

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* DENGAN TEKNIK *PROBING
PROMPTING* TERHADAP LITERASI EKOLOGI
PESERTA DIDIK**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Tasya Tiurma Butar Butar

1304618009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2022**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
DENGAN TEKNIK *PROBING PROMPTING* TERHADAP LITERASI
EKOLOGI PESERTA DIDIK

Nama : Tasya Tiurma Butar Butar
No. Reg : 1304618009

Nama	Tanggal
Penanggung Jawab Dekan : Prof. Dr. Muktiningsih, M.Pd., M.Si. NIP. 196405111989032001	1/09/2022
Wakil Penanggung Jawab Wakil Dekan I : Dr. Esmar Budi, S.Si., M.Si. NIP. 197207281999031002	1/09/2022
Ketua : Dr. Rusdi, M.Biomed. NIP. 196509171992031001	3/1/08/2022
Sekretaris/Penguji I : Dr. Dhana Vryanti Sigit, M.Si. NIP. 196701291998032002	17/08/2022
Anggota Pembimbing I : Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. NIP. 197002061998032001	22/08/2022
Pembimbing II : Erna Heryanti, S.Hut., M.Si. NIP. 197103022006042001	22/08/2022
Penguji II : Ade Suryanda, S.Pd., M.Si. NIP. 197209142005011002	22/08/2022

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 09 Agustus 2022

LEMBAR PERTANYAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Teknik *Probing Prompting* terhadap Literasi Ekologi Peserta Didik” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku

Jakarta, 18 Juli 2022



Tasya Tiurma Butar Butar

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : TASYA TIURMA BUTAR BUTAR
NIM : 1304610009
Fakultas/Prodi : FMIPA / PENDIDIKAN BIOLOGI
Alamat email : tasyatiurma.uni@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan
teknik Probing Prompting terhadap Literasi Ekologi
Peserta Didik

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 31 Agustus 2022

Penulis

(Tasya Tiurma Butar Butar)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

TASYA TIURMA BUTAR BUTAR. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Teknik *Probing Prompting* terhadap Literasi Ekologi Peserta Didik. Di bawah bimbingan EKA PUTRI AZRAI, S.Pd., M.Si. dan ERNA HERYANTI, S.Hut., M.Si.

Kerusakan ekosistem yang semakin banyak disebabkan oleh kurangnya kecerdasan ekologis yang dimiliki oleh setiap atau sebagian individu. Literasi ekologi dapat digunakan untuk meningkatkan kesadaran masyarakat terhadap kondisi lingkungan. Penerapan model pembelajaran yang tepat dapat mengembangkan literasi ekologi peserta didik. Salah satu model pembelajaran adalah *Problem Based Learning* dengan Teknik *Probing Prompting*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Teknik *Probing Prompting* terhadap literasi ekologi peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 54 Jakarta pada Desember 2021-Juni 2022. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode penelitian kuasi eksperimen. Sampel penelitian berjumlah 62 peserta didik dengan masing-masing kelas berjumlah 31 peserta didik yang dipilih secara *simple random sampling*. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Teknik *Probing Prompting* terhadap literasi ekologi peserta didik. Oleh sebab itu, untuk meningkatkan literasi ekologi peserta didik, model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Teknik *Probing Prompting* perlu menjadi pertimbangan.

Kata kunci: literasi ekologi, *probing prompting*, *problem based learning*

ABSTRACT

TASYA TIURMA BUTAR BUTAR. The Effect of Problem Based Learning Model with Probing Prompting Technique on Ecological Literacy of Students. Under supervised by EKA PUTRI AZRAI, S.Pd., M.Si. dan ERNA HERYANTI, S.Hut., M.Si.

The destruction of ecosystems which is increasingly being caused by the lack of ecological intelligence possessed by any or some individuals. Ecological literacy can be used to increase public awareness of environmental conditions. The application of the right learning model can develop students' ecological literacy. One of the learning models is Problem Based Learning with Probing Prompting Technique. The purpose of this study was to determine the effect of using the Problem Based Learning learning model with the Probing Prompting Technique on the ecological literacy of students. This research was conducted at SMA Negeri 54 Jakarta in December 2021-June 2022. This type of research is quantitative with a quasi-experimental research method. The research sample amounted to 62 students with each class totaling 31 students who were selected by simple random sampling. Based on the results of the study, it was concluded that there was an effect of the Problem Based Learning learning model with the Probing Prompting Technique on the ecological literacy of students. Therefore, to improve the ecological literacy of students, the Problem Based Learning learning model with the Probing Prompting Technique needs to be considered.

Kata kunci: *ecological literacy, probing prompting, problem based learning*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kasih dan karunia sehingga dapat terselesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Teknik *Probing Prompting* terhadap Literasi Ekologi Peserta Didik”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya pada kesempatan ini kepada:

1. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Erna Heryanti, S.Hut., M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaganya untuk memberikan bimbingan, saran, bantuan, serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya
2. Dr. Diana Vivanti Sigit, M. Si selaku dosen penguji I dan Ade Suryanda, S.Pd., M.Si. yang telah memberikan saran dan kritik yang membangun serta memberikan motivasi kepada penulis
3. Dr. Rusdi, M. Biomed selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta dan Dra. Nurmasari S., M. Biomed selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan serta membantu proses akademik selama perkuliahan
4. Seluruh dosen dan staf Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Kedua orang tua saya Osman Gumanti Butar Butar (Alm) dan Mardiana Tambunan, abang saya Yusuf Fernando Butar Butar, serta anggota keluarga lainnya yang senantiasa mendoakan, memberi semangat dan kasih sayang serta mendukung penuh penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

6. Rustaman, S.Pd, M.Si. selaku kepala SMA Negeri 54 Jakarta, Marlina Ilyas, S.Si. selaku guru biologi, staf tata usaha, dan peserta didik kelas X MIPA 3 dan X MIPA 4 tahun pelajaran 2021/2022 atas kerjasama dan kesempatan yang telah diberikan untuk melakukan penelitian
7. Teman seperjuangan, Ammar, Nurfinda, Siti Aulia, Khansa, Ariella, yang senantiasa menemani dalam suka maupun duka, memberikan semangat, tempat bertukar cerita, memberi dukungan, terkhusus Verdiana yang menjadi pengingat dan saling menguatkan satu sama lain untuk bersama-sama menyelesaikan skripsi ini
8. Sahabat saya Emmenina Anastasya Barus, yang menjadi tempat mengeluh dan mencurahkan isi hati, serta saling menemani dalam menyusun skripsi
9. Teman-teman Pendidikan Biologi A 2018 yang telah mewarnai hari-hari saya dan memberikan kenangan berharga selama perkuliahan
10. Seluruh pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.
11. Diri saya sendiri, karena telah percaya pada diri sendiri, telah berkerja keras, dan tidak menyerah

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dalam rangka menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membaca.

Jakarta, Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Definisi Konseptual	6
B. Penelitian yang Relevan	14
C. Kerangka Berpikir	15
D. Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	18
A. Tujuan Operasional	18
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
C. Metode Penelitian	18

D. Rancangan Perlakuan	19
E. Populasi dan Sampel.....	21
F. Teknik Pengumpulan Data.....	21
G. Instrumen Penelitian.....	21
H. Hipotesis Statistik.....	25
I. Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
A. Hasil Penelitian.....	27
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	34
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	38
A. Kesimpulan.....	38
B. Implikasi.....	38
C. Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN.....	44



DAFTAR TABEL

No		Halaman
1	Karakteristik tingkatan literasi ekologi.....	8
2	<i>Pretest-Posttest Non-Equivalent Control Group Design</i>	18
3	Kisi-Kisi Instrumen Literasi Ekologi.....	21
4	Tingkat Literasi Ekologi	22
5	Kategori Perolehan Skor <i>N-Gain</i>	25
6	Statistik Deskriptif.....	26
7	Pengelompokan Peserta Didik berdasarkan Kategori Literasi Ekologi.....	28
8	Kategori Nilai <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	29
9	Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i>	31
10	Uji Homogenitas Data	32
11	Uji <i>t</i> -Independen Tes Literasi Ekologi	32

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1	Rata-rata Aspek Literasi Ekologi 27
2	Rata-rata Pretest, Posttest, dan Gain Score 28
3	Presentase Rata-Rata Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru dan Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 30



DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
1	Silabus.....	44
2	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	46
3	Bahan Ajar	58
4	Lembar Kerja Peserta Didik	59
5	Instrumen Literasi Ekologi	63
6	Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	77
7	Perhitungan Jumlah Populasi dan Sampel.....	94
8	Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Literasi Ekologi.....	95
9	Kategori Nilai Tes Literasi Ekologi.....	101
10	Data Gain Score dan N-Gain	103
11	Uji Normalitas (<i>Kolmogorov-Smirnov</i>).....	105
12	Uji Homogenitas Varians (<i>Uji Levene</i>).....	106
13	Pengujian Hipotesis	107
14	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	109
15	Surat Izin Penelitian.....	115
16	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	116