan konstitusi, dengan dibimbing oleh guru.
2. Dengan menelaah buku, dan juga berbagai macam kejadian yang terjadi di Negara ini agar dapat memahami pentingnya mempelajari materi menganalisis kedudukan pembukaan UUD Negara Kesatuan Republik Indonesia, dan juga dapat memahami dalam kehidupan berwarga-negara.
3. guru membimbing siswa dengan mengatur jalannya diskusi, dan juga

memberikan pancingan pertanyaan berlandaskan masalah yang menimbulkan hasrat mengungkapkan pendapat peserta didik.

**Kegiatan penutup :**

1. Guru dan siswa menyimpulkan bersama tentang materi Negara dan konstitusi.
2. Siswa mengetahui dan dapat mengambil manfaat dari pelajaran menganalisa materi Negara dan konstitusi sebagai warga Negara.
3. pemberian post test diakhir diskusi.

**Sumber/bahan/alat :** buku paket, media elektronik, dan buku penunjang lainnya.

**Penilaian :**

1. sebelum proses pembelajaran, melaksanakan pre tes untuk melakukan peninjauan materi atau kompetensi yang akan dicapai.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan diskusi aspek yang dinilai adalah; kerja sama, mudah dipahami, keaktifan siswa dalam diskusi dan menyampaikan gagasan-gagasan, kemampuan siswa dalam menganalisa suatu materi.
3. Sesudah diskusi akan dilakukan post tes dengan soal menganalisa materi pelajaran.

Jakarta, 10 Januari 2011.

Kolaborator

peneliti

Dra. Intan Sitompul

Rizky Dian Hadi

NIP : 1311120351

NIM: 4115041852

## LAMPIRAN 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS PERTAMA

**Mata Pelajaran** : Pend. Kewarganegaraan.

**Kelas/Semester** : X/ Genap.

**KKM** : 70.

**Alokasi Waktu** : 2 X 45 Menit.

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>1. Menganalisis hubungan Dasar Negara dengan Konstitusi.</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>1.1 menganalisis hubungan dasar Negara dengan konstitusi.</b>
<b>Indikator</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat Menyimpulkan keterkaitan dasar Negara dengan konstitusi disebuah Negara.</li> <li>• Peserta didik dapat Menganalisa hubungan dasar Negara dan konstitusi.</li> <li>• Peserta didik dapat memahami apa saja yang mejadi tujuan konstitusi serta nilai-nilai yang terkandung didalam konstitusi.</li> </ul>
<b>Materi ajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan dan nilai Konstitusi.</li> <li>• Keterkaitan dasar Negara dengan konstitusi.</li> </ul>
<b><u>Tujuan</u> Pembelajaran.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu memahami, menganalisa secara kritis tentang tujuan dan nilai konstitusi sebagai pedoman bernegara. Dan peserta didik dapat menganalisa tujuan konstitusi dan dikaitkan dengan apa saja permasalahan yang sedang terjadi.</li> </ul>

<b>Metode Pembelajaran.</b>	<b>Tanya jawab, diskusi, dan tugas menganalisa.</b>
-----------------------------	---

**Langkah – langkah Pembelajaran.**

**Kegiatan Awal :**

1. Kesiapan kelas dalam pembelajaran.
2. Mengabsen siswa, pemberian pre tes, atau mengulang singkat materi sebelumnya.
3. Memberi motivasi pembelajaran lewat diskusi dan juga pentingnya keberanian menyatakan pendapat didalam pelajaran Pend. Kewarganegaraan, dan pentingnya materi yang akan diajarkan kepada peserta didik.

**Kegiatan inti :**

1. Membuat kelompok diskusi untuk membawakan atau menjelaskan materi dasar Negara, pengertian dasar Negara dan konstitusi, tujuan dari dasar Negara dan konstitusi, serta hubungan antara dasar Negara dengan konstitusi, dengan dibimbing oleh guru.
2. Dengan menelaah buku, dan juga berbagai macam kejadian yang terjadi dalam banyak Negara, Siswa mampu menganalisa dan mampu memberikan pendapatnya tentang tujuan dan nilai konstitusi serta keterkaitan dasar Negara dengan konstitusi, dan juga dapat memahami pentingnya mempelajari materi dasar Negara dengan konstitusi dalam kehidupan sehari-hari sebagai warga Negara.
3. guru membimbing siswa dengan mengatur jalannya diskusi, dan juga memberikan pancingan pertanyaan berlandaskan masalah yang

menimbulkan hasrat mengungkapkan pendapat peserta didik.

**Kegiatan penutup :**

1. Guru dan siswa menyimpulkan bersama tentang materi Negara dan konstitusi.
2. Siswa mengetahui dan dapat mengambil manfaat dari pelajaran menganalisa materi Negara dan konstitusi sebagai warga Negara.
3. pemberian post test diakhir diskusi.

**Sumber/bahan/alat :** buku paket, media elektronik, dan buku penunjang lainnya.

**Penilaian :**

1. sebelum proses pembelajaran, melaksanakan pre tes untuk melakukan peninjauan materi atau kompetensi yang akan dicapai.
2. Selama proses pembelajaran, yaitu pelaksanaan diskusi aspek yang dinilai adalah; kerja sama, mudah dipahami, keaktifan siswa dalam diskusi dan menyampaikan gagasan-gagasan, kemampuan siswa dalam menganalisa suatu materi.
3. Sesudah diskusi akan dilakukan post tes dengan soal menganalisa materi pelajaran.

Jakarta, 10 Januari 2011.

Kolaborator

peneliti

Dra. Intan Sitompul

Rizky Dian Hadi

NIP : 1311120351

NIM: 4115041852

## SOAL (SIKLUS KEDUA).

Jawablah pertanyaan ini dengan mengemukakan analisa pendapatmu secara kritis.

1. Apa tujuan Negara membuat konstitusi, dan apa yang ingin dicapai oleh Negara?
2. Apa saja ciri-ciri dari konstitusi Indonesia?
3. Sebutkan beberapa contoh dari ciri-ciri konstitusi Indonesia?
4. Konvensi merupakan aturan dasar yang tidak tertulis dan merupakan bagian dari konstitusi, apa yang menyebabkan terjadinya konvensi?
5. Mengapa konstitusi memuat jaminan bagi hak-hak asasi manusia?
6. Mengapa kekuasaan itu perlu diatur dalam konstitusi?
7. Selain mengatur kekuasaan, apalagi yang diatur di dalam UUD 1945? Kenapa?
8. Apa tanggapanmu terhadap aksi-aksi Front Pembela Islam yang seringkali melakukan tindakan yang meresahkan kerukunan umat beragama?
9. Mahkamah Konstitusi merupakan lembaga yudikatif Negara yang salah satu tugasnya adalah agar Undang-undang yang dibuat tidak bertentangan dengan konstitusi, apa yang terjadi bila Undang-undang yang dibuat bertentangan dengan konstitusi?
10. Apa manfaat yang kamu dapatkan dari materi tentang analisa substansi konstitusi Negara?

### JAWABAN SOAL (SIKLUS KEDUA).

Jawaban kunci ini hanya mencakup yang pokok saja, dan memerlukan pengembangan dan daya kreatifitas siswa dalam menjawab soal.

1. Memberikan pembatasan dan juga pengawasan terhadap kekuasaan politik dalam menjajalakan kekuasaannya. Yang ingin dicapai adalah cita-cita bangsa Indonesia yang tertuang dalam konstitusi.
2. Mencakup identitas Negara, Mengatur kekuasaan dan lembaga-lembaga Negara, dasar Negara, hak asasi manusia, dan hak serta kewajiban warga Negara.
3. Pembatasan masa jabatan presiden, wajib belajar 9 tahun dll.
4. Kebiasaan yang dilakukan berulang kali dalam penyelenggaraan Negara dan juga tidak bertentangan dengan konstitusi, serta diterima oleh rakyat Negara.
5. Karena hak asasi manusia merupakan hak yang paling mendasar yang harus diperoleh warga Negara, dan Negara wajib melindungi hak asasi warga Negara.
6. Agar tidak terjadi kesewenangan di dalam menjalankan kekuasaan.
7. Mengatur fungsi lembaga-lembaga Negara dan kerjasama antar lembaga Negara, hak asasi manusia, system perekonomian Indonesia.
8. Penyalahgunaan wewenang hak berdemokrasi, serta merupakan pengingkaran terhadap hukum di Indonesia. Dll
9. Akan menjauhkan cita-cita bangsa Indonesia, dan merupakan penyalahgunaan kekuasaan.
10. (refleksi dari siswa)

**SOAL (SIKLUS KETIGA).**

**Jawablah pertanyaan ini dengan mengemukakan analisa pendapatmu secara kritis.**

- 1. Apa arti penting pembukaan UUD 1945, bagi kamu?**
- 2. Apa saja pokok pikiran dalam pembukaan UUD 1945?**
- 3. Kenapa pembukaan UUD 1945 tidak diamandemen, sedangkan UUD 1945 telah diamandemen?**
- 4. Menurutmu apa yang terkandung dari alenia pertama pembukaan UUD 1945?**
- 5. Dalam pembukaan UUD 1945 terdapat kata “menghantarkan kedepan pintu gerbang kemerdekaan Indonesia”. Dan bukan memasuki gerbang kemerdekaan. Apa maksud dari kata tersebut?**
- 6. Apa fungsi dan tujuan Negara Indonesia yang terkandung dalam Pembukaan UUD 1945?**
- 7. Kurang lebih 12 juta rakyat Indonesia masih mengalami buta aksara (data BPS, dan DEPDIKNAS), apa pendapatmu bila dikaitkan dengan makna Pembukaan UUD 1945?**
- 8. Bagaimana pandanganmu terhadap banyaknya asset bangsa seperti Badan Usaha Milik Negara yang tidak lagi dikuasai oleh pemerintah Indonesia? Dan bagaimana efeknya terhadap kesejahteraan Indonesia?**
- 9. Apa tanggapanmu terhadap kasus penangkapan dan penculikan mahasiswa tahun 1996-1998 yang melakukan demonstrasi pada jaman rejim Soeharto?**
- 10. Manfaat apa yang kamu dapatkan dari materi ini?**

### **JAWABAN SOAL (SIKLUS KETIGA).**

**Jawaban kunci ini hanya mencakup yang pokok saja, dan memerlukan pengembangan dan daya kreatifitas siswa dalam menjawab soal.**

- 1. Pembukaan UUD 1945 mencakup tujuan dan cita-cita Negara, dan juga tercantum hak dan kewajiban bagi warga Negara.**
- 2. Negara melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia. Negara juga hendak mewujudkan keadilan social bagi seluruh rakyat Indonesia. Negara juga berkeaulatan rakyat berdasarkan permusyawaratan perwakilan. dan juga berlandaskan ketuhanan yang maha esa.**
- 3. Karena dianggap memenuhi unsure politik, religious, moral dan mengandung ideology Negara pancasila.**
- 4. Bahwa penjajahan diatas dunia harus dihapuskan.**
- 5. Bahwa kemerdekaan tersebut bukan merupakan tujuan akhir, dan harus diisi dengan mewujudkan Negara yang bersatu, adil dan makmur.**
- 6. Sebagai cita-cita, harapan yang harus serta merta diwujudkan oleh Negara Indonesia.**
- 7. Berarti menjadi tanggung jawab Negara untuk menuntaskan permasalahan ini dan juga di dukung dengan kehendak rakyat untuk terbebas dari buta huruf.**
- 8. Sebenarnya ini menjadi pelajaran bagi pemerintah untuk menanamkan nasionalisme dalam teori dan praktek. Dan**

**merupakan salah satu pelanggaran terhadap konstitusi yang berkeinginan menciptakan masyarakat adil dan makmur.**

**9. Merupakan pelanggaran hak asasi manusia.**

**10. (refleksi siswa).**

**SOAL (SIKLUS 1).**

**Jawablah pertanyaan ini dengan mengemukakan analisa pendapatmu secara kritis.**

- 1. Apa yang dimaksud dengan konstitusi?**
- 2. Mengapa setiap Negara membutuhkan konstitusi, dan apa yang terjadi jika Negara tidak mempunyai konstitusi?**
- 3. Kenapa pemerintah Indonesia tidak memakai system yang absolute atau kekuasaan tanpa batas?**
- 4. Bolehkah aturan hukum seperti undang-undang, peraturan pemerintah, bertentangan dengan konstitusi? Kenapa?**
- 5. Apakah ada keterkaitan pasal-pasal dalam konstitusi UUD 1945 dengan dasar Negara yaitu pancasila? Berikan contohnya.**
- 6. Apakah korupsi merupakan pelanggaran terhadap konstitusi? Kenapa?**
- 7. Berikan contoh aturan atau konstitusi di sekolahmu, atau disekitarmu? Dan mengapa kamu patuhi?**
- 8. Apa saja contoh manfaat keseluruhan peraturan dasar atau konstitusi bagi kamu, dan masyarakat?**
- 9. Berikan contoh pelanggaran konstitusi, dan apa akibat yang ditimbulkan?**
- 10. Apa manfaat yang kamu dapatkan dari materi tentang analisa hubungan dasar Negara dengan konstitusi?**

**JAWABAN SOAL (SIKLUS PERTAMA).**

Jawaban kunci ini hanya mencakup yang pokok saja, dan memerlukan pengembangan dan daya kreatifitas siswa dalam menjawab soal.

1. **Konstitusi merupakan pembentuk Negara, dasar Negara, yang menggambarkan system ketatanegaraan suatu Negara.**
2. **Karena konstitusi merupakan dasar Negara, agar Negara dapat berdiri kokoh maka membutuhkan peraturan dasar yang jelas dalam system ketatanegaraan. Bila tidak ada konstitusi, maka akan terjadi kekacauan dalam system ketatanegaraan.**
3. **Karena system yang absolute tidak memberikan batasan kekuasaan sehingga lebih mengarah kesewenang-wenangan dan dipergunakan untuk mengekang rakyat dan bertolak belakang dengan kehendak sejarah masyarakat Indonesia yang ingin terbebas dari penindasan, dan kesewenang-wenangan.**
4. **Tidak, karena akan menyimpang dari dasar Negara.**
5. **Pasal-pasal dalam UUD 1945 merupakan penjabaran dari Pancasila.**
6. **Ya, karena karena merugikan Negara dan juga menjauhkan cita-cita Negara untuk memajukan kesejahteraan umum, dan mencerdaskan kehidupan bangsa.**
7. **Tidak mengerjakan tugas dll Agar tercipta keteraturan disekolah.**
8. **Ketertiban, keteraturan, untuk mencapai tujuan yang tertuang dalam peraturan tsbt.**
9. **Tidak membayar pajak, korupsi dll.**
10. **(Refleksi siswa)**